

Правка от 27.12.2017

Шаблон Визитной карточки сетевого проекта

АВТОР(Ы) ПРОЕКТА	
ФИО, место работы, должность	
ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА	
Название проекта	Книгочарт (тренд) 2018 или “Великолепная 10!”
Цель проекта	Сформировать рекомендательный список современной детской и подростковой литературы для включения его в программу внеклассного чтения.
Предметная область	филология (литература)
Межпредметные связи	Филология, МХК
Категория участников	3-7 класс
Продолжительность проекта	4 четверть 2017/18 уч.года - 1 четверть 2018/19 уч.года или 1-2 четверть 2018/19 уч.года
Типология проекта	социальный сетевой
Сервисы проекта	Опросные формы и анкеты, Облако майл (или Яндекс-Диск), видеосервисы, карты, ПО для видеоконференцсвязи, электронная почта, Skype.
Сайт проекта	ВикиИРО http://wiki.iro.yar.ru
Символика проекта	
ОСНОВА ПРОЕКТА	
Образовательные стандарты, рабочие программы	
ФГОС Предметные результаты освоения ООП ООО: 11.1. Филология Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; Русский язык. Родной язык: 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;	

3) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

Литература. Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

3) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

ФГОС. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умеет составлять план действий;
- осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;
- может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- способен к волевому усилию;
- развита рефлексия;
- владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля;
- сформирован внутренний план действий;
- определяет последовательность действий

Познавательные УУД

- выражает свои мысли, строит высказывание;
- может структурировать найденную информацию в нужной форме;
- может создавать устные и письменные высказывания;
- умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;
- владеет операцией классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;
- может проанализировать ход и способ действий;
- сформированы умения анализа и синтеза;

- умеет вести поиск и выделять необходимую информацию

Коммуникативные УУД

умеет составлять план действий; умеет договариваться и вступать в диалог; может сотрудничать с другими людьми; решает учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы и фронтальной работы; отслеживает действия партнера; умеет слушать и слышать собеседника; выражает свои мысли и строит высказывания в соответствие с задачами коммуникации; может осуществлять продуктивные взаимодействия с окружающими.

ФГОС. Личностные результаты

- ориентация обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к отстаиванию собственного мнения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемые результаты

Будут зависеть от содержания (см. ниже вопросы). Самые общие результаты приведены в основе проекта (см. выше)

Направляющие вопросы

Основополагающий вопрос	Что и как мы выбираем? или Что может изменить человек?
Проблемные(й) вопрос(ы)	Какие современные произведения я включил бы в программу по литературе? Что бы я хотел читать на уроках литературы?
Частные вопросы	Название работ и формы представления продуктов деятельности
1. Что я обычно читаю? Что я люблю читать?	1. Соцопрос (анкета) в электронном виде (Результаты доступны всем) ПРОДУМАТЬ! 2. СОВЕТУЕМ ПРОЧИТАТЬ! (2 месяца актуального чтения по рекомендации координаторов) СВЯЗИ С ОБЩЕДОСТУПНЫМИ (ПУБЛИЧНЫМИ) БИБЛИОТЕКАМИ! 3. Рекомендации библиотекарей, Сайт Папмамбук, сайтов-навигаторов литературы

2. Что бы я порекомендовал читать другу из современной литературы?	2.1. Составление перечня литературных произведений для 3-5 классов и 6-8 классов (рейтинг, электронное голосование). Выводы. Где современная литература? 10 ПРОИЗВЕДЕНИЙ 2.2. Моя рекомендация по чтению! (вики-подборка материалов в разных формах: аннотация, отзыв, рецензия, буктрейлер). ОБУЧИТЬ! Мастер-класс или видеоуроки по тому как создать аннотацию, отзыв, рецензию. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЗНЫХ ФОРМ! Самые рейтинговые книги “Великолепная 10!” (для 3-5 классов и 6-8 классов) (перечень и описание) Автор, название, описание Сайт проекта
3. Как найти “классную” книгу?	3.1. ОБРАЩЕНИЕ ДЕТЕЙ В ЛИТРЕС! Акция “Добавьте книгу в электронную библиотеку!” 3.2. “Спроси писателя!” (веб-конференция с вопросами от участника проекта) 3.3. Акция ”Прочитал сам - дай прочитать другому!” (агитбригада “Почитай-ка”)
ЭТАПЫ ПРОЕКТА	
Название этапа/сроки	План деятельности
Этап I РЕГИСТРАЦИОННЫЙ	1. Электронная регистрация команды в сетевом проекте (регистрируется один координатор!); 2. Получение Логина и пароля на портале ВикиИРО http://wiki.iro.yar.ru (если нет); 3. Размещение координаторами проекта ссылки на страницу команды в разделе «Участники проекта»; 4. Оформление страницы команды (название команды, девиз, состав команды, коллективное фото (или фотоколлаж), можно вставить видеоприветствие); 5. Входной опрос - участвует каждый участник проекта 6. Конкурс на лучшую эмблему проекта (ПО ЖЕЛАНИЮ команды, но в выборе лучшей участвуют все).
Этап II – ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ	1. Прохождение соцопроса “Что я обычно читаю? Что я люблю читать”; 2. Формирование внутри команды списка книг для чтения (3-5 и 6-8); 3. Формирование общего списка книг для чтения (3-5 и 6-8); 4. Обмен мнениями. Обсуждения.
Этап III - ПРАКТИКО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ	1. Активное чтение книг (2 мес.) из рекомендованного списка литературы; 2. Создание общей вики-подборки аннотаций, отзывов и рецензий о произведениях; 3. Обмен мнениями. Обсуждение; 4. Голосование за самые рейтинговые книги “Великолепная

	десятка” (3-5, 6-8); - Организация и участие в вебинарах, дистанционных мастер-классах, встречах с писателями; - Ведение рубрики “Вопрос - ответ”.
Этап IV - КОНТРОЛЬНО-КОРРЕКЦИОННЫЙ	- На протяжении всего проекта сетевое взаимодействие между участниками внутри одной команды или командами и координаторами из разных команд происходит через страницу "Обсуждение" или в формате проведения сеансов видеосвязи (например: Skype), электронную почту. - Продвижение по проекту отмечается в дневнике проекта "Шаги к успеху"; - Предусмотрены консультации экспертов-филологов, библиотечных работников и др.; - Промежуточные и итоговые результаты работы сверяются с шагами, представленными в Дневнике проекта, осуществляется самооценивание вклада каждого участника команды в работу над проектом, а также соответствие продуктов проекта критериям оценивания (Например: Оценка аннотации), предусмотрены бонусные баллы (Например: за организацию виртуальной встречи с писателем, оригинальность в оформлении продуктов, выдвижение оригинальных идей, инициативу и пр.).
Этап V - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ	- Написание коллективного ОБРАЩЕНИЯ ДЕТЕЙ В ЛИТРЕС! Акция “Добавьте книгу в электронную библиотеку!” “Спроси писателя!” (веб-конференция с вопросами от участника проекта, газетная статья, ТВ-репортаж и пр.. Была выше, но может как итог?) - Организация и проведение акции в своей школе “Прочитал сам - дай прочитать другому!” (агитбригада “Почитай-ка”, май 2018) - Оценка экспертами проекта работы с опорой на общие критерии оценивания и критерии оценивания отдельных продуктов в проекте, экспертные листы; - ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Награждение. Выдача электронных сертификатов. Рефлексия участников проекта, заполнение итогового опроса.

ПЛАН ОЦЕНИВАНИЯ		
До работы над проектом	В ходе реализации проекта	После завершения работы над проектом
Вводная презентация (“Мозговой штурм”); Входная анкета.	Критерии оценивания отзыва, рецензии, аннотации; Дневник проекта “Шаги к успеху” Критерии оценивания работы в группе;	Критерии оценивания продуктов проектной деятельности; Дневник проекта “Шаги к успеху”; Выходная анкета. Рефлексия.

	Самооценка участника; Взаимооценка - обмен отзывами.	
Описание процедур оценивания:		
РЕСУРСЫ		
Технологическое оборудование		
Программное обеспечение		
Прочее оборудование, принадлежности		
Печатные материалы	УМК по литературе, методические пособия, справочная литература, словари.	
Интернет-ресурсы	1. Каталог «Детям и о детях: издательства России сегодня» выпускает Российская государственная детская библиотека и Некоммерческий фонд «Пушкинская библиотека». Каталог выходит с 2013 года. Аннотированный каталог знакомит с новинками текущего репертуара литературы для детей http://cat.rgdb.ru/index.php/2017-1 2. Папмамбук, ресурс для тех, кто читает детям. Прекрасный навигатор в море детской литературы: обзоры, анонсы, авторы, опыт работы по организации детского чтения http://www.papmambook.ru/ 3. Ресурс «Книги и дети. Библиогид» – http://bibliogid.ru включает обзоры литературы, рассказы о писателях, художниках, издателях детской литературы. 4. Сайт всероссийского конкурса на лучшее литературное произведение для детей и юношества Книгуру – http://kniguru.info/ Публикуются конкурсные тексты (с разрешения авторов), проводятся конкурсы рецензий, действует детское жюри конкурса. 5. Группа в социальной сети «ВКонтакте», где размещаются книжные обзоры от Мела https://vk.com/book_mel	
Другие ресурсы		

Краткая аннотация: