



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน \_\_\_\_\_ บัณฑิตวิทยาลัย \_\_\_\_\_  
ตำบล \_\_\_\_\_ หัวเวียง \_\_\_\_\_ อำเภอ \_\_\_\_\_ เมือง \_\_\_\_\_ จังหวัด \_\_\_\_\_ ลำปาง \_\_\_\_\_

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้ปกครอง นักเรียนและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้ผลการดำเนินงานมีมาตรฐานและได้รับการยอมรับในระดับสูงจากนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างยั่งยืน

ในนามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยพิจารณาแล้ว เห็นชอบว่าเป็นรายงานประจำปีที่มีคุณภาพ สามารถสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะขับเคลื่อนให้โรงเรียนพัฒนาไปสู่ความสำเร็จตามที่โรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายไว้ และขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านมีความตั้งใจ เสียสละและทุ่มเททั้งกาย กำลังใจ ในการดำเนินงานของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมาส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพในของโรงเรียนอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ให้มีระดับคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม** ในครั้งนี้โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปาง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมแรงร่วมใจจากทุกท่านในการพัฒนาโรงเรียนในทุกๆด้านให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน และส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** อย่างยั่งยืนต่อไป



(นายประดิษฐ์ จันทร์แสนต่อ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาและผ่านการเห็นชอบ  
 รายงานประจำปีสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ครั้งที่ 7 / 2565 วันที่ 13 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 วาระที่ 4  
 เรื่อง เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

### คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) 2564 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปาง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1) มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน 2) มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ 3) มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภาพนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไปโดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะกรรมการ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ในปีการศึกษา 2564 ต่อไป

(นายนิรันดร หมื่นสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

มีนาคม 2564

## สารบัญ

	หน้า
คำปรารภ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	จ
สารบัญแผนภูมิ	ช
สารบัญรูปภาพ	ฎ
บทสรุปผู้บริหาร	ฉ
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา	2
3. ข้อมูลนักเรียน	3
4. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	4
<b>ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	6
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	22
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	33
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	39
<b>ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา</b>	
ตารางสรุปผล และแนวทางการพัฒนา	42
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	48

	หน้า
<b>ส่วนที่ 4 มาตรฐานความโดดเด่นของสถานศึกษา</b>	
ด้านความโดดเด่นของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย	50
กระบวนการดำเนินงาน	51
ผลที่เกิด	52
ผลงานความโดดเด่นของสถานศึกษา	56
<b>แหล่งอ้างอิง</b>	
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	60
ภาคผนวก ข ผลการจัดการศึกษา	67
ภาคผนวก ค ข้อมูลระดับการศึกษา	110
ภาคผนวก ง - ประกาศโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย	164
- มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย	165
- ประกาศโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย	167
- ประกาศโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยเพื่อประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2564	168
- การกำหนดค่าเป้าหมาย	169
- ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา	170
- คำสั่งโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ที่ 252/2564 เรื่อง	173
แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564	2
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลสาขาวิชาจบการศึกษาและภาระงานสอน	3
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564	3
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	4
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2564	4
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	4
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net)	5

	หน้า
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2564	
ตารางที่ 8 แสดงระดับคุณภาพและผลการประเมินตามมาตรฐาน	6
ตารางที่ 9 แสดงสรุปผล และแนวทางการพัฒนา	42
ตารางที่ 10 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	60
ตารางที่ 11 แสดงผลการจัดการศึกษาตามประเด็นพิจารณาที่ 1.1	61
ตารางที่ 12 แสดงผลการจัดการศึกษาตามประเด็นพิจารณาที่ 1.2	62
ตารางที่ 13 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	63
ตารางที่ 14 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	65
ตารางที่ 15 แสดงจำนวนนักเรียน(ข้อมูลทั่วไป) จำแนกตามโครงการพิเศษด้านภาษาอังกฤษ (EP) ปีการศึกษา 2564	67
ตารางที่ 16 แสดงจำนวนนักเรียน(ข้อมูลทั่วไป) จำแนกตามโครงการพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ (SM) ปีการศึกษา 2564	68
ตารางที่ 17 แสดงจำนวนนักเรียน(ข้อมูลทั่วไป) จำแนกตามโครงการพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (GM) ปีการศึกษา 2564	69
ตารางที่ 18 แสดงจำนวนนักเรียน(ข้อมูลทั่วไป) จำแนกตามโครงการพิเศษด้านคอมพิวเตอร์ (GC) ปีการศึกษา 2564	70
ตารางที่ 19 แสดงจำนวนนักเรียนเข้าเลือกกิจกรรม/ชุมนุม ปีการศึกษา 2564	71
ตารางที่ 20 แสดงร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	83
ตารางที่ 21 แสดงร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียนในสถานบันการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	84
ตารางที่ 22 แสดงร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียนตามคณะ ปีการศึกษา 2564	86
ตารางที่ 23 แสดงรายชื่อนักเรียนที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา 2564 ที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน	87
ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประเภทนักเรียนประเมินตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564	92
	หน้า
ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประเภทผู้ปกครองประเมินนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564	93
ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประเภทครูประเมินนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564	94

	หน้า
ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประเภทนักเรียน ประเมินตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564	95
ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประเภทผู้ปกครอง ประเมินนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564	96
ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประเภทครู ประเมินนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564	97
ตารางที่ 30 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2564	116
ตารางที่ 31 แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง/วิทยฐานะ	117
ตารางที่ 32 แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน	118
ตารางที่ 33 แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา	119
ตารางที่ 34 แสดงจำนวนบุคลากร(ลูกจ้างประจำ) จำแนกตามตำแหน่ง	120
ตารางที่ 35 แสดงจำนวนบุคลากร(ครูอัตราจ้าง) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน	121
ตารางที่ 36 แสดงจำนวนบุคลากร (เจ้าหน้าที่สำนักงาน) จำแนกตามกลุ่มบริหารงาน	122
ตารางที่ 37 แสดงจำนวนบุคลากร (นักปฏิบัติการ,แม่บ้าน) จำแนกตามกลุ่มบริหารงาน	123
ตารางที่ 38 แสดงข้อมูลสาขาวิชาจบการศึกษาและภาระงานสอน	124
ตารางที่ 39 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564	125
ตารางที่ 40 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	127
ตารางที่ 41 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	128
ตารางที่ 42 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2564	129
ตารางที่ 43 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2564	130
ตารางที่ 44 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564	131
ตารางที่ 45 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564	132
ตารางที่ 46 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564	133
ตารางที่ 47 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	134

	หน้า
ปีการศึกษา 2564	
	<b>หน้า</b>
ตารางที่ 48 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564	135
ตารางที่ 49 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564	136
ตารางที่ 50 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564	137
ตารางที่ 51 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564	138
ตารางที่ 52 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564	139
ตารางที่ 53 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564	140
ตารางที่ 54 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564	141
ตารางที่ 55 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564	142
ตารางที่ 56 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	143
ตารางที่ 57 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	143
ตารางที่ 58 แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา	143
ตารางที่ 59 แสดงผลงานดีเด่นของผู้บริหาร	144
ตารางที่ 60 แสดงผลงานดีเด่นของครู	145
ตารางที่ 61 แสดงผลงานดีเด่นของนักเรียน	156

## สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน(ข้อมูลทั่วไป) จำแนกตามโครงการพิเศษ ด้านภาษาอังกฤษ (EP) ปีการศึกษา 2564	67
แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียน(ข้อมูลทั่วไป) จำแนกตามโครงการพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ (SM) ปีการศึกษา 2564	68
แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียน(ข้อมูลทั่วไป) จำแนกตามโครงการพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ (GM) ปีการศึกษา 2564	69
แผนภูมิที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียน(ข้อมูลทั่วไป) จำแนกตามโครงการพิเศษ ด้านคอมพิวเตอร์ (GC) ปีการศึกษา 2564	70
แผนภูมิที่ 5 แสดงร้อยละการติดตามผลจบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	84
แผนภูมิที่ 6 แสดงร้อยละการติดตามผลจบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	85
แผนภูมิที่ 7 แสดงร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียนตามคณะ ปีการศึกษา 2564	87
แผนภูมิที่ 8 แสดงร้อยละจำนวนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2564	88
แผนภูมิที่ 9 แสดงร้อยละจำนวนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณฯ ของภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2564	88
แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละจำนวนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ของภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2564	89
แผนภูมิที่ 11 แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564	89
แผนภูมิที่ 12 แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564	90
แผนภูมิที่ 13 แสดงพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประเภทนักเรียนประเมินตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564	92

	หน้า
แผนภูมิที่ 14 แสดงพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประเภทผู้ปกครองประเมินนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564	93
แผนภูมิที่ 15 แสดงพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประเภทครูประเมินนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564	94
แผนภูมิที่ 16 แสดงพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประเภทนักเรียนประเมินตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564	95
แผนภูมิที่ 17 แสดงพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประเภทผู้ปกครองประเมินนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564	96
แผนภูมิที่ 18 แสดงพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประเภทครูประเมินนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564	97
แผนภูมิที่ 19 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และปลาย ของภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	98

	หน้า
แผนภูมิที่ 20 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และปลาย ของภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	98
แผนภูมิที่ 21 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมใน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และปลาย ของภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	99
แผนภูมิที่ 22 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับความ คิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะจิตฯ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และปลาย ของภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	99
แผนภูมิที่ 23 แสดงร้อยละการปฏิบัติหน้าที่ ปีการศึกษา 2562	101
แผนภูมิที่ 24 แสดงร้อยละการพัฒนาตนเอง การพัฒนาวิชาชีพ ปีการศึกษา 2564	101
แผนภูมิที่ 25 แสดงข้อมูลครูที่มีแผนการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา 2562 - 2564	1 102
แผนภูมิที่ 26 แสดงข้อมูลครูที่มีแผนการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา 2562 - 2564	2 102

	หน้า
แผนภูมิที่ 27 แสดงข้อมูลครูที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2564	103
แผนภูมิที่ 28 แสดงข้อมูลครูที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 - 2564	103
แผนภูมิที่ 29 แสดงจำนวนบุคลากรที่สร้างและหรือพัฒนาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564	105
แผนภูมิที่ 30 แสดงบุคลากรที่ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2564	105
แผนภูมิที่ 31 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2564	116
แผนภูมิที่ 32 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง/วิทยฐานะ ปีการศึกษา 2564	117
แผนภูมิที่ 33 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/ งาน	118
ปีการศึกษา 2564	
แผนภูมิที่ 34 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2564	119
แผนภูมิที่ 35 แสดงจำนวน บุคลากร (ลูกจ้างประจำ) จำแนกตามตำแหน่ง ปีการศึกษา 2564	120
แผนภูมิที่ 36 แสดงจำนวน บุคลากร (ครูอัตราจ้าง) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน ปีการศึกษา 2564	121
แผนภูมิที่ 37 แสดงจำนวนบุคลากร (เจ้าหน้าที่สำนักงาน) จำแนกตามกลุ่มบริหารงาน ปีการศึกษา 2564	122
แผนภูมิที่ 38 แสดงจำนวนบุคลากร (นักปฏิบัติการ,แม่บ้าน) จำแนกตามกลุ่มบริหารงาน ปีการศึกษา 2564	123
	หน้า
แผนภูมิที่ 39 แสดงร้อยละคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน ปีการศึกษา 2564	124
แผนภูมิที่ 40 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564	125
แผนภูมิที่ 41 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	127

	หน้า
แผนภูมิที่ 42 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	128
แผนภูมิที่ 43 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2564	129
แผนภูมิที่ 44 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2564	130
แผนภูมิที่ 45 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564	131
แผนภูมิที่ 46 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564	132
แผนภูมิที่ 47 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564	133
แผนภูมิที่ 48 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564	134
แผนภูมิที่ 49 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564	135
แผนภูมิที่ 50 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564	136
แผนภูมิที่ 51 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564	137
แผนภูมิที่ 52 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564	138
แผนภูมิที่ 53 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564	139
แผนภูมิที่ 54 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564	140
แผนภูมิที่ 55 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564	141
แผนภูมิที่ 56 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564	142

## สารบัญรูปภาพ

	หน้า
รูปภาพที่ 1 แผนผังการไหลของข้อมูล Flow Chat นวัตกรรมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	91
รูปภาพที่ 2 แผนผังการไหลของข้อมูล Flow Chat นวัตกรรมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	100
รูปภาพที่ 3 แผนผังการไหลของข้อมูล Flow Chat นวัตกรรมกระบวนการบริหาร และการจัดการ	104
รูปภาพที่ 4 แผนผังการไหลของข้อมูล Flow Chat นวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (กิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาขั้นคว่ำอิสระ IS1 – IS3)	106
รูปภาพที่ 5 แผนผังการไหลของข้อมูล Flow Chat นวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (กิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ด้วย โครงงานฐานวิจัย)	107
รูปภาพที่ 6 แผนผังการไหลของข้อมูล Flow Chat นวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (กิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างสร้างสรรค์)	108
รูปภาพที่ 7 แผนผังการไหลของข้อมูล Flow Chat นวัตกรรมความโดดเด่นของ โรงเรียนบุญวาทย์ วิทยาลัย(กระบวนการปฏิบัติงาน การส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการควบคู่คุณธรรม)	109

## บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ 230 ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียน 4,006 คน มีข้าราชการครูจำนวน 200 คน ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายพูลศักดิ์ จิตสว่าง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยจัดอันดับความโดดเด่น 1 ใน 10 ของประเทศ ในความสำเร็จด้านผู้นำทางการศึกษาที่สร้างชื่อเสียงให้กับจังหวัดลำปาง และประเทศชาติด้วยรางวัลโอลิมปิกวิชาการประเภท เหรียญทองชีววิทยา 2 ปีซ้อน เหรียญทองแดงและเหรียญเงินคอมพิวเตอร์ ในปี 2561 รางวัลโครงงานฐานวิจัยระดับนานาชาติ รางวัลเหรียญทองและถ้วย Winner การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ และผลการทดสอบ O-NET 5 วิชาหลักของ สทศ.ได้คะแนนเฉลี่ยสูงติดอันดับ TOP TEN ของประเทศได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ประเภท ขนาดใหญ่ ในปี พ.ศ. 2560 และได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน 2 ปีซ้อน ในปี พ.ศ. 2560 และ พ.ศ. 2561 จึงเป็นโรงเรียนที่ผู้ปกครองในจังหวัดลำปาง และจังหวัดใกล้เคียง ให้ความเชื่อมั่นศรัทธาในสมรรถนะและผลผลิตภาพของโรงเรียนเป็นโรงเรียนยอดนิยมที่มีการแข่งขันสูงและได้รับการสนับสนุนจากองค์กรพันธมิตร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเข้มแข็ง ได้แก่ สมาคมนักเรียนเก่าบุญวาทย์ มูลนิธิบุญวาทย์ สมาคมผู้ปกครองครู และชมรมครูเก่าบุญวาทย์ องค์กรรัฐและเอกชนในจังหวัด ประสบผลสำเร็จในการสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติด้วยรางวัลทางวิชาการภายใต้การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยที่ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องจากการใช้แนวทางของเกณฑ์การบริหารด้วยรางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.(OBECQA) ค่านิยมวัฒนธรรมของโรงเรียน และระบบการประกันคุณภาพมาบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะในช่วงปี พ.ศ.2559 ถึง พ.ศ.2561 ปรากฏผลการดำเนินงานที่เป็นเป้าหมายทั้งในด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สำหรับมิติของกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของชาติ ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้โรงเรียนได้เป็นกรอบการพัฒนา 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา โดยให้โรงเรียนเป็นผู้กำหนดค่าเป้าหมายตามบริบทของ

โรงเรียน ผลการดำเนินการที่ผ่านมาในช่วงเวลา 3 ปีการศึกษา ในภาพรวม ผลการดำเนินงาน สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดทุกมาตรฐาน เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้งประเด็นหลักที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และประเด็นหลักที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่าผลการดำเนินการ **สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดทุกประเด็นพิจารณา** และได้ค้นพบนวัตกรรมสำคัญที่ใช้เป็น HOW TO ของโรงเรียน 2 ชิ้น ได้แก่

ประเด็นหลักที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นวัตกรรม คือ การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย PDSR

ประเด็นหลักที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นวัตกรรม คือ การส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาด้วยโปรแกรมการบริหารกิจการนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา พบว่าผลการดำเนินการ **สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดทุกประเด็นพิจารณา** สำหรับนวัตกรรมที่เกิดจากการบริหาร คือการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยเกณฑ์การบริหารรางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. โดยมีรางวัล และเกียรติบัตร IQA AWARD 3 ปีซ้อนและหน่วยงานตัวอย่างที่มีแนวปฏิบัติดีเด่นระดับประเทศ จาก สพฐ. เป็นหลักฐานแสดงความสำเร็จด้านการบริหารจัดการ

3. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา พบว่า ผลการดำเนินการ**สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดทุกประเด็นพิจารณา** สำหรับนวัตกรรม ได้แก่ หลักสูตรการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการวิจัย ปฏิบัติในชั้นเรียน โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย (Creative Professional Learning Community Classroom Action Research Bunyawat Witthayalai School : CPLC CAR BWS.) และเอกสารประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ซึ่งได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้อย่างแพร่หลายทั่วประเทศ

นอกจากนี้ ด้านความโดดเด่นของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ปรากฏผลการดำเนินการเป็นที่ประจักษ์ และสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติ คือ ความเป็นเลิศด้านวิชาการ เหรียญทองโอลิมปิกวิชาการ สาขาคอมพิวเตอร์ระดับนานาชาติ เกิดจากโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการซึ่งปรากฏอยู่ในรอบวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ของโรงเรียน

จากผลการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐานและความโดดเด่นของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลมาจาก คณะกรรมการบริหารโรงเรียน เห็นชอบที่จะใช้ระบบการบริหารจัดการระดับคุณภาพมาตรฐานสากล ที่เรียกว่า เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) มาขับเคลื่อนควบคู่ไปกับกระบวนการประกันคุณภาพ ด้วยกลไกค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคณะครู บุคลากรโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย โดยหลักการสำคัญที่ใช้เป็นกุญแจนำไปสู่ความสำเร็จ (Key Success) ในการดำเนินงาน คือ เป้า - แผน - ผล ที่แสดงถึงกระบวนการสำคัญ และผลการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งได้นำเสนอรายละเอียดในเอกสารรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน และสามารถดูรายละเอียดข้อมูลจาก IT-Based ของโรงเรียน จากWEBSITE : <http://www2.bwc.ac.th/sar/>

### **แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น**

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน ในแผนปฏิบัติการ โรงเรียน บุญวาทย์วิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ 2564

#### **แผนปฏิบัติการที่ 1 ชื่อโครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ**

- สนองกลยุทธ์ สพฐ : กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สนองกลยุทธ์ โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

- สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### **แผนปฏิบัติการที่ 2 ชื่อโครงการ : ยกระดับบริหารจัดการ**

- สมองกลยุทธ์ สพฐ : กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- สมองกลยุทธ์ โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับครู เป็นครูมืออาชีพ
- สมองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

**แผนปฏิบัติการที่ 3** ชื่อโครงการ : สร้างจิตสำนึกวิชาสิ่งแวดล้อมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

- สมองกลยุทธ์ สพฐ : กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สมองกลยุทธ์ โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล  
 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
- สมองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1. ข้อมูลพื้นฐานและประวัติของสถานศึกษา

##### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

ชื่อผู้อำนวยการ นายนิรันดร หมื่นสุข

ที่อยู่ เลขที่ 230 ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์/โทรสาร : 054 222122 E-mail : bws\_a@gmail.com

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย เป็นโรงเรียนสหศึกษา และมีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 และในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ความสนใจและความต้องการดังนี้

- 1) กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
- 2) กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – ญี่ปุ่น
- 3) กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – จีน
- 4) กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – อังกฤษ
- 5) กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น ภาษาอังกฤษ – คณิตศาสตร์
- 6) กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น ภาษาอังกฤษ – ฝรั่งเศส
- 7) กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น ภาษาอังกฤษ – ญี่ปุ่น
- 8) กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น ภาษาอังกฤษ – จีน
- 9) กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น ภาษาอังกฤษ – ไทย – สังคม

และได้ทำการเปิดสอนในรูปแบบโครงการพิเศษ (ห้องพิเศษ) ดังนี้

- 1) โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการภาษาอังกฤษ (English Program) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

	2) โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านคณิตศาสตร์ (Gifted Math) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
	3) โครงการพัฒนารูปแบบและหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (Smart Science) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
	4) โครงการห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์ (Gifted Computer) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
	5) โครงการห้องเรียนภาษาจีน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
จำนวนนักเรียน	4,006 (ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2564)
ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ
เขตพื้นที่บริการ ดังนี้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ตำบลหัวเวียง ทุกหมู่บ้าน</li> <li>2) ตำบลพระบาท หมู่ที่ 1,2,3,5,6</li> <li>3) ตำบลพิชัย หมู่ที่ 1,2,7,15</li> </ol>
ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด 500 KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด 380 V 3 F 4 W และไฟฟ้า 220 V Single 2 W</li> <li>2) น้ำใช้และน้ำดื่ม จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน</li> <li>3) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย</li> </ol>
คำขวัญ	เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
ปรัชญา	วิชาการเป็นเลิศ เทิดสถาบัน ยึดมั่นคุณธรรม
อัตลักษณ์	รักการทำดี วิชาการมาตรฐานสากล สร้างคนเป็นผู้นำ
วัฒนธรรมองค์กร	สม.มา วายเม แถว บุริโส “เป็นคำพิงทำดีรำไป” จากรุ่น สู่รุ่น
ค่านิยมองค์กร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) นำอย่างมีวิสัยทัศน์ (Vision)</li> <li>2) จัดการโดยใช้ข้อมูลเท็จจริง (Management by Facts)</li> <li>3) ความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นนักเรียน (Customer-Focused)</li> </ol>

Excellence)

4) ให้ความสำคัญกับบุคลากรและความร่วมมืออย่างเป็นทางการ  
(Valuing Staff Partners)

5) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (Corporated  
Social Reponsibility (CSR))

## 1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	ลูกจ้างประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ (คน)	รวมทั้งหมด (คน)
จำนวน(คน)	5	200	-	42	4	93	344

(ที่มา : งานบุคคล)

## 1.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลสาขาวิชาจบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บริหารการศึกษา	34	14.91
ภาษาไทย	20	8.77
วิทยาศาสตร์	43	18.86
คณิตศาสตร์	18	7.89
สังคมศึกษาฯ	24	10.53
ศิลปศึกษา	10	4.39
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	3.51
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	13	5.70
ภาษาต่างประเทศ	41	17.98
งานแนะแนว	7	3.07
อื่นๆ (ถ้ามี).....	12	5.26
<b>รวม</b>	<b>230</b>	<b>100.00</b>

(ที่มา : งานบุคคล)

## 1.4 ข้อมูลนักเรียน

นักเรียน ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนทั้งหมด 4,006 คน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ร้อยละ
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	16	345	329	674	16.82
มัธยมศึกษาปีที่ 2	16	316	384	700	17.47
มัธยมศึกษาปีที่ 3	18	346	353	699	17.45
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>50</b>	<b>1,007</b>	<b>1,066</b>	<b>2,073</b>	<b>51.75</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	16	274	375	649	16.20
มัธยมศึกษาปีที่ 5	16	263	394	657	16.40
มัธยมศึกษาปีที่ 6	16	234	393	627	15.65
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>48</b>	<b>771</b>	<b>1,162</b>	<b>1,933</b>	<b>48.25</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>98</b>	<b>1,778</b>	<b>2,228</b>	<b>4,006</b>	<b>100.00</b>

(ที่มา : งานทะเบียนและวัดผล)

### 1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

#### 1.5.1 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	67.30	52.13	51.19
ภาษาอังกฤษ	46.84	30.79	31.11
คณิตศาสตร์	41.03	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	41.28	31.67	31.45

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2564

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	71.38	67.30
ภาษาอังกฤษ	53.76	46.84
คณิตศาสตร์	47.15	41.03
วิทยาศาสตร์	40.52	41.28

### 1.5.2 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	63.68	47.74	46.40
สังคมศึกษาฯ	45.83	37.45	36.87
ภาษาอังกฤษ	46.84	25.83	25.56
คณิตศาสตร์	41.74	21.83	21.28
วิทยาศาสตร์	37.19	29.04	28.65

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2564

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	60.05	63.68
สังคมศึกษาฯ	44.03	45.83

ภาษาอังกฤษ	45.61	46.84
คณิตศาสตร์	45.92	41.74
วิทยาศาสตร์	45.54	37.19

## ส่วนที่ 2

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 8 แสดงระดับคุณภาพและผลการประเมินตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม	93.39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	93.55
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	93.52
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	93.10

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1. กระบวนการดำเนินการ

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1. วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการ วิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีเยี่ยม มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะ รักการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ อีกทั้งครูผู้สอนได้ตระหนักถึงการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน ซึ่งได้จัดกิจกรรมหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน และดำเนินการตามแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจน

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่ให้สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญมีความรู้ความสามารถรอบด้าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับประเทศ นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยมีวิสัยทัศน์และกระบวนการที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากลซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีการดำเนินงานดังนี้

1. จัดหลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง เช่น โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (smart science) โครงการห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ (Gifted Math) โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Program) โครงการห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์ (Gifted Computer) และโครงการเรียนร่วมนอกเหนือจากหลักสูตรปกติทั่วไป

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สามารถสร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเอง โดยมีการนำเสนอผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษา

3. สนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การประมวลผลจัดทำรายงานผลการเรียน และการบริหารจัดการ ตลอดจนส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้นข้อมูล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

4. สนับสนุนให้นักเรียนได้มีการทดสอบความรู้ตามความสามารถ ของตนเองทั้งในระดับโรงเรียนและระดับชาติ เช่น เป็นศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (Chulalongkorn University Test of English Proficiency) หรือ CU-TEP ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการเป็นประจำทุกปี เป็นศูนย์รับสมัครและเป็นสถานที่สอบประเมินความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ระดับ ม.ต้น ของ สสวท. ศูนย์อบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad (ESP) และศูนย์คณิตศาสตร์ของกลุ่มโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละกลุ่ม ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้มีการประเมินผลที่หลากหลาย มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย

นอกจากจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดแล้ว ยังจัดให้มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถต่างๆให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนี้

- โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
- โครงการพัฒนาศักยภาพสู่นักเรียนมาตรฐานสากล
- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R+8C+2L)
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ (Gifted Math)

- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ( Learning and Innovation Skills)
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภูมิศาสตร์โอลิมปิก
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สู่ความเป็นเลิศ ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
- โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมค่ายเพิ่มพูนประสบการณ์นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยภาค  
เหนือ
- กิจกรรมแข่งขันทักษะด้านภาษาไทย
- กิจกรรมประกวดทักษะทางภาษาไทยเนื่องในวันสุนทรภู่ผ่านระบบออนไลน์
- กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์นักเรียนสาขาต่างๆ
- กิจกรรมจิตอาสาศิลป์ คิด-ดี BWS.
- กิจกรรมยกระดับความสามารถวงโยธวาทิตสู่ความเป็นเลิศ
- กิจกรรมประกวดวาดภาพกับองค์การภาครัฐและเอกชน ในระดับชาติและนานาชาติ
- กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ(English Camp)

จากแนวนโยบายและการจัดการส่งเสริมการเรียนรู้ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ได้สอดแทรกกระบวนการเรียนรู้โดยให้แต่ละรายวิชาบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ร้อยละ 100 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ซึ่งสนองกลยุทธ์ข้อที่ 1 ของโรงเรียน ยกระดับคุณภาพโรงเรียน เทียบเคียงมาตรฐาน และส่งเสริมให้ความสามารถด้านเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และกลยุทธ์ ที่ 4 พัฒนาระดับนักเรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานสากล ตามตัวชี้วัด โรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้ง 5 เป้าหมายนอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยนักเรียน โดยการจัด กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ของงานแนะแนว และครูที่ปรึกษา ส่งเสริมและช่วยเหลือให้นักเรียนได้รู้จักตนเองเข้าใจ สิ่งแวดล้อมสามารถเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาและปรับตัวได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เป็นคนดีโดยสมบูรณ์ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขงานแนะแนวของโรงเรียนมีกิจกรรม การเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนรู้จักวิธีการเรียน การศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกวิชาเรียน หรือแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ช่วยให้สามารถวางแผนด้านการศึกษาต่อในอนาคต ได้ รู้แนวทางในการเลือกสถานที่เรียนต่อวิธีที่จะเตรียมตัวในการสอบคัดเลือกเข้าสถานศึกษาต่อ

และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพชีวิตภายในสถานศึกษาได้เช่น โครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อโครงการบริการสังคมด้วยจิตสาธารณะ กิจกรรมฝึกอบรมนักเรียนเพื่อที่ปรึกษา (YC-Youth Counselor) กิจกรรมช่วยเหลือด้านการเรียน การให้ข้อมูลสารสนเทศทางการเรียน การศึกษาต่อการทำงานเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน การติดต่อขอรับทุนทางการศึกษาการช่วยเหลือด้านการปรับตัว ส่งเสริมทางด้านสติปัญญา ตลอดจนความเข้าใจในเรื่องความสามารถของตนเองให้สามารถตัดสินใจเพื่อบ่งความสำเร็จทางการศึกษา ความสามารถทั่วไป ความถนัดเฉพาะค่านิยม การค้นหาข้อมูลส่วนบุคคลและนักเรียนที่มีแนวโน้มของความเคลื่อนไหวด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ทำให้มีความกระตือรือร้นในการเรียน

## 2. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนเป็นเลิศทางวิชาการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูง นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ทุกคนและมีความสามารถในด้านทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารตีพิมพ์ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์หาคำอธิบาย สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์แก้ปัญหาได้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นผู้ที่สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน มีความเป็นเลิศทางวิชาการสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น ร่วมกันรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนที่จบหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ผลการทดสอบ O-Net เป็นไปตามเป้าหมาย นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการดำเนินชีวิต เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เข้าใจตนเอง สามารถแก้ไขปัญหาและปรับตัวได้อย่างมีความสุข มีทัศนคติต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย รู้จักวิธีการเรียน การเลือกเรียน การวางแผนด้านการศึกษาต่อในอนาคต ซึ่งผลคือนักเรียนสามารถศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ได้ ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนบรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด (ระดับ 2.5 ขึ้นไป)

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

- ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 84.39

- ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 83.47

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**

- ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 90.30

- ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 90.01

1.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

- ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 95.09

- ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 94.96

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**

- ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 97.00

- ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 97.29

1.3 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

- ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 92.55

- ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 92.10

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**

- ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 95.90

- ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 95.37

1.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 100

2. ผู้เรียนมีผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระดับชาติ (O-Net) เฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยได้ดีเยี่ยมและสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ได้อย่างดีเยี่ยม

4. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างดีเยี่ยมทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์

**3. ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง**

ประเด็นพิจารณา	โครงการ	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน/กลยุทธ์
<p>1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน</p> <p>1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ</p> <p>2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>4. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล</p> <p>5. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R+8C+2L)</p> <p>6. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p> <p>7. โครงการนักเรียนพิการเรียนร่วม</p> <p>8. โครงการค่ายคณิตศาสตร์</p> <p>9. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ( Learning and Innovation Skills)</p> <p>10. โครงการสอบแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ช่วงชั้นที่ 1-2</p> <p>11. โครงการยกระดับภาษาอังกฤษสู่ศตวรรษที่ 21</p> <p>12. โครงการค่ายบูรณาการนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ เครือข่ายภาคเหนือตอนบน (Science Trade Camp)</p> <p>13. เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์</p> <p>14. โครงการห้องเรียนพิเศษห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์</p>	<p>1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p>4. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม และนำไปใช้เผยแพร่</p>	<p><b>สนองมาตรฐาน</b> มาตรฐานที่1 คุณภาพนักเรียน</p> <p><b>สนองกลยุทธ์สพฐ.</b> กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p><b>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</b> กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพโรงเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21</p>

ประเด็นพิจารณา	โครงการ	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน/กลยุทธ์
	คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม ห้องเรียนพิเศษ คณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษ คอมพิวเตอร์ ห้องเรียนโครงการ EP 15. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการ อ่าน 16. โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศด้านภูมิศาสตร์โอลิมปิก 17. โครงการพัฒนาการเรียนการ สอนสู่ประชาคมอาเซียนและอา เซียนศึกษา 18. โครงการพัฒนาการเรียนการ สอนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง 19. โครงการส่งเสริมนวัตกรรม และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 20. โครงการฝึกอบรมนักเรียน เพื่อนที่ปรึกษา (YC-Youth) 21. โครงการสอนเสริมเพิ่มพูน ความรู้ของโครงการ EP 22. โครงการเพิ่มพูน ประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษ ในต่างประเทศ		

#### 4. จุดเด่น

การจัดการศึกษาของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนา  
 นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนมีคุณภาพทางการศึกษา  
 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีเยี่ยม ส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ

ในการจัดการศึกษาที่คุณภาพทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบทางการ  
 ศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระ และผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา  
 ของนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งโรงเรียนมีการทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทาง

เรียนต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีผลคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้เต็ม 100 คะแนน

ดังนั้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จหลากหลายด้าน ดังตัวอย่างที่กล่าวมาข้างต้น และสามารถสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีทักษะการอ่านฟังดูเขียนสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับ ดีเยี่ยม ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนสื่อสาร คิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับ สืบค้นข้อมูลที่ตนเองต้องการได้อย่างรวดเร็วและมีความถูกต้อง

2. นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจในด้านวิชาการศิลปะและวัฒนธรรม

3. นักเรียนทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของตนเองอยู่ในระดับสูงขึ้นไป เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต

4. โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน มีการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

5. โรงเรียนมีการส่งเสริมระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่ดีค่านิยมที่ดีของโรงเรียน

6. โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่เป็นการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านวัดและโรงเรียน

7. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

8. โรงเรียนสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทั้งระดับจังหวัดระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับโลก

9. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนเป็นจำนวนมาก และมีการมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่น เพื่อเป็นแบบอย่างให้นักเรียนคนอื่น

10. งานแนะแนวมีโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อทั้งการแนะแนวด้วยครูแนะแนว เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และการเชิญรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จ และวิทยากรในอาชีพต่าง ๆ มาแนะแนวอาชีพกับนักเรียนในโรงเรียน

11. ครูส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน โดยมอบหมายงานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองอยู่เสมอ

## 5. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพยอดเยี่ยมยิ่งกว่าเดิม เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาของโลก และเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นกว่าเดิมทั้งในระดับภาคและระดับประเทศ โดยพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำไปประยุกต์ใช้

**6. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป** โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้นในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ดังนี้

**ชื่อโครงการ :** พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R+8C+2L)

- สอนกลยุทธ์ สพฐ : กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สอนกลยุทธ์ โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือแห่งการเรียนรู้ 3R+8C+3L

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

- สอนมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- วัตถุประสงค์
  1. เพื่อทบทวนการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบสหวิทยาการ (Independent Study : IS) ให้กับครูทั้งโรงเรียนด้วยหลักกระบวนการบันได 5 ขั้น
  2. เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การใช้ทักษะบันได 5 ขั้น ระหว่างครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนสาระการศึกษาขั้นพื้นฐานอิสระทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
  3. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนที่บรรจุใหม่และย้ายมาจากโรงเรียนอื่นให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานอิสระอย่างมีประสิทธิภาพ

4. เพื่อให้บทพจนการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนให้เป็นเอกภาพหรือเป็นแนวทางเดียวกันซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
5. เพื่อให้บทพจนการวางแผนการประเมินผลของโรงเรียนให้เป็นแนวทางเดียวกัน

#### ชื่อโครงการ : พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล

- สอนองกลยุทธ์ สพฐ : กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สอนองกลยุทธ์ โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

- สอนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- วัตถุประสงค์

1.เพื่อให้ให้นักเรียนที่เรียนสาระการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent study : IS) ได้แสดงผลงานที่เกิดจากกระบวนการบันได 5 ขั้น

2.เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การใช้ทักษะบันได 5 ขั้นระหว่างนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.เพื่อแสดงผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการบูรณาการของกลุ่มสาระต่าง ๆ

4.เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนสาระการศึกษาค้นคว้าอิสระ และนักเรียน

5.เพื่อบทพจนการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าแบบสหวิทยาการ(Independent Study : IS) ให้กับครูทั้งโรงเรียนด้วยหลักกระบวนการบันได 5 ขั้น

6.เพื่อพัฒนาครูผู้สอนที่บรรจุใหม่และย้ายมาจากโรงเรียนอื่นให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าอิสระอย่างมีประสิทธิภาพ

7.เพื่อให้บทพจนการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนให้เป็นเอกภาพหรือเป็นแนวทางเดียวกันซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

8.เพื่อทบทวนการวางแผนการประเมินผลของโรงเรียนให้เป็นแนวทางเดียวกัน

**ชื่อโครงการ :** ส่งเสริมความเลิศทางวิชาการ

- สนองกลยุทธ์ สพฐ. : กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สนองกลยุทธ์ โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

- สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ

- วัตถุประสงค์

1.เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียน ม. 3 และม.6 ให้มีศักยภาพเพื่อคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ(สสวท. และสอวน.)

2.เพื่อให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ ตรงตามความถนัดและความสนใจ

3.เพื่อให้นักเรียนมีความรอบรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการค้นคว้า รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และรู้จักป้องกันและแก้ไขปัญหา

4.เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

5.เพื่อพัฒนานักเรียนระดับ ม.ต้น ให้มีทักษะอ่าน - เขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

6.เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะที่ได้มาตรฐานการศึกษา และมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ

7.เพื่อให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### 1. วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน โดยแนวปฏิบัติในการพัฒนานักเรียน คือครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดทำแผนกิจกรรม/โครงการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน โดยสอดแทรกกิจวัตรประจำวันและการจัดการเรียนรู้ โดยครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น การจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาการควบคู่กับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำนิยาม 12 ประการมีระเบียบวินัยโดยการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น โครงการพัฒนานักเรียนกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ บริจาคโลหิต วันไหว้ครูเป็นต้น และเพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ท้องถิ่นของตนเอง ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการดำเนินการจัดโครงการสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย กิจกรรมถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูเขาไหว้สาเจ้าพ่อบุญวาทยกิจกรมอนุรักษ์ดนตรีไทย-พื้นเมืองการแสดงนาฏศิลป์ โครงการแบ่งปันน้ำใจ กิจกรรมพุทธมาฆะ กิจกรรมมารยาทไทย ครูพระสอนศีลธรรมโครงการบริการสังคมด้วยจิตสาธารณะ โครงการค่ายศิลป์ถิ่นล้านนา โครงการเศรษฐกิจพอเพียงโครงการนำหลักปรัชญาของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โครงการธนาคาร ในโรงเรียน เป็นต้น

นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการจัดโครงการสร้างจิตสำนึกรักษาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมร่วมสร้างฝายกั้นน้ำร่วมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน กิจกรรมปลูกต้นไม้ในวันสำคัญ กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมการประกวดห้องเรียนสะอาด เป็นต้นโรงเรียนได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความกตัญญูกตเวทิตต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดโครงการแบ่งปันน้ำใจ โครงการพัฒนานักเรียน ซึ่งเป็นการช่วยเหลือผู้อื่น เช่นการบริจาคสิ่งของ ในสถานที่บ้านพักคนชรา การบริจาคเงินช่วยเหลือต่าง ๆ กิจกรรมไหว้ครูกิจกรรมอาสาชุกวากาชาด กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมค่ายนักเรียนผู้นำ กิจกรรมปลูกฝังความกตัญญูกตเวทิตาต่อครูอาวุโส เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการปลูกฝังนักเรียนให้มีสุนทรียภาพโครงการเพื่อป้องกันนักเรียน การจัดกิจกรรมปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข

ได้ระบบบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการที่จะป้องกันตนเองจากสิ่งที่จะนำมาซึ่งความเสื่อมเสีย สิ่งที่ไม่ดีต่อตนเอง ครอบครัวและสถาบัน มีจิตสำนึกและไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้งรู้จักรักษาสุขภาพ ร่างกายให้แข็งแรง มีอารมณ์สุขภาพจิตที่ดีอยู่เสมอ เช่น กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งในโรงเรียน

และนอกโรงเรียนของหน่วยงานต่าง ๆ โครงการสุขภาพอนามัย ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของรายวิชาสุขศึกษา-พลศึกษา ครูผู้สอนได้ตระหนักถึงการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่ แข็งแรง สุขภาพจิตที่ดีอยู่เสมอ เพื่อส่งเสริมนักเรียนมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลกเป็นสมาชิกที่ดี ของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก เช่นโครงการพัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน เป็นต้น

โรงเรียนได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อ ส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง และโรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน พร้อมทั้งวิธีการและเครื่องมือที่มี มาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเป็น บุคลากรหลักในการดำเนินงานโดยมีการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องภายในและภายนอก สถานศึกษา ได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ ทำให้เกิดผลต่อผู้เรียนดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา
2. สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น
3. ผู้เรียนรู้จักตนเอง และควบคุมตนเองได้
4. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน
5. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็ง จริงจัง ด้วยความ

เสียสละ เอาใจใส่

โดยมีโปรแกรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ดังนี้

ข้อมูลการคัดกรองนักเรียน (SDQ) ประเมินพฤติกรรมกลุ่มเสี่ยง ปีการศึกษา 2564

## 2. ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามหลักสูตร และยึดแนวทางการดำเนินชีวิต ตามแนวพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ ประปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ดำรงตนอยู่ในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ เชื่อฟังพ่อแม่ ครูผู้มีพระคุณ นักเรียนมีความประพฤติตนเป็นคนดี กิริยามารยาท เรียบร้อย อ่อนน้อม ถ่อมตนต่อบุคคลอื่น แต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน พุดจาสุภาพอ่อนโยน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความมุ่งมั่น ใฝ่เรียนรู้ มีระเบียบ วินัย มีความรู้รับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อที่มี โอกาส มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่าง

สุขภาพ เหมาะสม และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความแตกต่างทางวัฒนธรรมด้วยความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นได้ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของครอบครัว โรงเรียน สามารถป้องกันตนเองจากความเสื่อมเสียได้ รู้จักคบเพื่อน ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และ อบายมุขต่าง ๆ รู้จักการป้องกันตนเองจากการล่อลวงข่มเหง รั้งแก่ได้ มีสุขภาพแข็งแรง มีอารมณ์สุขภาพจิตที่ดีอยู่เสมอ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม ช่วยเหลือสังคม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

### 3. ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน/กลยุทธ์
2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน 2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2.3การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. โครงการสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย 2. โครงการสร้างจิตสำนึกรักษาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม 3. โครงการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 4. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 5. โครงการกิจการนักเรียน 6. โครงการโรงเรียนคุณธรรม 7. โครงการบริการสังคมด้วยจิตสาธารณะ 8. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 9. โครงการเสริมสร้างสามัคคี 10. โครงการส่งเสริมนวัตกรรมและเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 11. โครงการฝึกอบรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC-Youth)	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม 2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ 4. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย 5. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 6. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	<b>สนองมาตรฐาน</b> มาตรฐานที่ 1 คุณภาพนักเรียน  <b>สนองกลยุทธ์สพฐ.</b> กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  <b>สนองกลยุทธ์สพฐ./โรงเรียน</b> กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับนักเรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นพิจารณา	โครงการ	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน/กลยุทธ์
	12. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมคุณลักษณะ 3R+8C+2L 13. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 14. โครงการนำหลักปรัชญาของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง 15. โครงการพัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 16. โครงการสุขภาพอนามัย 17. กิจกรรมปลูกฝังความกตัญญูทเวทิตาต่อครูอาวุโส 15. กิจกรรมจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม		

#### 4. จุดเด่น

นักเรียนของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมที่ดีมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ทำให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีผลงานได้รับรางวัลทางการแข่งขันกีฬามากมาย ซึ่งเป็นประจักษ์ว่าเรามีคุณภาพทางการเรียนทั้งด้านกีฬา มีความรู้และสามารถป้องกันตนเองให้หลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะอารมณ์ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักให้เกียรติผู้อื่น สามารถแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้งเห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม รวมทั้งสามารถสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการอย่างสม่ำเสมอและซึมซับจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน นักเรียนโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยส่วนใหญ่รักการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่นักเรียนรู้เริ่มด้วยตนเอง ตามความสนใจอย่างเป็นขั้นตอน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีการวางแผนการทำงานทำให้สามารถดำเนินการจนสำเร็จ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพที่ตนเองสนใจ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทำให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจรู้จัก ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นนักเรียนที่ดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ รู้จักการปรับตัว มีมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมของ การอยู่ร่วมกัน ดังตัวอย่างเช่น

##### 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

- กิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในพิธีต่างๆ
  - กิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ
  - กิจกรรมพบพระชำระใจ
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
- กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน
  - กิจกรรมการทำความดี
3. มีวินัย
- การสร้างวินัยในการมาโรงเรียนในการตรงต่อเวลา
  - การรณรงค์สร้างจิตสำนึกในการแต่งการให้ถูกต้องตามกฎ ระเบียบ ของโรงเรียน
4. ใฝ่เรียนรู้
- กิจกรรมการอบรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
  - กิจกรรมการเรียนภายนอกโรงเรียน เช่น ทัศนศึกษา
5. อยู่อย่างพอเพียง
- กิจกรรมคัดแยกขยะ
  - กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
- กิจกรรมการอบรมความเป็นผู้นำ
  - กิจกรรมมกีฬาสีภายใน
7. รักความเป็นไทย
- กิจกรรมพิธีไหว้ครู
  - กิจกรรมพิธีหล่อเทียนพรรษา
  - กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกรักความเป็นไทยและร่วมอนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมไทยโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน
8. มีจิตสาธารณะ
- กิจกรรมธารน้ำใจจากพี่สู่น้อง
  - กิจกรรมสาธารณะ
9. มีความภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย
- กิจกรรมเทศน์มหาชาติ
  - กิจกรรมถวายเทียนพรรษา

- กิจกรรมเทศกาลสงกรานต์

- กิจกรรมต้านภัยสลากร

10. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเปิดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

11. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

- กิจกรรมส่งเสริมออกกำลังกาย

- กิจกรรมตรวจสอบภาวะอารมณ์เจริญเติบโตของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา

## 5. จุดควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงงาน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. พัฒนานักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาแนวทางใหม่ที่มีประสิทธิภาพในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้นในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ดังนี้

**ชื่อโครงการ :** กิจกรรมนักเรียน

- สนองกลยุทธ์ สพฐ : กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สนองกลยุทธ์ โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับนักเรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียน

## มาตรฐานสากล

### กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

- สอนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- วัตถุประสงค์
  1. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง โรงเรียน และชุมชน
  2. นักเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถปกครองตนเอง และประสบความสำเร็จ ในชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

### ชื่อโครงการ : พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

- สอนองกลยุทธ์ สพฐ : กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สอนองกลยุทธ์ โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือแห่งการ

เรียนรู้ 3R+8C+3L

### กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรการศึกษาขั้น

พื้นฐานให้เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล

### กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

- สอนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- วัตถุประสงค์
  1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมของคนไทย 12 ประการ
  2. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจในการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้อง
  3. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรมไทย และประเพณีที่ดีงามของไทย
  4. เพื่อให้นักเรียนมีกริยามารยาทดี พุดจาดี ประพฤติตนดี เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม
  5. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ด้านมารยาทไทยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และเป็นตัวแทนเผยแพร่ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของไทยให้แก่เพื่อน และบุคคลในครอบครัว

### ชื่อโครงการ : สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย

- สอนองกลยุทธ์ สพฐ : กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สอนองกลยุทธ์ โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือแห่งการ

เรียนรู้ 3R+8C+3L

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรการศึกษาขั้น

พื้นฐานให้เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

- สอนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- วัตถุประสงค์

เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่ทำผิดระเบียบของโรงเรียนให้น้อยลง ส่งเสริมให้

นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข

### ชื่อโครงการ : สร้างเสริมสามัคคี

- สอนองกลยุทธ์ สพฐ : กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สอนองกลยุทธ์ โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับนักเรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล

- สอนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- วัตถุประสงค์

1.เพื่อให้ นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นหมู่คณะ

2.เพื่อสร้างเสริมความสามัคคี มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน รุ่นพี่กับรุ่นน้อง

3.เพื่อให้เกิดความตระหนัก รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

4.เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุขที่ดี สุขภาพกายแข็งแรง สมบูรณ์

5.เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกในความสามารถด้านกีฬา

6.เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1. กระบวนการดำเนินการ

##### 1.1 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหาร โดยมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ตามความเหมาะสม โดยแบ่งเป็น 4 กลุ่มงาน (กลุ่มบริหารอำนวยการและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานวิชาการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป) ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน และใช้การบริหารแบบ PDCA การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจและวัตถุประสงค์ของแผนกลยุทธ์และใช้กระบวนการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการ PDSR (P=Plan วางแผน ,D=Do ปฏิบัติ,S=Study เรียนรู้,R=refine ปรับแต่ง ) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของวงจการทำงาน และให้การทำงาน มีประสิทธิภาพผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีภาวะผู้นำ ให้ความสำคัญต่อการพัฒนา ศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเน้นการพัฒนานักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย โรงเรียนได้มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีการทบทวนวิสัยทัศน์การกำหนดดูเป้าหมายกำหนดพันธกิจ จัดทำแผนเชิงกลยุทธ์โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อทราบปัจจัยที่เป็นโอกาส/อุปสรรค จุดแข็ง/จุดอ่อน วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสพฐ. สมศ.และโรงเรียน มาตรฐานสากลมาบูรณาการเพื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนปฏิบัติการเชิงกลยุทธ์ซึ่งการจัดทำแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการมีความเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการของสพฐ. แผนฯของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและแผนจังหวัด โดยเพิ่มกลยุทธ์พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Word Citizen)ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) และยกการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์คุณภาพ (OBECQA) มีกำหนดระยะเวลาและผู้ดำเนินการที่ชัดเจน มีการติดตามทบทวนผลลัพธ์และประเมินผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงเป้าหมายและกลยุทธ์ในปีต่อไปในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยคำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง และโรงเรียนได้จัดทำโครงการยกระดับการบริหารจัดการตามเกณฑ์ OBECQA ซึ่งมี

กระบวนการในการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ ผู้บริหารได้ใช้กระบวนการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการPDSR (P=Plan ,D=Do,S=Study,R=refine)

กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ (Strategic Planning Process (SPP)) และการนำไปสู่การปฏิบัติการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียน ได้มีการประชุมชี้แจงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ได้แก่ คณะครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ที่รับผิดชอบกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อให้รับทราบรายละเอียดและกรอบการดำเนินงาน โดยมีการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ทุกกิจกรรม/ โครงการการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณเพื่อเร่งรัด ติดตามตรวจสอบการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณให้เป็นไปด้วยความโปร่งใสถูกต้องตามระเบียบของทางราชการและเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ทุกกิจกรรม/โครงการมีการรายงาน ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการให้ผู้บริหารโรงเรียนรับทราบ และเก็บไว้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในครั้งต่อไปกระบวนการด้านการพัฒนางานวิชาการที่เน้นนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลาและมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจนมีฐานข้อมูลคุณภาพ การศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับโรงเรียน วิเคราะห์หลักสูตร การเรียนการสอน และมาตรฐานการศึกษา รวบรวมข้อมูลนักเรียนที่แข่งขันในเวที ต่าง ๆ การส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นต้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป เช่น กิจกรรมงานวันวิชาการเป็นประจำทุกปี เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรม และแสดงศักยภาพของตนเองในแต่ละกลุ่มสาระฯตามความสามารถของตนเอง การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมสอนเสริมแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลที่จะเข้าร่วมการแข่งขัน และสอนเสริมนักเรียนทั่วไปด้วย ส่งเสริมนักเรียนในด้านวิชาการของกลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น การส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ทั้งระดับจังหวัดระดับเขต ระดับประเทศและระดับโลก เช่นงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน โอลิมปิกวิชาการ เพชรยอดมงกุฏ ฟิสิกส์สัปดาห์ เป็นต้น การแข่งขันตามสถาบันการศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ การเรียนรู้นอกห้องเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโรงเรียนมุ่งพัฒนาศักยภาพของครูให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะ มีความเป็นมืออาชีพ มีประสบการณ์เพียงพอเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ สำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ครูผู้สอนเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง โดยมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะและเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ตามกลุ่มสาระกลุ่มงานของตนเองและตามความสนใจของครูและบุคลากรเอง ซึ่งผู้บริหารเห็นความ

สำคัญของการพัฒนาศักยภาพของครูและให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพจากหน่วยงานภายในและภายนอกตามเกณฑ์วิชาชีพ/ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับภาระหน้าที่และความรู้รับผิดชอบ อีกทั้งโรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ โดยมีการศึกษาดูงานทั้งภายในและต่างประเทศ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองอยู่เสมอ มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อให้บุคลากรได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ปรับปรุงและพัฒนางานส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่นการทำผลงานวิชาการการสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งครูและบุคลากรและยังส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความรู้รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม โดยโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องนอกจากนี้โรงเรียนยังมุ่งสร้างความสุขกายสบายใจในการทำงาน โดยการสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศในการทำงานที่ดี การสร้างให้ครูและบุคลากรมุ่งมั่นต่อการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและจริยธรรม เช่นโครงการอบรมให้ความรู้เรื่องระเบียบวินัย การประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูมีการแจ้งแนวทางปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับการปฏิบัติหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ ในโอกาสที่มีการประชุมประจำเดือน มีการจัดสวัสดิการให้กับครูและบุคลากร การสร้างขวัญและกำลังใจ การสรรหาและยกย่องเชิดชูแก่ครูและบุคลากร เช่น การจัดกิจกรรมคนดีศรีบุญญาธิการมีการปรับปรุงสถานที่ทำงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการมอบหมายงานที่ตรงกับความสามารถ มีการวางแผนพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนด้วยกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง ทั้งนี้ด้านการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการนำผลการนิเทศการสอนมาปรับปรุงการเรียนการสอนโครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนานวัตกรรมและวิจัย โครงการพัฒนานวัตกรรม โครงการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน จัดหาเอกสารคู่มือสื่อการสอน เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ครูผู้สอน จัดกิจกรรมการประกวดสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนและผลงานวิจัยของครูส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของครูโดยส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาพร้อมกับนักเรียนผู้ปกครองและชุมชน โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพ โครงการพัฒนาครูบุคลากรสู่มืออาชีพ โครงการพัฒนาบุคลากรโครงการเครือข่ายไร้พรมแดนเพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีทักษะตามมาตรฐานของครูสนับสนุนครูผู้สอนในการทำผลงานทางวิชาการการประกวดผลงานของครูผู้สอนด้านต่าง ๆ การรายงานผลการปฏิบัติงานของครูประจำปี สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

มีงานแผนงานเป็นผู้รับผิดชอบ มีการวางแผนงานและสารสนเทศ โดยได้ออกแบบฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ให้เกิดความน่าเชื่อถือ ปลอดภัย ใช้งานง่ายซึ่งศูนย์คอมพิวเตอร์ ได้วางกฎและขั้นตอนรักษาความปลอดภัยทำให้สามารถป้องกันการใช้โดยผู้ที่ไม่ได้รับอนุญาต รวมถึงป้องกันการเกิดไวรัสคอมพิวเตอร์ เพื่อเก็บรักษาข้อมูลลับต่าง ๆ ผู้ดูแลในส่วนการรักษาความปลอดภัยนี้ได้ใช้โปรแกรม Authentication ซึ่งเป็นระบบแสดงตัวตนการใช้ Internet ภายในโรงเรียนทำให้สามารถตรวจสอบผู้ใช้ Internet ได้ในกรณีเกิดปัญหาเช่น การล่องละเมิดหมิ่นประมาททางเว็บไซต์โดยทางศูนย์คอมพิวเตอร์ ได้แจ้งให้ครูบุคลากรได้ทราบโดยทั่วกันถึงเหตุผลของการติดตั้งโปรแกรม Authentication นอกจากนี้ระบบ Internet ทำการบล็อกเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมสำหรับนักเรียน FIREWALL ที่ใช้ในการรักษาความปลอดภัยของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถในการตรวจจับและป้องกันไวรัสคอมพิวเตอร์ในโปรโตคอล FTP, HTTP, IMAP, IMAPS, POP, POP3, SMTP และSMTPS โดยได้รับการรองรับตามมาตรฐานของ ICSA ด้าน Antivirus และสามารถ update ฐานข้อมูลไวรัส (virus signature) ผ่านเครือข่าย Internet ได้โดยอัตโนมัติมีการตรวจสอบผู้ใช้ (User Authentication) กับฐานข้อมูลผู้ใช้ภายในตัวอุปกรณ์ผู้ใช้ใน RADIUS ใน LDAP และ Windows Active Directory รong ข้อมูลทำการกรองและตรวจสอบ ค้นหาการฝ่าฝืนกฎหมายการใช้คอมพิวเตอร์ จากทั้งนักเรียนและครูบุคลากรในโรงเรียนและป้องกันการใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ให้ขัดต่อพรบ.คุ้มครองการกระทำความผิดเนื่องมาจากการใช้คอมพิวเตอร์มุ่งเน้นที่ความปลอดภัยในการใช้โลกไซเบอร์ผู้ใช้จะต้องทำการ log in ซึ่งจะมีการบันทึกข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนและจำกัดการใช้ให้ถูกต้องตามพรบ.คุ้มครองลิขสิทธิ์ โดยมีวิธีการพัฒนาข้อมูลและสารสนเทศให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่กำหนด

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย มีวิธีการเพื่อให้ข้อมูลและสารสนเทศที่ต้องการมีความพร้อมใช้งานสำหรับบุคลากร ผู้ส่งมอบ พันธมิตร ผู้ให้ความร่วมมือรวมทั้งนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านทางเว็บไซต์และทาง Facebook messages และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น โปรแกรมการลงทะเบียนเรียนจะจัดการเกี่ยวกับการลงทะเบียนจัดกลุ่ม จัดโปรแกรมต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวก มีการบริการรับส่งข้อมูลทางโทรศัพท์ ทำให้ชี้แจงผู้ปกครองในเรื่องเร่งด่วน รวมทั้ง มีโปรแกรมสำหรับการพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากร ให้ข่าวสารที่เข้าถึงชุมชนทางการประสานกับสื่อท้องถิ่น ผู้ปกครองจะได้รับฟังเรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียนและการบริการให้คำแนะนำที่จะนำกลับไปช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบความสำเร็จได้ ด้านการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลมีแนวทางเป็นระบบจากการกำหนดชั้นความลับในการเข้าถึงระดับของข้อมูล มีผู้รับผิดชอบในแต่ละระดับความลับด้วยการกำหนดรหัสของบุคคลที่เกี่ยวข้องวิธีการทำให้ข้อมูลและสารสนเทศมีความพร้อมในการใช้งาน และวิธีที่ทำให้ผู้ใช้เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ และได้กำหนดแผนผังการไหลของข้อมูล Flow Chat ระบบข้อมูลและสารสนเทศ

การจัดการทรัพยากรสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศศูนย์คอมพิวเตอร์ร่วมกับคณะกรรมการแผนงานสารสนเทศดำเนินการแก้ปัญหาการใช้ทรัพยากรสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดคุณลักษณะของฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ให้มีคุณภาพสูงสุดเพื่อสนับสนุน ครู นักเรียนได้ใช้ทรัพยากรสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยจัดการ HARDWARE และSOFTWARE ให้มีความปลอดภัย ใช้งานง่ายและเชื่อถือได้ของอุปกรณ์

ความพร้อมใช้งานในภาวะฉุกเฉิน ในกรณีฉุกเฉิน ศูนย์คอมพิวเตอร์ มีวิธีการทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศ รวมทั้งระบบฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์มีความพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีอุปกรณ์สำรองไฟฟ้า APCSmart UPS 2200VA จำนวน 2 ชุด และAPC Smart UPS 1500VA จำนวน 1 ชุด สามารถสำรองกระแสไฟฟ้าให้แก่ กลุ่ม SREVER จำนวน 6 เครื่องที่บรรจุข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ และอุปกรณ์NETWORK ต่างๆโดยประมาณ 2 ชั่วโมง เมื่อกระแส ไฟฟ้าขัดข้อง นอกจากนี้ยังมี FirewallFORTINET FG600C-BDL ทำหน้าที่ ดังนี้

1. ป้องกันการบุกรุกจาก HACKER โดยมีระบบพิสูจน์ตัวตน (AUTHENTICATION SERVER) ที่ทำหน้าที่ตรวจสอบการใช้งานของ UERS ทุกคน มีอุปกรณ์เก็บข้อมูลการใช้ของ UISER (LOG FILE SERVER ) ตามพรบ.ว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2550

2. ป้องกัน VIRUS ได้รับการรับรองมาตรฐานด้าน ANTIVIRUS จาก ICISA Labs สามารถUPDATE ฐานข้อมูล ANTIVIRUS และWEB FILTERING ผ่านทางอินเทอร์เน็ตอัตโนมัติโดยจะมีการตรวจสอบการเข้าโจมตีของระบบทุก ๆ 3 วัน และมีเจ้าหน้าที่ดูแลระบบผ่าน INTERNET และมีระบบแจ้งเตือนผ่าน SMS แก่ผู้ความคุมระบบตลอด 24 ชั่วโมง

การจัดสภาพแวดล้อม มีการจัดแบ่งอาคารเรียน อาคารประกอบการให้เหมาะสมกับการใช้งาน การจัดแบ่งอาคารเรียนตามกลุ่มสาระหลักทั้ง ๘ กลุ่ม โดยมอบหมายและกระจายอำนาจให้หัวหน้ากลุ่มสาระดูแล ทั้งด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ตลอดจนการจัดกิจกรรมในการพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน มีศูนย์การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระฯ เพื่อสนองความต้องการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น โครงการปรับปรุงห้องสมุด โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ E-CLASS เป็นต้น ส่งเสริมส่วนงานภายในโรงเรียน กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาพื้นที่ที่รับผิดชอบให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนเช่น การพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ศูนย์อาเซียนศึกษา ให้ทันสมัย มีสื่อการเรียนรู้ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ในส่วนงานต่าง ๆ มีการจัดห้องพัก/ห้องทำงาน มีสิ่งอำนวยความสะดวก ครูบุคลากรทำงานร่วมกันด้วยบรรยากาศที่เอื้อเพื่อแผ่อบอุ่นมีความสุขโรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาจากองค์กรภาครัฐ เอกชนผู้ปกครองและชุมชน โดยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์

เก่าโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การให้บริการแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เป็นต้น

โรงเรียนมีการทำรายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) ทุกปีและมีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกปี เพื่อการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้นำผลการติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการมาประกอบการพัฒนางาน มีการชี้แจงให้คณะครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบเพื่อร่วมกันหาปัจจัยที่เกี่ยวข้อง และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงาน ร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหา ได้นำข้อมูลที่ได้ข้อสรุปไปพัฒนางาน และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบผลการดำเนินงาน จากการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ และร่วมวางแผน จัดทำแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบมีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน มีการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน เนื่องจากมีแผนงานที่ชัดเจน การดำเนินกิจกรรม/โครงการบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในกรณี ที่มีปัญหาแต่ละกิจกรรม/โครงการได้รับการแก้ไข ปรับปรุงอยู่เสมอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดีของโรงเรียน

โรงเรียนมีการบริหารงานแผนงานและงบประมาณ เป็นกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนด โดยได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายการจัดการศึกษา ตลอดจนสภาพท้องถิ่นและของโรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายในการจัดการศึกษา ตลอดจนสภาพของท้องถิ่นและสถานศึกษา
  2. การดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ ได้จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานและควบคุมงบประมาณ
  3. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
  4. การรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ
- โรงเรียนได้ประชุมชี้แจงผลการดำเนินงานแก่ผู้ปกครองนักเรียนวันประชุมผู้ปกครองได้ทราบผลการดำเนินงานการบริหารงบประมาณและการบริการโรงเรียนมีการบริหารงบประมาณเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเหมาะสมและเพียงพอมุ่งเน้นผลงาน คือคุณภาพนักเรียนเป็นสำคัญ มีแผนการติดตามควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน มีการรายงานผลการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้ รวมทั้งมีการจัดบริการและสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียนตามความเหมาะสมและจัดได้ทั่วถึง ดังนี้

### 1. การบริหารงบประมาณเหมาะสมและเพียงพอ

- 1) นำ ICT มาใช้ในการบริหารงาน ได้แก่ โปรแกรมบริหารควบคุมงบประมาณตามงานโครงการโปรแกรมบริหารพัสดุ โปรแกรมบริหารงานการเงิน
- 2) จัดระบบควบคุมตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านงบประมาณ การเงินและบัญชีสม่ำเสมอ
- 3) ควบคุมการบริหารงานพัสดุของโรงเรียนให้ถูกต้องตามระเบียบตามแนวปฏิบัติของส่วนกลางและโรงเรียน
- 4) จัดเก็บรวบรวมสถิติข้อมูลงานการเงิน - บัญชี และงานพัสดุเพื่อจัดทำสารสนเทศ
- 5) การตรวจสอบภายในจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบภายในปฏิบัติหน้าที่ตรวจสอบเงินและเอกสารแทนตัวเงินรายงานเงินคงเหลือรายรับสัญญารับรองการยืมเงินเงินงบประมาณยอดคงเหลือในสมุดเงินสด และหลักฐานการจ่ายให้เป็นไปตามระเบียบ
- 6) จัดให้มีการประเมินผลการใช้งบประมาณตามแผนงานโครงการของโรงเรียน
- 7) ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และบุคคลทั่วไป

2. การติดตาม ควบคุม และรายงานการใช้งบประมาณ โรงเรียนได้จัดทำโปรแกรมควบคุมงบประมาณสำหรับการบริหารด้านการใช้จ่ายเงินตามแผน/โครงการที่ได้รับอนุมัติ เพื่อสะดวกในการตรวจสอบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีแผนงานควบคุมการใช้จ่ายเงินเพื่อให้เป็นไปตามแผน/โครงการมีคณะกรรมการตรวจสอบภายใน มีระบบติดตามควบคุมเพื่อให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสะดวก รวดเร็ว และประหยัดเวลา

การบริหารงานอาคารสถานที่ของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปาง เกี่ยวกับการให้บริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคาร การให้บริการด้านสาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนสามารถพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สวยงาม สามารถให้บริการแก่คณะครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มาติดต่อราชการกับโรงเรียนโดยจัดดำเนินการให้อาคารเรียน อาคารประกอบ และสถานที่ มีห้องเรียน ห้องสุขา โรงอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะปลอดภัย อาคารมีความมั่นคงแข็งแรง จัดสถานที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเหมาะสม ทั้งเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคาร ประกอบด้วยโต๊ะ เก้าอี้ ป้ายนิเทศ อุปกรณ์ไฟฟ้าครบถ้วนปลอดภัย สวนหย่อมที่สามารถให้นักเรียนชื่นชม พักผ่อน จัดกิจกรรมต่าง ๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัย มีการซ่อมบำรุงและดูแลรักษาอย่างเหมาะสมทันต่อเหตุการณ์ มีระบบสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย มีระบบการป้องกันอันตรายที่เตรียมพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา โดยมีการมอบหมายหน้าที่การดูแลรักษาความสะอาดอาคารเรียน สวนหย่อมประจำอาคารเรียน โดยคำนึงถึงความสะอาด เป็นระเบียบ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

ทุกอาคารเรียนนอกจากจะมีนักการภารโรงแม่บ้านประจำอาคาร รับผิดชอบแล้วโรงเรียนยังแต่งตั้งหัวหน้าอาคารเรียนประจำทุกอาคารเรียน ซึ่งมีหน้าที่ในการวางแผนงานโครงการซ่อมบำรุงพัฒนาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคให้มีประสิทธิภาพ ดูแล บำรุงรักษาและพัฒนาสภาพอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ระบบน้ำ ไฟฟ้าภายใน และภายนอกอาคาร ให้อยู่ในสภาพใช้งาน ได้มั่นคงปลอดภัย พร้อมใช้งาน

## 1.2 ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นพิจารณา	โครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ 2	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน/กลยุทธ์
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. โครงการยกระดับบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA ของกลุ่มบริหารงาน 4 กลุ่ม และกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล	<b>สนองมาตรฐาน</b> มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2. โครงการงานประกันคุณภาพการศึกษา	แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	<b>สนองกลยุทธ์สพฐ.</b> กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	3. โครงการรักษาสีโลก รักษาพลังงาน	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมี	<b>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</b> กลยุทธ์ที่ 5 กระบวนการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4. โครงการชุมชนสัมพันธ์	ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม	
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5. โครงการโรงอาหาร	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	6. โครงการสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อม	โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการ	
	7. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ECLASS	ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	
	8. โครงการพัฒนาบุคลากรครูสู่ศตวรรษที่ 21	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น	
	9. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้	คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม	
	10. โครงการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม	
	11. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและระบบ ICT	เป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	
	12. โครงการยกระดับคุณภาพห้องสมุดสู่มาตรฐานสากล	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ	
		เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และ	
		จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
		เพื่อพัฒนางาน	
		5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	
		และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	

ประเด็นพิจารณา	โครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ 2	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน/กลยุทธ์
		<p>อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</p> <p>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>	

## 2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์มีพันธกิจ มีเป้าหมาย มีกลยุทธ์มีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและมีการบริหารจัดการคุณภาพด้วยระบบการบริการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ(OBECQA) และการบริหารสถานศึกษา ตรงกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและแนวทางการปฏิรูปของแผนการศึกษาชาติ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาให้นักเรียน สามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากลผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษา

ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการด้วยระบบคุณภาพ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับกับการกระจายอำนาจ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษาผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา อย่างเต็มที่ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของครู จึงทำให้ครูสนใจในการพัฒนาตนเองในการทำผลงานทางวิชาการมากยิ่งขึ้นและให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมหรือโครงการ ต่าง ๆ ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพจากหน่วยงานภายในและภายนอกตามเกณฑ์วิชาชีพ/ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับภาระหน้าที่และความรู้รับผิดชอบ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพ ครูมีความประพฤติ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ครูอีกทั้งครูบุคลากรมีศักยภาพมีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ โดยมีการศึกษาดูงานทั้งภายใน และต่างประเทศ ครูทำผลงานทางวิชาการและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองอยู่เสมอมีการดำเนินงานตามนโยบายที่ชัดเจนโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ และร่วมวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน มีการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน เนื่องจากมีแผนงานที่ชัดเจน การดำเนินกิจกรรม/โครงการบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในกรณี ที่มีปัญหาแต่ละกิจกรรม/โครงการได้รับการแก้ไข ปรับปรุงอยู่เสมอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดีของโรงเรียน

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย มีการวางแผนและดำเนินการเพื่อให้ความรู้และบริการในสิ่งที่เป็นประโยชน์ตามความต้องการของชุมชน โดยได้จัดกิจกรรมให้บริการในด้านสถานที่ การจัดกิจกรรมสัมมนาทางวิชาการ การจัดกิจกรรมนิทรรศการอื่นๆ ที่ชุมชนร้องขอ จนเกิดผลดีเยี่ยม ชุมชนยอมรับและพึงพอใจ อีกทั้งมีความพร้อมในการพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

จากการบริหารจัดการคุณภาพด้วยระบบการบริหารตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ(OBECQA) มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ชัดเจน สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ
3. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน เห็นความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน
4. ผู้บริหารบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีวิสัยทัศน์เป็นผู้นำในการทำงาน และให้คำปรึกษาช่วยเหลือกับครูและบุคลากรผู้ร่วมงาน
5. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน
6. ผู้บริหาร คณะครูผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
7. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน และให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ
8. ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญ มีความเป็นมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถและมีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
9. ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น พุ่มเท ตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน
10. โรงเรียนสนับสนุนการเรียนการสอนของครูและนักเรียนเป็นอย่างดี เช่น สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องฉายภาพ โปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน เป็นต้น และยังมีแหล่งเรียนรู้จำนวนมาก เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องประชุม ห้องสมุด เป็นต้น
11. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการร่วมรับผิดชอบ และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
12. โรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพของครูบุคลากร
13. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและมีการจัดทำ

รายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา  
ของโรงเรียน

### 3. จุดเด่น

- 1) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2560
- 2) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ด้านบริหารจัดการ ด้านวิชาการ และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้การสอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ ประจักษ์ 3 ปี ช้อน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
- 3) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL)
- 4) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ.2559-2563
- 5) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้รับรางวัลการประเมินคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพ ประเภทสถานศึกษาขนาด ใหญ่พิเศษ ระดับยอดเยี่ยม 3 ปี ช้อน
- 6) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ระดับประเทศ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 7) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย เป็นประธานสหวิทยาเขตบุญวาทย์ มีโรงเรียนสมาชิก 8 โรงเรียน เพื่อช่วยเหลือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการ
- 8) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย เป็นศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ สุขศึกษาและพลศึกษา
- 9) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จัดการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์, ห้องเรียนพิเศษ คณิตศาสตร์, ห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์, ห้องเรียนพิเศษโครงการ English Program
- 10) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้รับการประกาศให้เป็นโรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่างรักษา มาตรฐานประจำปี 2557 จากสำนักงานปลัด สำนักนายกรัฐมนตรีนิยมที่นักเรียนต้องการเข้า ศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก มีชื่อเสียงระดับประเทศ จากการจัดอันดับ 100 อันดับโรงเรียนที่ดีที่สุดใน ประเทศไทย ประจำปี 2558 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย อยู่ลำดับที่ 6 มัธยมศึกษาประจำ ปีการศึกษา 2560

### 4. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้ดียิ่งขึ้น ให้สอดคล้องกับบริบทและการบริหารจัดการของสถานศึกษา

**5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป** โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดทำแผนการพัฒนาคูณภาพ เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดีขึ้นในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

**ชื่อโครงการ :** ยกระดับการบริหารจัดการ

- สอนองกลยุทธ์ สพฐ : กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคูณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

- สอนองกลยุทธ์ โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารองค์กรด้วยแนวทางของเกณฑ์รางวัลคูณภาพแห่งชาติ

- สอนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ  
- วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การบริหารจัดการเรื่องเกี่ยวกับงบประมาณ เป็นไปตามระเบียบข้อปฏิบัติ

2. เพื่อให้การบริหารงานพัสดุ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ

3. มีระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์และบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม

4. เพื่อสร้าง พัฒนา และมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้สมบูรณ์ ครอบคลุม ทันต่อการใช้งาน เป็นปัจจุบัน รวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน ให้เป็นแหล่งบริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรและผู้สนใจ

5. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานและภารกิจของงานธุรการ และพัฒนาคูณภาพ และประสิทธิภาพในการบริการ การประสานงาน การเก็บรวบรวมหลักฐานทางราชการและข้อมูลต่างๆ

6. เพื่อให้การจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการสรรหา บุคลากร ส่งเสริมการพัฒนาสร้างขวัญกำลังใจและการรักษาระเบียบวินัย สิทธิประโยชน์อันพึงมีพึงได้ของบุคลากร เช่น การจัดการปฐมนิเทศให้แก่บุคลากรเพื่อให้ทราบถึงภาระงานเมื่อเริ่มเข้าสู่องค์กรจัดทำเอกสารแนะนำทางปฏิบัติงาน การจัดนิเทศภายในเพื่อทบทวนบทบาท

หน้าที่ความรับผิดชอบการจัดประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะและ ศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรจัดระบบประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำ ข้อมูลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง

8. เพื่อให้การบริหารงานทั้ง 7 กลุ่มงาน เป็นไปอย่างมีระบบ รวดเร็ว โปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบทางราชการ

**ชื่อโครงการ:** งานประกันคุณภาพการศึกษา

- สอนองกลยุทธ์ สพฐ : กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ  
- สอนองกลยุทธ์ โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยแนวทาง ของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)

- สอนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ  
- วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ สำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2. เพื่อจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีการประเมินประกัน คุณภาพ อย่างน้อยละ 1 ปี

3. เพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา 4. เพื่อเตรียมการประเมิน สมศ.ภายนอกรอบต่อๆ ในระยะ เวลา 5 ปี

**ชื่อโครงการ:** พัฒนาศูนย์การเรียนห้องเรียน E-CLASS

- สอนองกลยุทธ์ สพฐ : กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ  
- สอนองกลยุทธ์ โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ แห่งการเรียนรู้ 3R+8C+3L

- สอนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ  
- วัตถุประสงค์

1. ซ่อมบำรุงรักษา อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา ครุภัณฑ์เครื่อง คอมพิวเตอร์ ห้องเรียน E-CLASS ROOM

2. ภายในห้อง E-CLASS ROOM มีสื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และนวัตกรรม ทางการศึกษา ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1. กระบวนการดำเนินการ

##### 1.1 วิธีการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีคุณภาพ ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะ มีความเป็นมืออาชีพ ประสบการณ์ เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ครูผู้สอนเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการวัดและการประเมินผล การเรียน กระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียนได้มอบภารกิจที่สำคัญนี้ให้กับ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยผ่านนิเทศการสอนของโรงเรียน ได้นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียน ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับจุดประสงค์ ผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการที่หลากหลาย มุ่ง ฝึกให้นักเรียน ได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินคำครอบครัวพฤติกรรมของนักเรียน มีการรายงานผลให้ นักเรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อให้นักเรียนได้นำผลการเรียนไปปรับปรุง และพัฒนาตนเอง ครูผู้สอน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนรวมทั้งเพื่อพัฒนาการสอนหลักสูตรควบคู่กันไปด้วย เพื่อให้การจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

- 1) กำหนดให้ครู ศึกษาวិเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่าง หลากหลายและเป็นจริง และนำผลการศึกษามาพัฒนานักเรียน
- 2) กำหนดให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียน ได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้มีการ บูรณาการเรียนรู้อีกกับกลุ่มวิชาอื่น ๆ และหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นตามสภาพแวดล้อม
- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองอย่าง สม่าเสมอ และนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้อของ นักเรียน
- 4) กำหนดให้มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียน โดยอิงพัฒนาการของนักเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนให้เกิดการพัฒนาสูงสุดตาม ศักยภาพของนักเรียน

5) สนับสนุนให้มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนรายกลุ่มหรือรายบุคคล

6) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น

- โครงการนิเทศการศึกษา
- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการค่ายคณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาชุมชนคณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์

(Gifted Math)

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง(3R+8C+2L)
- พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ( Learning and Innovation Skills)

- โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ห้องเรียน E-CLASS กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- โครงการสอบแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ช่วงชั้น1-2
- โครงการยกระดับภาษาอังกฤษสู่ศตวรรษที่ 21
- โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R+8C+2L)
- โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- โครงการสร้างสำนักพลเมืองโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

- โครงการส่งเสริมนวัตกรรมและเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- โครงการเพิ่มพูนประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษในต่างประเทศ
- โครงการสอนเสริมเพิ่มพูนความรู้
- โครงการPLC สู่การเรียนรู้/PLC (Log Book) 8กลุ่มสาระฯ/งาน
- โครงการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะ 3R+8C+2L ของผู้เรียน

- โครงการสร้างจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- โครงการสร้างจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- โครงการฝึกอบรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC-Youth Counselor)

### 1.2 ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นพิจารณา	โครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ 3	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน/กลยุทธ์
<p>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. โครงการนิเทศการศึกษา</p> <p>2. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</p> <p>3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>4. โครงการค่ายคณิตศาสตร์</p> <p>5. โครงการพัฒนาชุมชนคณิตศาสตร์</p> <p>6. โครงการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ (Gifted Math)</p> <p>7. โครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (3R+8C+2L)</p> <p>8. พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ( Learning and Innovation Skills)</p> <p>9. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ห้องเรียน E-CLASS กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>10. โครงการสอบแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ช่วงชั้น1-2</p> <p>11. โครงการยกระดับภาษาอังกฤษสู่ศตวรรษที่ 21</p> <p>12. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ</p> <p>13. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีการเผยแพร่</p> <p>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>5. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการ</p>	<p><b>สนองมาตรฐาน</b> มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p><b>สนองกลยุทธ์ สพฐ.</b> กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p><b>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</b> กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับครู เป็นครูมืออาชีพ</p>

ประเด็นพิจารณา	โครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ 3	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน/กลยุทธ์
	14. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R+8C+2L) 15. โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 16.โครงการสร้างสำนักพลเมือง โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตย โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

## 2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ชุมชน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด สามารถฝึกปฏิบัติจริงด้วยประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น และเป็นตัวแทนในการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับโลก ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเทียบเคียงมาตรฐานสากลครูผู้สอนมีการตรวจสอบ และประเมินผลประเมินผลการเรียนที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับจุดประสงค์ ผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการที่หลากหลาย มุ่งฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินคำครอบคลุมพฤติกรรมของนักเรียน มีการรายงานผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อให้นักเรียนได้นำผลการเรียนไปปรับปรุง และพัฒนาตนเอง ครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตนเอง และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนรู้ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น โดยกำหนดให้ครูดำเนินการ ดังนี้

1. ครูมีการศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง เพื่อจำแนกผู้เรียนกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ ทุกภาคเรียน และนำผลการศึกษามาพัฒนานักเรียน ดังแสดงในรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) และครูที่ปรึกษาทุกคนได้ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคลและการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของ

นักเรียนทุกคนอย่างครบถ้วนทุกปีการศึกษา ดังแสดงในรายงานผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนเป็นรายบุคคลและการประเมินความฉลาดทางอารมณ์

2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบูรณาการเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียนกับกลุ่มวิชาอื่นๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังแสดงในรายละเอียดผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

3. ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เข้าร่วมการอบรมออนไลน์ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน

4. ครูมีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียน โดยอิงพัฒนาการของนักเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนให้เกิดการพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของนักเรียน ดังแสดงในรายละเอียดผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

5. ครูมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียนรวมทั้งมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียนรายกลุ่ม หรือรายบุคคล ดังแสดงในทำเนียบงานวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย และมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

### 3. จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นจำนวนมากจากการประกวดแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับโลก

2. ครูมีความความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเทียบเคียงมาตรฐานสากล

3. มีคณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

4. ครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตนเอง และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน

5. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

### 4. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาครูด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและความเปลี่ยนแปลงของโลก
2. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษทางการสื่อสารสำหรับผู้เรียน เพื่อสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น

**5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป** โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดทำ แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดีขึ้นในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

**ชื่อโครงการ :** PLC สู่การเรียนการสอน/PLC (Log Book) 8กลุ่มสาระฯ/งาน

- สนองกลยุทธ์ สพฐ. : กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- สนองกลยุทธ์ โรงเรียน : กลยุทธ์ 2 พัฒนาระบบการบริหารองค์กรด้วยแนวทางของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ
- สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- วัตถุประสงค์
  1. เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
  2. เพื่อให้เกิดการร่วมมือร่วมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอน มีคุณภาพของผู้เรียน
  3. เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน

**ชื่อโครงการ :** นิเทศการศึกษา

- สนองกลยุทธ์ สพฐ. : กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- สนองกลยุทธ์ โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารองค์กรด้วยแนวทางของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ  
 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
- สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- วัตถุประสงค์

1. เพื่อสถานศึกษามีแผนงาน ระบบงาน และการจัดองค์กรเพื่อการนิเทศ การศึกษาที่เหมาะสม

2. เพื่อสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรที่สามารถทำการนิเทศ และมีส่วน ร่วมในการนิเทศอย่างกัลยาณมิตร

3. เพื่อบุคลากรมีความพึงพอใจในการได้รับการนิเทศ และสามารถนำผล การนิเทศภายในไปใช้เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน

**ชื่อโครงการ :** พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ( Learning and Innovation Skills)

- สอนองกลยุทธ์ สพฐ : กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการ ศึกษา

- สอนองกลยุทธ์ โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือแห่ง การเรียนรู้ 3R+8C+3L

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารองค์กรด้วย แนวทางของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

- สอนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

- วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ( Learning and Innovation Skills)

2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานสากล สูงขึ้นร้อยละ 5

**ชื่อโครงการ :** เพิ่มพูนประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษในต่างประเทศ

- สอนองกลยุทธ์ สพฐ : กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการ ศึกษา

- สอนองกลยุทธ์ โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือแห่ง การเรียนรู้ 3R+8C+3L

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

- สอนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

- วัตถุประสงค์

- 1.ตอบสนองกลยุทธ์ของโรงเรียน และสนองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และตัวบ่งชี้ และโครงสร้าง หลักสูตรของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
- 2.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้จริง ในต่างประเทศ
- 3.เพื่อส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน ในฐานะ ประเทศอาเซียนร่วมกัน
- 4.เพื่อฝึกให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงได้

### มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

#### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ เป็นผู้นำในระดับประเทศที่จัดการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยมีการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ OBECQA โดยผู้นำระดับสูงได้ใช้กระบวนการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการ PDSR (P=Plan, D=Do, S=study, R=refine) ใช้กระบวนการกำหนดค่านิยม กำหนดตัววัดค่านิยมจากเกณฑ์บริหารด้วยคุณภาพ OBECQA เพื่อใช้สร้างเครื่องมือให้คณะครูได้ทบทวนค่านิยมที่ได้ปฏิบัติมาเป็นเวลานานและเกิดผลการดำเนินการที่ดี ผู้นำระดับสูงสุดได้สร้างวัฒนธรรมผู้บริหารระดับสูงสุดจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง คือการช่วยเหลือให้กำลังใจและสร้างโอกาสให้ผู้บริหารรุ่นน้องประสบผลสำเร็จในการนำโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศตามวิสัยทัศน์ และเพื่อสานปณิธานของผู้ก่อตั้งโรงเรียน การประสบผลสำเร็จนับเป็นการสื่อสารความมุ่งมั่นของผู้นำระดับสูงต่อการนำค่านิยมสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบ

โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และจากการใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษานั้น ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเห็นได้ว่าหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้

ให้การยอมรับและเชื่อมั่นในระบบบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยผลการประเมินภาพรวมของโรงเรียนอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

**มาตรฐานที่ 1** ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

**มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

**มาตรฐานที่ 3** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

**มาตรฐานที่ 1** ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** แบ่งเป็นประเด็นพิจารณา ดังนี้

**ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีการจัดการคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการทั้งในระดับประเทศ และนานาชาติ การจัดการศึกษาของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนา นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนมีคุณภาพทางการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีเยี่ยม ส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ปรัชญา และจุดเน้นของโรงเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูง มีค่าเฉลี่ย ผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าประเทศเกือบทุกสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียนเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียน สามารถสื่อสารได้สองภาษา ขึ้นไป อยู่ในระดับดีเลิศนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ สามารถแก้ไขปัญหาและนำไปประยุกต์ ใช้ได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดีเลิศ นักเรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม อยู่ในระดับดีเลิศ นักเรียนมีทักษะและ เจตคติที่ดี ในการการศึกษาต่อระดับสูงขึ้น และสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียง มากกว่าร้อยละ 100

**ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์** อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีการจัดการ กระบวนการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความเป็นพลโลกที่ดี นักเรียน ของ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมที่ดี มี สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอทำให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความรู้และสามารถป้องกันนักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** นักเรียนรู้จักวิธีการรักษาสุขภาพ

ของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กีฬาสี การแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอก การออกกำลังกาย รู้จักควบคุม รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ รวมทั้งรู้จักวิธีการป้องกันตนจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา** การจัดการระบบบริหารคุณภาพ การจัดการศึกษา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีภาวะผู้นำ ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โรงเรียนได้มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีการทบทวนวิสัยทัศน์การกำหนดเป้าหมายกำหนดพันธกิจ จัดทำแผนเชิงกลยุทธ์โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อทราบปัจจัยที่เป็นโอกาส/อุปสรรค จุดแข็ง/จุดอ่อน วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสพฐ. สมศ.และโรงเรียน มาตรฐานสากลมาบูรณาการเพื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนปฏิบัติการเชิงกลยุทธ์ซึ่งการจัดทำแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการมีความเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการของสพฐ. แผนฯของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และแผนจังหวัด โดยเพิ่มกลยุทธ์พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Word Citizen) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) โดยใช้วิธีการบริหารจัดการโดยการกำหนดองค์ประกอบของระบบที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ OBECQA และผู้บริหารระดับสูงได้ใช้กระบวนการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการ PDSR (P=Plan, D=Do, S=study, R=refine) และใช้กระบวนการบริหารจัดการระบบกลไกงานประกันคุณภาพด้วยเกณฑ์ IQA

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีการจัดการครูผู้สอนมีคุณภาพ ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะ มีความเป็นมืออาชีพประสบการณ์ เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ครูผู้สอนเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคมและได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการ วิธีการที่หลากหลายเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีเยี่ยม โดยมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน ให้แนวปฏิบัติในการพัฒนานักเรียน

คือครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดทำแผนกิจกรรม/โครงการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นจำนวนมากจากการประกวดแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับโลก

2. ครูมีความความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเทียบเคียงมาตรฐานสากล

3. มีคณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

4. ครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตนเอง และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น

5. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง หรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากการผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น ดังนี้

#### ตารางที่ 9 แสดงสรุปผล และแนวทางการพัฒนา

สรุปผล	แนวทางการพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p><b>ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน</b></p> <p>การจัดการศึกษาของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนานักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนมีคุณภาพทางการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีเยี่ยม ส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ</p> <p>ในการจัดการศึกษาที่คุณภาพทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระ และผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาของนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งโรงเรียนมีการทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียนต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีผลคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ได้เต็ม 100 คะแนน คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 คน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กหญิงสุวิทย์ จงสุวรรณวัฒนา</li> <li>เด็กชายชนกนันท กอังกันทะ</li> <li>เด็กหญิงศิริรัศมี เจริญแสนสุข</li> <li>เด็กหญิงปวีรีศา เนียมทอง</li> <li>เด็กชายศิววัฒน์ วงศ์ธิดา</li> <li>เด็กชายณัฐพัชร์ เชื้อกิตติศักดิ์</li> </ol>	<p><b>ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน</b></p> <p>ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพยอดเยี่ยมยิ่งกว่าเดิม เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาของโลก และเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นกว่าเดิมทั้งในระดับภาคและระดับประเทศ โดยพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำไปประยุกต์ใช้</p>

สรุปผล	แนวทางการพัฒนา
<p>7. เด็กหญิงธนัชพร สันตกิจ และรายวิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน ได้แก่</p> <p>เด็กชายนับพระพร วรวงศ์ประภา</p> <p>และในรายวิชาคณิตศาสตร์ได้เต็ม 100 คะแนน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นายวรพัทธ์ คำฝั้น</li> <li>2. นายนันท์พัฒน์ บุญรัตน์</li> </ol> <p>ตั้งนั้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จหลากหลายด้าน ดังตัวอย่างที่กล่าวมาข้างต้น และสามารถสรุปได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนมีทักษะการอ่านฟังดูเขียนสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับ ดีเยี่ยม ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนสื่อสาร คิดคำนวณ ตามเกณฑ์ N ของแต่ละระดับ สืบค้นข้อมูลที่ตนเองต้องการได้อย่างรวดเร็วและมีความถูกต้อง</li> <li>2. นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจในด้านวิชาการศิลปะและวัฒนธรรม</li> <li>3. นักเรียนทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของตนเองอยู่ในระดับสูง ขึ้น เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต</li> <li>4. โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน มีการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น</li> <li>5. โรงเรียนมีการส่งเสริมระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่ดีค่านิยมที่ดีของโรงเรียน</li> <li>6. โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่เป็นการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านวัดและโรงเรียน</li> <li>7. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน</li> </ol>	

สรุปผล	แนวทางพัฒนา
<p>8.โรงเรียนสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนทั้งระดับจังหวัดระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับโลก</p> <p>9.โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนเป็นจำนวนมาก และมีการมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่น เพื่อเป็นแบบอย่างให้นักเรียนคนอื่น</p> <p>10.งานแนะแนวมีโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อทั้งการแนะแนวด้วยครูแนะแนว เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และการเชิญรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จ และวิทยากรในอาชีพต่าง ๆ มาแนะแนวอาชีพกับนักเรียนในโรงเรียน</p> <p>11.ครูส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน โดยมอบหมายงานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองอยู่เสมอ</p>	
<p><b>ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</b></p> <p>นักเรียนของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมที่ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ทำให้มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความรู้และสามารถป้องกันตนเองให้หลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะอารมณ์ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักให้เกียรติผู้อื่น สามารถแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้งเห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม รวมทั้งสามารถสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการอย่างสม่ำเสมอ และซึมซับจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน นักเรียนโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยส่วนใหญ่รักการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และ</p>	<p><b>ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</b></p> <p>1. จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงงาน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>2. พัฒนานักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาแนวทางใหม่ที่มีประสิทธิภาพในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>

สรุปผล	แนวทางพัฒนา
<p>สื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่นักเรียนรู้เริ่มด้วยตนเอง ตามความสนใจอย่างเป็นขั้นตอน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีการวางแผนการทำงานทำให้สามารถดำเนินการจนสำเร็จ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพที่ตนเองสนใจ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทำให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ รู้จัก ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นนักเรียนที่ดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ รู้จักการปรับตัว มีมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมของการอยู่ร่วมกัน ดังตัวอย่างเช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในพิธีต่างๆ</li> <li>- กิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ</li> <li>- กิจกรรมพบพระซำระใจ</li> </ul> </li> <li>2. ซื่อสัตย์ สุจริต <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน</li> <li>- กิจกรรมการทำความดี</li> </ul> </li> <li>3. มีวินัย <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสร้างวินัยในการมาโรงเรียนในการตรงต่อเวลา</li> <li>- การรณรงค์สร้างจิตสำนึกในการแต่งการให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ของโรงเรียน</li> </ul> </li> <li>4. ใฝ่เรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการอบรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมการเรียนภายนอกโรงเรียน เช่น ทัศนศึกษา</li> </ul> </li> <li>5. อยู่อย่างพอเพียง <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมคัดแยกขยะ</li> <li>- กิจกรรมธนาคารโรงเรียน</li> </ul> </li> </ol>	

สรุปผล	แนวทางพัฒนา
<p>6. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการอบรมความเป็นผู้นำ</li> <li>- กิจกรรมกีฬาภายใน</li> </ul> <p>7. รักความเป็นไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพิธีไหว้ครู</li> <li>- กิจกรรมพิธีหล่อเทียนพรรษา</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกรักความเป็นไทยและร่วมอนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมไทยโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน</li> </ul> <p>8. มีจิตสาธารณะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมธารน้ำใจจากพี่สู่น้อง</li> <li>- กิจกรรมสาธารณะ</li> </ul> <p>9. มีความภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเทศน์มหาชาติ</li> <li>- กิจกรรมถวายเทียนพรรษา</li> <li>- กิจกรรมเทศกาลสงกรานต์</li> <li>- กิจกรรมต้านภัยสลาก</li> </ul> <p>10. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเปิดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> </ul> <p>11. มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมออกกำลังกาย</li> <li>- กิจกรรมตรวจสอบภาวะอารมณ์เจริญเติบโตของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา</li> </ul>	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
<p>1) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2560</p> <p>2) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยมประเภท</p>	<p>ควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้ดียิ่งขึ้น ให้สอดคล้องกับบริบท และการบริหารจัดการของสถานศึกษา</p>

สรุปผล	แนวทางพัฒนา
<p>มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ด้านบริหารจัดการ ด้านวิชาการ และ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</p> <p>โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ 3 ปี ช้อน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)</p> <p>3) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL)</p> <p>4) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ. 2559-2563</p> <p>5) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้รับรางวัลการประเมินคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับยอดเยี่ยม 3 ปี ช้อน</p> <p>6) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ระดับประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>7) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย เป็นประธานสหวิทยาเขตบุญวาทย์ มีโรงเรียนสมาชิก 8 โรงเรียนเพื่อช่วยเหลือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการ</p> <p>8) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย เป็นศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>9) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จัดการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์, ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์, ห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์, ห้องเรียนพิเศษโครงการ English Program</p> <p>10) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้รับการประกาศให้เป็นโรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่างรักษามาตรฐานประจำปี 2557 จากสำนักงานปลัด สำนักนายกรัฐมนตรี नियมที่มี</p>	

สรุปผล	แนวทางพัฒนา
<p>นักเรียนต้องการเข้าศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก มีชื่อเสียงระดับประเทศ จากการจัดอันดับ 100 อันดับโรงเรียนที่ดีที่สุดในประเทศไทย ประจำปี 2558 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย อยู่ลำดับที่ 6 มัธยมศึกษาประจำปีการศึกษา 2560</p>	
<p><b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเทียบเคียงมาตรฐานสากล ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นจำนวนมากจากการประกวดแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับโลก</li> <li>2. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเทียบเคียงมาตรฐานสากล</li> <li>3. มีคณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย</li> <li>4. ครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตนเอง และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น</li> <li>5. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและความเปลี่ยนแปลงของโลก</li> <li>2. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษทางการสื่อสารสำหรับผู้เรียน เพื่อสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น</li> </ol>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

แผนปฏิบัติการที่ 1 : ส่งเสริมความเลิศทางวิชาการ

- สอนองกฤษฎ์ สพฐ : กฤษฎ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สอนองกฤษฎ์ โรงเรียน : กฤษฎ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล

กฤษฎ์ที่ 3 ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

- สอนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียน ม. 3 และ ม.6 ให้มีศักยภาพเพื่อคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ (สสวท. และ สอวน.)

2. เพื่อให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ ตรงตามความถนัดและความสนใจ

3. เพื่อให้นักเรียนมีความรอบรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการค้นคว้า รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และรู้จักป้องกันและแก้ไขปัญหา

4. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

5. เพื่อพัฒนานักเรียนระดับ ม.ต้น ให้มีทักษะอ่าน – เขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

6. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะที่ได้มาตรฐานการศึกษา และมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ

7. เพื่อให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

8. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากลและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

9. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
10. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
11. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น
12. เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน
13. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

## 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

**แผนปฏิบัติการที่ 2 :** พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

- สอนองกลยุทธ์ สพฐ : กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สอนองกลยุทธ์ โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือแห่งการเรียนรู้ 3R+8C+3L

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

- สอนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- วัตถุประสงค์

เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่ทำผิดระเบียบของโรงเรียนให้น้อยลง ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข

**แผนปฏิบัติการที่ 3 :** โรงเรียนคุณธรรม

- สอนองกลยุทธ์ สพฐ : กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สอนองกลยุทธ์ โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือแห่งการเรียนรู้ 3R+8C+3L

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

- สอนมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- วัตถุประสงค์
  1. เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนัก เข้าใจ และเกิดกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม สร้างความรู้สึกรับผิดชอบ และภูมิใจในการทำควม
  2. เพื่อให้นักเรียนเกิดความร่วมมือกันในการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งคุณธรรม
  3. เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องของโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### แผนปฏิบัติการที่ 4 : ยกระดับการบริหารจัดการ

- สอนกลยุทธ์ สพฐ : กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- สอนกลยุทธ์ โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารองค์กรด้วยแนวทางของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ
- สอนมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- วัตถุประสงค์
  1. เพื่อให้การบริหารจัดการเรื่องเกี่ยวกับงบประมาณ เป็นไปตามระเบียบข้อปฏิบัติ
  2. เพื่อให้การบริหารงานพัสดุ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ
  3. มีระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์และบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม
  4. เพื่อสร้าง พัฒนา และมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้สมบูรณ์ ครอบคลุม ทันต่อการใช้งาน เป็นปัจจุบัน รวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน ให้เป็นแหล่งบริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรและผู้สนใจ
  5. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานและภารกิจของงานธุรการ และพัฒนาศักยภาพ และประสิทธิภาพในการบริการ การประสานงาน การเก็บรวบรวมหลักฐานทางราชการและข้อมูลต่างๆ
  6. เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการสรรหา บุคลากร ส่งเสริมการพัฒนาสร้างขวัญกำลังใจและการรักษาระเบียบวินัย สิทธิประโยชน์อันพึงมีพึงได้ของบุคลากร เช่น การจัดการปฐมนิเทศให้แก่บุคลากรเพื่อให้ทราบถึงภาระงานเมื่อเริ่มเข้าสู่องค์กรจัดทำเอกสารแนะนำทางปฏิบัติงาน การจัดนิเทศภายในเพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบการจัดประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะและศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรจัดระบบประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**แผนปฏิบัติการที่ 5 :** โครงการการปรับทัศนคติในชีวิตประจำวัน ด้วยศิลปะบำบัดเบื้องต้น (Art Therapy) และกระบวนการให้คำปรึกษา

- สนองกลยุทธ์ สพฐ : กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

- สนองกลยุทธ์ โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารองค์กรด้วยแนวทางของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ

- สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้เกิดการร่วมมือร่วมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนมีคุณภาพของผู้เรียน
3. เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน

### ส่วนที่ 4

#### มาตรฐานความโดดเด่นของสถานศึกษา

#### ด้านความโดดเด่นของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบ คู่ คุณธรรม

#### กระบวนการดำเนินงาน

การดำเนินการเป็นที่ประจักษ์ และสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติ คือ ความเป็นเลิศด้านวิชาการ เหรียญทองโอลิมปิกวิชาการ สาขาคอมพิวเตอร์ระดับนานาชาติ เกิดจากโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการซึ่งปรากฏอยู่ในกรอบวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ของโรงเรียน

1. การพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย และ Active Learning
2. การพัฒนาความเป็นเลิศวิชาการ และคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้วยกิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ กิจกรรมฟิสิกส์สัประยุทธ์ และกิจกรรมบันได 5 ชั้น(IS1-IS3)

1. การพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย และ Active Learning						
สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย	พ.ศ. 2561		พ.ศ. 2562		พ.ศ. 2563	
	เป้า (%)	ผล (%)	เป้า (%)	ผล (%)	เป้า (%)	ผล (%)
1.ทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา	92	100	95	100	98	100
2.ทักษะทางคณิตศาสตร์ (Arithmetics)	92	100	95	100	98	100
3. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)	92	100	95	100	98	100
4. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)	92	100	95	100	98	100
5. ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)	92	100	95	100	98	100
6. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)	92	100	95	100	98	100
7. ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)	92	100	95	100	98	100
8. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(Computing and ICT Literacy)	92	100	95	100	98	100
9. ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)	92	100	95	100	98	100
10. มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย (Compassion )	92	100	95	100	98	100

ผลที่เกิด

1. การพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการฐานวิจัย และ Active Learning



นักเรียนจากการเข้าค่ายเยาวชน ครั้งที่ 7 ASEAN Plus Three Junior Science Odyssey (APT JSO)

- 1) นางสาวปัทมานิ พลอยสุกใส ได้รับรางวัลเหรียญเงิน Great Science Pitch
- 2) นางสาวอิมเมม ลิวิริยะพันธ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง Great Science Pitch
- 3) นางสาววิภากริ เตียรุญ ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน



นางสาวนิตานุช ตักเตือน และนางสาวนิชากร กาดสาย ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ฯ ประเภท Innovation และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย ร่วมส่งผลงานในโครงการ genius olympiad ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา

**Bronze Medal : Great Science Ideas PI Chip**

How can STI reduce/prevent HIV/AIDS by 2030?

7th ASEAN+3 Junior Science Odyssey  
Science & Innovation for Good Health and Societal Wellbeing

Miss.Pathanin Ploysuksai : Silver Medal "Great Science Pitch"  
Miss.Im – Aim Leewiriyapan :Bronze Medal "Great Science Pitch"

รางวัลเหรียญทองแดง ผลงานสิ่งประดิษฐ์ วิทยาศาสตร์ นวัตกรรมศึกษา โครงการ "รางวัลนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ไทย" ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒ - ๒๓ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒ ณ Event Hall ๑๐๑ - ๑๐๔ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพฯ

รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการนำเสนอโครงงานคณิตศาสตร์ ของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาเพื่อเสริมศักยภาพเพื่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

7th ASEAN+3 Junior Science Odyssey  
Science & Innovation for Good Health and Societal Wellbeing

วันนักประดิษฐ์ 2562  
สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

รางวัลเหรียญเงิน ผลงานสิ่งประดิษฐ์ วิทยาศาสตร์ นวัตกรรมศึกษา โครงการ "รางวัลนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ไทย" ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒ - ๒๓ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒ ณ Event Hall ๑๐๑ - ๑๐๔ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพฯ

รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการนำเสนอโครงงานคณิตศาสตร์ ของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาเพื่อเสริมศักยภาพเพื่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1. การพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการฐานวิจัย และ Active Learning



วิทยากร การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการเรียนรู้ วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ด้วย 5 STEPs Active Learning activities ให้กับครูย้ายหรือบรรจุใหม่โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย



วิทยากร การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการเรียนรู้ วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ด้วย 5 STEPs Active Learning activities ในงานเวทีศึกษภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล

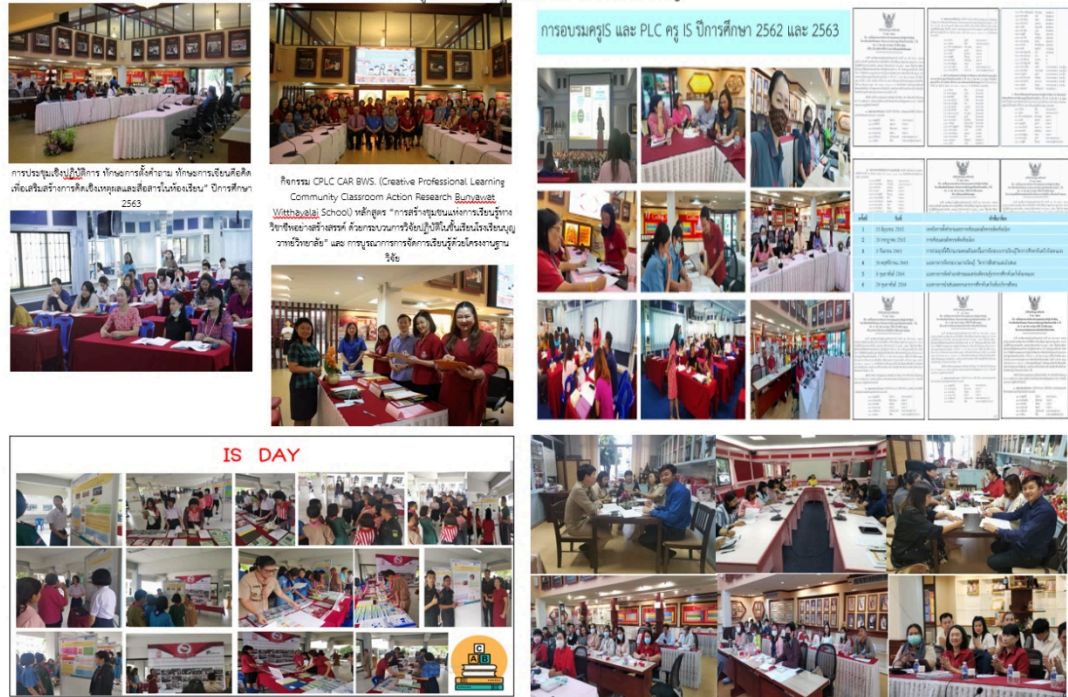


วิทยากร การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการเรียนรู้ วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ด้วย 5 STEPs Active Learning activities ในงานเวทีศึกษภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติครั้งที่ 3



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ขยายสู่ครู วิชา ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและญี่ปุ่น และการนิเทศการสอน นำมาประชุมAAR พัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การอบรมครูผู้สอน IS

1. การพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการฐานวิจัย และ Active Learning



2. การพัฒนาความเป็นเลิศวิชาการ และคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้วยกิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ กิจกรรมฟิสิกส์ประยุกต์ และกิจกรรมบันได 5 ชั้น (IS1-IS3)

ผลการดำเนินงานกิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ

กิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ	พ.ศ.2561 - 2563	พ.ศ.2561 - 2563	พ.ศ.2561 - 2563
1.จำนวน นร. ที่ผ่านการทดสอบเข้าร่วมกิจกรรมค่ายที่ 1	56	40	31
2.จำนวน นร. ที่ผ่านการทดสอบเข้าร่วมกิจกรรมค่ายที่ 2	16	20	17
3.จำนวน นร. ที่ผ่านการทดสอบเข้าร่วมกิจกรรมค่ายที่ 3	6	5	5
4.จำนวน นร. ที่ได้เหรียญทอง/เงิน/ทองแดง	3	3	5
5.จำนวน นร. เข้าค่ายเตรียมความพร้อมสู่เวทีนานาชาติ (ค่าย สสวท.)	1	1	2
6.จำนวน นร. ที่ได้รับทุนเรียนต่อต่างประเทศ ตีร์ โท เอก	-	1	-

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่สมัครสอบ เพื่อคัดเข้าค่าย 1

2. การพัฒนาความเป็นเลิศวิชาการ และคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้วยกิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ กิจกรรมฟิสิกส์สัประยุทธ์ และกิจกรรมบันได 5 ชั้น(S1-IS3)



นายจรกรฤกษ์ ปิ่นทองงาม และ นางสาวปวีร์รัตน์ รัตนานุสรณ์ รับพระราชทานโล่รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาชีววิทยาและวิทยาศาสตร์การแพทย์



นายประภรณ์ ผืนผาย รองผู้อำนวยการโรงเรียน และเด็กหญิงณิษฐา คำมีอ้าย นายปฐมพร ทองวีร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 นายพลกฤต เทพนามวงค์ เข้าเฝ้ารับประธานรางวัลสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ และเข็มเกียรติคุณ เพื่อเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครู และนักเรียนที่เรียนดี มีความประพฤติดี ผลการเรียนดีเยี่ยม เสียสละเพื่อส่วนรวม อันเป็นคุณลักษณะของพลเมืองที่พึงประสงค์



นายณัฐวัฒน์ บุอุรัตน์ นักเรียนชั้นได้รับรางวัลเหรียญทอง และได้คะแนนสูงสุดภาคเหนือ จากการแข่งขันเคมีโอลิมปิกประเทศไทย ครั้งที่ 16 (The 16th Thailand Chemistry Olympiad : The 16th TCHO)



เด็กหญิงณิชาณัฐ แก้วมี รับรางวัลเหรียญเงิน รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ Australian Mathematics Competition 2020(AMC)



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ชิงถ้วยรางวัลพระราชทาน

2. การพัฒนาความเป็นเลิศวิชาการ และคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้วยกิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ กิจกรรมฟิสิกส์สัประยุทธ์ และกิจกรรมบันได 5 ชั้น(S1-IS3)



นางสาวณมณ วิบูลย์ทิม และเด็กชายณนทกร วัจตะกุล ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ Hong Kong International Mathematical Olympiad (HKIMO) Heat Round 2020

นายณัฐวัฒน์ บุอุรัตน์ และนางสาววรัญญา ภักวีวัฒน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันทักษะกระบวนแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์

2. การพัฒนาความเป็นเลิศวิชาการ และคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้วยกิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ และกิจกรรมบันได 5ชั้น(IS1-IS3) ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สาขาเคมี โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย



2.การพัฒนาความเป็นเลิศวิชาการ และคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้วยกิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ กิจกรรมฟิสิกส์สัประยุทธ์ และกิจกรรมบันได 5 ชั้น(IS1-IS3)

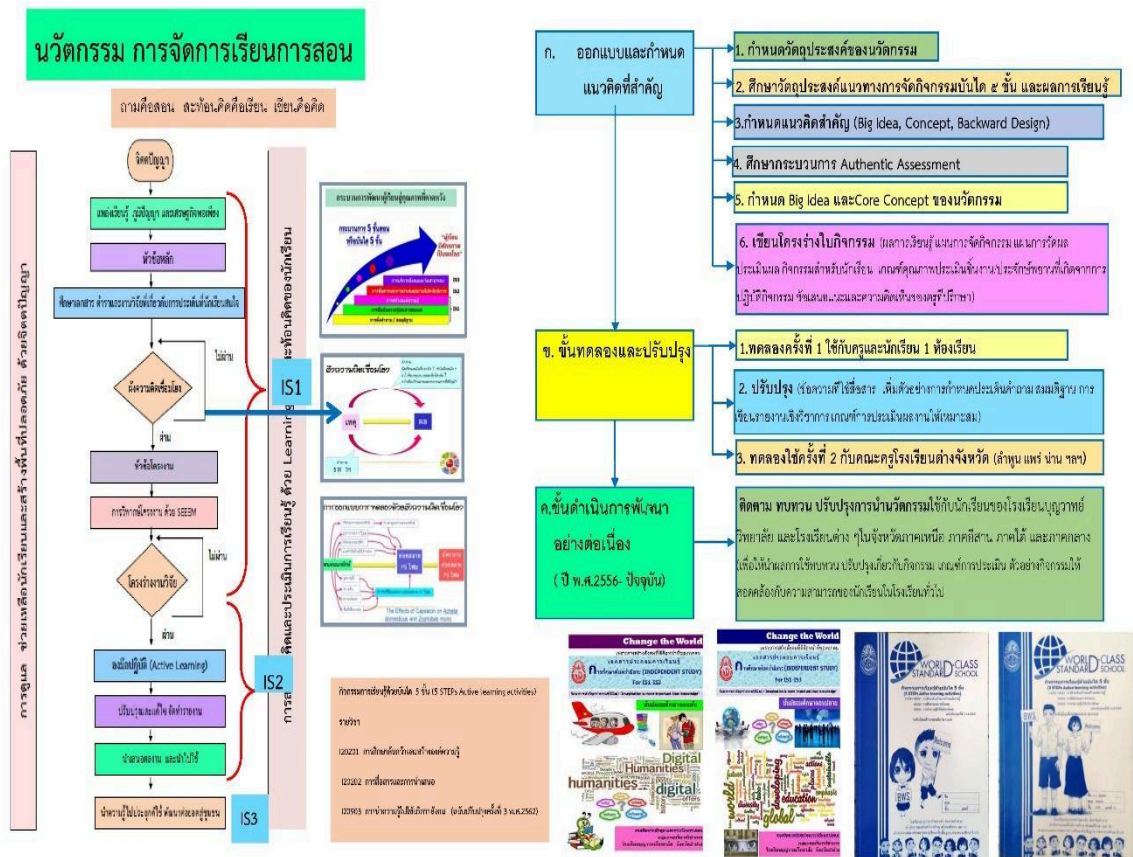
ผลการดำเนินงานกิจกรรมบันได 5 ชั้น(IS1-IS3)

กิจกรรมการเรียนการสอนด้วย บันได 5 ชั้น (IS1-IS3)	พ.ศ.2562		พ.ศ.2563		พ.ศ.2564	
	เป้า	ผล	เป้า	ผล	เป้า	ผล
1.นักเรียน ม.3 และ ม.6 คะแนนเฉลี่ย ONETสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกวิชา	80	81.57	80	81.06	80	81.72
2.ร้อยละของนักเรียนที่นำเสนอผลงานเป็นภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับดี	-	-	-	-	80	89.08
3.นักเรียนจัดทำรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระภาษาไทยในระดับดี	60	67.80	63	65.53	66	68.22
4.นักเรียนจัดทำรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระภาษาต่างประเทศในระดับดี	-	-	-	-	80	89.08
5.เอกสารรายงานที่รับการคัดเลือกเป็นนวัตกรรม (ชิ้น)	-	-	-	-	35	72
6.เอกสารรายงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (ชิ้น)	-	-	-	-	70	92
7.เอกสารรายงานการศึกษาเกี่ยวกับ AEC	-	-	-	-	2	4

สรุป

ประเด็นที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย  
ได้แก่ ทุกประเด็น

หมายเหตุ ภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น



**ผลงานความโดดเด่นของสถานศึกษา**

การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบ คู่ คุณธรรม

**ปีการศึกษา 2562**

1. นายพิศวัตต์ วรรณฟู นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/15 เจ้าของภาพวาดที่ได้รับการคัดเลือก “ให้เป็นผลงานที่ดีที่สุด” ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้เป็นตัวแทนนักเรียนไทย เข้าร่วมรางวัลและร่วมแสดงผลงาน ในเทศกาลศิลปะนักเรียนนานาชาติ ครั้งที่ 20 (The 20th International High School Arts Festival “On top of the world”) เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2562 ณ National Art Center กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น

2. นางสาวชุตินา ไชยยากุล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ที่ได้รับโล่เชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม รางวัล “ วัฒนคุณาธร ” ประเภทเด็กและเยาวชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงวัฒนธรรม เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติบุคคลและองค์กรที่ดำเนินงานอนุรักษ์มรดกทางศิลปวัฒนธรรมของชาติ และมีผลงานโดดเด่นในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมงานด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ด้วยความเสียสละ วิริยะ อุตสาหะ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์แก่ผู้ร่วมงานและสาธารณชน ที่ก่อให้เกิด

ประโยชน์แก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เมื่อวันที่ 3 ตุลาคม 2562 ณ หอประชุมใหญ่ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร

3. เด็กชายโชตยากร ดวงแก้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ การแข่งขันอ่านฟังเสียง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โครงการธนาชาติ ริเริ่ม เต็มเต็ม เอกลักษณ์ไทย ครั้งที่ 48 ประจำปี 2562

4. นางสาวธนภรณ์ ไชยชุมภู,นางสาวธัญญาดา อาษากุล,นางสาวศุภิสรา ปัญธิษฐ์ และนางสาวกนกพร ชุนบุญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาคเหนือ และรางวัลชมเชย ระดับประเทศ การประกวดมารยาทไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โครงการธนาชาติ ริเริ่ม เต็มเต็ม เอกลักษณ์ไทย ครั้งที่ 48 ประจำปี 2562

### ปีการศึกษา 2563

1. นายนันทิพัฒน์ บุญรัตน์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 ได้รับรางวัลเหรียญทอง และได้คะแนนรวมสูงสุดภาคเหนือ จากการแข่งขันเคมีโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 16 (The 16th Thailand Chemistry Olympiad : The 16th TChO) ณ ภาควิชาเคมีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ กรุงเทพมหานคร

2. นางสาวนิตานุช ตักเตื่อน และนางสาวณิชากร กาดาสาย ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน โครงการงานวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ประเภท Innovation และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย ร่วมส่งผลงานในโครงการ genius olympiad ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา

3. นางสาวนรมน วัฒนพนม และเด็กชายนันทกร วังตระกูล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/16 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ Hong Kong International Mathematical Olympiad (HKIMO) Heat Round 2020

4. เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ แก้วมี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน และเด็กหญิงรมิตา ลิ้มปีไพบูลย์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ Australian Mathematics Competition 2020 (AMC)

5. เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ แก้วมี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันทางวิชาการระดับ นานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ประจำปี พ.ศ.2563 (ระดับประเทศ)

6. นายณัฏพัทธ์ บุษย์รัตน์ และนางสาวตรีรัตน์ ภควิวัฒน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย งานเวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นใหม่ ระดับประเทศครั้งที่ 16

7. เด็กหญิงแฉววรรณลี พุฒิรัตน์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/16 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โครงการประกวดภาพวาดประกอบหนังสือ “อีกคาบ็อก” วรรณกรรมเยาวชนเล่มใหม่ ของ J.K. Rowling จากสำนักพิมพ์นานมีบุ๊คส์

8. เด็กชายพีรวัฒน์ พรหมศรี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทแข่งขันระยะทาง 3 กิโลเมตร รุ่นอายุ 12-13 ปีชาย และเด็กหญิงพิมพ์ธาดา วรรณสิทธิ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทแข่งขันระยะทาง 1 กิโลเมตร ในการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำมาราธอนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2563 ณ พัฒนาสปอร์ตริสอร์ทอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

9. นายภาณุวิชญ์ พลอยแย้ม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/15 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดเขียนเรียงความและกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน พร้อมทุนการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยหมิงฉวน แห่งไต้หวัน มหาวิทยาลัยรังสิต และมหาวิทยาลัยหมิงฉวน แห่งไต้หวัน

10. นางสาวสุรัสมิภา ตาให้ และนางสาวกรกช อุ๋นยานโกวิท ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ (ระดับชาติ) ในการแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพ ภาษาญี่ปุ่น

#### ปีการศึกษา 2564

1. นางสาวนิตานุช ตักเตือน นางสาวณิชกร กาดาศาย ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ

ประเภท Innovation และได้รับ คัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย ร่วมส่งผลงานใน โครงการ genius olympiad ณ ประเทศ สหรัฐอเมริกา

2. เด็กหญิงภูริชญา อินตะทิพย์ เด็กหญิงอาภาภัทร เมฆนภาภรณ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองแดง การแข่งขันโครงการงาน วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาขา วิทยาศาสตร์ชีวภาพ เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติส่วนภูมิภาค

3. เด็กหญิงภรภรณ์ วณิชย์วิสุทธิ์ชัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/14 เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ แก้วมี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/14 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงจากการแข่งขันโครงการสรรหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 18 (Triam Udom Gifted's Outstanding Students search : TUGMOs-18<sup>th</sup>)

4. นางสาวณัฐริกา พรจาศิริ นางสาวเจียรณัฐ ปิติจะ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การนำเสนอโครงการงานวิทยาศาสตร์ ประเภทนำเสนอด้วยวาจาเป็นภาษาไทย สาขาฟิสิกส์ “ปริมาณโฟม EPS ที่ส่งผลต่อคุณสมบัติของคอนกรีตบล็อกไม่รับน้ำหนักที่มีขวดพลาสติก PET เป็น ส่วนประกอบ”

5. นางสาวภัทรกร แรงสิงห์ นางสาวณิศา อุทิศยานนท์ นางสาวสุดา อูมา ได้รับรางวัล เหรียญทอง การนำเสนอโครงการงานวิทยาศาสตร์ ประเภทโปสเตอร์ สาขาชีววิทยา “การศึกษา ประสิทธิภาพของกระดาษอเนกประสงค์ผสมเมล็ดเจีย”

6. เด็กชายชนกนนม กองกันทะ นายวิศรุต น้ำประเสริฐ ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิก วิชาการ ค่าย 1 และ 2 สาขาวิชาดาราศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนปลาย

7.นางสาวณิศา วรณสืบ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8 นางสาวธรรณีย์ ไชยชุมภู นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 นางสาวนภัสชนนท์ ทะนันชัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 และ นางสาวธัญาดา อาษากุล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/14 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับ มัธยมศึกษา จากการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 5 ซึ่งถวายพระราชทาน ยสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนสุทนต์ สยามบรมราชกุมารี

8. นายรชนนท์ ปัญญาพี และนายปัญญาพัฒน์ ปวงแก้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้า ร่วมโครงการแข่งขันตอบปัญหาประวัติศาสตร์ รอบชิงชนะเลิศ ซึ่งถวายพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

9. เด็กหญิงรมิดา ลิ้มบีโพบูลย์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/14 ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติฮ่องกง(Hongkong Mathematical Olympiad : HKIMO Final) เหรียญทอง การแข่งขัน BIG BAY BEI Final และ เหรียญทองแดง การแข่งขัน World International Methemathical Olympiad, WIMO Final 2021 (แข่งขันเฉพาะนักเรียนที่เป็นสุดยอดด้านคณิตศาสตร์ทั่วโลก)

ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**  
**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้ดำเนินการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลในแต่ละประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

**ตารางที่ 10 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน**

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 70 - 79)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60 - 69)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 50 - 59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 50)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย	
			5	4	3	2	1				รวม
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)		534564	109253	51813	27844	29588	125524	4.45	4 ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1		70.99	14.51	6.88	3.70	3.93	-	88.98	(88.98)	
1.2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 85)		406501	56217	18530	5753	2828	122473	4.75	5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.2		82.99	11.48	3.78	1.17	0.58	-	95.02	(95.02)	

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	ค่าเฉลี่ยรวม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
	4.60	92.00	5 (ยอดเยี่ยม (92.00))	สูงกว่า

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตารางที่ 11 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 70 - 79)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60 - 69)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 50 - 59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 50)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	เทียบกับ เป้าหมาย	
			5	4	3	2	1				รวม
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)		107280	14249	7312	4158	5145	138144	4.55	5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.1		77.66	10.31	5.29	3.01	3.72	-	91.03	(91.03)	
1.1.2	มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 89)		99118	18104	6343	4283	6436	134284	4.48	5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.2		73.81	13.48	4.72	3.19	4.79	-	89.67	(89.67)	
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม										

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย	
			5	4	3	2	1				รวม
เป้าหมายของโรงเรียน											
ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 95)											
			101350	14927	8060	4363	5627	134327	4.50	5	สูงกว่า
			ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.3	75.45	11.11	6.00	3.25	4.19	-	90.08	
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร											
เป้าหมายของโรงเรียน											
ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 96.5)											
			104305	15711	5902	3713	4838	134469	4.57	5	สูงกว่า
			ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.4	77.57	11.68	4.39	2.76	3.60	-	91.37	
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา											
เป้าหมายของโรงเรียน											
ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 83)											
			99412	18019	7587	4024	5063	134105	4.51	5	สูงกว่า
			ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.5	74.13	13.44	5.66	3.00	3.78	-	90.23	

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย	
			5	4	3	2	1				รวม
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต่องานอาชีพ											
เป้าหมายของโรงเรียน											
ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 100)											
			106063	14357	6126	3354	4567	134467	4.59	5	สูงกว่า
			ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.6	78.88	10.68	4.56	2.49	3.40	-	91.83	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1			ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย		
เป้าหมายของโรงเรียน			4.45		90.70		5		สูงกว่า		
ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)							ยอติเยียม		(90.70)		

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ 12 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอติเยียม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 70 - 79)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60 - 69)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 50 - 59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 50)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้					รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			5	4	3	2	1				
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)		114377	13268	2920	1334	372	132271	4.81	5	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.1		86.47	10.03	2.21	1.01	0.28	-	96.28	(96.28)	
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 100)		114277	12722	3500	1204	366	132069	4.81	5	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.2		86.53	9.63	2.65	0.91	0.28	-	96.24	(96.24)	

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้					รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			5	4	3	2	1				
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 100)		114304	12534	3123	1132	498	131591	4.82	5	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.3		86.86	9.52	2.37	0.86	0.38	-	96.33	(96.33)	
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 95)		115997	11627	2424	1185	387	131620	4.84	5	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.4		88.13	8.83	1.84	0.90	0.29	-	96.72	(96.72)	
	สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย		

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้					รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			5	4	3	2	1				
			4.82		96.39			5 ยอดเยี่ยม (96.39)		สูงกว่า	

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ 13 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 70 - 79)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60 - 69)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 50 - 59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 50)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้					รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1				
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	179	38	2	0	0	219	4.81	5 ยอดเยี่ยม (96.16)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	81.74	17.35	0.91	0.00	0.00	-	96.16		
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	162	53	4	0	0	219	4.72	5 ยอดเยี่ยม (94.43)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	73.97	24.20	1.83	0.00	0.00	-	94.43		
ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้					รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1				
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	161	53	5	0	0	219	4.71	5 ยอดเยี่ยม (94.25)	สูงกว่า

	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	3.52	24.20	2.28	0.00	0.00	-	94.25		
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	153	59	6	1	0	219	4.66	5 ยอดเยี่ยม (93.24)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	69.86	26.94	2.74	0.46	0.00	-	93.24		
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	139	75	5	0	0	219	4.61	5 ยอดเยี่ยม (92.24)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	63.47	34.25	2.28	0.00	0.00	-	92.24		
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	130	78	10	1	0	219	4.54	4 ยอดเยี่ยม (90.78)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.6 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)	59.36	35.62	4.57	0.46	0.00	-	90.78		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 80)		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย		
		4.68	93.52	5 ยอดเยี่ยม (93.52)	สูงกว่า					

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 14 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียน  
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 70 - 79)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60 - 69)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 50 - 59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 50)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	เทียบกับ เป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	155	60	3	0	0	218	4.70	5 ยอดเยี่ยม (93.94)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 84)	71.10	27.52	1.38	0.00	0.00	-	93.94		
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	147	69	2	0	0	218	4.67	5 ยอดเยี่ยม (93.30)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	67.43	31.65	0.92	0.00	0.00	-	93.30		
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	146	67	5	0	0	218	4.65	5 ยอดเยี่ยม (92.94)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	66.97	30.73	2.29	0.00	0.00	-	92.94		
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	147	69	2	0	0	218	4.67	5 ยอดเยี่ยม (93.30)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 92)	67.43	31.65	0.92	0.00	0.00	-	93.30		

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้					รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1				
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	134	81	3	0	0	218	4.60	5 ยอดเยี่ยม (92.02)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	61.47	37.16	1.38	0.00	0.00	-	92.02		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 85)		ค่าเฉลี่ยรวม			ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย		
		4.66		93.10		5 ยอดเยี่ยม (93.10)		สูงกว่า		

**ภาคผนวก ข**  
**ผลการจัดการศึกษา**

ในปีการศึกษา พ.ศ. 2564 โรงเรียนได้ดำเนินการตามมาตรฐานสถานศึกษา และได้ผลการดำเนินการจัดการศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

จำนวนนักเรียนโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย มีทั้งหมด 4,006 คน

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ม.1	345	329	674
ม.2	316	384	700
ม.3	346	353	699
ม.4	274	375	649
ม.5	263	394	657
ม.6	234	393	627
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>1,778</b>	<b>2,228</b>	<b>4,006</b>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

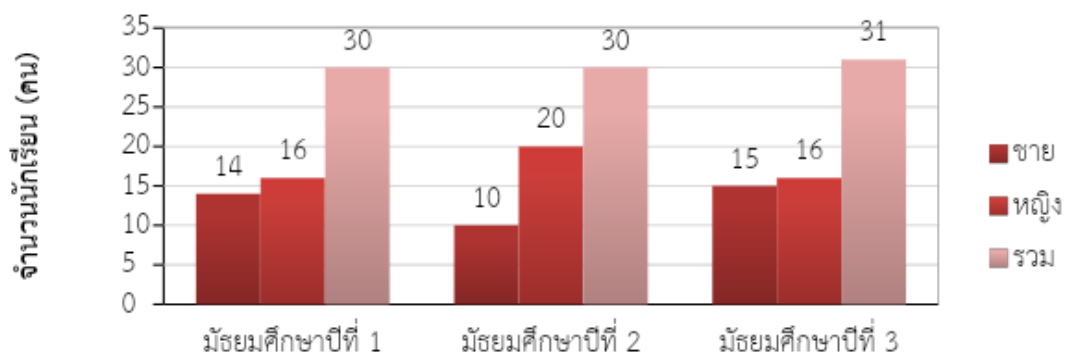
ตารางที่ 15 แสดงจำนวนนักเรียน(ข้อมูลทั่วไป) จำแนกตามโครงการพิเศษ ทางด้าน

ภาษาอังกฤษ (EP)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(ข้อมูลทั่วไป) โครงการพิเศษ ทางด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2564		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	14	16	30
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10	20	30

มัธยมศึกษาปีที่ 3	15	16	31
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>39</b>	<b>52</b>	<b>91</b>

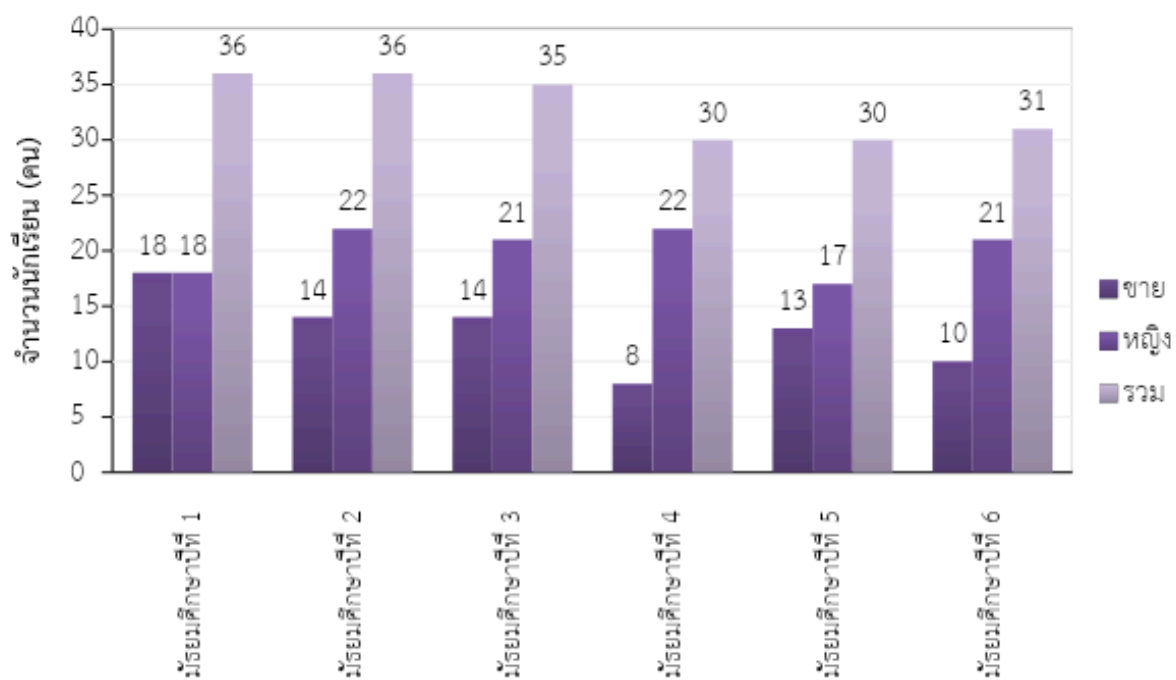
แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามโครงการพิเศษ ทางด้านภาษาอังกฤษ (EP) ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 16 แสดงจำนวนนักเรียน(ข้อมูลทั่วไป) จำแนกตามโครงการพิเศษ ทางด้านวิทยาศาสตร์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(ข้อมูลทั่วไป) โครงการพิเศษ ทางด้านวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2564		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	18	18	36
มัธยมศึกษาปีที่ 2	14	22	36
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	21	35
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8	22	30
มัธยมศึกษาปีที่ 5	13	17	30
มัธยมศึกษาปีที่ 6	10	21	31
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>77</b>	<b>121</b>	<b>198</b>

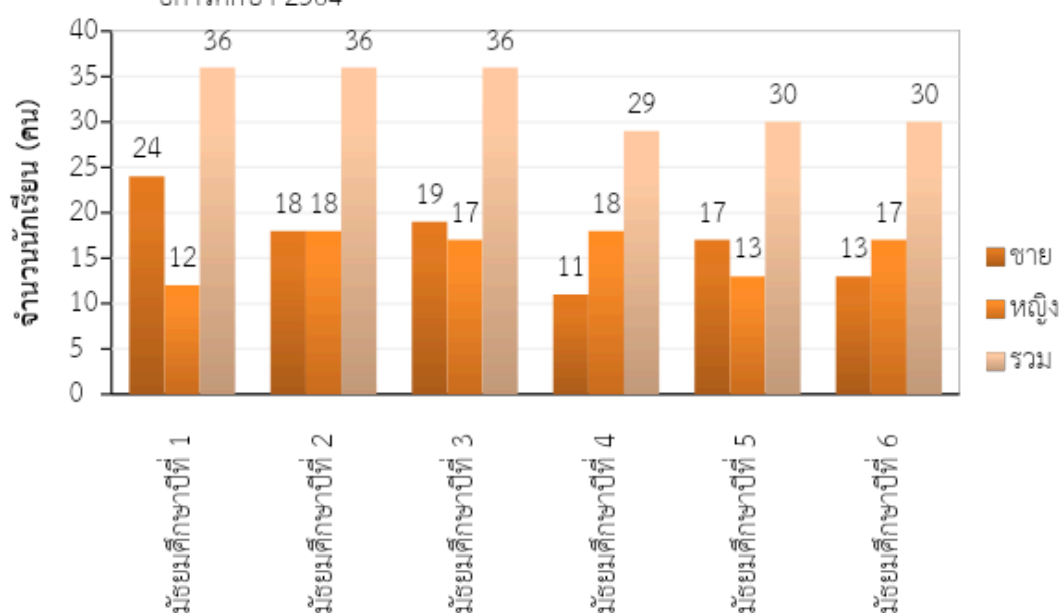
แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามโครงการพิเศษ ทางด้านวิทยาศาสตร์  
ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 17 แสดงจำนวนนักเรียน(ข้อมูลทั่วไป) จำแนกตามโครงการพิเศษทางคณิตศาสตร์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(ข้อมูลทั่วไป) โครงการพิเศษ ทางด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	24	12	36
มัธยมศึกษาปีที่ 2	18	18	36
มัธยมศึกษาปีที่ 3	19	17	36
มัธยมศึกษาปีที่ 4	11	18	29
มัธยมศึกษาปีที่ 5	17	13	30
มัธยมศึกษาปีที่ 6	13	17	30
รวมทั้งหมด	102	95	197

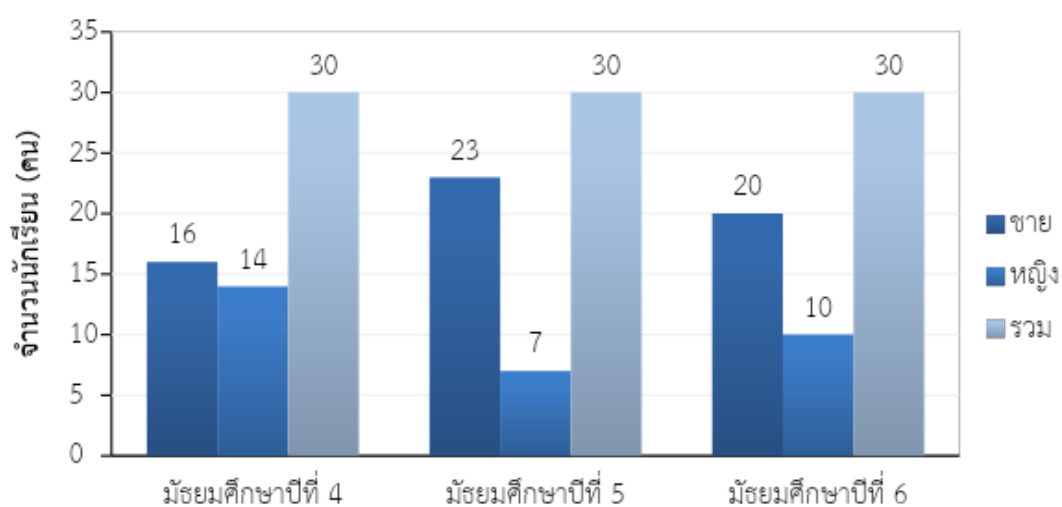
แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามโครงการพิเศษ ทางด้านคณิตศาสตร์  
ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 18 แสดงจำนวนนักเรียน(ข้อมูลทั่วไป) จำแนกตามโครงการพิเศษ ทางด้านคอมพิวเตอร์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(ข้อมูลทั่วไป) โครงการพิเศษ ทางด้านคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2564		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 4	16	14	30
มัธยมศึกษาปีที่ 5	23	7	30
มัธยมศึกษาปีที่ 6	20	10	30
รวมทั้งหมด	59	31	90

แผนภูมิที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามโครงการพิเศษ ทางด้านคอมพิวเตอร์  
ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 19 แสดงจำนวนนักเรียนเข้าเลือกเรียนกิจกรรม/ชุมนุม ปีการศึกษา 2564

ภาคเรียนที่ 1

กิจกรรม	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามผล	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชุมนุม English Worldwide ม.ปลาย	23	23	0
ชุมนุมปริศนาอักษรไขว้	76	76	0
4 เหล่า	880	880	0
English Corner	35	35	0
i20903 การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม	46	46	0
I20903 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	46	46	0
I30903	36	0	0
Smart Science ม.ปลาย	22	22	0
ก21291ชุมนุมกระต๊อ	8	8	0
ก21903 ลูกเสือ	345	345	0
ก21911	46	46	0
ก21911 ชุมนุมภาษาล้านนา (คำเมือง)	3	3	0
ก21911 ชุมนุมพระราชนิพนธ์ ร.6	1	1	0
ก21911 ชุมนุมนอนหนังสือ	15	15	0
ก21922ดนตรีไทยพื้นเมือง	3	3	0
ก21923	36	0	0
ก21923	31	31	0
ก22903 ลูกเสือ	316	316	0
ก22909ผู้บำเพ็ญประโยชน์	130	130	0
ก22911 ชุมนุมภาษาล้านนา (คำเมือง)	14	14	0
ก22911 ชุมนุมพระราชนิพนธ์ ร.6	4	4	0
ก22911 ชุมนุมนอนหนังสือ	18	18	0
ก22922ดนตรีไทยพื้นเมือง	10	10	0

กิจกรรม	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามผล	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ก22923	4	0	0
ก23905	165	165	0
ก23911 ชุมนุมภาษาล้านนา (คำเมือง)	2	2	0
ก23911 ชุมนุมพระราชนิพนธ์ ร.6	4	4	0
ก23911 ชุมนุมहनอนหนังสือ	6	6	0
ก23922ดนตรีไทยพื้นเมือง	13	13	0
ก23923	7	0	0
ก23923 ชุมนุมงานใบตอง	3	3	0
ก23929	46	46	0
ก23929 เพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์	45	45	0
ก31905	42	42	0
ก31905	46	46	0
ก31911 ชุมนุมพระราชนิพนธ์ ร.6	5	5	0
ก31911 ชุมนุมภาษาล้านนา (คำเมือง)	1	1	0
ก31917	14	14	0
ก31922ดนตรีไทยพื้นเมือง	1	1	0
ก31923	1	0	0
ก31923	4	4	0
ก31925	13	13	0
ก31929	44	44	0
ก32917	8	8	0
ก32923	1	1	0
ก32925	4	4	0
ก32929 อบรมจริยธรรม ม.5	29	29	0
ก33905	69	69	0
ก33911ภาษาไทยสอบเข้ามหาวิทยาลัย	14	14	0
ก33917	8	8	0
ก33923 ชุมนุมงานใบตอง	14	14	0
ก33925	14	14	0
ก33929	46	46	0

กิจกรรม	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามผล	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม	45	45	0
กิจกรรมชุมนุม Crossword	51	51	0
กิจกรรมชุมนุม AI ม.ปลาย	5	5	0
กิจกรรมชุมนุม Crossword	36	36	0
กิจกรรมชุมนุม Love reading	6	6	0
กิจกรรมชุมนุม Love reading	4	4	0
กิจกรรมเนตรนารี	93	93	0
กิจกรรมเนตรนารี	132	132	0
กิจกรรมแนะแนว	698	669	29
กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์	128	128	0
กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ม.ปลาย	50	50	0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	36	36	0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์	123	123	0
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	41	41	0
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	113	113	0
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์	68	68	0
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์	440	440	0
กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	46	46	0
กิจกรรมยุวกาชาด	104	104	0
กิจกรรมลูกเสือ	346	346	0
กิจกรรมลูกเสือ	316	316	0
กิจกรรมลูกเสือกองเกียรติยศ	23	23	0
กิจกรรมลูกเสือระดับชั้น ม.3	346	346	0
กิจกรรมสี่เหล่า	346	346	0
กิจกรรมสี่เหล่า	345	345	0
กิจกรรมสี่เหล่า ลูกเสือ	345	345	0

กิจกรรม	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามผล	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
กิจกรรมอบรมจริยธรรม (โฮมรูม)	28	28	0
ขับร้อง	31	31	0
คณะกรรมการนักเรียน	49	49	0
คณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ	345	345	0
คุณธรรมจริยธรรม	45	45	0
คัมภีร์ของผู้บริโภค	61	61	0
เครื่องบินบรรทุกสัมภาระ	1	1	0
งานกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	197	197	0
จิตรอาสา	30	30	0
จิตอาสาพัฒนาผู้เรียน	32	32	0
จิตอาสาศิลป์ คิด-ดี.BWS.	14	14	0
ชุมนุม	16	16	0
ชุมนุม GSP	45	45	0
ชุมนุม GSP สำหรับนักเรียน gifted maths	33	33	0
ชุมนุม Meeting Art	16	16	0
ชุมนุม Puzzle words	70	70	0
ชุมนุมinternet	10	10	0
ชุมนุมกระดาษสา	10	10	0
ชุมนุมคณิตคิดเร็ว	15	15	0
ชุมนุมคณิตศาสตร์	198	198	0
ชุมนุมครอสเวิร์ด ม.ปลาย	50	50	0
ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ม.ต้น	21	21	0
ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ม.ปลาย	27	27	0
ชุมนุมคอมพิวเตอร์แอนิเมชั่น	30	30	0
ชุมนุมคัมภีร์ผู้บริโภค	122	121	0
ชุมนุมดนตรีไทย-พื้นเมือง	26	26	0
ชุมนุมท่องโลกธุรกิจ	11	11	0
ชุมนุมเทเบิลเทนนิส	37	37	0
ชุมนุมนักกีฬารุ่นเยาว์	12	12	0
ชุมนุมนักกีฬารุ่นเยาว์ ม.ปลาย	8	8	0

กิจกรรม	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามผล	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชุมนุมนักเคมีรุ่นเยาว์	17	17	0
ชุมนุมนักประชาสัมพันธ์ ก 20911	18	18	0
ชุมนุมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC	21	21	0
ชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร	197	180	17
ชุมนุมนักสิ่งแวดล้อมรุ่นเยาว์	21	21	0
ชุมนุมนักสิ่งแวดล้อมรุ่นเยาว์ ม.ปลาย	3	3	0
ชุมนุมนาฏยลีลา	16	16	0
ชุมนุมเนตรนารี	123	123	0
ชุมนุมประดิษฐ์ประดิษฐ์	17	17	0
ชุมนุมปริศนาอักษรไขว้	76	76	0
ชุมนุมปักษีวิทยารุ่นเยาว์	17	17	0
ชุมนุมพิมพ์ดีด	24	24	0
ชุมนุมรักษ์ต้นไม้	10	10	0
ชุมนุมรักษ์นิติศาสตร์	8	8	0
ชุมนุมวงโยธวาทิต	75	75	0
ชุมนุมวาดเส้นสร้างสรรค์	19	18	1
ชุมนุมห้องสมุด	67	67	0
ชุมนุมอ่านเอาเรื่องเมืองลำปาง	12	12	0
ทักษะภาษาไทย	41	41	0
เทเบิลเทนนิส	37	37	0
นักต่อต้านทุจริตพิชิตคนโกง	346	346	0
นักปักษีรุ่นเยาว์ ม.ปลาย	4	4	0
นักปักษีวิทยารุ่นเยาว์ ม.ปลาย	4	4	0
นักวิทย์คิดสนุก	7	7	0
นักศึกษาวิชาทหาร	674	674	0
นักศึกษาวิชาทหาร	208	200	8
นักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 1	208	208	0
นักสัตววิทยารุ่นเยาว์	17	17	0
เนตรนารี	653	653	0
เนตรนารี	248	248	0
เนตรนารี	132	132	0

กิจกรรม	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามผล	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
เนตรนารี	123	123	0
เนตรนารี	125	125	0
เนตรนารี	123	123	0
แนะแนว	1559	1542	17
บำเพ็ญประโยชน์	128	128	0
บำเพ็ญประโยชน์	123	123	0
บำเพ็ญประโยชน์	128	128	0
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	743	620	0
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	320	320	0
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	223	223	0
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	25	23	2
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	123	123	0
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	260	260	0
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	304	304	0
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	145	140	5
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	33	33	0
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	38	34	4
พัฒนาผู้เรียน	23	23	0
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	104	104	0
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	44	44	0
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	29	29	0
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	45	45	0
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	30	30	0
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	45	45	0
ภาษาญี่ปุ่นพาเพลิน	43	43	0
ยูวาทา	646	638	8
ยูวาทา	126	126	0
ยูวาทา	104	100	4
ยูวาทา	230	230	0
ยูวาทา	104	100	4
ยูวาทา	127	127	0

กิจกรรม	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามผล	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ยวภาษาต	125	125	0
ยวภาษาต	127	127	0
ยวภาษาตชั้น ม. 2	126	126	0
ลายเส้นภาพไทย	13	13	0
ลูกเสือ	346	346	0
ลูกเสือ	2356	2356	0
ลูกเสือ	978	978	0
ลูกเสือ	346	346	0
ลูกเสือ	1669	1667	2
ลูกเสือ	2014	2014	0
ลูกเสือ	662	662	0
ลูกเสือ	345	345	0
ลูกเสือ	346	0	0
ลูกเสือ	662	662	0
ลูกเสือ	978	978	0
ลูกเสือ	345	345	0
ลูกเสือ ม.3	346	346	0
ลูกเสือระดับชั้นม.1	345	345	0
วิชาพัฒนาผู้เรียนสาธารณะประโยชน์	44	44	0
วิทยาศาสตร์	22	22	0
ศิลปะการแสดง	66	66	0
เสริมวิชาการ	10	10	0
อบรมคุณธรรมจริยธรรม	46	46	0

## ภาคเรียนที่ 2

กิจกรรม	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามผล	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
วิทยาศาสตร์	22	22	0
4 เหล่า	880	880	0
English Corner	11	11	0
Puzzle words	56	56	0

กิจกรรม	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามผล	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
Smart Science ม.ปลาย	22	22	0
ก 21924 ชุมนุมงานใบตอง	4	4	0
ก 22924 ชุมนุมงานใบตอง	3	3	0
ก 23924 ชุมนุมงานใบตอง	2	2	0
ก 33924 ชุมนุมงานใบตอง	17	17	0
ก21904 ลูกเสือ	345	345	0
ก21912	62	62	0
ก21912 ชุมนุมภาษาล้านนา (คำเมือง)	13	13	0
ก21912 ชุมนุมहनอนหนังสือ	7	7	0
ก21922ดนตรีไทยพื้นเมือง	6	6	0
ก21924	13	13	0
ก22904 ลูกเสือ	316	316	0
ก22910ผู้บำเพ็ญประโยชน์	130	130	0
ก22912 ชุมนุมพระราชินีพนธ์ ร.6	3	2	1
ก22912 ชุมนุมภาษาล้านนา(คำเมือง)	4	4	0
ก22912 ชุมนุมहनอนหนังสือ	7	7	0
ก22922ดนตรีไทยพื้นเมือง	9	9	0
ก22924	7	7	0
ก22930 กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	92	92	0
ก23906	123	123	0
ก23912 ชุมนุมภาษาล้านนา (คำเมือง)	4	4	0
ก23912 ชุมนุมहनอนหนังสือ	2	2	0
ก23922ดนตรีไทยพื้นเมือง	17	17	0
ก23924	7	7	0
ก23930	46	45	1
ก31906	42	42	0
ก31906	63	63	0
ก31906 กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ม.ปลาย	54	54	0
ก31912 ชุมนุมพระราชินีพนธ์ ร.6	7	7	0
ก31918	5	5	0

กิจกรรม	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามผล	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ก31922ดนตรีไทยพื้นเมือง	1	1	0
ก31926	10	10	0
ก31929	42	42	0
ก31930	45	45	0
ก32918	1	1	0
ก32926	14	14	0
ก32930	36	36	0
ก32930 อบรมจริยธรรม ม.5	29	29	0
ก33906	72	72	0
ก33912 ชุมนุมภาษาล้านนา (คำเมือง)	3	3	0
ก33912 ชุมนุมพระราชินีพนธ์ ร.6	1	1	0
ก33912ภาษาไทยสอบเข้ามหาวิทยาลัย	15	15	0
ก33918	9	9	0
ก33926	1	1	0
ก33930	46	46	0
กิจกรรมชุมนุมLove reading	6	6	0
กิจกรรมชุมนุม AI ม.ปลาย	5	5	0
กิจกรรมชุมนุม Crossword	66	66	0
กิจกรรมชุมนุมLove reading	4	3	1
กิจกรรมเนตรนารี	84	84	0
กิจกรรมเนตรนารี	132	132	0
กิจกรรมแนะแนว	698	696	2
กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์	128	128	0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	36	36	0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้บำเพ็ญประโยชน์	123	123	0
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	41	41	0
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	75	75	0
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	49	49	0
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	68	68	0
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	440	440	0
กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	46	46	0

กิจกรรม	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามผล	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
กิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์	37	37	0
กิจกรรมยูวกาชาด	125	125	0
กิจกรรมยูวกาชาด	104	104	0
กิจกรรมลูกเสือ	346	346	0
กิจกรรมลูกเสือ	316	316	0
กิจกรรมลูกเสือกองเกียรติยศ	77	77	0
กิจกรรมลูกเสือระดับชั้น ม.3	346	346	0
กิจกรรมสี่เหล่าน์	346	346	0
กิจกรรมสี่เหล่าน์	345	345	0
กิจกรรมสี่เหล่าน์ ลูกเสือ	345	345	0
กิจกรรมอบรมจริยธรรม (โฮมรูม)	28	28	0
คณะกรรมการนักเรียน	49	49	0
คุณธรรมจริยธรรม	46	46	0
คุ้มครองผู้บริโภค	56	56	0
เครื่องบินบรรทุกสัมภาระ	1	1	0
งานกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	197	197	0
จิตอาสาพัฒนาผู้เรียน	32	32	0
จิตอาสาศิลป์ คิด-ดี BWS.	10	10	0
ชุมนุม	17	17	0
ชุมนุม GSP	44	44	0
ชุมนุม GSP สำหรับนักเรียน gifted maths	33	33	0
ชุมนุม Meeting Art	14	14	0
ชุมนุมinternet	10	10	0
ชุมนุมการถ่ายภาพ	42	42	0
ชุมนุมคณิตคิดเร็ว	10	10	0
ชุมนุมคณิตศาสตร์	219	219	0
ชุมนุมโครสเวิร์ด ม.ปลาย	32	32	0
ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ม.ต้น	16	16	0
ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ม.ปลาย	17	17	0
ชุมนุมคอมพิวเตอร์แอนิเมชั่น	33	32	1

กิจกรรม	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามผล	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชุมนุมคุ้มครองผู้บริโภค	112	112	0
ชุมนุมดนตรีไทย-พื้นเมือง	33	33	0
ชุมนุมแตรววง	1	1	0
ชุมนุมท่องโลกธุรกิจ	20	20	0
ชุมนุมเทเบิลเทนนิส	37	37	0
ชุมนุมนักกีฬารุ่นเยาว์	12	12	0
ชุมนุมนักกีฬารุ่นเยาว์ ม.ปลาย	10	10	0
ชุมนุมนักเคมีรุ่นเยาว์	9	9	0
ชุมนุมนักประชาสัมพันธ์ ก 20912	18	18	0
ชุมนุมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC	16	16	0
ชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร	197	197	0
ชุมนุมนักสิ่งแวดล้อมรุ่นเยาว์	17	17	0
ชุมนุมนักสิ่งแวดล้อมรุ่นเยาว์ ม.ปลาย	5	5	0
ชุมนุมนาฏยลีลา	13	13	0
ชุมนุมเนตรนารี	123	123	0
ชุมนุมประชาธิปไตย	14	14	0
ชุมนุมประติมากรรม	17	17	0
ชุมนุมปริศนาอักษรไขว้	152	152	0
ชุมนุมปักษีวิทยารุ่นเยาว์	14	14	0
ชุมนุมพิมพ์ดีด	28	28	0
ชุมนุมรักซ์ต้นไม้	15	15	0
ชุมนุมรักซ์นิติศาสตร์	0	0	0
ชุมนุมวงโยธวาทิต	61	61	0
ชุมนุมวาดเส้นสร้างสรรค์	17	17	0
ชุมนุมห้องสมุด	102	98	4
ชุมนุมอ่านเอาเรื่องเมืองลำปาง	9	9	0
ทักษะภาษาไทย	64	64	0
เทเบิลเทนนิส	37	37	0
นักร้องแสดงบันเทิง	345	345	0
นักปักษีรุ่นเยาว์ ม.ปลาย	9	9	0
นักปักษีวิทยารุ่นเยาว์ ม.ปลาย	9	9	0

กิจกรรม	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามผล	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
นักวิทย์คิดสนุก	7	7	0
นักศึกษาวิชาทหาร	673	651	22
นักศึกษาวิชาทหาร	208	200	8
นักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 1	208	208	0
นักสัตววิทยารุ่นเยาว์	14	14	0
เนตรนารี	662	657	5
เนตรนารี	249	249	0
เนตรนารี	129	129	0
เนตรนารี	123	123	0
เนตรนารี	125	125	0
เนตรนารี	123	123	0
แนะแนว	1782	1775	10
แนะแนว/พบที่ปรึกษา	15	15	0
บำเพ็ญประโยชน์	128	128	0
บำเพ็ญประโยชน์	123	123	0
บำเพ็ญประโยชน์	128	128	0
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	744	621	0
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	318	318	0
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	349	349	0
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	25	25	0
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	123	123	0
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	260	260	0
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	304	304	0
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	138	138	0
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	34	34	0
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	39	39	0
พัฒนาผู้เรียน	24	24	0
พัฒนาผู้เรียน	45	45	0
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	102	102	0
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	44	44	0
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	28	28	0

กิจกรรม	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามผล	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	45	45	0
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	28	28	0
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	45	45	0
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	45	45	0
ภาษาญี่ปุ่นพาเพลิน	36	36	0
ยูวกาชาด	518	510	8
ยูวกาชาด	103	99	4
ยูวกาชาด	230	230	0
ยูวกาชาด	103	99	3
ยูวกาชาด	127	127	0
ยูวกาชาด	125	125	0
ยูวกาชาด	127	127	0
ยูวกาชาดชั้น ม. 2	126	126	0
ลายเส้นภาพไทย	11	11	0
ลูกเสือ	346	346	0
ลูกเสือ	2356	2356	0
ลูกเสือ	978	978	0
ลูกเสือ	692	692	0
ลูกเสือ	1669	1668	1
ลูกเสือ	1323	1323	0
ลูกเสือ	1700	1354	0
ลูกเสือ	316	316	0
ลูกเสือ	345	345	0
ลูกเสือ	346	0	0
ลูกเสือ	662	662	0
ลูกเสือ	978	978	0
ลูกเสือ	344	344	0
ลูกเสือ ม.3	346	346	0
ลูกเสือกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน	346	346	0
ลูกเสือระดับชั้นม.1	345	345	0
วิชาพัฒนาผู้เรียนสาธารณะประโยชน์	44	44	0

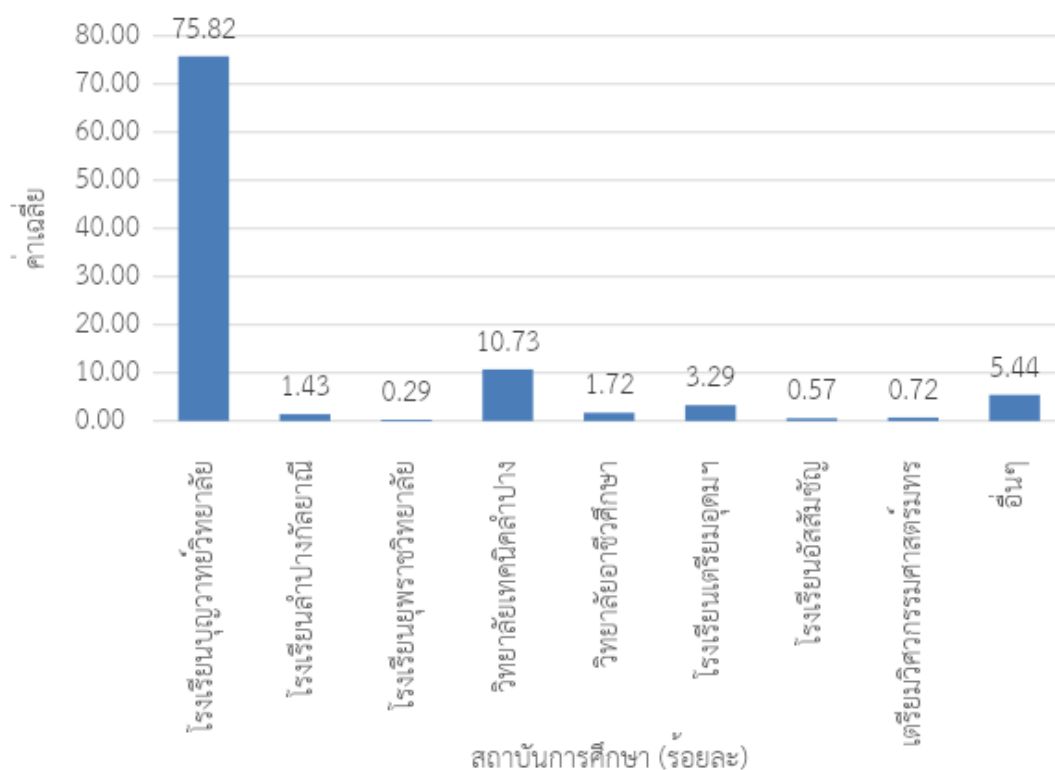
กิจกรรม	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามผล	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ศิลปะการแสดง	66	66	0
เสริมวิชาการ	29	29	0
อบรมคุณธรรมจริยธรรม	46	46	0
อาสาทำงานสาธารณะ	30	30	0
อукุเลเล่	14	14	0

และงานแนะแนวได้ติดตามผลนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 20 แสดงร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ที่	สถาบันการศึกษา	จำนวนคน	ร้อยละ
1	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย	530	75.82
2	โรงเรียนลำปางกัลยาณี	10	1.43
3	โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย	2	0.29
4	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	75	10.73
5	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	12	1.72
6	โรงเรียนเตรียมอุดมฯ	23	3.29
7	โรงเรียนอัสสัมชัญ	4	0.57
8	เตรียมวิศวกรรมศาสตร์มทร	5	0.72
6	อื่นๆ	38	5.44
รวม		699	100.00

แผนภูมิที่ 5 แสดงร้อยละการติดตามผลจบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ปีการศึกษา 2564



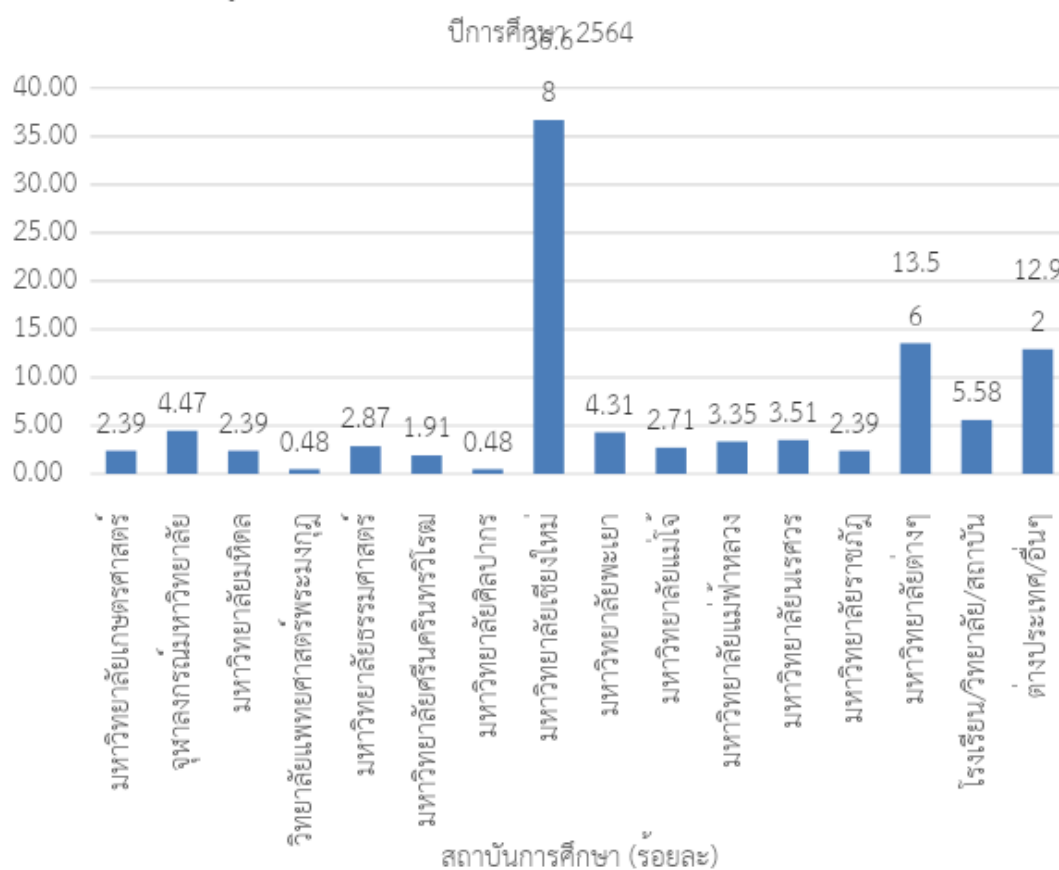
ติดตามมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามผลร้อยละนักเรียนเข้าเรียนในสถาบันการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 21 แสดงร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียนในสถาบันการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ที่	สถาบันการศึกษา	จำนวนคน	ร้อยละ
1	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	15	2.39
2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	28	4.47
3	มหาวิทยาลัยมหิดล	15	2.39
4	วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎ	3	0.48
5	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	18	2.87
6	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	12	1.91
7	มหาวิทยาลัยศิลปากร	3	0.48
8	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	230	36.68
9	มหาวิทยาลัยพะเยา	27	4.31
10	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	17	2.71

ที่	สถาบันการศึกษา	จำนวนคน	ร้อยละ
11	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	21	3.35
12	มหาวิทยาลัยนเรศวร	22	3.51
13	มหาวิทยาลัยราชภัฏ	15	2.39
14	มหาวิทยาลัยต่างๆ	85	13.56
15	โรงเรียน/วิทยาลัย/สถาบัน	35	5.58
16	ต่างประเทศ/อื่นๆ	81	12.92
รวม		627	100.00

แผนภูมิที่ 6 แสดงร้อยละการติดตามผลจบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

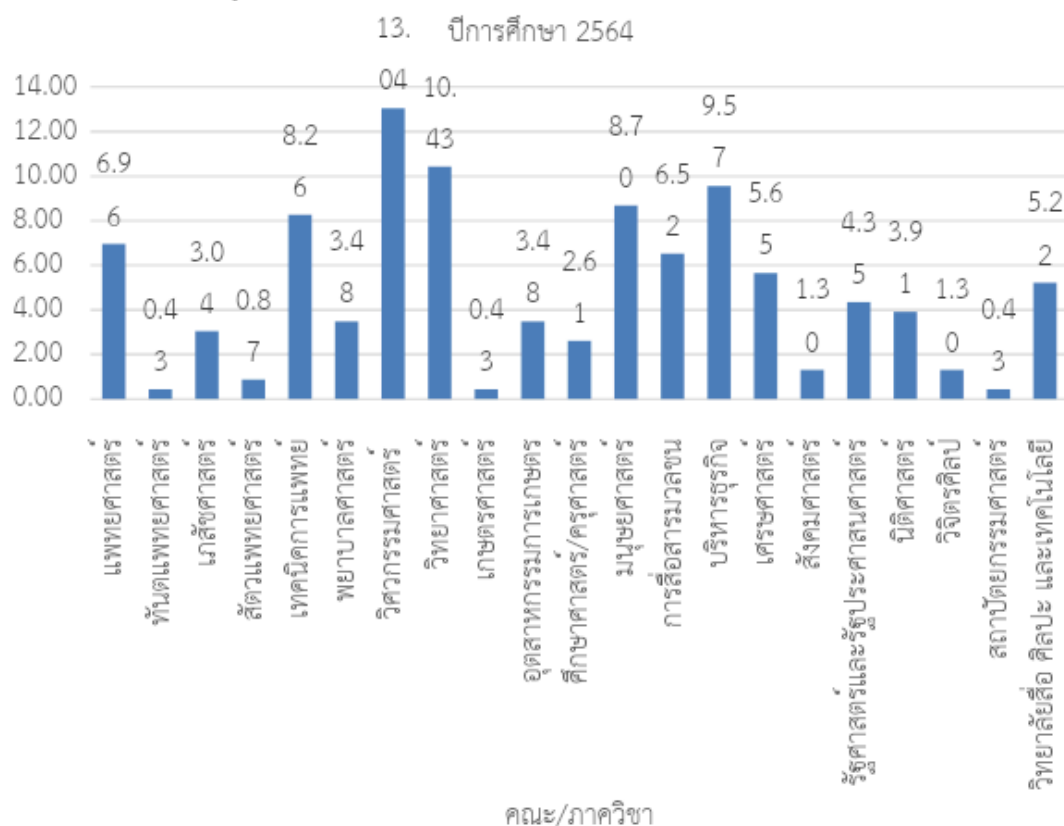


และติดตามมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนตามร้อยละนักเรียนเข้าเรียนตามคณะของนักเรียนที่จบปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 22 แสดงร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียนตามคณะ ปีการศึกษา 2564

ที่	คณะ	จำนวน	ร้อยละ
1	แพทยศาสตร์	16	6.96
2	ทันตแพทยศาสตร์	1	0.43
3	เภสัชศาสตร์	7	3.04
4	สัตวแพทยศาสตร์	2	0.87
5	เทคนิคการแพทย์	19	8.26
6	พยาบาลศาสตร์	8	3.48
7	วิศวกรรมศาสตร์	30	13.04
8	วิทยาศาสตร์	24	10.43
9	เกษตรศาสตร์	1	0.43
10	อุตสาหกรรมและการเกษตร	8	3.48
11	ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์	6	2.61
12	มนุษยศาสตร์	20	8.70
13	การสื่อสารมวลชน	15	6.52
14	บริหารธุรกิจ	22	9.57
15	เศรษฐศาสตร์	13	5.65
16	สังคมศาสตร์	3	1.30
17	รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	10	4.35
18	นิติศาสตร์	9	3.91
19	วิจิตรศิลป์	3	1.30
20	สถาปัตยกรรมศาสตร์	1	0.43
21	วิทยาลัยสื่อ ศิลปะ และเทคโนโลยี	12	5.22
รวม		230	100.00

แผนภูมิที่ 7 แสดงร้อยละแสดงร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียนตามคณะ

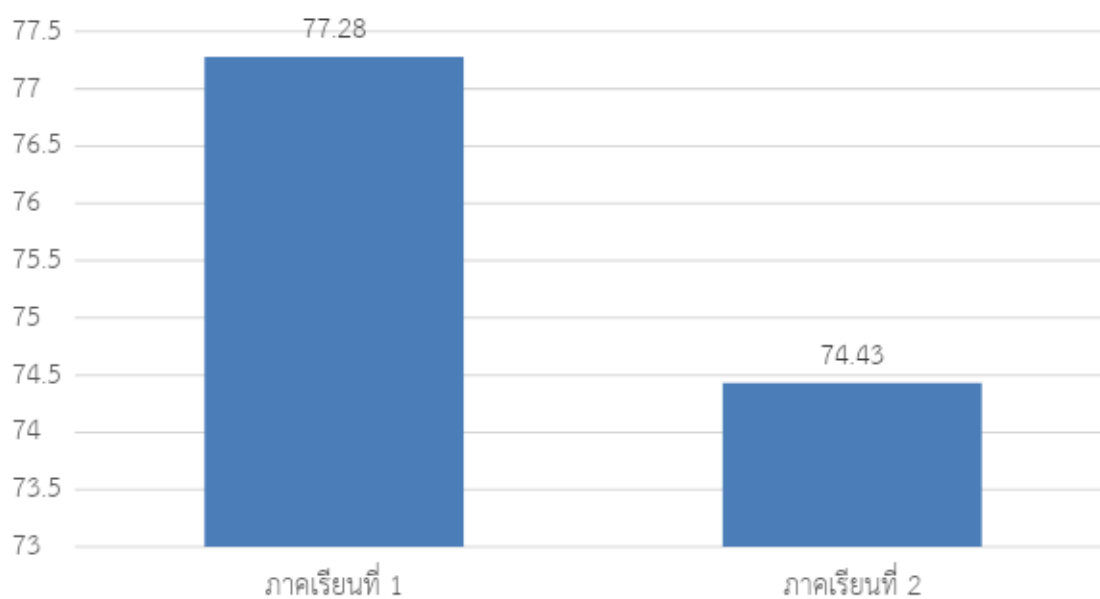


ตารางที่ 23 แสดงรายชื่อนักเรียนมีผลคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น  
พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน

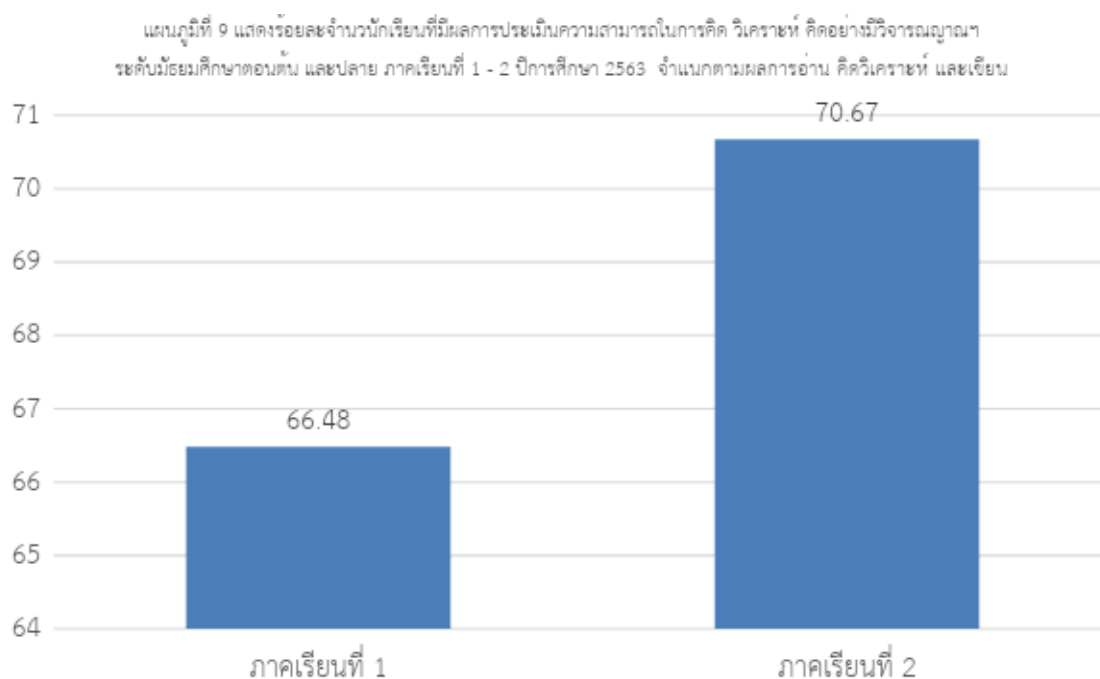
รายวิชาคณิตศาสตร์			
ระดับชั้น/จำนวน	ชื่อ - นามสกุล		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 คน	เด็กหญิง	สุวพิชญ์	จงสุวรรณวัฒนา
	เด็กชาย	ชนกนนท์	ก่องกันทะ
	เด็กหญิง	ศิริรัศม์	เจริญแสนสุข
	เด็กหญิง	ปวีริศา	เนียมทอง
	เด็กชาย	ศิวิวัฒน์	วงศ์ธิดา
	เด็กชาย	ณัฐพัชร์	เชื้อกิตติศักดิ์
	เด็กหญิง	ธันชพร	สันตกิจ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน	นาย	วรพัทธ์	คำฝั้น
	นาย	นันทิพัฒน์	บุญรัตน์
รายวิชาภาษาอังกฤษ			

รายวิชาคณิตศาสตร์			
ระดับชั้น/จำนวน	ชื่อ - นามสกุล		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน	เด็กชาย	นับพระพร	วรวงศ์ประภา

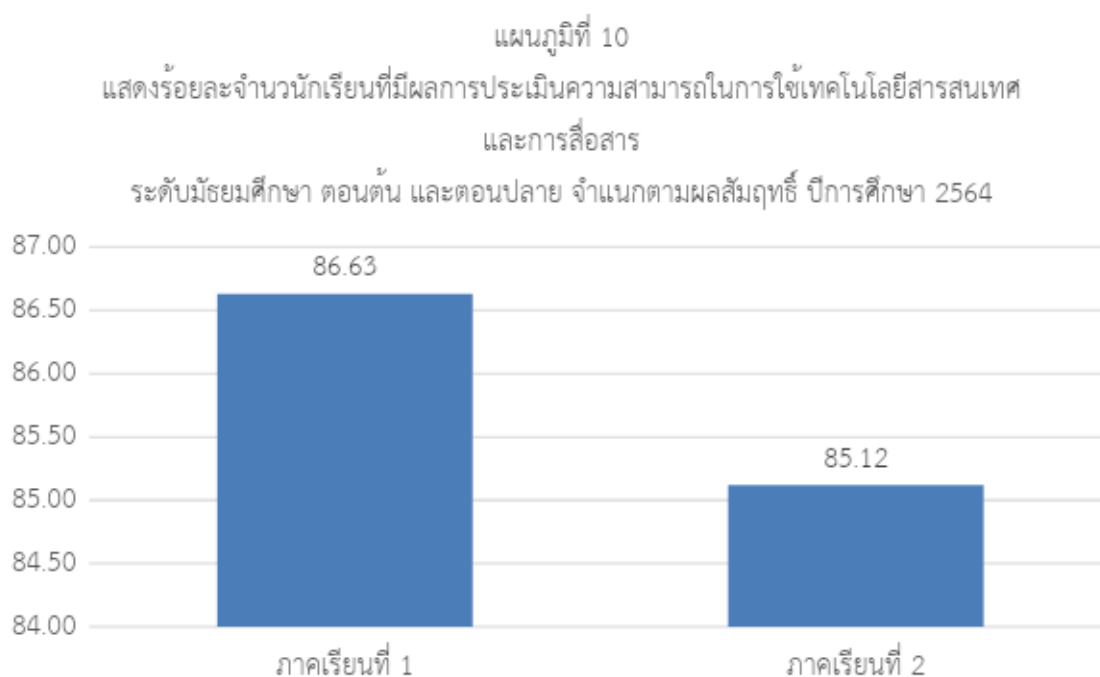
แผนภูมิที่ 8 แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และปลาย ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน



ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของภาคเรียน 1 - 2  
ปีการศึกษา 2564

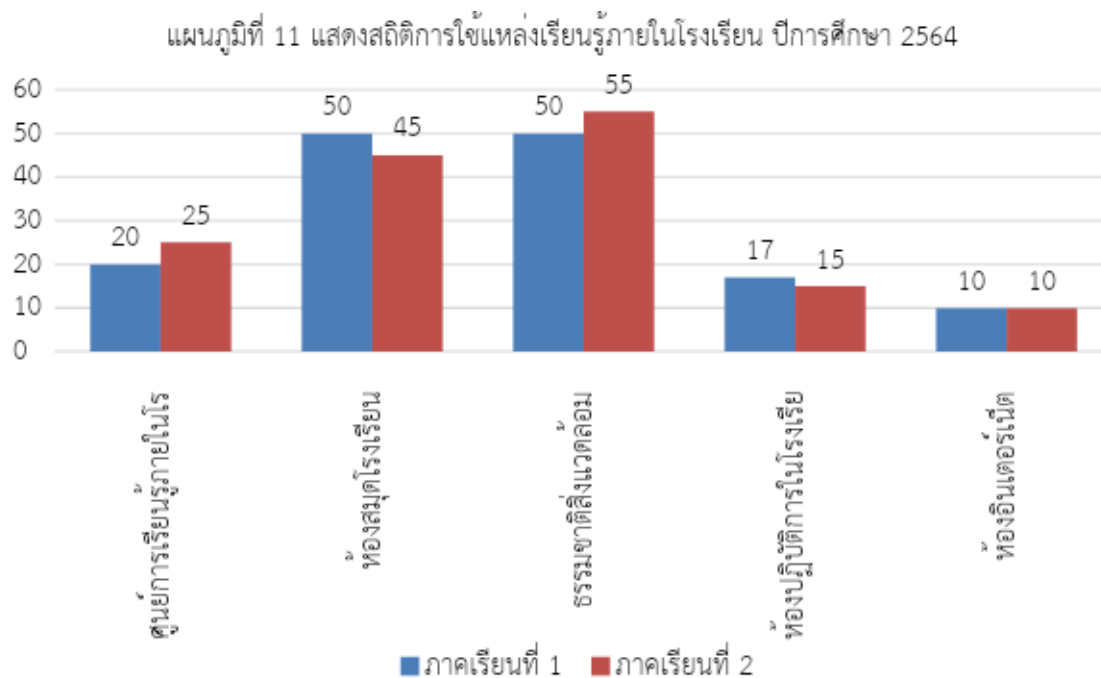


ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณฯ ของภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2564

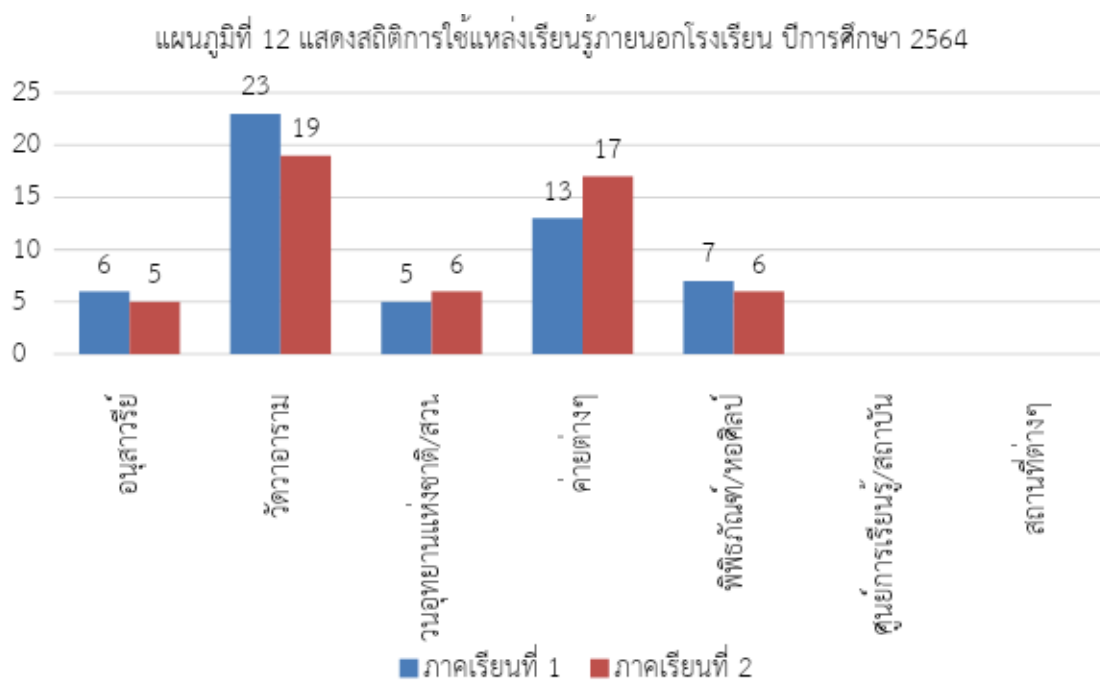


ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา

2564

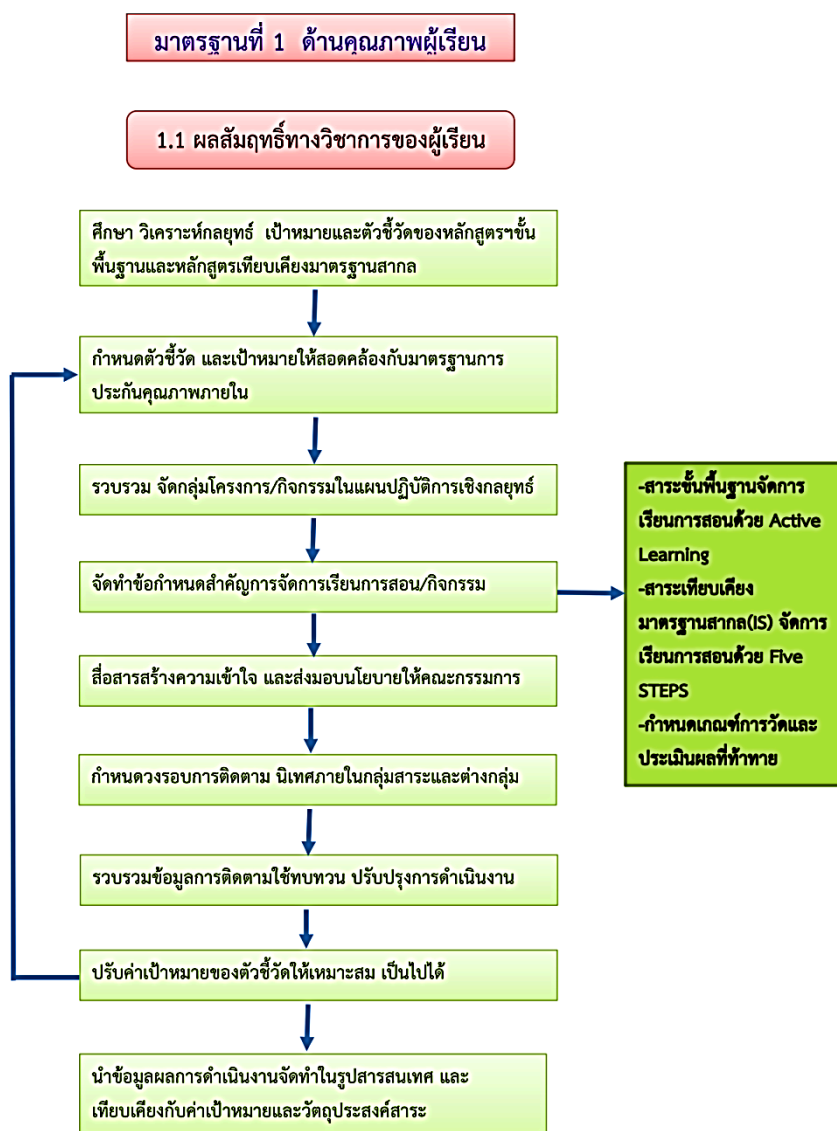


ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน ปีการศึกษา 2564



ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียน ปีการศึกษา 2564

นวัตกรรมการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน  
 นวัตกรรม 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



รูปภาพที่ 1 แผนผังการไหลของข้อมูล Flow Chat นวัตกรรมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

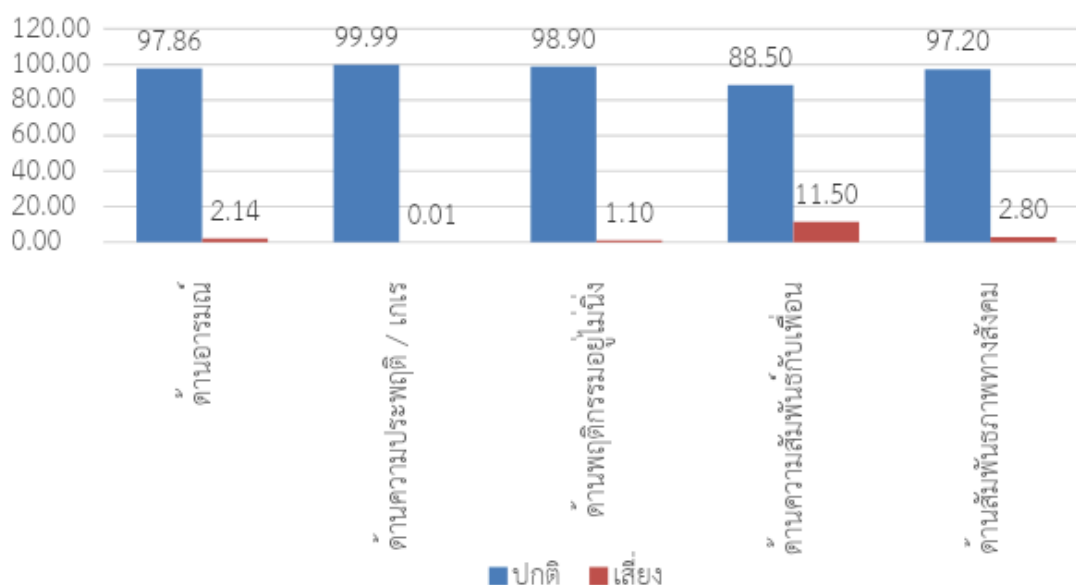
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประเภทนักเรียนประเมินตนเอง  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564

ด้านที่	พฤติกรรม	ร้อยละของแต่ละระดับพฤติกรรม	
		ปกติ	เสี่ยง
1	ด้านอารมณ์	97.86	2.14
2	ด้านความประพฤติ / เกเร	99.99	0.01
3	ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	98.90	1.10
4	ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	88.50	11.50
5	ด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม	97.20	2.80

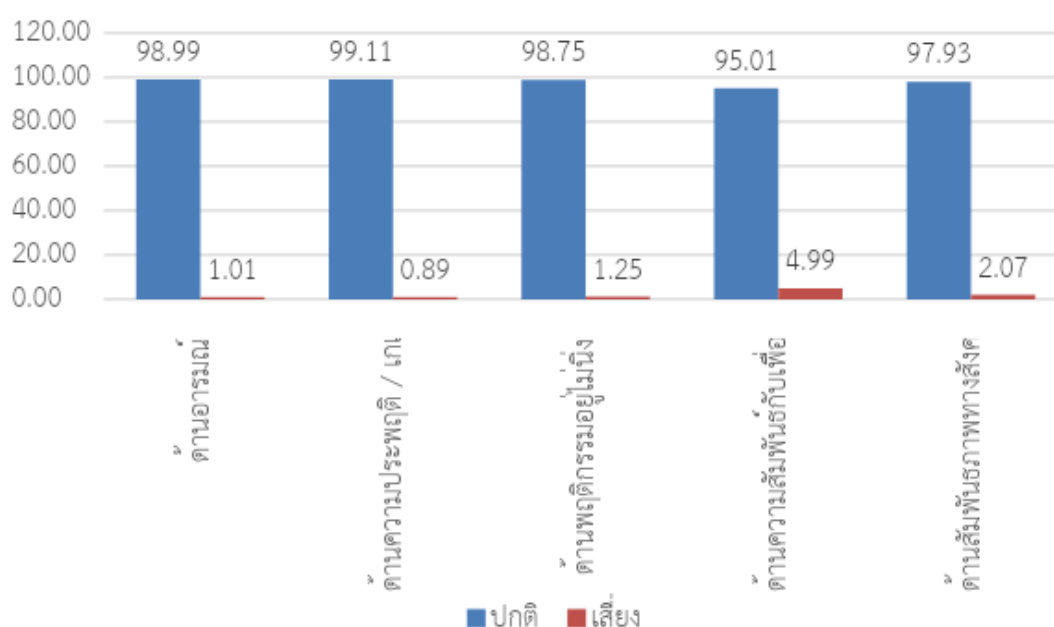
แผนภูมิที่ 13 แสดงพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประเภทนักเรียนประเมินตนเอง  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประเภทผู้ปกครองประเมินนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564

ด้านที่	พฤติกรรม	ร้อยละของแต่ละระดับพฤติกรรม	
		ปกติ	เสี่ยง
1	ด้านอารมณ์	98.99	1.01
2	ด้านความประพฤติ / เกเร	99.11	0.89
3	ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	98.75	1.25
4	ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	95.01	4.99
5	ด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม	97.93	2.07

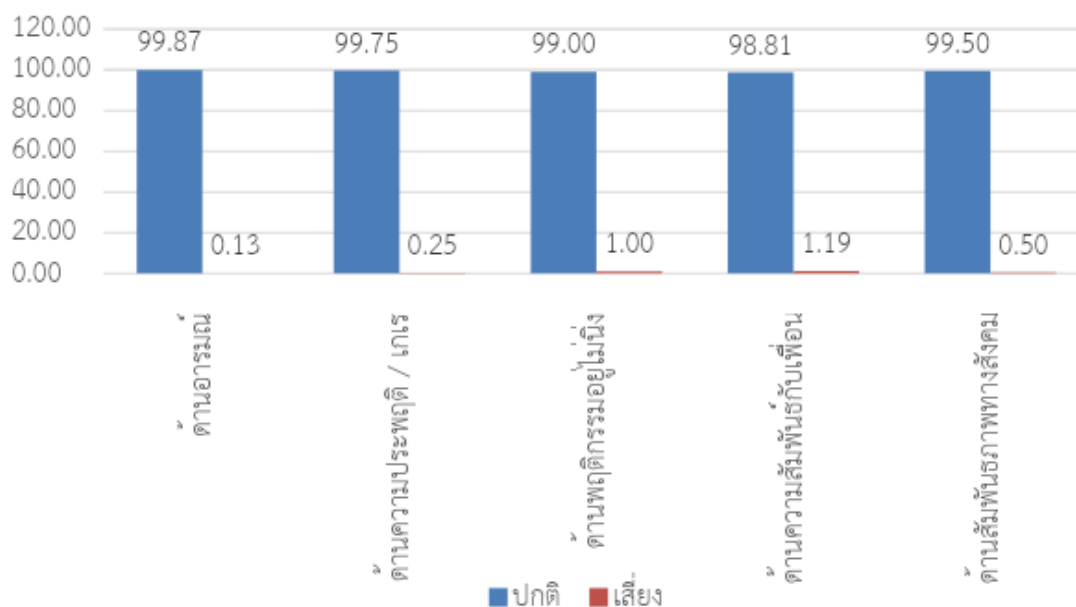
แผนภูมิที่ 14 แสดงพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประเภทผู้ปกครองประเมินนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประเภทครูประเมินนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564

ด้านที่	พฤติกรรม	ร้อยละของแต่ละระดับพฤติกรรม	
		ปกติ	เสี่ยง
1	ด้านอารมณ์	99.87	0.13
2	ด้านความประพฤติ / เกเร	99.75	0.25
3	ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	99.00	1.00
4	ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	98.81	1.19
5	ด้านสัมพันธภาพทางสังคม	99.50	0.50

แผนภูมิที่ 15 แสดงพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประเภทครูประเมินนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564

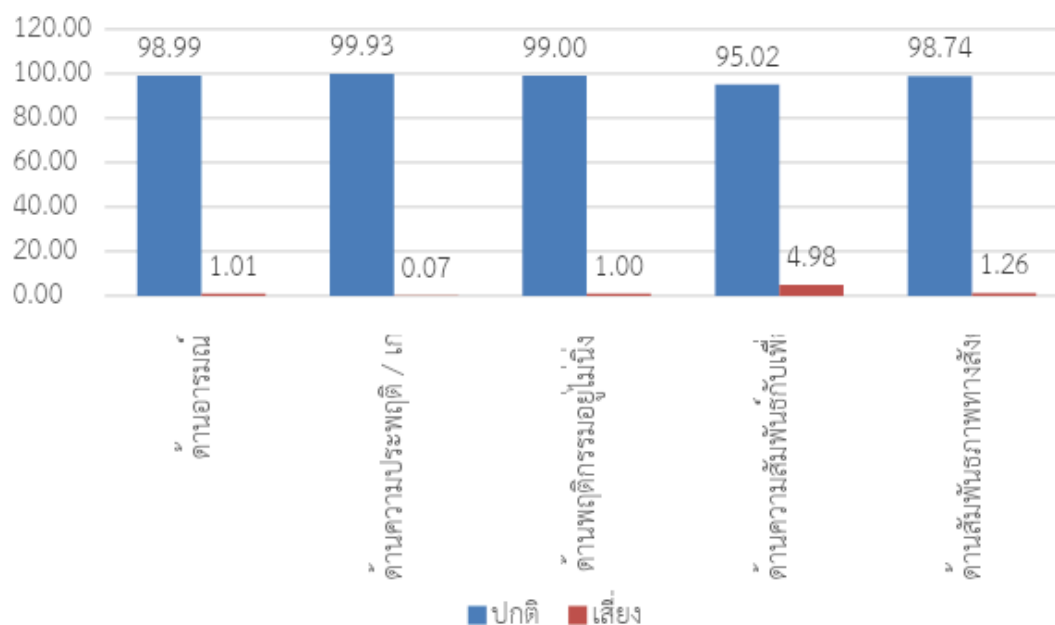


ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประเภทนักเรียนประเมินตนเอง  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564

ด้าน ที่	พฤติกรรม	ร้อยละของแต่ละระดับพฤติกรรม	
		ปกติ	เสี่ยง
1	ด้านอารมณ์	98.99	1.01
2	ด้านความประพฤติ / เกเร	99.93	0.07
3	ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	99.00	1.00
4	ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	95.02	4.98

5	ด้านสัมพันธภาพทางสังคม	98.74	1.26
---	------------------------	-------	------

แผนภูมิที่ 16 แสดงพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประเภทนักเรียนประเมินตนเอง  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564

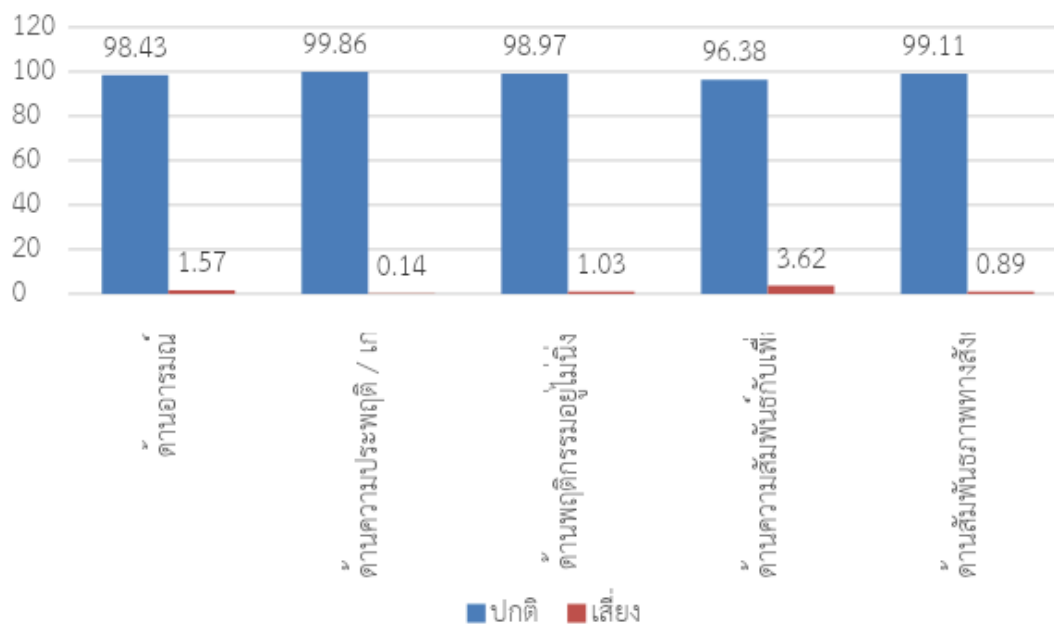


ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประเภทผู้ปกครองประเมินนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564

ด้าน ที่	พฤติกรรม	ร้อยละของแต่ละระดับพฤติกรรม	
		ปกติ	เสี่ยง
1	ด้านอารมณ์	98.43	1.57
2	ด้านความประพฤติ / เกเร	99.86	0.14

3	ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	98.97	1.03
4	ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	96.38	3.62
5	ด้านสัมพันธภาพทางสังคม	99.11	0.89

แผนภูมิที่ 17 แสดงพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประเภทผู้ปกครองประเมินนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564

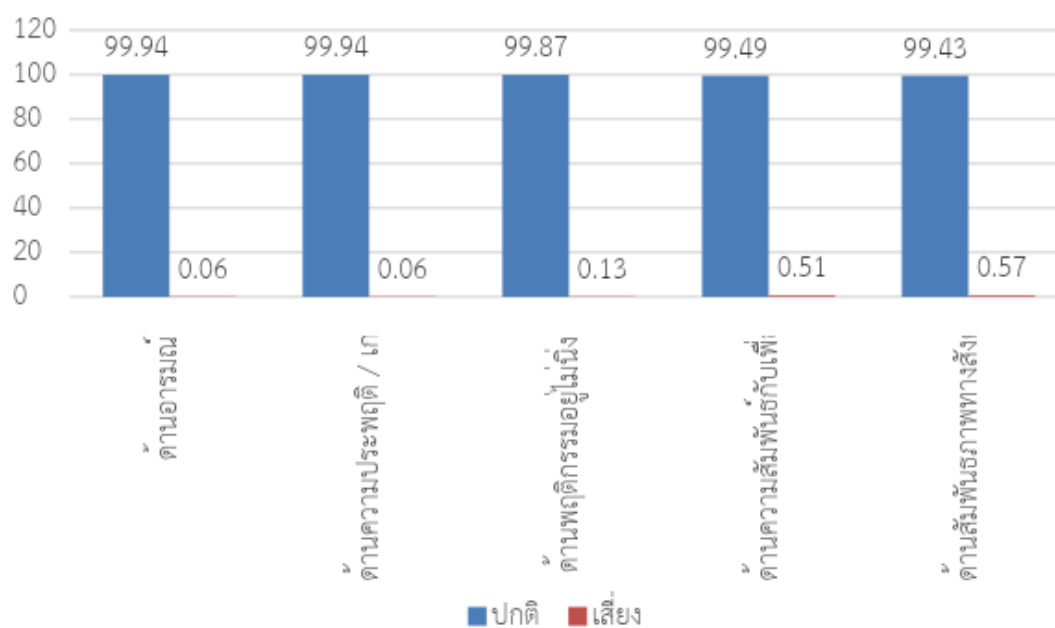


ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประเภทครูประเมินนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564

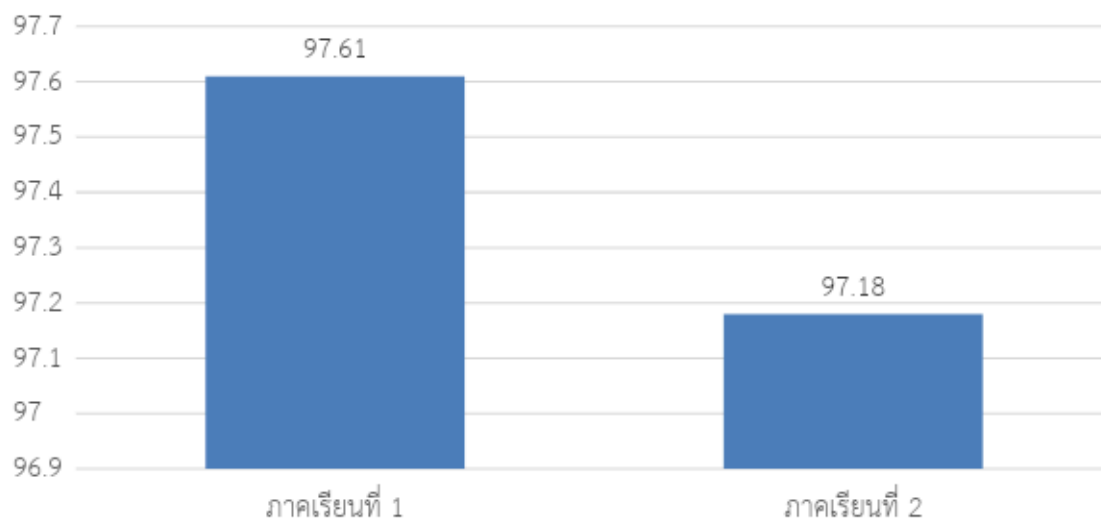
ด้าน ที่	พฤติกรรม	ร้อยละของแต่ละระดับพฤติกรรม	
		ปกติ	เสี่ยง

1	ด้านอารมณ์	99.94	0.06
2	ด้านความประพฤติ / เกเร	99.94	0.06
3	ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	99.87	0.13
4	ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	99.49	0.51
5	ด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม	99.43	0.57

แผนภูมิที่ 18 แสดงพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประเภทครูประเมินนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564

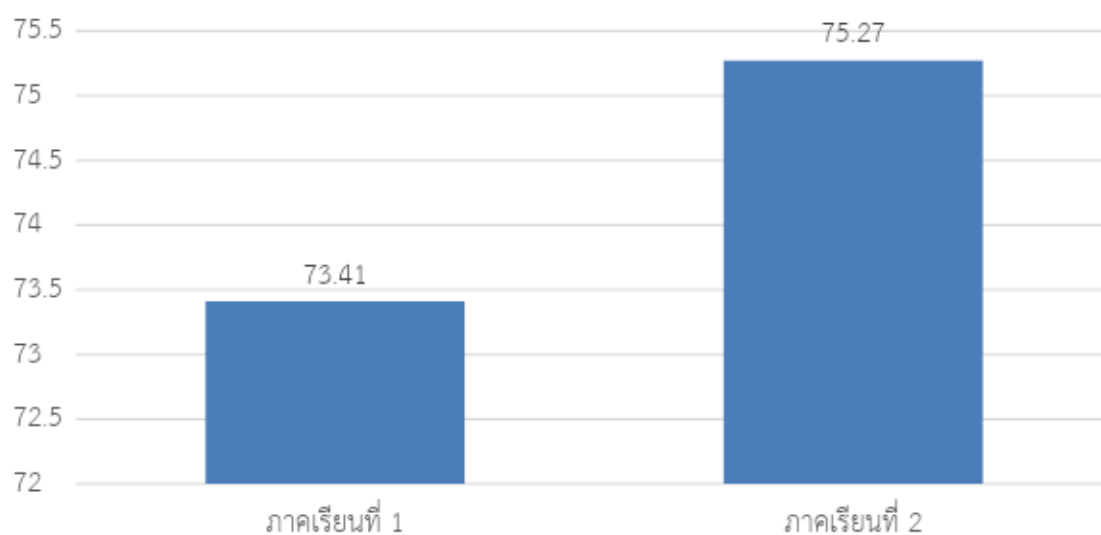


แผนภูมิที่ 19 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และปลาย ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2564  
จำแนกตามผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

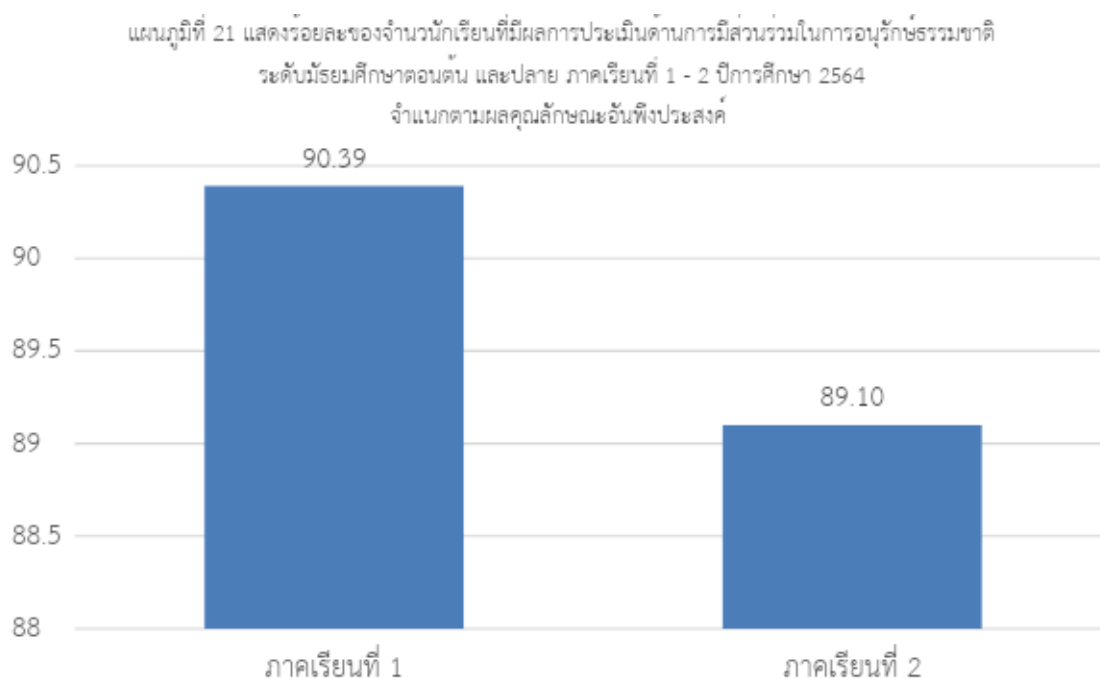


#### ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2564

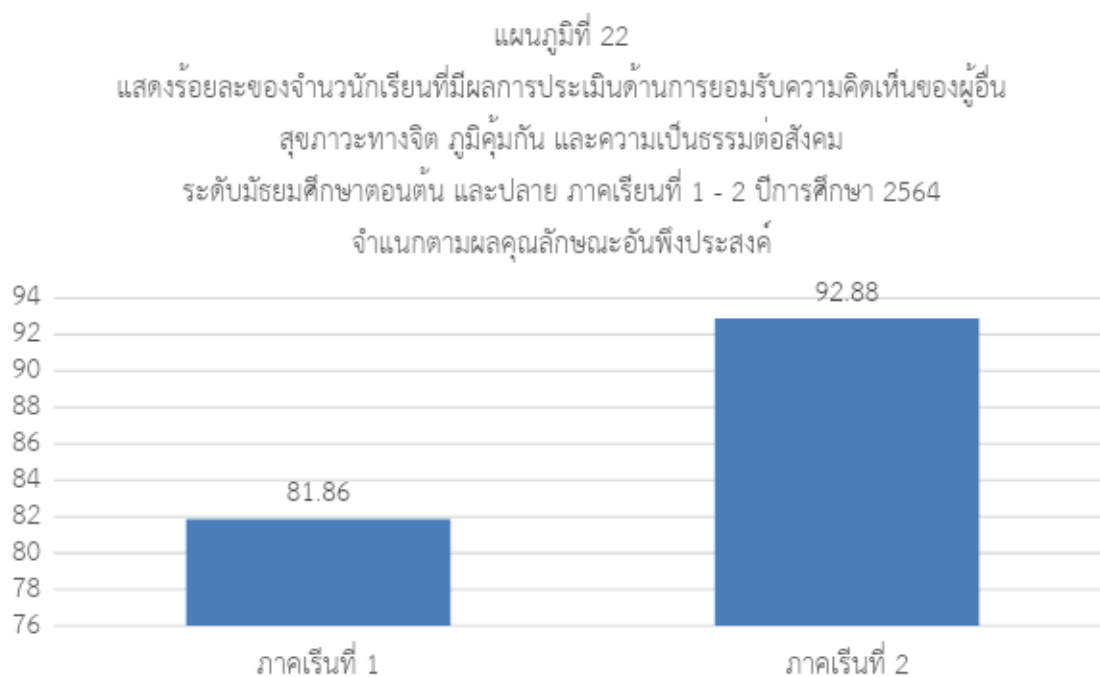
แผนภูมิที่ 20 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และปลาย ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2564  
จำแนกตามผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์



#### ด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ของภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2564



ด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ของภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2564



ด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิใจุมักัน และความเป็นธรรมต่อสังคม ของภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2564

## นวัตกรรม 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

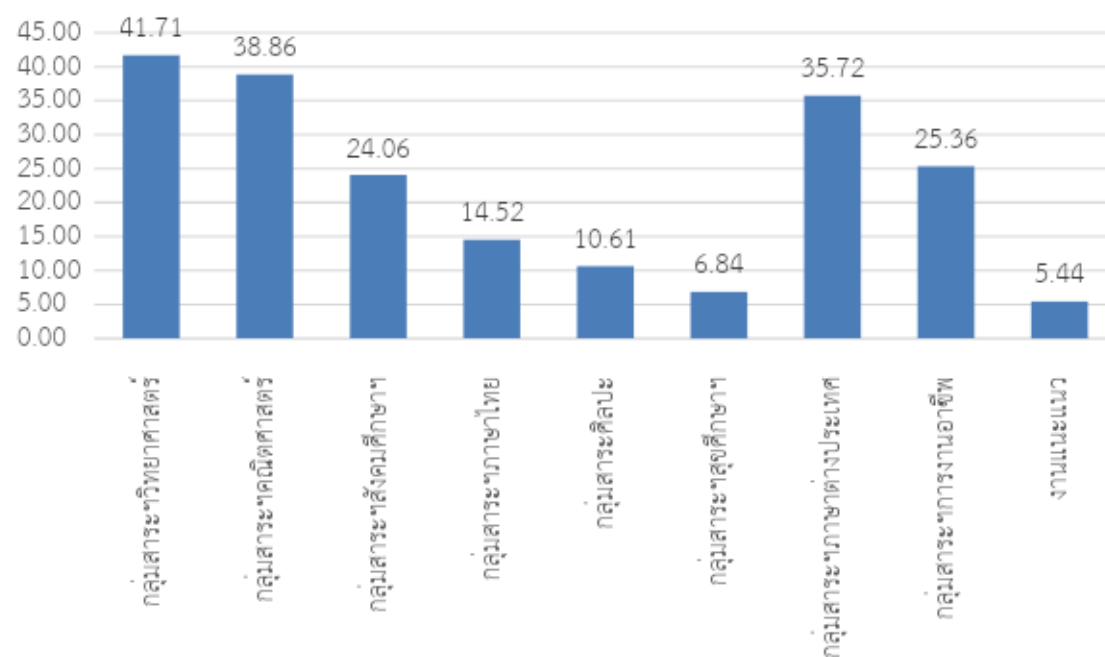
นวัตกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยโปรแกรมการบริหารกิจการนักเรียน  
 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย



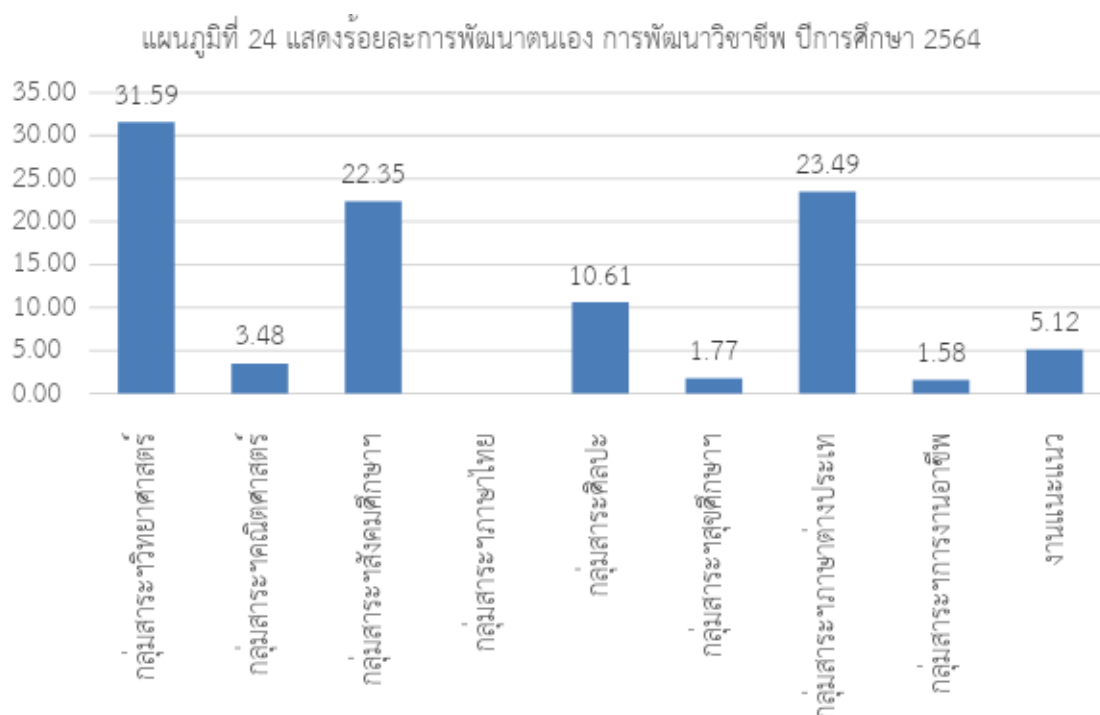
รูปภาพที่ 2 แผนผังการไหลของข้อมูล Flow Chat นวัตกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนภูมิที่ 23 แสดงร้อยละการปฏิบัติหน้าที่ ปีการศึกษา 2564



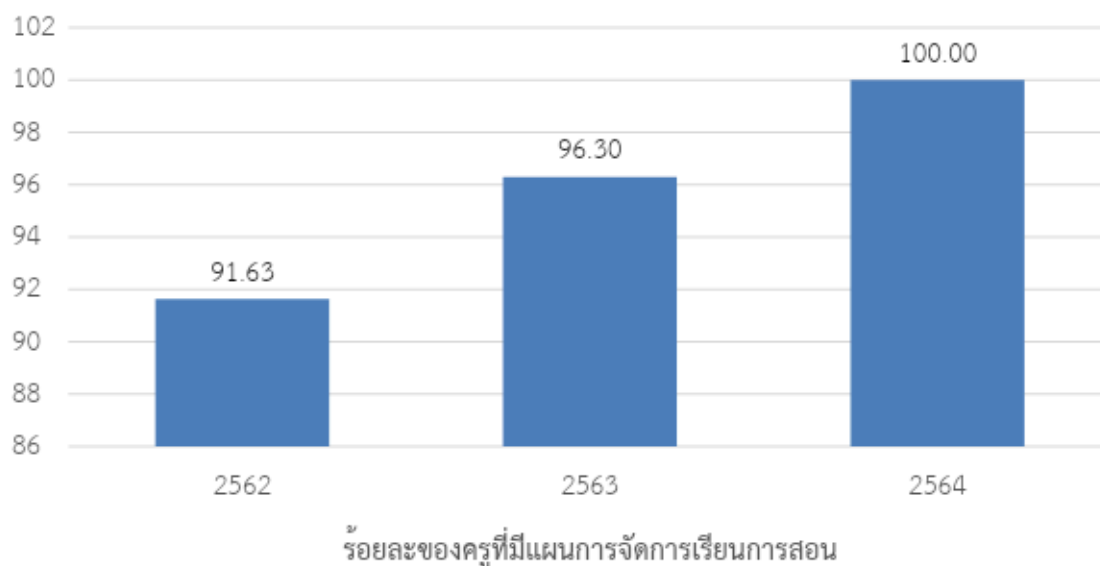
ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่ ปีการศึกษา 2564



### ข้อมูลแสดงการพัฒนาด้านเอง การพัฒนาวิชาชีพ ปีการศึกษา 2564

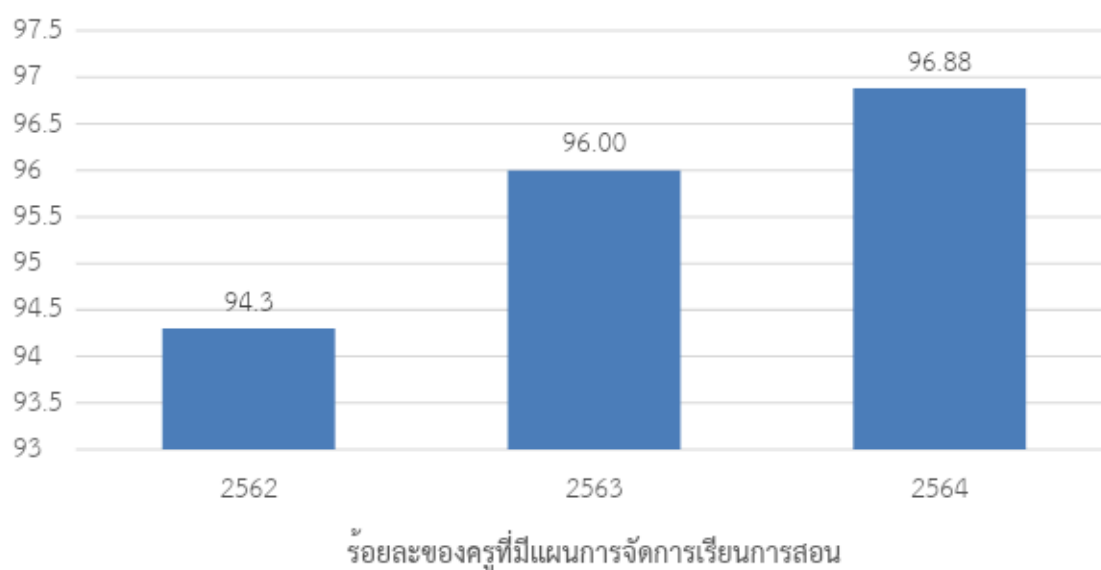
แผนภูมิที่ 25 แสดงข้อมูลครูที่มีแผนการจัดการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2564



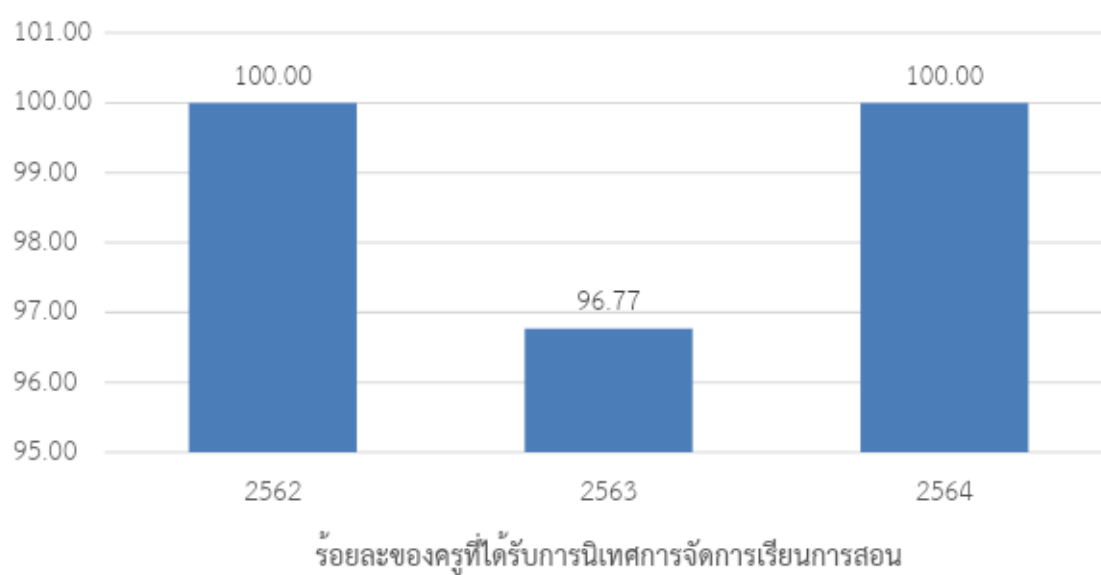
### ข้อมูลครูที่มีแผนการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

แผนภูมิที่ 26 แสดงข้อมูลครูที่มีแผนการจัดการเรียนการสอน  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 - 2564

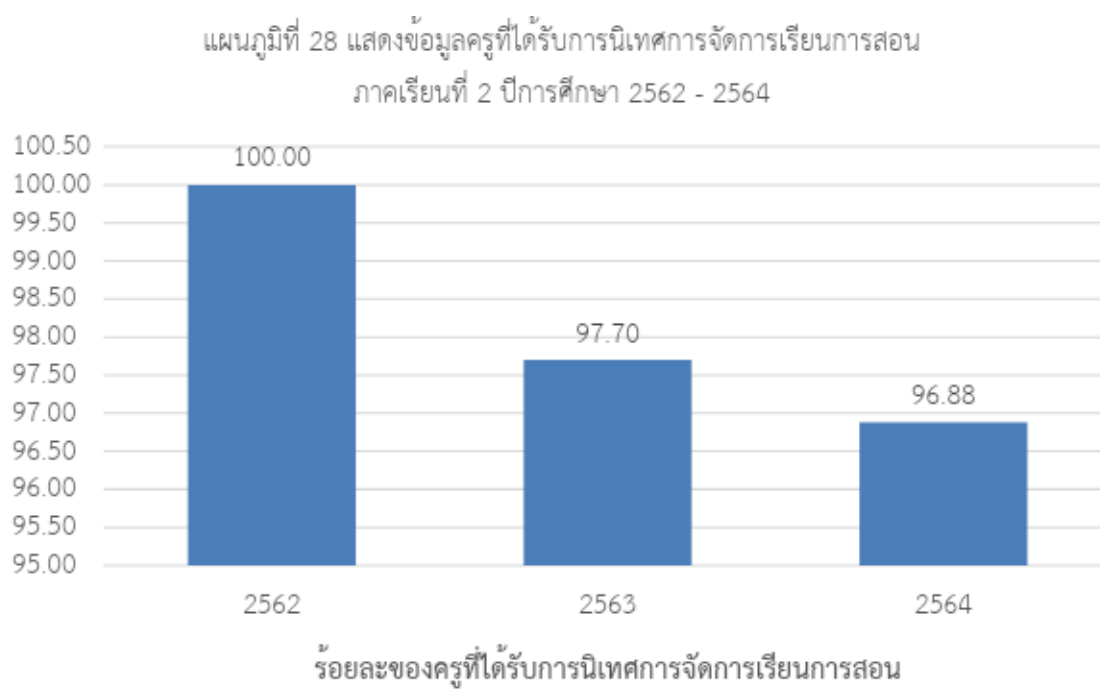


ข้อมูลครูที่มีแผนการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

แผนภูมิที่ 27 แสดงข้อมูลครูที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2564



ข้อมูลครูที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 – 2564



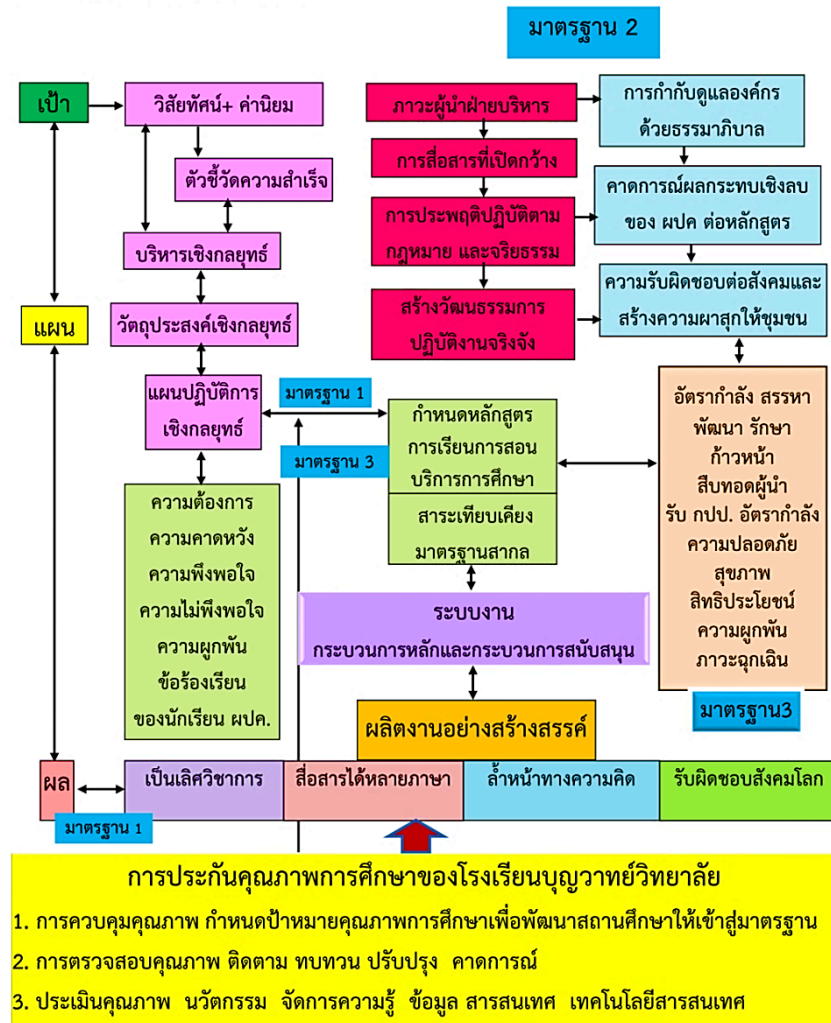
ข้อมูลครูที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 – 2564

นวัตกรรมมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จ.ลำปาง

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ใช้แนวทางการบริหารแบบองค์รวมที่ทำให้กระบวนการเยี่ยมและเกิดผลลัพธ์ยอด ด้วย Key Success ดังนี้

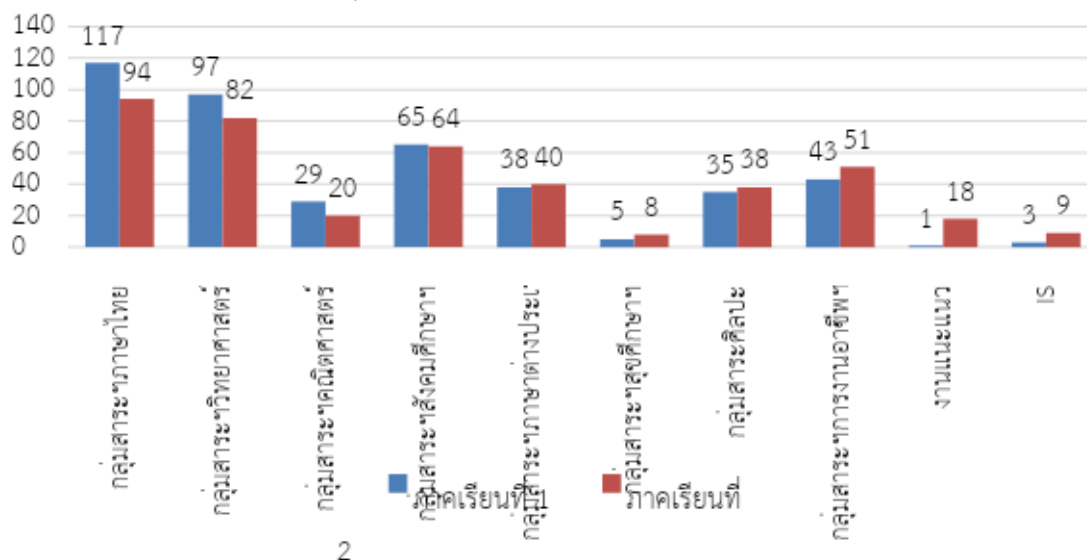


รูปภาพที่ 3 แผนผังการไหลของข้อมูล Flow Chat นวัตกรรมกระบวนการบริหารและการจัดการ

### มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนภูมิที่ 29 แสดงจำนวนสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

ที่บุคลากรสร้างและหรือพัฒนา ปีการศึกษา 2564

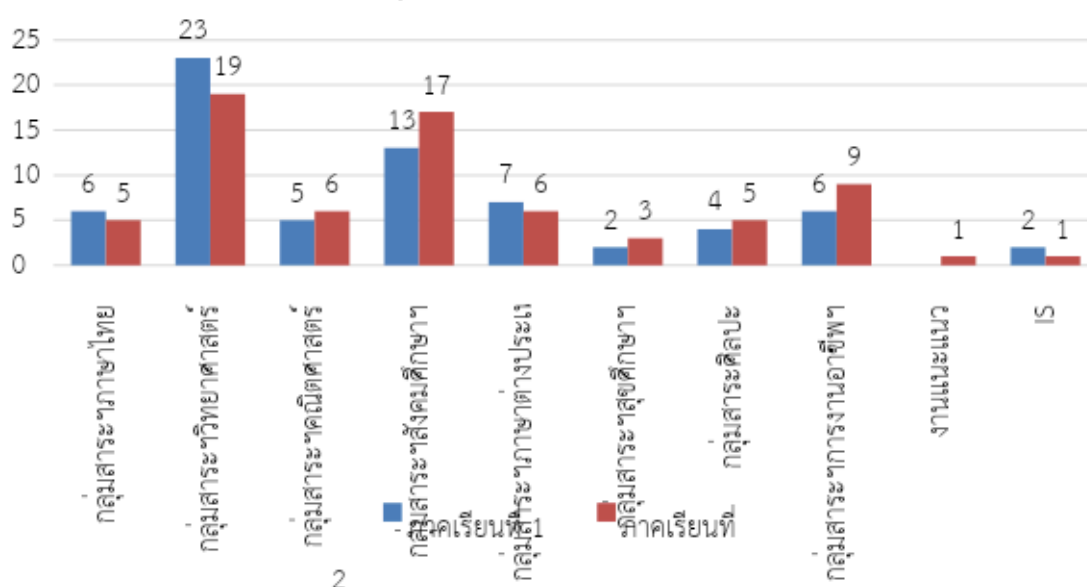


### ข้อมูลบุคลากรที่สร้างและหรือพัฒนาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม

เทคโนโลยีการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564

แผนภูมิที่ 30 แสดงจำนวนวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยในชั้นเรียน

ที่บุคลากรศึกษา ปีการศึกษา 2564



ข้อมูลบุคลากรที่ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2564

## นวัตกรรมมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสารประกอบกิจกรรมการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าอิสระ(IS1-IS3)

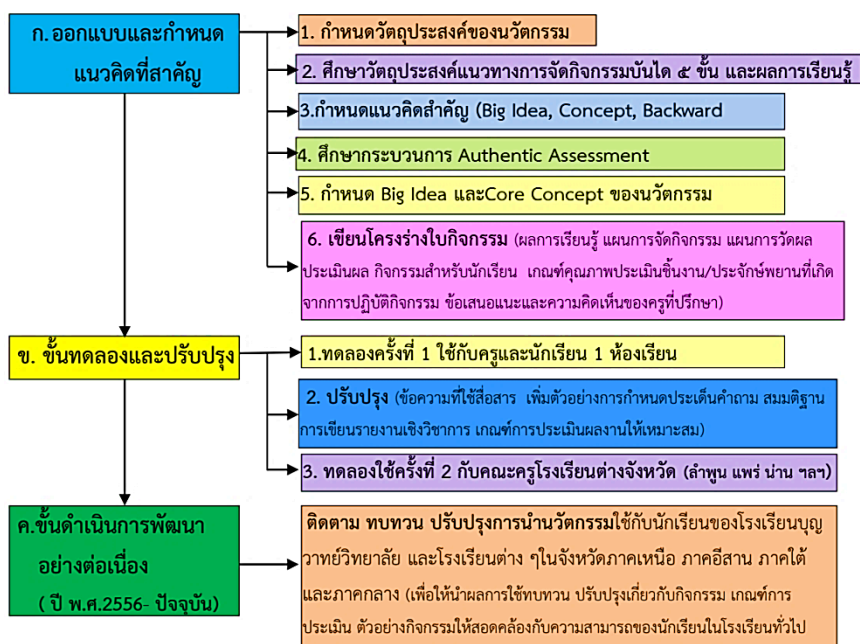
โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัด ลำปาง

( เริ่มใช้ เมื่อปี พ.ศ. 2555 ปรับปรุงและพิมพ์ครั้งที่ 3 ปี พ.ศ.2557 ถึงปัจจุบัน )

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนใช้เป็นคู่มือประกอบการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมใฝ่รู้(Active Learning) เรียนรู้กระบวนการสร้างความรู้ด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น สาระการเรียนรู้ IS
2. เพื่อให้ครูใช้เป็นแนวทางการเรียนรู้ในประเด็นที่นักเรียนสนใจร่วมไปกับนักเรียนด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น สาระการเรียนรู้ IS
3. เพื่อให้โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลทั่วไปได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าอิสระ(Independent Study)

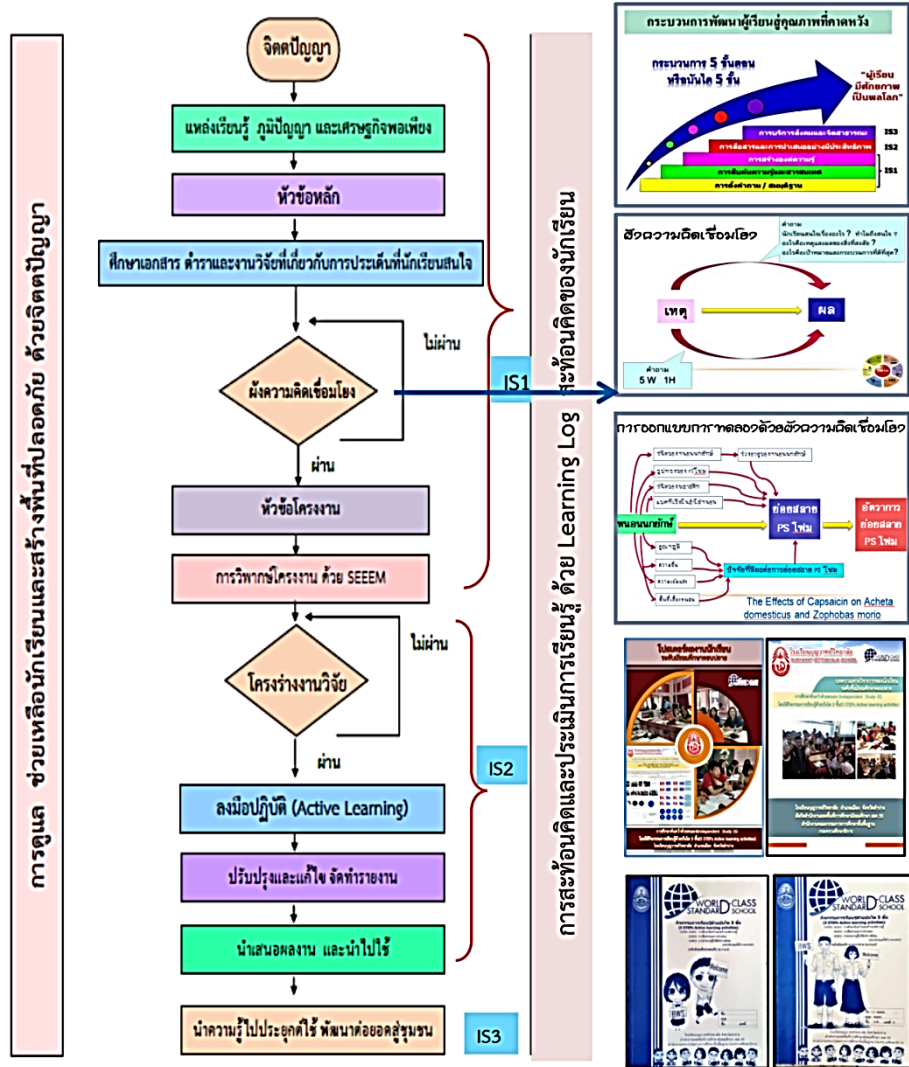
### กระบวนการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม



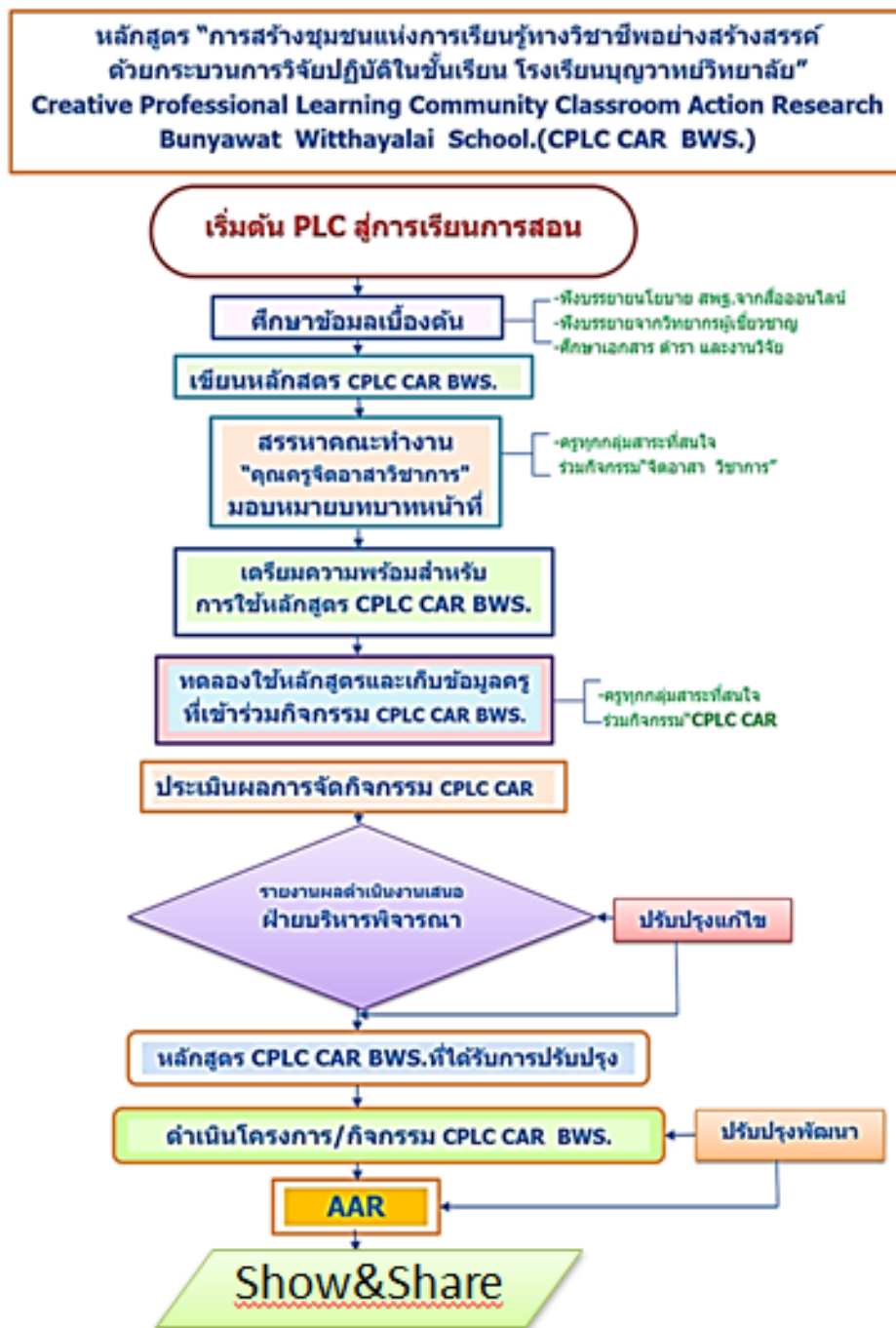
รูปภาพที่ 4 แผนผังการไหลของข้อมูล Flow Chat นวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าอิสระ IS1 – IS3)

การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย และวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)

ถามคือสอน สะท้อนคิดคือเรียน เขียนคือคิด



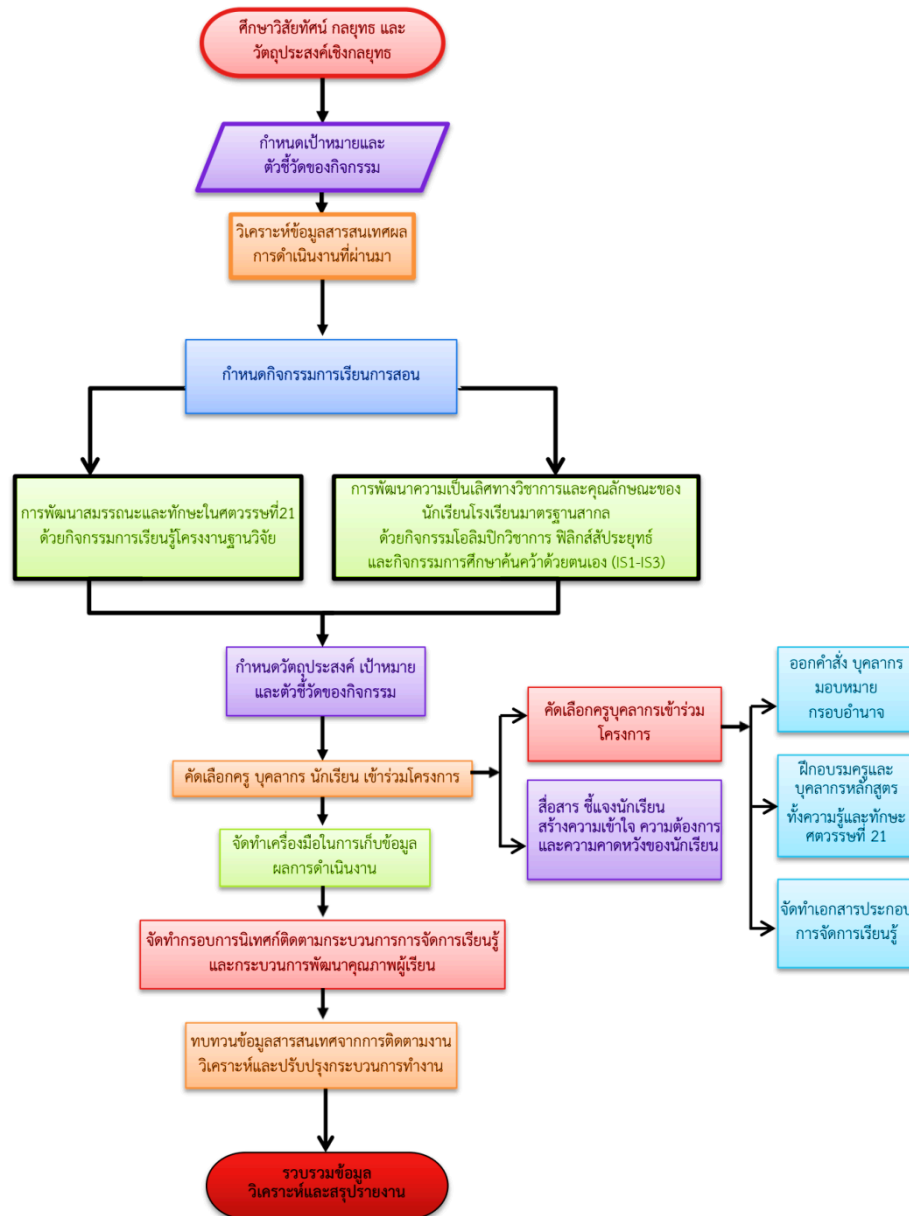
รูปภาพที่ 5 แผนผังการไหลของข้อมูล Flow Chat นวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย)



รูปภาพที่ 6 แผนผังการไหลของข้อมูล Flow Chat นวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์)

## มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นของสถานศึกษา

### กระบวนการปฏิบัติงาน การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ



รูปภาพที่ 7 แผนผังการไหลของข้อมูล Flow Chat นวัตกรรมความโดดเด่นของโรงเรียนบุญวาทย์ วิทยาลัย(กระบวนการปฏิบัติงาน การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่คุณธรรม)

## ภาคผนวก ค

### ข้อมูลระดับสถานศึกษา

#### 1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น

##### 1.1 วิสัยทัศน์

เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีที่สร้างนวัตกรรม มุ่งจัดการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และบริหารจัดการองค์กรด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

##### 1.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ 3R+8C+2L สำหรับศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
3. จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
6. พัฒนาระบบการบริหารองค์กรด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ
7. สนับสนุนการทำประโยชน์ให้กับชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อมด้วยสมรรถนะหลักของโรงเรียน

##### 1.3 เป้าประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกที่พร้อมด้วยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือจัดการเรียนรู้ 3R+8C+2L สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากร
3. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. เพื่อบริหารองค์กรด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ
5. เพื่อสร้างประโยชน์สุขให้กับสังคม และสิ่งแวดล้อมในบริบทของสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมของโรงเรียน

##### 1.4 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ 3R+8C+2L

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เทียบเคียงหลักสูตร  
มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารองค์กรด้วยแนวทางของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง  
ชาติ

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างประโยชน์ให้ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม

### จุดเน้น

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย มีจุดเน้นในการดำเนินงาน ดังนี้

#### จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือจัดการเรียนรู้ 3R+8C+2L
2. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) กลุ่มสาระภาษาไทย  
สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ  
ประเทศตั้งแต่ร้อยละ 50
3. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
4. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกรักและภูมิใจในความเป็นไทย

#### จุดเน้นที่ 2 ด้านครู

1. พัฒนาสมรรถนะหลักของครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ  
สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้  
วัดของหลักสูตร
2. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ตอบสนองเหนือความต้องการและความคาดหวังของผู้  
เรียน

#### จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

1. บริหารองค์กรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน  
มัธยมศึกษา(สพฐ.)
2. บริหารองค์กรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลด้วยแนวทาง  
เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ
3. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาในระดับ  
ดีเยี่ยม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

(สมศ.)

## 2. คณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

### 2.1 ข้อมูลคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1	นายประดิษฐ์	จันทร์แสนต่อ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2	นายดรุธ	ศิลปพงศ์พาณิชย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
3	พ.ต.อ.นิคม	เครือณพรัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
4	นายเสกสรรค์	ยังยี่น	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5	นายกิตติ	จิระสันติการ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6	ผศ.พงษ์สวัสดิ์	อำนาจกิติกร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7	นายประกอบ	ประระมะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8	นายสุรัตน์	ชัตติยากุล	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
9	นางสาวดวงรัตน์	โล่ห์สุนทร	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
10	นายบริบูรณ์	บุญอยู่ฮอง	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
11	พ.ต.อ.ศราวุธ	วะเท	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
12	พระจินดารัตนาภรณ์		กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
13	พระมหานพดล	สุวณณเมธี	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
14	นายสิงห์คำ	สอนแปง	กรรมการผู้แทนครู	กรรมการ
15	นายนิรันดร	หมื่นสุข	ผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

### 2.2 ข้อมูลคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

1	นายบริบูรณ์	บุญอยู่ฮอง	ประธาน
---	-------------	------------	--------

2	นายสีทา	จุมปาลี	รองประธาน คนที่ ๑
3	นายปยุณณสิน	มณีนันท์	รองประธาน คนที่ ๒
4	นางเพ็ญศรี	ปิงกาวิ	เลขานุการ
5	นางอัมพร	สิธิดำ	ผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ 1
6	นางพันทิพา	ไพบูลย์	ผู้ช่วยเลขานุการ คนที่ ๒
7	นางจිරนันท์	สวัสดิพงษ์	ประชาสัมพันธ์
8	นางทรงศักดิ์	ศรีวิเศษ	ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์ คนที่ ๑
9	นางสาริกา	มานันตา	ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์ คนที่ ๒
1			
0	นางสาวเขมจิรา	จันทาพูน	เหรัญญิก
1			
1	นายสรารุฒิ	สายตา	ผู้ช่วยเหรัญญิก คนที่ ๑
1			
2	นางทัศนีย์	ปยุณภพพิสิษฐ์	ผู้ช่วยเหรัญญิก คนที่ ๒
1			
3	นางสีรุคนธ์	พวงเรือนแก้ว	นายทะเบียน
1			
4	นางยุภาพร	โนใจปิง	ผู้ช่วยนายทะเบียน คนที่ 1
1			
5	นางอังคณา	คำมีอ้าย	ผู้ช่วยนายทะเบียน คนที่ ๒
1			
6	นางจุไรรัตน์	หงษ์ใจสี	ปฎิคม
1			
7	นายประพันธ์	กันทา	ผู้ช่วยปฎิคม คนที่ ๑
1			
8	ด.ต.วิสูตร	จักรเครือ	ผู้ช่วยปฎิคม คนที่ ๒
1			
9	นางปรานอม	อายุวรรณ	คณะกรรมการ
2			
0	นายสายันท์	พรมใส	คณะกรรมการ
2			
1	นางสุภาวดี	เตียวตระกูล	คณะกรรมการ
2			
2	นางกฤติกา	सानะวงศ์	คณะกรรมการ

2			คณะกรรมการ
3	นางรสสุคนธ์	ทองใบ	
2			คณะกรรมการ
4	นายชัยวัฒน์	จันทร์จิเรศร์ศรี	
2			คณะกรรมการ
5	นายวรพงษ์	นันทนาคาร	
2			คณะกรรมการ
6	นางจุฬารัตน์	อภิวงศ์คำ	
2			คณะกรรมการ
7	นายอดิเรก	สัญญาะเขื่อน	
2			คณะกรรมการ
8	นายอดุลย์	นวลสาย	
2			คณะกรรมการ
9	นายไพบุลย์	เทือกท้าวพรม	
3			คณะกรรมการ
0	นางอรัญญา	จันทร์วิฑูร	
3			คณะกรรมการ
3	นายวุฒิกร	พิจอมบุตร	
3			คณะกรรมการ
4	นางอำไพ	สร้อยวัน	
3			คณะกรรมการ
5	นางทันยา	ตันเรืองชาติ	

### 3. ทำเนียบและข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

#### 3.1 ทำเนียบผู้บริหาร

ปีพุทธศักราช		ชื่อผู้บริหารโรงเรียน	ตำแหน่ง
2448 - 2450	นายหวาน	วิชาศรัย (พระยาวิชาศรัย)	ครูใหญ่
2450 - 2455	นายเสริม	จันทร์เรือง (ขุนประพุกชนนิตสาร)	ครูใหญ่
2455 - 2460	นายระไว	อรุณศรี (หลวงสุนทรเลข)	ครูใหญ่
2460	นายถนอม	จิราพันธ์	ครูใหญ่
2460 - 2465	นายทองอยู่	(ขุนอักษรสิทธิ์)	ครูใหญ่
2465 - 2470	นายขุน	มีนะนันท์	ครูใหญ่
2470 - 2475	นายถนอม	วิเศษสมุน (ขุนวิชากิจพิสันท์)	ครูใหญ่
2475 - 2478	นายจรัส	สุขเกษม	ครูใหญ่
2478 - 2480	นายพันธ์	รัตติกนก	ครูใหญ่
2480 - 2486	นายวัน	บุญฤทธิ	ครูใหญ่
2486 - 2487	นายระบิล	สีตะสุวรรณ	ครูใหญ่
2487 - 2491	นายเสนาะ	ธรรมครองอาตม์	ครูใหญ่
2491 - 2495	นายโชติ	สุวรรณชิน	ครูใหญ่
2495 - 2499	นายถิ่น	รัตติกนก	อาจารย์ใหญ่
2499 - 2505	นายเพ็อ	พิริยะพันธ์	อาจารย์ใหญ่

2505 - 2516	นายสุเชษฐ	วิชชุต	อาจารย์ใหญ่
2516 - 2517	นายเจือ	หมายเจริญ	อาจารย์ใหญ่
2517 - 2522	นายสมชาย	นพเจริญกุล	ผู้อำนวยการ
2522 - 2532	นายศรีสมมารถ	ไชยเนตร	ผู้อำนวยการ
2532 - 2534	นายประสิทธิ์	แสนไชย	ผู้อำนวยการ
2534 - 2536	นางสาวสายสมร	เจริญจันทร์แดง	ผู้อำนวยการ
2536 - 2541	นายสาหร่าย	แสงทอง	ผู้อำนวยการ
2541 - 2547	นายประดิษฐ์	จันทร์แสนต่อ	ผู้อำนวยการ
2547 - 2549	นายวีรยุทธ	จงสถาพรพงศ์	ผู้อำนวยการ
2549 - 2555	นางเบญจวรรณ	โกรวุฒินันท์	ผู้อำนวยการ
2555 - 2559	นายสาโรจน์	แก้วอรุณ	ผู้อำนวยการ
2559 - 2562	นายสกล	ทะแก้วพันธุ์	ผู้อำนวยการ
2562 - 2564	นายพูลศักดิ์	จิตสว่าง	ผู้อำนวยการ
2565 - ปัจจุบัน	นายนิรันดร	หมื่นสุข	ผู้อำนวยการ

### 3.2 ข้อมูลผู้บริหาร

#### 1. ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

ชื่อ - นามสกุล : นายนิรันดร หมื่นสุข

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม) สาขา การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 086-4935429 e-mail -

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2565 จนถึงปัจจุบัน

#### 2. รองผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จำนวน 4 คน

1) ชื่อ - สกุล : นางวิไลภรณ์ คำภีระปางวงศ์

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท (ศษ.ม) สาขา การบริหารการศึกษา

โทร. 083-5151344 e - Mail : Lai52@ymail.com

รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารวิชาการ

2) ชื่อ – สกุล : นายชาญเจริญ ชื่อขรรกรกุล  
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม) สาขา การบริหารการศึกษา  
 โทรศัพท์ 098-6851437,089-5543344 e- Mail:Chansue99@gmail.com  
 รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารอำนวยการและงบประมาณ

3) ชื่อ – สกุล : นายทวีศักดิ์ พุฒมาเล  
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม) สาขา การบริหารการศึกษา  
 โทรศัพท์ 085-8667869 รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารทั่วไป

4) ชื่อ – สกุล : นายประกรณ์ พันผาย  
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา  
 โทรศัพท์ 084-8046565 e- Mail : Prakorn\_jom@hotmail.com  
 รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน

#### 4. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564  
 ตารางที่ 30 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562 -

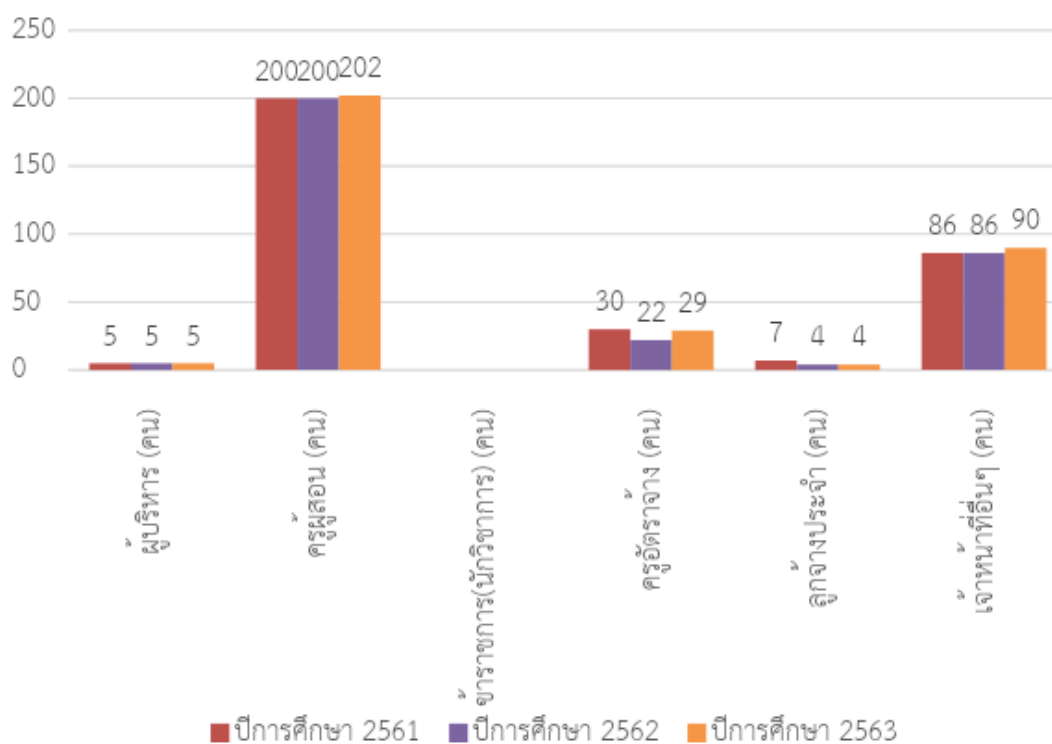
2564

บุคลากร	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
ผู้บริหาร (คน)	5	5	5

ครูผู้สอน (คน)	200	200	202
ข้าราชการ(นักวิชาการ) (คน)	0	0	0
ครูอัตราจ้าง (คน)	30	22	29
ลูกจ้างประจำ (คน)	7	4	4
เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)	86	86	90
<b>รวม (คน)</b>	<b>328</b>	<b>317</b>	<b>330</b>

(ที่มา : งานบุคคล)

แผนภูมิที่ 31 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ปีการศึกษา 2562 - 2564

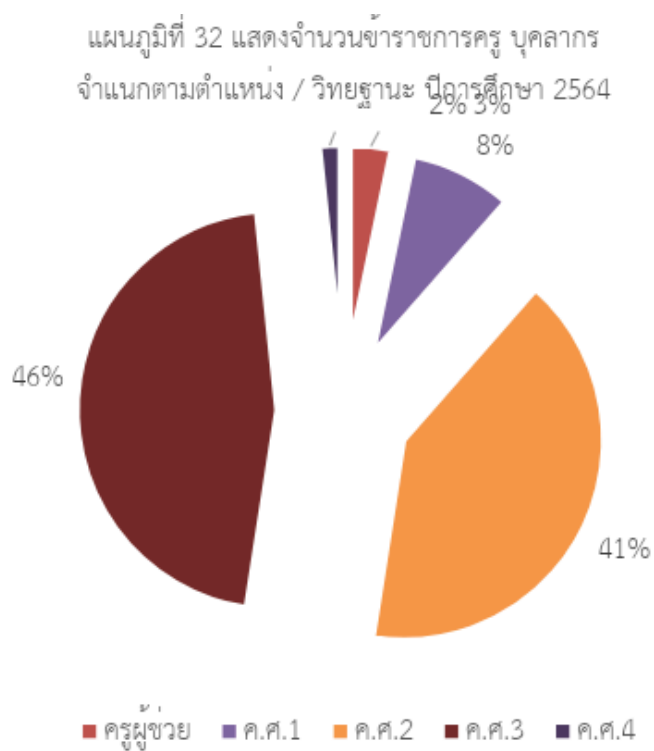


2) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู มีจำนวน 211 โดยแบ่งเป็นผู้บริหาร ข้าราชการครู จำนวน 207 จำแนกตาม ตำแหน่ง/วิทยฐานะ,กลุ่มสาระการเรียนรู้,วุฒิการศึกษา และบุคลากร (ลูกจ้างประจำ) จำนวน 4 คน ดังนี้

ตารางที่ 31 แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง/วิทยฐานะ

ที่	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	จำนวน		รวม	ร้อยละ
		ชาย	หญิง		
1	ครูผู้ช่วย	2	9	11	5.31
2	ค.ศ.1	5	18	23	11.11
3	ค.ศ.2	25	48	73	35.27
4	ค.ศ.3	28	71	99	47.83
5	ค.ศ.4	1	0	1	0.48
	รวม	61	146	207	100.00

(ที่มา : งานบุคคล)



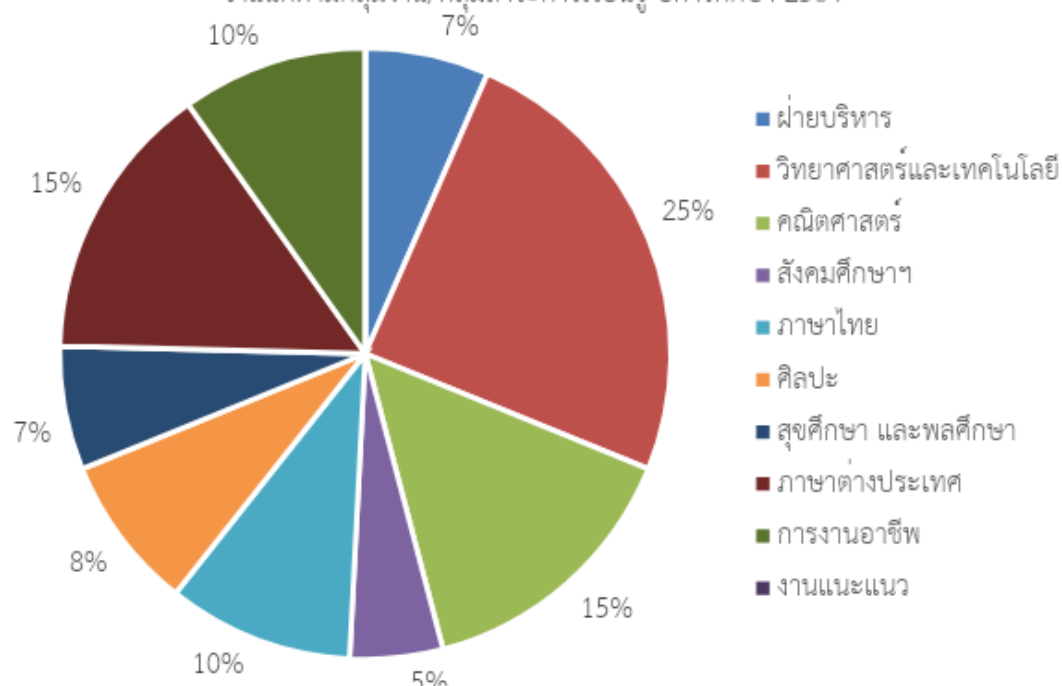
ตารางที่ 32 แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม	ร้อยละ
		ชาย	หญิง		
1	ฝ่ายบริหาร	4	1	5	2.44
2	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	35	50	24.39
3	คณิตศาสตร์	9	21	30	14.63
4	สังคมศึกษาฯ	3	17	20	9.76
5	ภาษาไทย	6	12	18	8.78
6	ศิลปะ	5	5	10	4.88
7	สุขศึกษา และพลศึกษา	4	4	8	3.90
8	ภาษาต่างประเทศ	9	30	39	19.02
9	การงานอาชีพ	6	16	22	10.73
10	งานแนะแนว	0	5	5	2.44
	<b>รวม</b>	<b>65</b>	<b>140</b>	<b>205</b>	<b>100.00</b>

(ที่มา : งานบุคคล)

แผนภูมิที่ 33 แสดงจำนวนข้าราชการครู

จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564

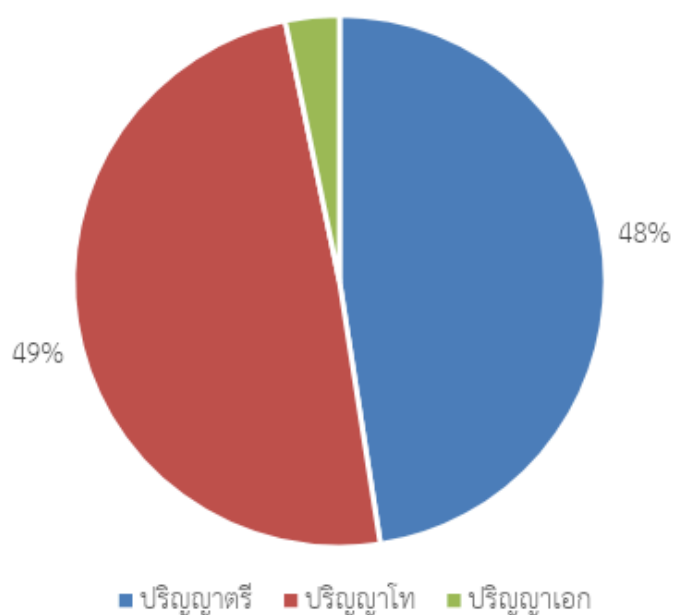


ตารางที่ 33 แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ที่	หมวด	จำนวน		รวม	ร้อยละ
		ชาย	หญิง		
1	ปริญญาตรี	29	65	94	45.41
2	ปริญญาโท	30	81	111	53.62
3	ปริญญาเอก	2	0	2	0.97
	รวม	61	146	207	100.00

(ที่มา : งานบุคคล)

แผนภูมิที่ 34 แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร  
จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2564  
3%

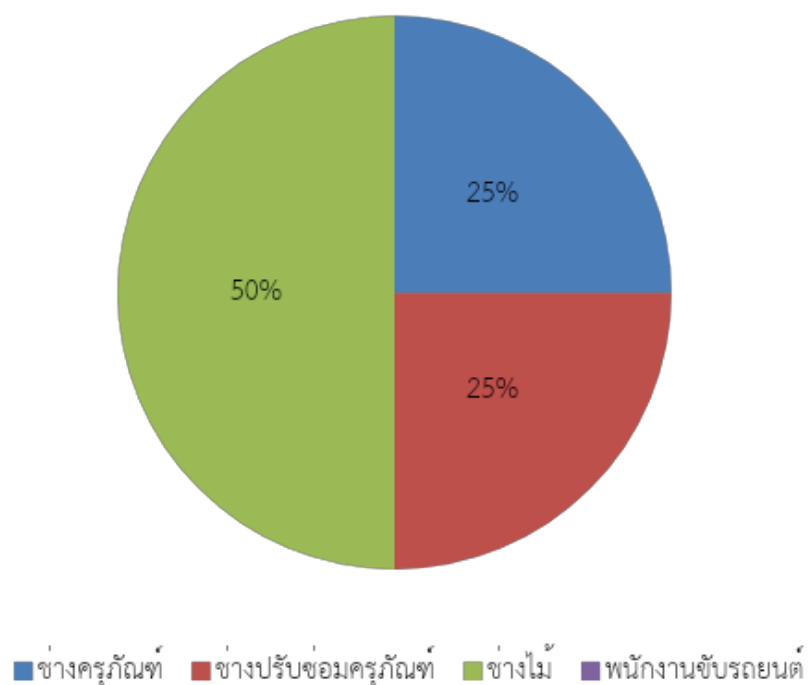


ตารางที่ 34 แสดงจำนวนบุคลากร (ลูกจ้างประจำ) จำแนกตามตำแหน่ง

ที่	หมวด	จำนวน		รวม	ร้อยละ
		ชาย	หญิง		
1	ช่างครุภัณฑ์	1	0	1	25.00
2	ช่างปรับซ่อมครุภัณฑ์	1	0	1	25.00
3	ช่างไม้	2	0	2	50.00
4	พนักงานขับรถยนต์	0	0	0	0.00
รวม		4	0	4	100.00

(ที่มา : งานบุคคล)

แผนภูมิที่ 35 แสดงจำนวนลูกจ้างประจำ จำแนกตามตำแหน่ง  
ปีการศึกษา 2564



3) ข้อมูลพื้นฐานของครูอัตราจ้าง มีจำนวน 30 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน  
ตารางที่ 35 แสดงจำนวนบุคลากร (ครูอัตราจ้าง) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม	ร้อยละ
		ชาย	หญิง		
1	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1	3	10.00
2	คณิตศาสตร์	1	1	2	6.67

3	สังคมศึกษาฯ	1	4	5	16.67
4	ภาษาไทย	0	2	2	6.67
5	ศิลปะ	2	2	4	13.33
6	สุขศึกษา และพลศึกษา	1	0	1	3.33
7	ภาษาต่างประเทศ	0	3	3	10.00
8	English Program	2	1	3	10.00
9	การงานอาชีพ	2	2	4	13.33
10	งานแนะแนว	2	1	3	10.00
	<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

(ที่มา : งานบุคคล)

แผนภูมิที่ 36 แสดงจำนวนบุคลากร (ครูอัตราจ้าง) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ปีการศึกษา 2564



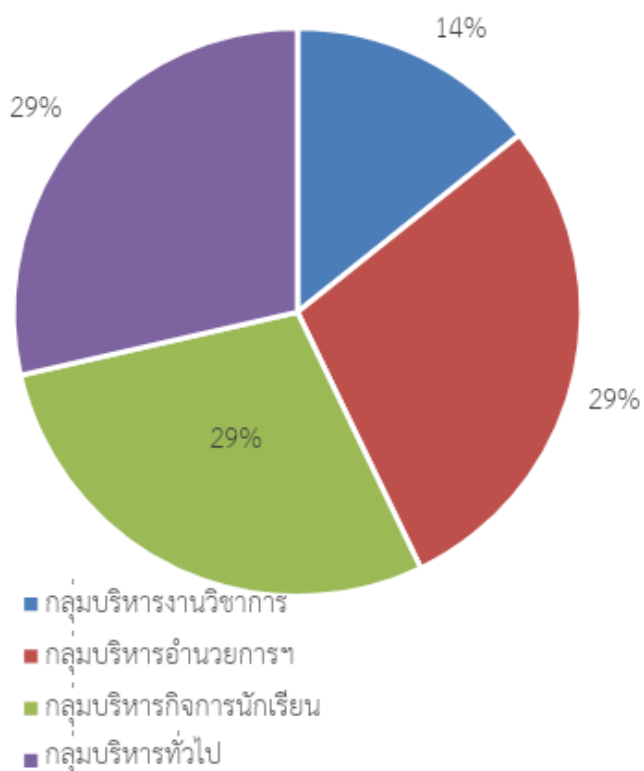
4) ข้อมูลพื้นฐานบุคลากร มีจำนวน 90 คน โดยแบ่งเป็น บุคลากร (เจ้าหน้าที่สำนักงาน) จำนวน 37 คน และ บุคลากร (นักปฏิบัติการและแม่บ้าน) จำนวน 53 คน ดังนี้

ตารางที่ 36 แสดงจำนวนบุคลากร (เจ้าหน้าที่สำนักงาน) จำแนกตามกลุ่มบริหารงาน

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม	ร้อยละ
		ชาย	หญิง		
1	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	1	6	7	18.92
2	กลุ่มบริหารอำนวยการฯ	2	12	14	37.84
3	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	2	2	4	10.81
4	กลุ่มบริหารทั่วไป	2	10	12	32.43
	<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>37</b>	<b>100.00</b>

(ที่มา : งานบุคคล)

แผนภูมิที่ 37 แสดงจำนวนบุคลากร (เจ้าหน้าที่สำนักงาน) จำแนกตามกลุ่มบริหาร  
ปีการศึกษา 2564

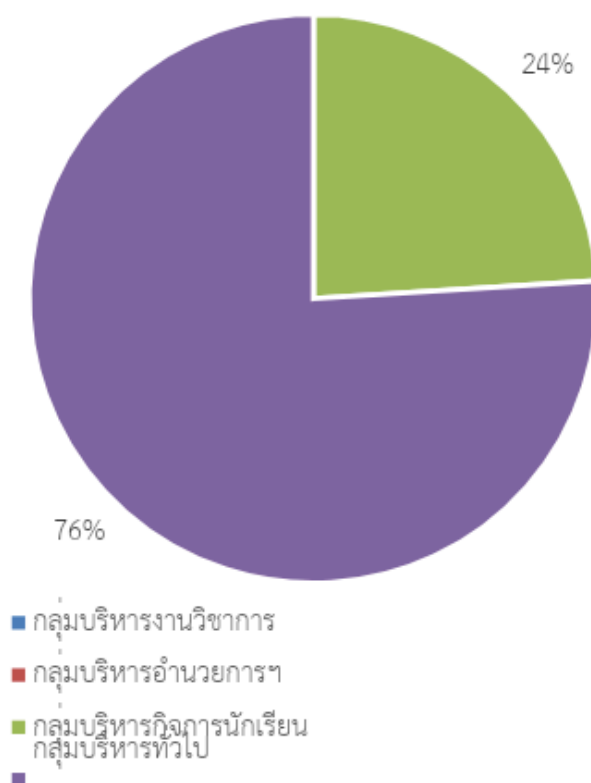


ตารางที่ 37 แสดงจำนวนบุคลากร (นักปฏิบัติการ,แม่บ้าน) จำแนกตามกลุ่มบริหารงาน

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน		รวม	ร้อยละ
		ชาย	หญิง		
1	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	0	0	0	0.00
2	กลุ่มบริหารอำนวยการฯ	0	0	0	0.00
3	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	6	0	6	11.32
4	กลุ่มบริหารทั่วไป	19	28	47	88.68
	<b>รวม</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>53</b>	<b>100.00</b>

(ที่มา : งานบุคคล)

แผนภูมิที่ 38 แสดงจำนวนบุคลากร (นักปฏิบัติการ,แม่บ้าน) จำแนกตามกลุ่มบริหาร  
ปีการศึกษา 2564

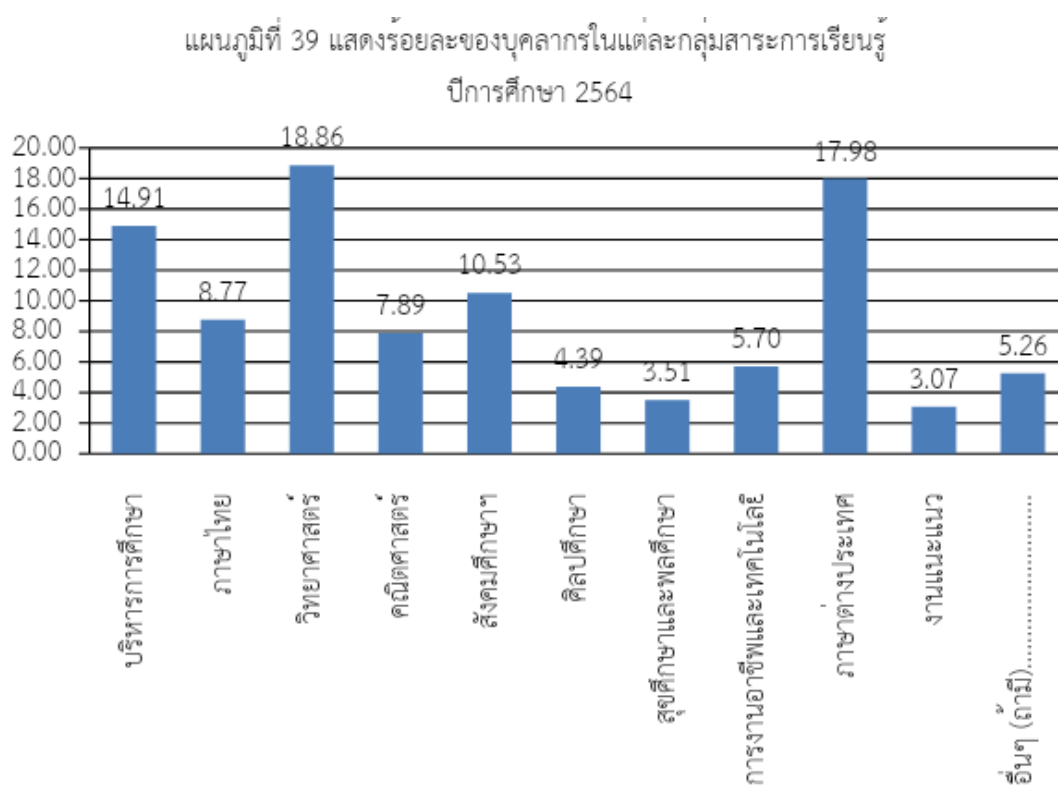


## 5) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

## ตารางที่ 38 แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาการและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บริหารการศึกษา	34	14.91
ภาษาไทย	20	8.77
วิทยาศาสตร์	43	18.86
คณิตศาสตร์	18	7.89
สังคมศึกษาฯ	24	10.53
ศิลปศึกษา	10	4.39
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	3.51
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	13	5.70
ภาษาต่างประเทศ	41	17.98
งานแนะแนว	7	3.07
อื่นๆ (ถ้ามี).....	12	5.26
<b>รวม</b>	<b>230</b>	<b>100.00</b>

(ที่มา : งานบุคคล)



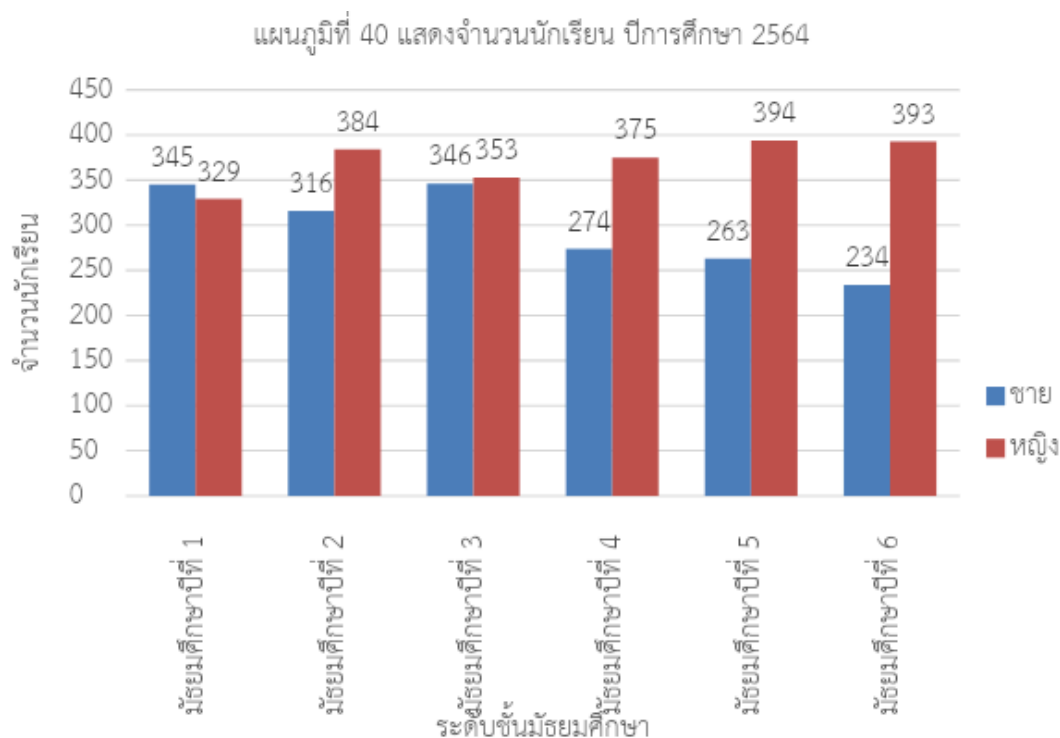
## 5. ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งหมด 4,006 คน

ตารางที่ 39 แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา 2564)		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	345	329	674
มัธยมศึกษาปีที่ 2	316	384	700
มัธยมศึกษาปีที่ 3	346	353	699
มัธยมศึกษาปีที่ 4	274	375	649
มัธยมศึกษาปีที่ 5	263	394	657
มัธยมศึกษาปีที่ 6	234	393	627
รวมทั้งหมด	1,778	2,228	4,006

(ที่มา : งานทะเบียนและวัดผล)



2) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 4,006 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 4,006 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 2 คนคิดเป็นร้อยละ 0.04

5) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

6) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 4,006 คน คิดเป็นร้อยละ 100

7) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน(ปัจจุบัน) 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

8) สถิติการขาดเรียน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 2.47

9) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

- 10) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร  
 มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 699 คน  
 ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน 618 คน คิดเป็นร้อยละ 88.41  
 ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 11.58  
 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 627 คน  
 ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน 627 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 11) อัตราส่วนครูมัธยมต้น : นักเรียน = 1 : 22 คน  
 อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = 1 : 22 คน
- 12) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ  
 4,006 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 13) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง 4,006 คน  
 คิดเป็นร้อยละ 100
- 14) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 4,006 คน  
 คิดเป็นร้อยละ 100
- 15) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา  
 จำนวน 4,006 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 16) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยี  
 สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน 4,006 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 17) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตร  
 สถานศึกษา จำนวน 4,006 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 18) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม  
 ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 4,006 คน คิดเป็นร้อยละ 100

## 6. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

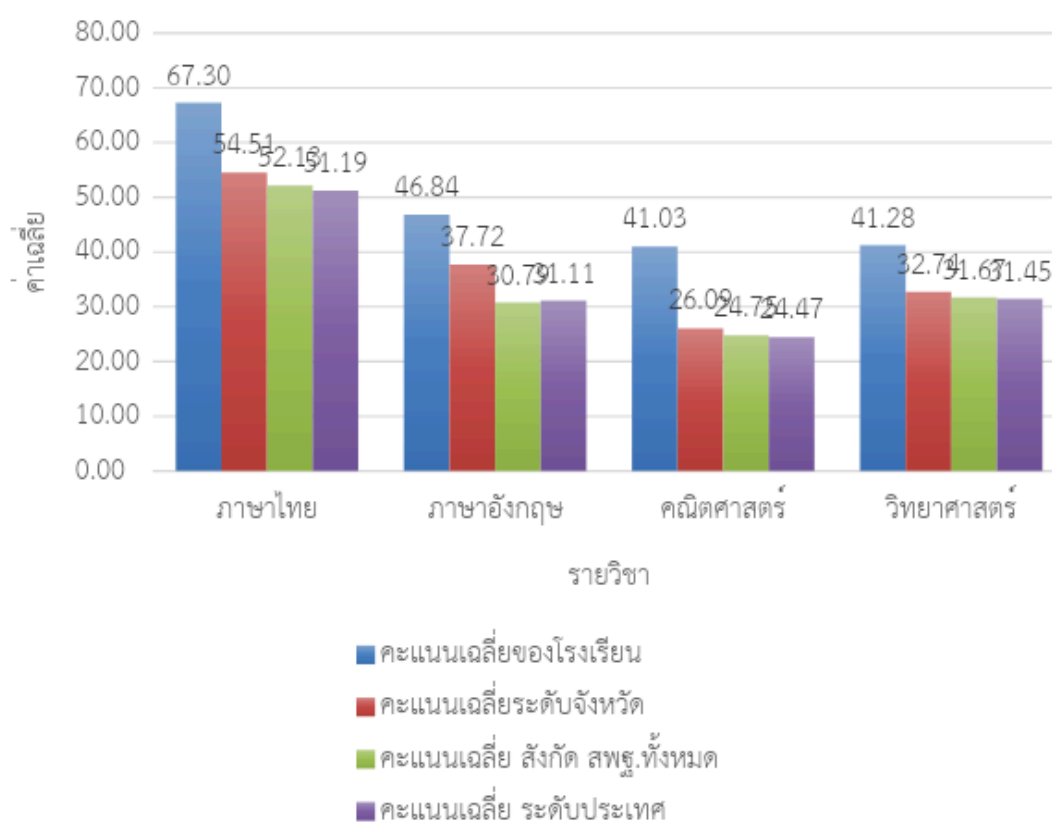
- 1) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา 2564  
 ตารางที่ 40 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา  
 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	67.30	46.84	41.03	41.28
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.51	37.72	26.09	32.74
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	52.13	30.79	24.75	31.67
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	51.19	31.11	24.47	31.45
<b>เฉลี่ย</b>	<b>56.28</b>	<b>36.62</b>	<b>29.09</b>	<b>34.29</b>

(ที่มา : งานทะเบียนและวัดผล)

แผนภูมิที่ 41 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตารางที่ 41 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา

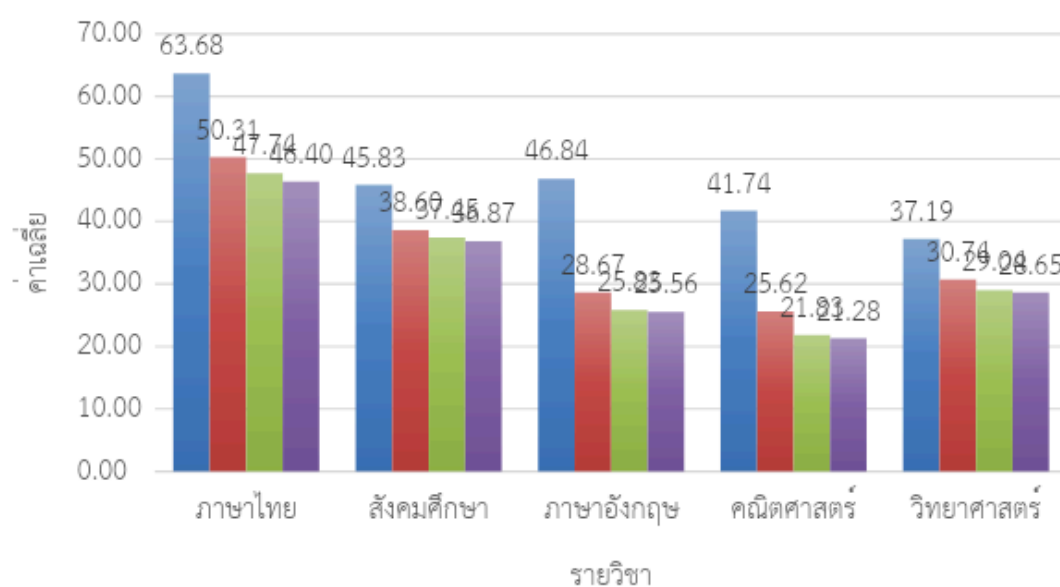
## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	63.68	45.83	46.84	41.74	37.19
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.31	38.60	28.67	25.62	30.74
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	47.74	37.45	25.83	21.83	29.04
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	46.40	36.87	25.56	21.28	28.65
<b>เฉลี่ย</b>	<b>52.03</b>	<b>39.69</b>	<b>31.73</b>	<b>27.62</b>	<b>31.41</b>

(ที่มา : งานทะเบียนและวัดผล)

แผนภูมิที่ 42 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



- คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน
- คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด
- คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด
- คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ

2) รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-Net)  
ปีการศึกษา 2563 - 2564

ตารางที่ 42 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษา (ระดับชาติ)  
ปีการศึกษา 2563 - 2564

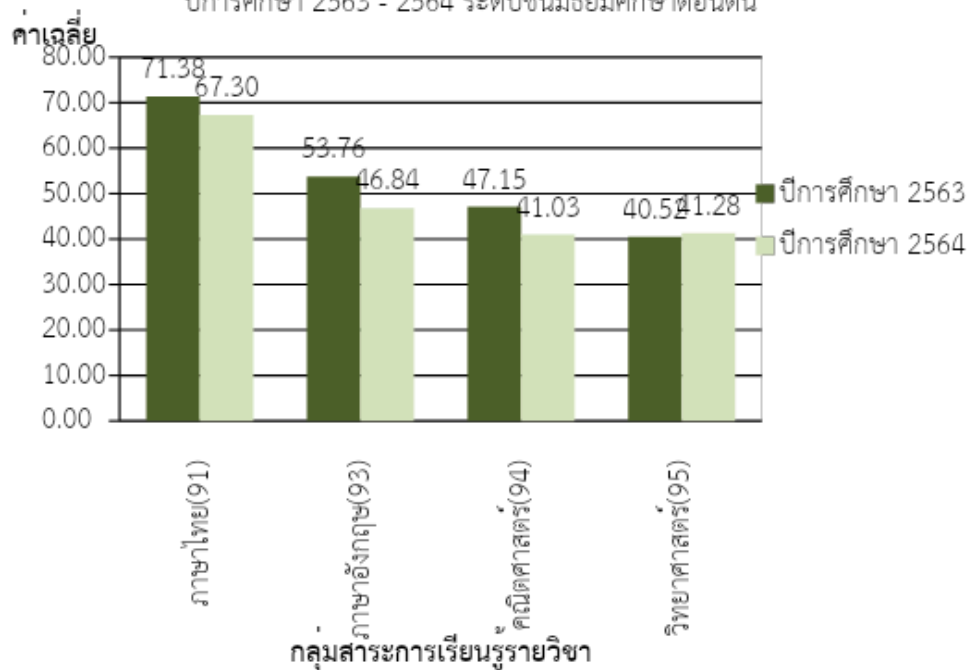
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่	วิชา	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
		Mean	SD.	Mean	SD.
1	ภาษาไทย(91)	71.38	12.89	67.30	13.99
2	ภาษาอังกฤษ(93)	53.76	18.02	46.84	19.42
3	คณิตศาสตร์(94)	47.15	22.2	41.03	21.70
4	วิทยาศาสตร์(95)	40.52	1.79	41.28	12.97
	เฉลี่ย	26.60	6.86	24.56	8.51

(ที่มา : งานทะเบียนและวัดผล)

แผนภูมิที่ 43 ข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษา (ระดับชาติ)

ปีการศึกษา 2563 - 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



ตารางที่ 43 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2563 - 2564

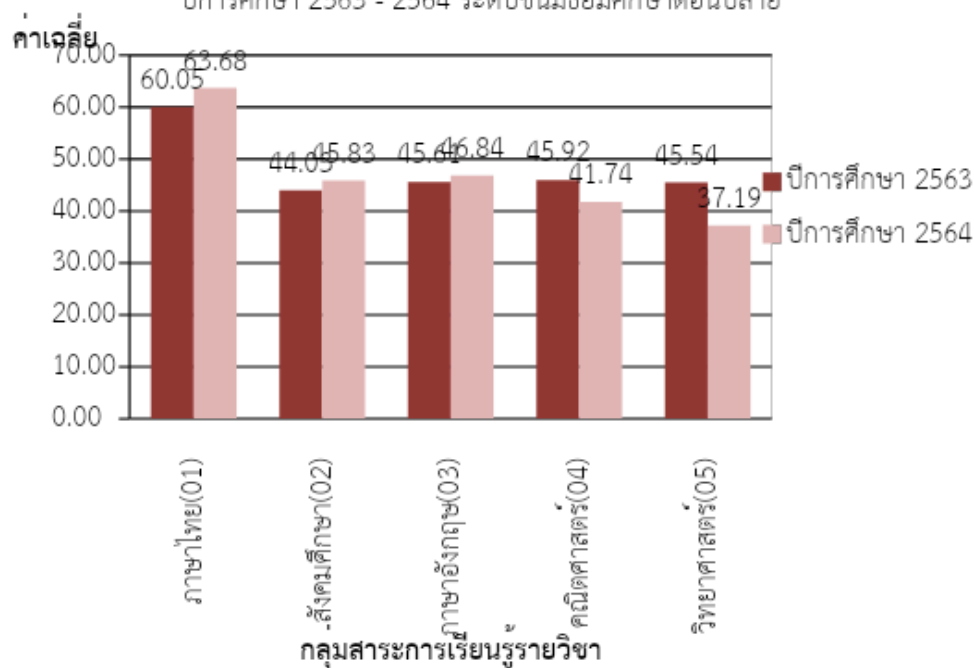
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ที่	วิชา	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
		Mean	SD.	Mean	SD.
1	ภาษาไทย(01)	60.05	14.87	63.68	13.09
2	สังคมศึกษา(02)	44.03	9.15	45.83	9.24
3	ภาษาอังกฤษ(03)	45.61	16.53	46.84	17.70
4	คณิตศาสตร์(04)	45.92	23.06	41.74	21.82
5	วิทยาศาสตร์(05)	45.54	16.41	37.19	10.75
เฉลี่ย		30.14	10.00	29.41	9.08

(ที่มา : งานทะเบียนและวัดผล)

แผนภูมิที่ 44 ข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษา (ระดับชาติ)

ปีการศึกษา 2563 - 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

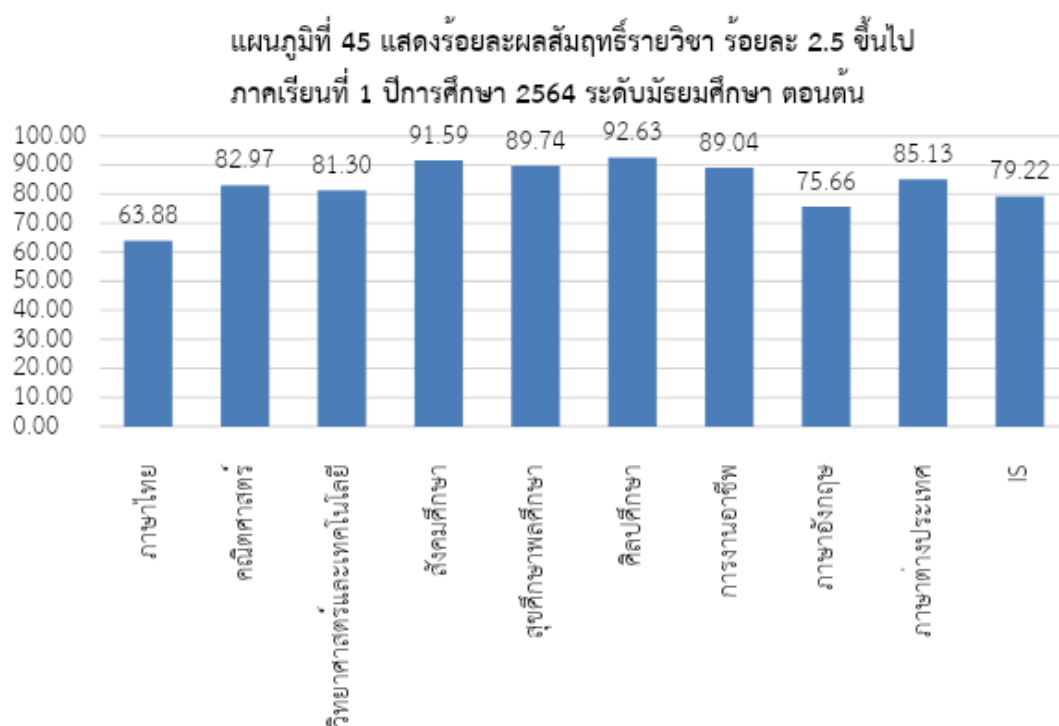


3) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 44 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								รวม	ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		กลุ่มต่ำ				กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				
		มส,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	77	291	199	224	263	321	260	555	2,190	63.88
2	คณิตศาสตร์	40	238	203	260	315	461	635	2,200	4,352	82.97
3	วิทยาศาสตร์	159	241	204	359	490	780	802	2,115	5,150	81.30
4	สังคมศึกษา	7	87	101	162	214	404	601	2,670	4,246	91.59
5	สุขศึกษา	41	71	104	226	225	310	296	3,033	4,306	89.74
6	ศิลปศึกษา	27	32	62	73	144	220	290	1,784	2,632	92.63
7	การงานอาชีพฯ	93	69	77	130	156	304	379	2,158	3,366	89.04
8	ภาษาอังกฤษ	90	224	134	166	186	266	313	1,144	2,523	75.66
9	ภาษาต่างประเทศ	29	146	80	107	130	180	204	1,558	2,434	85.13
10	IS	10	52	20	61	79	80	92	294	688	79.22
<b>รวม</b>		<b>573</b>	<b>1,451</b>	<b>1,184</b>	<b>1,768</b>	<b>2,202</b>	<b>3,326</b>	<b>3,872</b>	<b>17,511</b>	<b>31,887</b>	<b>84.39</b>
<b>ร้อยละ</b>		<b>1.80</b>	<b>4.55</b>	<b>3.71</b>	<b>5.54</b>	<b>6.91</b>	<b>10.43</b>	<b>12.14</b>	<b>54.92</b>	<b>100</b>	<b>84.39</b>
<b>รวมกลุ่ม</b>		<b>3,208</b>			<b>1,768</b>	<b>26,911</b>					
<b>ร้อยละของกลุ่ม</b>		<b>10.06</b>			<b>5.54</b>	<b>84.39</b>					

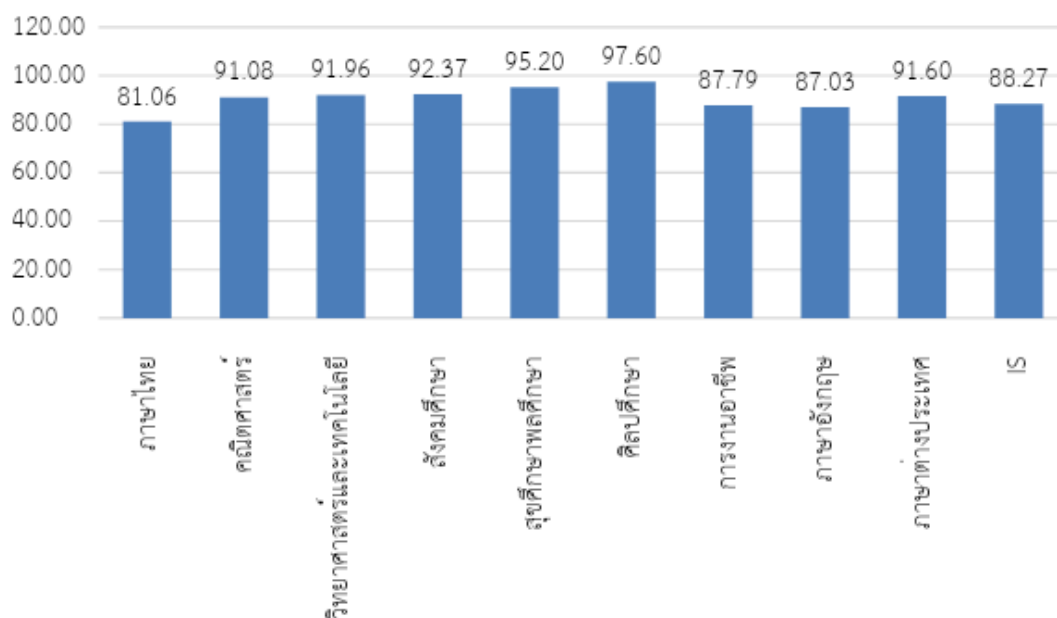


ตารางที่ 45 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564  
ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								รวม	ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		กลุ่มต่ำ				กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				
		มส,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	92	137	105	132	224	440	480	851	2,461	81.06
2	คณิตศาสตร์	68	98	59	92	154	272	409	2,401	3,553	91.08
3	วิทยาศาสตร์	72	110	99	297	731	909	1,247	3,728	7,193	91.96
4	สังคมศึกษา	58	56	59	82	122	224	457	2,285	3,343	92.37
5	สุขศึกษา	71	5	10	9	9	12	230	1,632	1,978	95.20
6	ศิลปะศึกษา	15	8	4	22	32	70	95	1,793	2,039	97.60
7	การงานอาชีพฯ	164	62	23	64	63	133	192	1,863	2,564	87.79
8	ภาษาอังกฤษ	227	175	113	221	342	579	822	3,197	5,676	87.03
9	ภาษาต่างประเทศ	41	47	32	69	86	154	186	1,636	2,251	91.60
10	IS	21	16	18	21	30	56	77	409	648	88.27
รวม		829	714	522	1,009	1,793	2,849	4,195	19,795		
ร้อยละ		2.61	2.25	1.65	3.18	5.66	8.99	13.23	62.43		
รวมกลุ่ม		2,065			1,009	28,632					

ร้อยละของกลุ่ม	6.51	3.18	90.30		
----------------	------	------	-------	--	--

แผนภูมิที่ 46 แสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์รายวิชา ร้อยละ 2.5 ขึ้นไป  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย

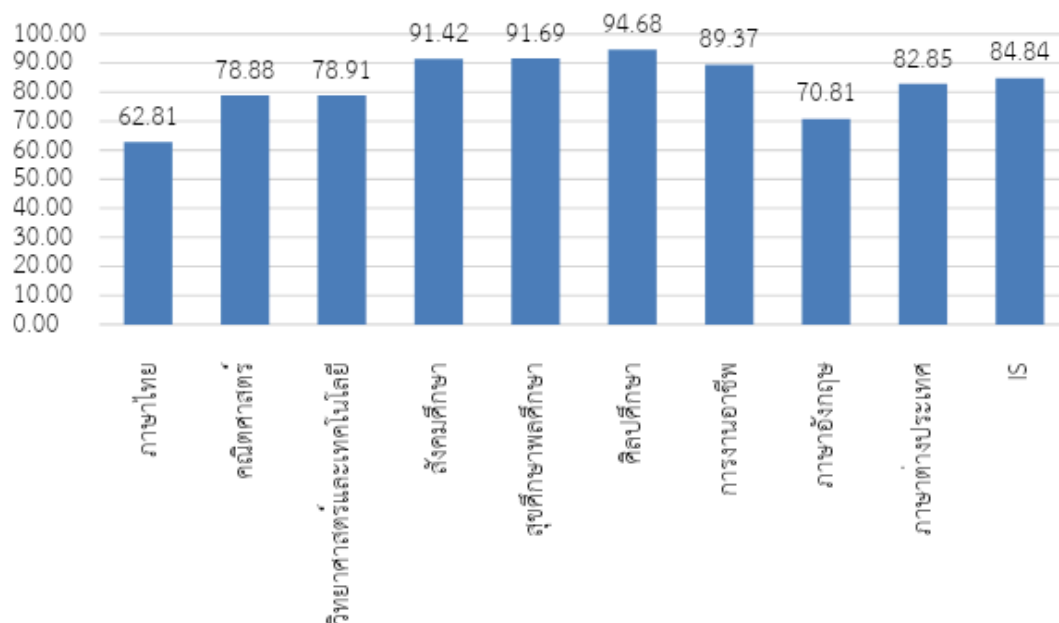


ตารางที่ 46 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564  
ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								รวม	ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		กลุ่มต่ำ				กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				
		มส,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	114	241	191	228	217	286	300	504	2,081	62.81
2	คณิตศาสตร์	65	253	235	364	454	597	651	1723	4,342	78.88
3	วิทยาศาสตร์	175	314	293	514	600	821	880	2,548	6,145	78.91
4	สังคมศึกษา	15	85	87	173	289	416	571	2,559	4,195	91.42
5	สุขศึกษา	27	82	97	140	140	223	276	3,177	4,162	91.69
6	ศิลปะศึกษา	25	20	48	48	86	119	197	2,109	2,652	94.68
7	การงานอาชีพฯ	61	122	123	116	176	320	382	2,671	3,971	89.37
8	ภาษาอังกฤษ	110	175	165	224	245	257	330	803	2,309	70.81
9	ภาษาต่างประเทศ	37	140	91	139	166	209	211	1,380	2,373	82.85

10	IS	29	35	12	28	23	93	95	371	686	84.84
	รวม	658	1,467	1,342	1,974	2,396	3,341	3,893	17,845		
	ร้อยละ	2.00	4.46	4.08	6.00	7.28	10.15	11.83	54.21		
	รวมกลุ่ม	3,467			1,974	27,475					
	ร้อยละของกลุ่ม	10.53			6.00	83.47					

แผนภูมิที่ 47 แสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์รายวิชา รายวิชา ร้อยละ 2.5 ขึ้นไป  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น

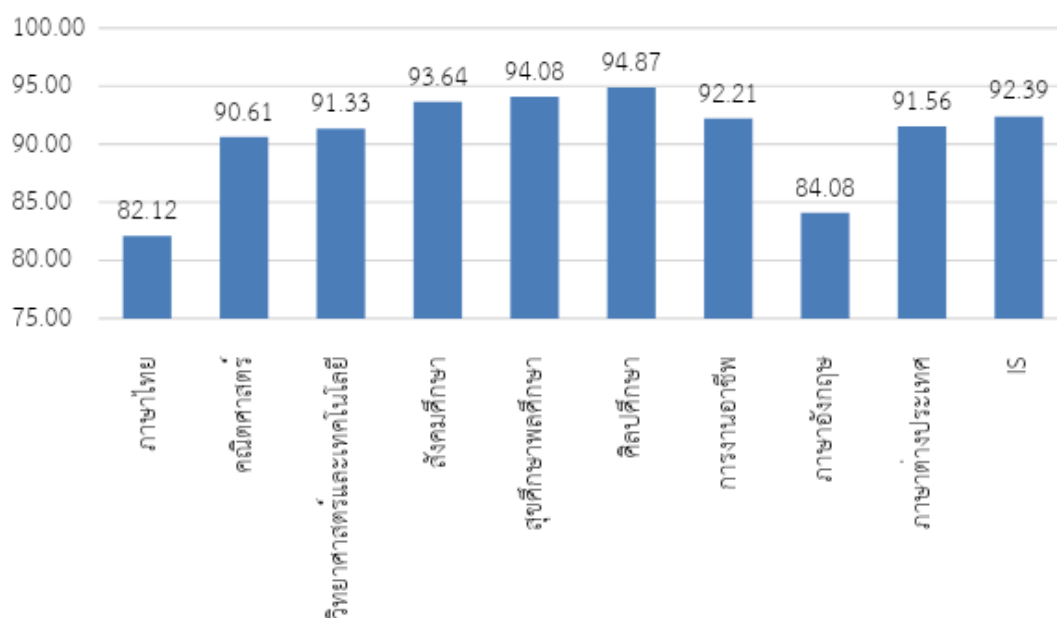


ตารางที่ 47 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564  
ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								รวม	ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		กลุ่มต่ำ				กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				
		มส,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	94	98	89	157	195	345	485	986	2,449	82.12
2	คณิตศาสตร์	56	61	102	112	163	302	528	2,202	3,526	90.61
3	วิทยาศาสตร์	91	134	148	304	767	1,037	1,547	3,780	7,808	91.33
4	สังคมศึกษา	67	56	37	68	136	285	454	2,482	3,585	93.64
5	สุขศึกษา	70	13	18	12	23	36	36	1,702	1,910	94.08

6	ศิลปศึกษา	35	18	9	36	60	58	81	1,612	1,909	94.87
7	การงานอาชีพ	56	54	24	55	54	148	260	1,776	2,427	92.21
8	ภาษาอังกฤษ	191	222	174	313	417	694	1,030	2,611	5,652	84.08
9	ภาษาต่างประเทศ	43	55	27	59	56	97	152	1,690	2,179	91.56
10	IS	12	18	6	13	7	52	47	489	644	92.39
รวม		715	729	634	1,129	1,878	3,054	4,620	19,330		
ร้อยละ		2.23	2.27	1.98	3.52	5.85	9.52	14.40	60.24		
รวมกลุ่ม		2,078			1,129	28,882					
ร้อยละของกลุ่ม		6.48			3.52	90.01					

แผนภูมิที่ 48 แสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์รายวิชา รายวิชา ร้อยละ 2.5 ขึ้นไป  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย



4) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2564  
ตารางที่ 48 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

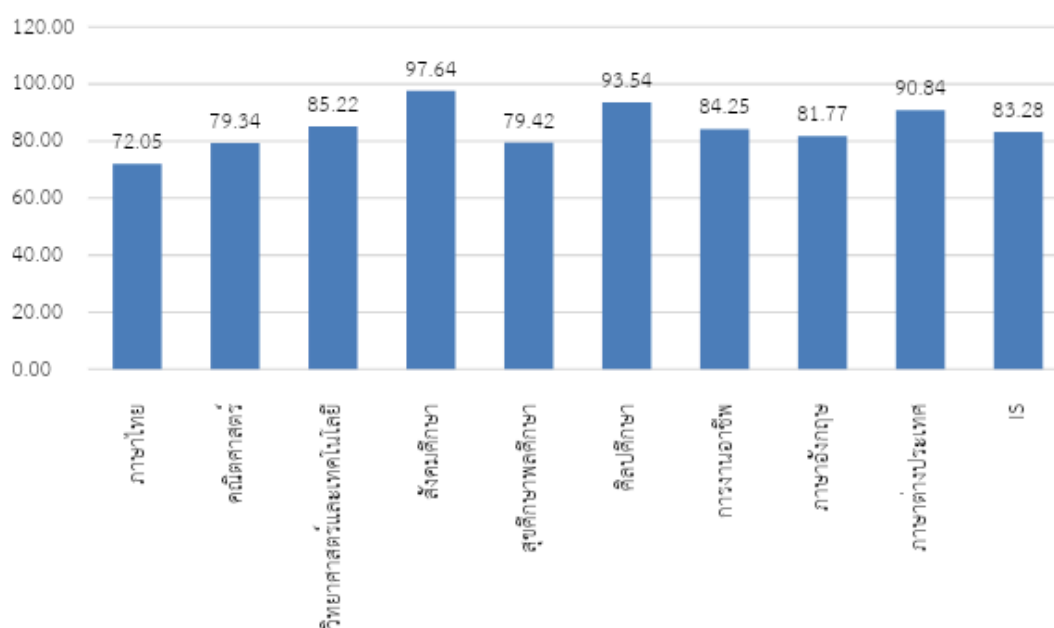
2564

ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน ระดับดีเยี่ยม
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	4	150	458	1,578	2,190	72.05
2	คณิตศาสตร์	0	398	501	3,453	4,352	79.34

3	วิทยาศาสตร์	12	234	515	4,389	5,150	85.22
4	สังคมศึกษา	0	0	100	4,146	4,246	97.64
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	329	557	3,420	4,306	79.42
6	ศิลปศึกษา	1	8	161	2,462	2,632	93.54
7	การงานอาชีพ	14	210	306	2,836	3,366	84.25
8	ภาษาอังกฤษ	0	163	297	2,063	2,523	81.77
9	ภาษาต่างประเทศ	0	4	219	2,211	2,434	90.84
10	IS	0	38	77	573	688	83.28
รวม		31	1,534	3,191	27,131		
ร้อยละ		0.10	4.81	10.01	85.08		
รวมกลุ่ม		4.91		95.09			
ร้อยละของกลุ่ม		100.00					

แผนภูมิที่ 49 แสดงร้อยละผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับผ่านการประเมิน (ร้อยละ)  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น



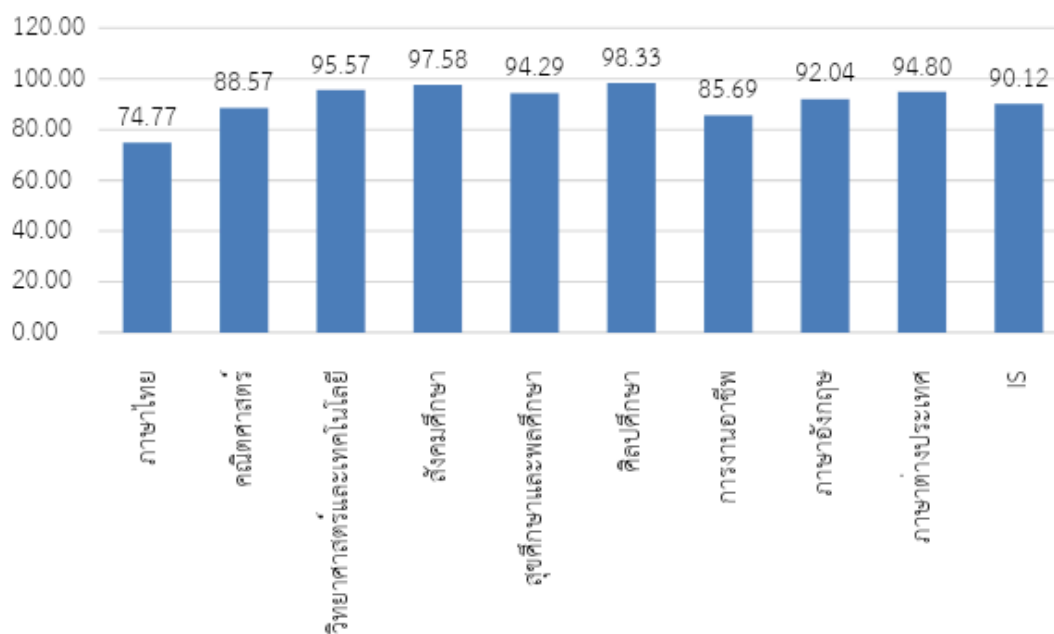
ตารางที่ 49 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

2564

ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน ระดับดีเยี่ยม
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	7	219	395	1,840	2,461	74.77
2	คณิตศาสตร์	3	176	227	3,147	3,553	88.57
3	วิทยาศาสตร์	17	24	278	6,874	7,193	95.57
4	สังคมศึกษา	0	22	59	3,262	3,343	97.58
5	สุขศึกษาพลศึกษา	3	84	26	1,865	1,978	94.29
6	ศิลปศึกษา	6	5	23	2,005	2,039	98.33
7	การงานอาชีพฯ	6	192	169	2,197	2,564	85.69
8	ภาษาอังกฤษ	0	147	305	5,224	5,676	92.04
9	ภาษาต่างประเทศ	3	6	108	2,134	2,251	94.80
10	IS	0	30	34	584	648	90.12
รวม		45	905	1,624	29,132		
ร้อยละ		0.14	2.85	5.12	91.88		
รวมกลุ่ม		3.00		97.00			
ร้อยละของกลุ่ม		100.00					

แผนภูมิที่ 50 แสดงร้อยละผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับผ่านการประเมิน (ร้อยละ)  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย

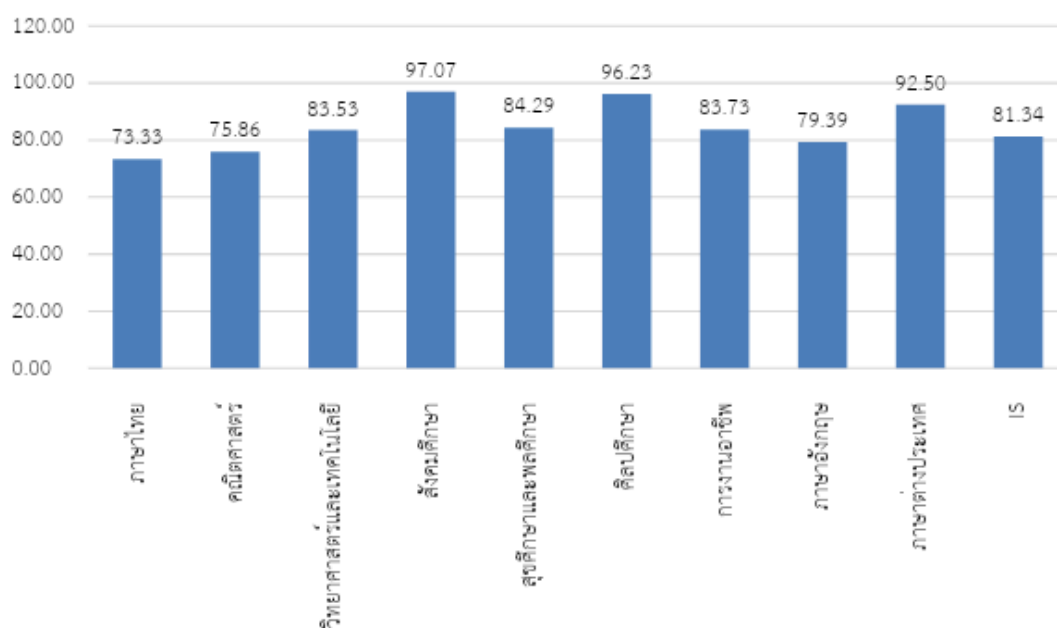


ตารางที่ 50 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2  
ปีการศึกษา 2564

ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน ระดับดีเยี่ยม	
		0	1	2	3			
1	ภาษาไทย	0	210	345	1,526	2,081	73.33	
2	คณิตศาสตร์	3	374	671	3,294	4,342	75.86	
3	วิทยาศาสตร์	3	312	697	5,133	6,145	83.53	
4	สังคมศึกษา	1	3	119	4,072	4,195	97.07	
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	241	413	3,508	4,162	84.29	
6	ศิลปะศึกษา	1	4	95	2,552	2,652	96.23	
7	การงานอาชีพฯ	10	283	353	3,325	3,971	83.73	
8	ภาษาอังกฤษ	0	129	347	1,833	2,309	79.39	
9	ภาษาต่างประเทศ	0	3	175	2,195	2,373	92.50	
10	IS	0	83	45	558	686	81.34	
รวม		18	1,642	3,260	27,996			
ร้อยละ		0.05	4.99	9.90	85.05			
รวมกลุ่ม		5.04		94.96				
ร้อยละของกลุ่ม		100.00						

แผนภูมิที่ 51 แสดงร้อยละผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับผ่านการประเมิน (ร้อยละ)  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น



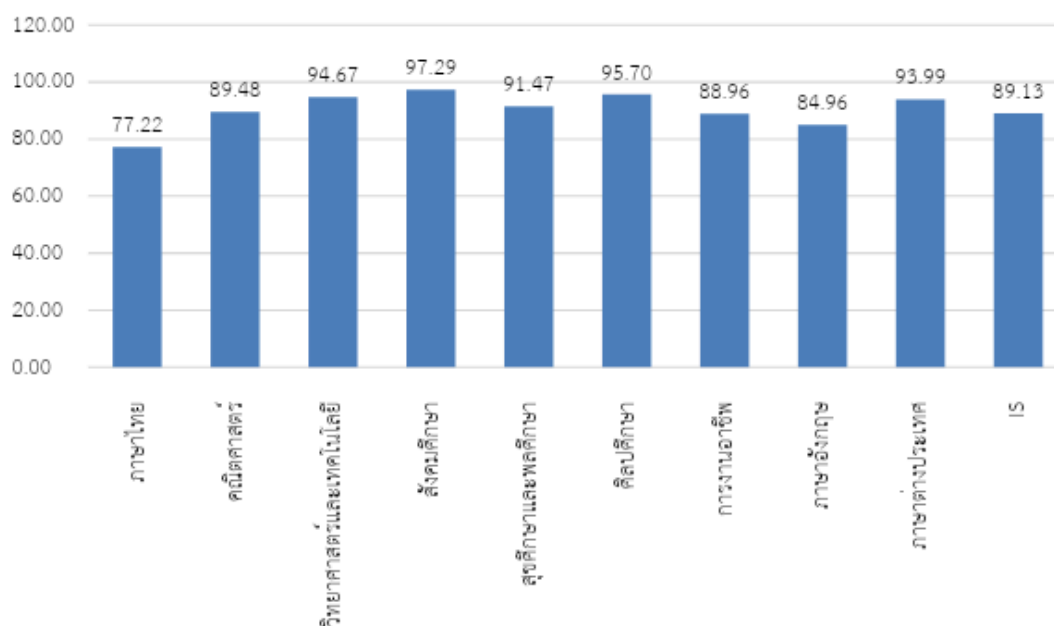
ตารางที่ 51 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา  
2564

ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน ระดับดีเยี่ยม
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	6	188	364	1,891	2,449	77.22
2	คณิตศาสตร์	4	133	234	3,155	3,526	89.48
3	วิทยาศาสตร์	12	46	358	7,392	7,808	94.67
4	สังคมศึกษา	14	0	83	3,488	3,585	97.29
5	สุขศึกษาพลศึกษา	1	102	60	1,747	1,910	91.47
6	ศิลปะศึกษา	7	2	73	1,827	1,909	95.70
7	การงานอาชีพ	4	156	108	2,159	2,427	88.96
8	ภาษาอังกฤษ	4	143	703	4,803	5,653	84.96
9	ภาษาต่างประเทศ	2	5	124	2,048	2,179	93.99
10	IS	1	40	29	574	644	89.13
รวม		55	815	2,136	29,084		
ร้อยละ		0.17	2.54	6.66	90.63		

รวมกลุ่ม	2.71	97.29	
ร้อยละของกลุ่ม	100.00		

แผนภูมิที่ 52 แสดงร้อยละผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับผ่านการประเมิน (ร้อยละ)  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย



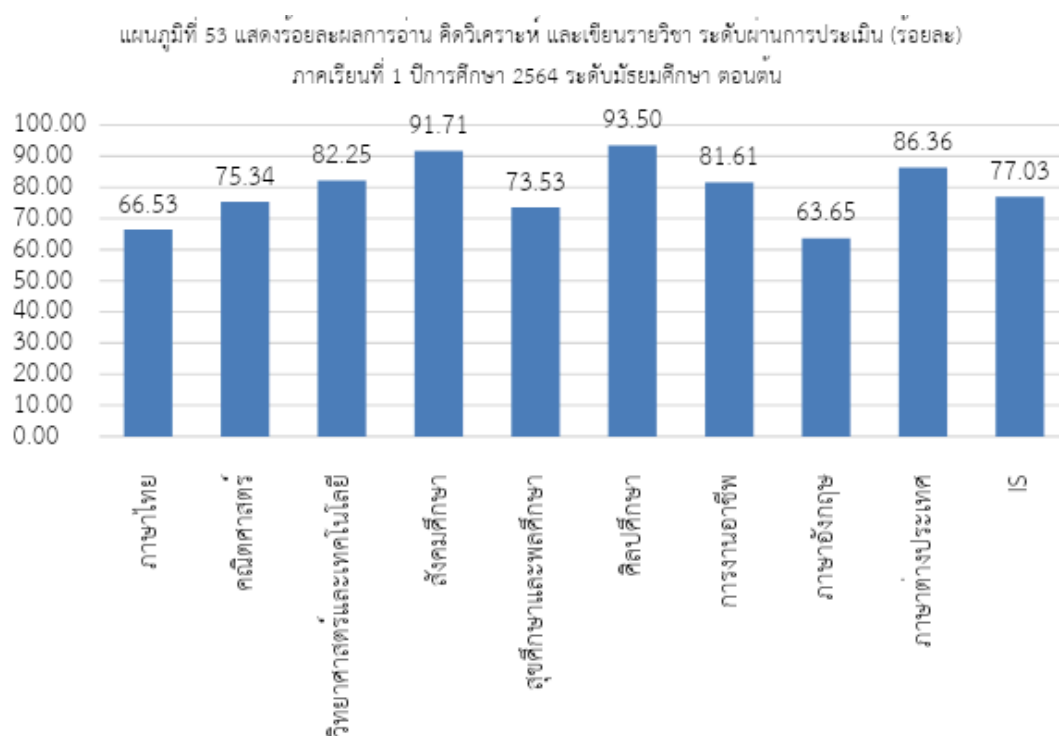
5) รายงานผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 52 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านระดับดีเยี่ยม
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	3	173	557	1,457	2,190	66.53
2	คณิตศาสตร์	0	499	574	3,279	4,352	75.34
3	วิทยาศาสตร์	2	276	636	4,236	5,150	82.25
4	สังคมศึกษา	0	0	352	3,894	4,246	91.71
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	610	530	3,166	4,306	73.53

6	ศิลปศึกษา	1	8	162	2,461	2,632	93.50
7	การงานอาชีพ	11	246	362	2,747	3,366	81.61
8	ภาษาอังกฤษ	0	440	477	1,606	2,523	63.65
9	ภาษาต่างประเทศ	0	68	264	2,102	2,434	86.36
10	IS	0	38	120	530	688	77.03
รวม		17	2,358	4,034	25,478		
ร้อยละ		0.05	7.39	12.65	79.90		
รวมกลุ่ม		7.45		92.55			
ร้อยละของกลุ่ม		100.00					



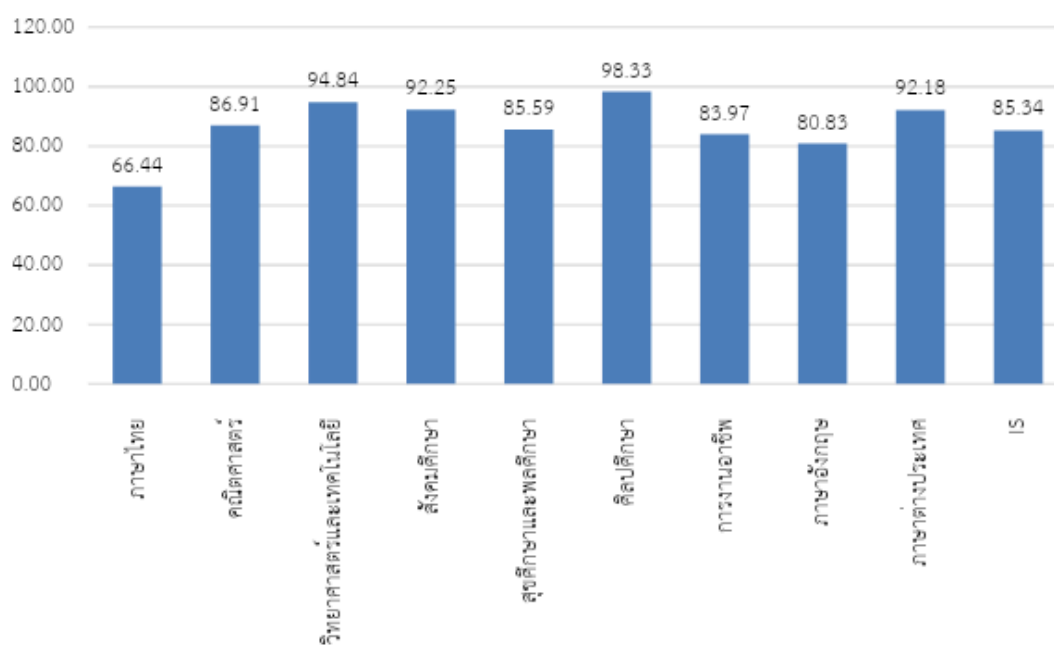
ตารางที่ 53 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านระดับดีเยี่ยม
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	7	281	538	1,635	2,461	66.44
2	คณิตศาสตร์	3	217	245	3,088	3,553	86.91

3	วิทยาศาสตร์	12	35	324	6,822	7,193	94.84	
4	สังคมศึกษา	0	32	227	3,084	3,343	92.25	
5	สุขศึกษาพลศึกษา	3	96	186	1,693	1,978	85.59	
6	ศิลปศึกษา	6	4	24	2,005	2,039	98.33	
7	การงานอาชีพ	4	226	181	2,153	2,564	83.97	
8	ภาษาอังกฤษ	5	290	793	4,588	5,676	80.83	
9	ภาษาต่างประเทศ	2	47	127	2,075	2,251	92.18	
10	IS	0	30	65	553	648	85.34	
รวม		42	1,258	2,710	27,696			
ร้อยละ		0.13	3.97	8.55	87.35			
รวมกลุ่ม		4.10		95.90				
ร้อยละของกลุ่ม		100.00						

แผนภูมิที่ 54 แสดงร้อยละผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ระดับผ่านการประเมิน (ร้อยละ)  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย

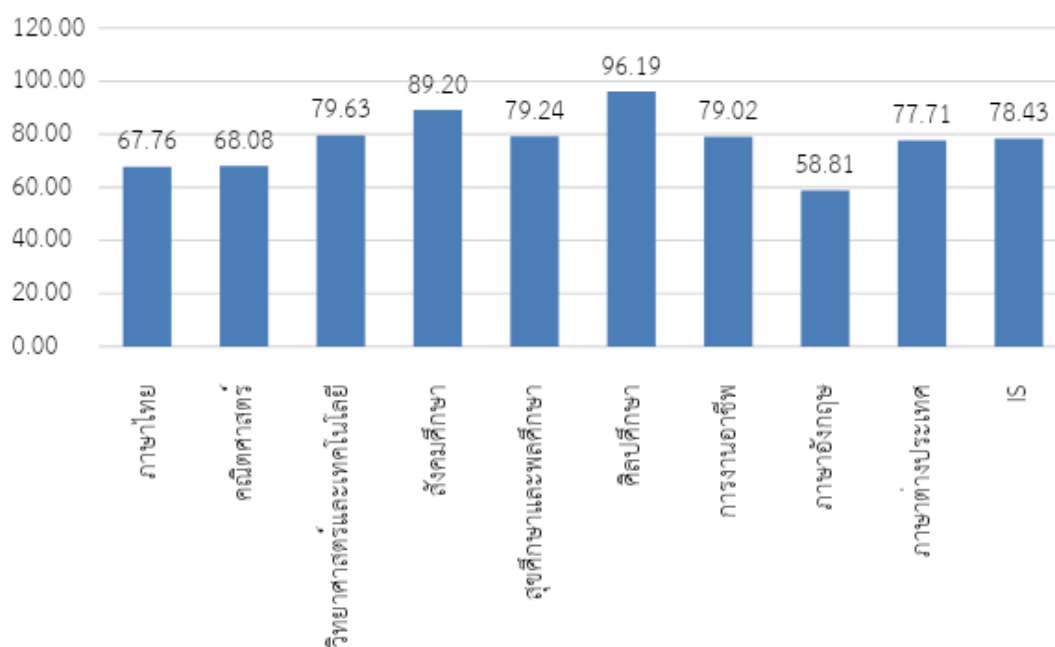


ตารางที่ 54 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2  
ปีการศึกษา 2564

## ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน ระดับดีเยี่ยม
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	229	442	1,410	2,081	67.76
2	คณิตศาสตร์	3	532	851	2,956	4,342	68.08
3	วิทยาศาสตร์	3	437	812	4,893	6,145	79.63
4	สังคมศึกษา	1	3	449	3,742	4,195	89.20
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	361	503	3,298	4,162	79.24
6	ศิลปะศึกษา	1	4	96	2,551	2,652	96.19
7	การงานอาชีพฯ	8	368	457	3,138	3,971	79.02
8	ภาษาอังกฤษ	0	409	542	1,358	2,309	58.81
9	ภาษาต่างประเทศ	0	153	376	1,844	2,373	77.71
10	IS	0	90	58	538	686	78.43
รวม		16	2,586	4,586	25,728		
ร้อยละ		0.05	7.86	13.93	78.16		
รวมกลุ่ม		7.90		92.10			
ร้อยละของกลุ่ม		100.00					

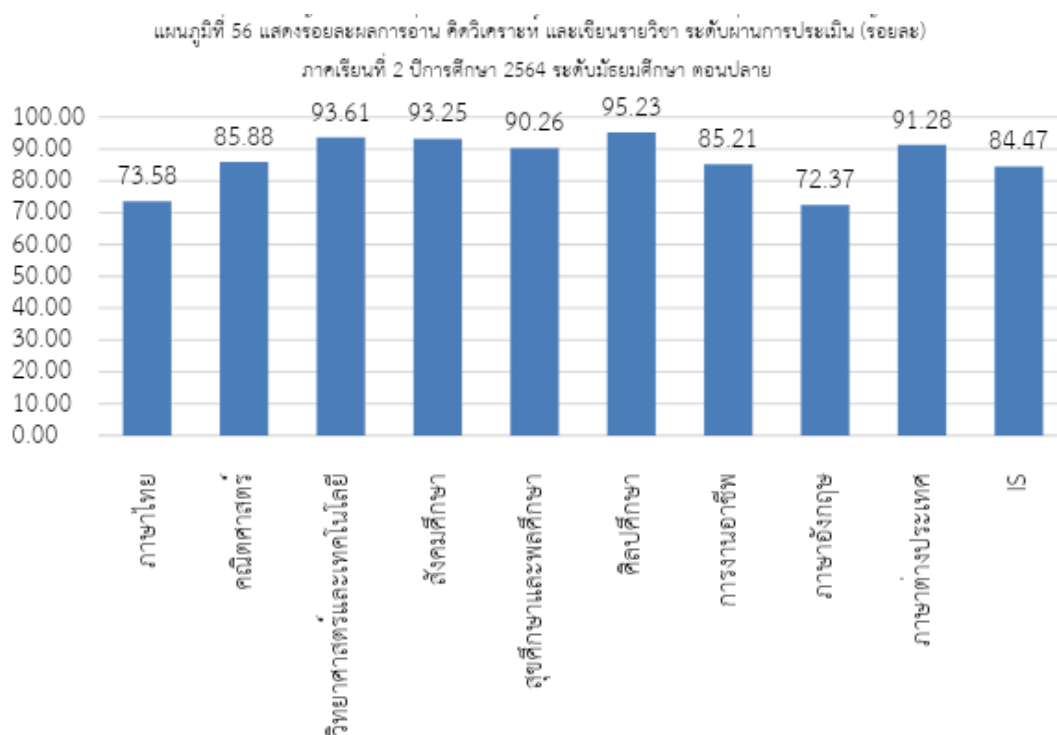
แผนภูมิที่ 55 แสดงร้อยละผลกาอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ระดับผ่านการประเมิน (ร้อยละ)  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น



ตารางที่ 55 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2  
ปีการศึกษา 2564

ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน ระดับดีเยี่ยม	
		0	1	2	3			
1	ภาษาไทย	6	235	406	1,802	2,449	73.58	
2	คณิตศาสตร์	4	217	277	3,028	3,526	85.88	
3	วิทยาศาสตร์	11	65	423	7,309	7,808	93.61	
4	สังคมศึกษา	14	0	228	3,343	3,585	93.25	
5	สุขศึกษาพลศึกษา	1	128	57	1,724	1,910	90.26	
6	ศิลปศึกษา	7	10	74	1,818	1,909	95.23	
7	การงานอาชีพฯ	3	187	169	2,068	2,427	85.21	
8	ภาษาอังกฤษ	4	469	1,089	4,091	5,653	72.37	
9	ภาษาต่างประเทศ	2	73	115	1,989	2,179	91.28	
10	IS	1	50	49	544	644	84.47	
รวม		53	1,434	2,887	27,716			
ร้อยละ		0.17	4.47	9.00	86.37			
รวมกลุ่ม		4.63		95.37				
ร้อยละของกลุ่ม		100.00						



## 7. แหล่งเรียนรู้/ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้/ครู/นักเรียน

1) สรุปข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 56 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปี	กิจกรรม
ห้องสมุดโรงเรียน	95	- สืบค้นข้อมูล โครงการวิทยาศาสตร์ และอื่นๆ - ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม - ศึกษาหาประวัติและผลงาน นักคณิตศาสตร์ - นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลและฝึกปฏิบัติ
ห้องศูนย์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้	45	- สืบค้นข้อมูล - ให้นักเรียนสร้างแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองในห้อง เรียน
ห้องปฏิบัติการ/ห้องวิจัย	32	- เพื่อให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากพรรณไม้ใน โรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปี	กิจกรรม
ห้องอินเทอร์เน็ต ICT	20	- โครงการวิทยาศาสตร์
อุทยานวิทยาศาสตร์/ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม	105	- เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในระบบ นิเวศ

#### ตารางที่ 57 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปี	กิจกรรม
มหาวิทยาลัย/สถาบัน/ศูนย์การ เรียนรู้ฯ	25	- ฝึกปฏิบัติทดลองทางสารเคมีกับอาจารย์ของ สาขาเคมี
วัดวาอาราม	53	- ฝึกปฏิบัติคอมพิวเตอร์ และอิเล็กทรอนิกส์ ของ สาขาอิเล็กทรอนิกส์
วนอุทยานแห่งชาติ/สวนสัตว์/ สถาบันคชบาล	11	- ฝึกปฏิบัติของไฟฟ้ากำลัง ของสาขา อิเล็กทรอนิกส์
พิพิธภัณฑ์/หอศิลป์	13	- ศึกษาแหล่งท่องเที่ยวและพืชพันธุ์ทางธรรมชาติ

#### 2) ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้/ครู/นักเรียน

##### ตารางที่ 58 แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

ระดับรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน เพื่อ รับรางวัลพระราชทาน	สพฐ.
2.โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ด้านบริหาร จัดการ ด้านวิชาการ และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการ สอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ที่ประสบผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ 3 ปี ช้อน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	สพฐ.
3.โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL)	สพฐ.

ระดับรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
4.โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ.2559-2563	สมศ.
5.โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้รับรางวัลการประเมินคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับยอดเยี่ยม 3 ปี ซ้อน	สพฐ.
6.โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ระดับประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.
7.โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย เป็นประธานสหวิทยาเขตบุญวาทย์ มีโรงเรียนสมาชิก 8 โรงเรียนเพื่อช่วยเหลือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการ	สพฐ.
8.โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย เป็นศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ สุขศึกษาและพลศึกษา	
9.โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จัดการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์, ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์, ห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์, ห้องเรียนพิเศษโครงการ English Program	สพฐ.
10.โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้รับการประกาศให้เป็นโรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่างรักษามาตรฐานประจำปี 2557 จากสำนักงานปลัด สำนักนายกรัฐมนตรีนิคมที่มีนักเรียนต้องการเข้าศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก มีชื่อเสียงระดับประเทศ จากการจัดอันดับ 100 อันดับโรงเรียนที่ดีที่สุดในประเทศไทย ประจำปี 2558 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย อยู่ลำดับที่ 6 มัธยมศึกษาประจำปีการศึกษา 2560	สพฐ.

#### ตารางที่ 59 แสดงผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	นายพูลศักดิ์ จิตสว่าง	ได้รับรางวัลเข็มลูกเสือเสมาเชิดชูเกียรติ เป็นผู้มีส่วนงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ประเภทผู้บริหาร ของกระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
2	นายประกรณ์ ผันผาย	ได้รับรางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้บริหาร	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 60 แสดงผลงานดีเด่นของครู

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</b>			
1	นางสาวปทุมณา ชมภูทิพย์	พิธีประทานเข็มเกียรติคุณแก่ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครบตามวาระ 10 ปี	เครือข่ายสถาบันการศึกษา ในรัชการที่ 6
2	นางรัชชก ตั้งใจ	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม บูรณาการ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนการสอน (OBEC AWARDS) ครั้งที่10 ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	สพฐ.
		รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน	สพฐ.
		รางวัลพระพุทธรูปดี ประจำปี พ.ศ. 2564 เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุน และจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการ ศึกษาและผู้ปฏิบัติกรด้านการศึกษากันเป็นที่ประจักษ์	สกสค. ลำปาง
		เข้าร่วมเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ Active Learning กิจกรรม 129 สุดยอด Best Practice การจัดการ เรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายภาย	สพฐ.
3	นางสาวฟองสิริ ธรรมธิกุล	รางวัล "พระพุทธรูปดี ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564" ระดับจังหวัด	สกสค.จังหวัดลำปาง
		รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับ ภาค ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ	สพฐ.
		รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1โครงการ ประเภทการนำเสนอแบบโปสเตอร์ สาขาฟิสิกส์ กิจกรรมการแข่งขันโครงการระดับเครือข่ายภาค เหนือตอนบน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	สพฐ.
4	นางสาววรรชวรรณ พรรณรัตน์	ที่ปรึกษานักเรียน การแข่งขันตอบปัญหาทาง วิทยาศาสตร์ ม. ต้น	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
		ที่ปรึกษานักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพฐ.ร่วมกับโรงเรียนสวนบุญญโญปถัมภ์ จังหวัดลำพูน
		ที่ปรึกษานักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงินโครงงานประเภทการนำเสนอแบบโปสเตอร์ สาขาฟิสิกส์	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
5	นางสาวธนิศา คำวินิตย์	อบรมหลักสูตรที่ 1 : กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดประชุมออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพในยุค NEXT Normal	สพฐ.ร่วมกับบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด
		ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร "ครูรุ่นใหม่หัวใจพอเพียง" ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงินผ่านระบบออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ
		อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "รู้ก่อน ก้าวหน้าก่อนกับ PA สู่การเลื่อนวิทยฐานะ ว.9 อัดแน่นด้วยคุณภาพตอบโจทย์" กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
		ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านบูรณาการสวนพฤษศาสตร์ โรงเรียน ดีเด่น เหรียญทอง กิจกรรม Show&Share สื่อนวัตกรรม	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
6	นางสาวเด่นดาว ทะนันชัย	การพัฒนาตามหลักสูตร"ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง"	สพฐ.
		รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอน ประเภทรางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพม.ลำปาง ลำพูน
7	นางสาวสุภาภรณ์ ธรรมสร้างกูร	ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพม.ลำปาง ลำพูน
8	นายนนทวัฒน์ ศรีชัยวรรณ	รางวัลเหรียญทอง บูรณาการ ด้านวิชาการ OBEC AWARDS ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพฐ.
		วิทยากรการอบรมออนไลน์ เรื่อง การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น เพื่อ	มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราช

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
		เตรียมการจัดค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น	ดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม
		การอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนา (performance agreement : PA)	สพม.ลำปาง ลำพูน
9	นางสาวศิธาศินี นินใจ	รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ	สพฐ.
10	นางสาวศิธาศินี นินใจ	รางวัล "พระพลหัทสบดี ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564" ระดับจังหวัด	สกสค.จังหวัดลำปาง
		ได้รับรางวัล เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านวิชาการ ดีเด่น กิจกรรม Show&Share ประจำปี 2564 "บุญวาทย 123ปี เรียนรู้อย่างมีความสุข ในยุคเทคโนโลยี มุ่งเน้น 8C มินิวัตกรรม"	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
11	นางสาวนันทวัน โชติวนาวรรณ	ผู้ที่ส่งเสริมสนับสนุน และจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์	สกสค.จังหวัดลำปาง
		วิทยากรโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน"	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
		วิทยากรร่วมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ด้วย"กิจกรรม CPLC การพัฒนาเทคนิคการสอนและการใช้สื่อสำหรับการสอนออนไลน์" รุ่นที่ 3	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
12	นางสาวชนกกานต์ เนตรรัศมี	รางวัล "พระพลหัทสบดี ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564"	สกสค.จังหวัดลำปาง
		รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสอน ระดับภาคเหนือ (OBEC AWARDS)	สพฐ.
		รางวัลการนำเสนอผลงานวิชาการ ระดับดีเด่น การนำเสนอผลงานวิชาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม	สพฐ.

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
13	นางสาววิริณญา จุ๋นน้อย	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ดีเด่นระดับเหรียญทอง กิจกรรม Show & Share สื่อนวัตกรรม ประจำปีการศึกษา 2564 บัณฑิตวิทยาลัย 123 ปี เรียนรู้มีความสุข ในยุคเทคโนโลยี มุ่งเน้น 8C มีนวัตกรรม	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
14	นางสาวคณทรี สุทนต์	ครูที่ปรึกษาโครงการที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการประเภทการนำเสนอแบบโปสเตอร์ สาขาเทคโนโลยี กิจกรรมการแข่งขันโครงการระดับเครือข่ายภาคเหนือตอนบน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ	สพฐ.
15	นางสาวสุนิสา อินทร์จักร์	รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดผลงานสื่อนวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรม SHOW&SHARE นวัตกรรม CPLC CAR BWS" บัณฑิตวิทยาลัย 123 ปี เรียนรู้มีความสุขในยุคเทคโนโลยี มุ่งเน้น 8c มีนวัตกรรม	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
		ได้เข้าร่วมแสดงและเผยแพร่ผลงาน SHOW&SHARE นวัตกรรม CPLC CAR BWS. "บัณฑิตวิทยาลัย" 123 ปี เรียนรู้ 3R พัฒนา 8C เน้น ICT มีนวัตกรรม	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
16	นางสาวทิพย์สุดา มะโนวัง	ครูที่ปรึกษาโครงการแบบโปรเตอร์สาขาฟิสิกส์ ระดับเครือข่ายภาคเหนือตอนบน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	สพฐ.
		เป็นวิทยากรกิจกรรมผลิตเจลล้างมือป้องกัน COVID-19 ในโครงการ ศธ. จิตอาสาเพื่อประโยชน์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
		รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมระดับดีมาก "กิจกรรมโชว์ & แชร์	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
17	นางอภิญา ทะแก้วพันธ์ุ	ครูแกนนำโรงเรียน การดำเนินโครงการเครือข่ายแกนนำห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.	สวทช - สพฐ - ศูนย์เทคโนโลยี อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ
18	นายอดุลย์ พลงาม	ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพม.ลำปาง ลำพูน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
19	นางจรรยา แจ่มมงคล	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอน ประเภทรางวัล ครูผู้สอน ที่มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพม.ลำปาง ลำพูน
20	นายอาทิตย์ ยี่แก้ว	เป็นวิทยากร ค่ายเสริมทักษะปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	ศูนย์บริการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
21	นางวารลักษณ์ เสาร์แก้ว	รางวัล "พระพลหัทสดี ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564" ระดับจังหวัด	สกสค.จังหวัดลำปาง
22	นางสาวณัฐชญา ยศขำ	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. obec awards ระดับภาคเหนือ ประเภทครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนตอน บูรณาการ ด้านวิชาการ	สพฐ.
		รางวัลเข็มเกียรติคุณ ข้าราชการที่ปฏิบัติหน้าที่ครบ ตามวาระ 10 ปี	มูลนิธิสถาบันการศึกษาใน รัชกาลที่ 6
		ได้รับรางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
		อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาทาง วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
23	นางธัญลักษณ์ ศรีไชยชนะ	ได้รับรางวัล ครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพม. ลำปาง ลำพูน
24	นางสาวปิยรัตน์ ท้าวตื้อ	รางวัลพระพลหัทสดี (เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนและจัด สวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบการวิชาชีพ ทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็น ที่ประจักษ์	สกสค.จังหวัดลำปาง
		อาจารย์ที่ปรึกษา การแข่งขันกระบวนการแก้ปัญหา ทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่และ สมาคมวิทยาศาสตร์
25	นางกัญญา ศรีสะอาดรักษ์	ได้รับรางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทครูผู้สอน โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ	สพฐ.
26	นางสาวแววดาว รู้เพียร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับ มัธยมศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สพฐ.

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
		รางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมดีเด่น ระดับ เจริญทอง กิจกรรม Show and Share สื่อนวัตกรรม ประจำปีการศึกษา 2564	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
27	นายมงคล กาสา	กรรมการตัดสินการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันโครงงานระดับเครือข่ายภาคเหนือตอนบน	สพฐ.
28	นางนันทิยา กาชัย	รางวัล "พระพลหัทสดี ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564"	สกสค.จังหวัดลำปาง
		รางวัล "พระพลหัทสดี ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564"	สพฐ.
29	นางชนิดาภา สายทอง	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.
		การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการและครู ในหัวข้อ การส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้วยสื่อวีดิโอออนไลน์และห้องเรียนกลับด้านด้วยวีดิโอแบบมีปฏิสัมพันธ์	สำนักงานงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือของ หน่วยปฏิบัติการวิจัยสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้อาณาเขต : การตรวจเยี่ยมออนไลน์	สมศ.
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</b>			
1	นางณัฐสิริ ลีตระกูล	เข็มเกียรติคุณแก่ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครบวาระ 10 ปี	มูลนิธิสถาบันการศึกษาในรัชกาลที่ 6
2	นายปิยพงศ์ จักรบุญมา	OBEC AWARDS	สพฐ.
		ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน WMI Thailand Preliminary Round	Thai Talent Training
		ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2021 WMI – World Mathematics Invitational	Thai Talent Training
		ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์รอบชิงชนะเลิศ เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค	คณะวิทยาศาสตร์ ภาควิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
		ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad Final Round 2021	ประเทศฮ่องกง

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
		ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน Big Bay Bei Heat Round 2022	Olympiad Champion Education Center (OCEC)
		ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน World International Mathematical Olympiad, WIMO Final 2021	มูลนิธิ WIMO
		ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน คณิตศาสตร์ประยุกต์ชิงแชมป์ออนไลน์ Applied Mathematics Test Championship Online (AMCO 2022)	Learn and Play Math Group
	นายปิยพงศ์ จักรบุญมา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันใน โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	SEAMEO STEM-ED
		ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน คณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 10 (TMC- Thailand Mathematics Contest	สมาชิภาพสหภาพ IMC
3	นางสาวนราพร ณ จันทา	ครูที่ปรึกษาโครงการ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การนำเสนอโครงการคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ ของภาควิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
		ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สพม.ลำปาง ลำพูน
4	นายมิตร มูลแก้ว	การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติในชั้นเรียน โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
		วิทยากรในโครงการเติมพูนศักยภาพทางคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
5	นายวิทวัส ศักดาศิริสถาพร	การอบรมเชิงปฏิบัติการ"การเขียนบทความวิชาการให้มีคุณภาพสู่การเผยแพร่ผลงานวิจัย"	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
		โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลมุ่งสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล	สพม.ลำปาง ลำพูน
6	นายสัญญา แก้วอรุณ	ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปี2564	สพม.ลำปาง ลำพูน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	นางนภาพร ลออพันธ์สกุล	การอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนา	สพม.ลำปาง ลำพูน
2	นางสาวศิริมาศ ราชคม	ครูผู้ฝึกสอน ประกวดกลอนในโอกาสวันสุนทรภู่ 2564 “นักเลงกลอนมินอนเฉย จึงผุดเผยสุนทรกลอนสนาน”	สมาคมนักกลอนแห่งประเทศไทย
3	นางสาวกมลวรรณ นันดี	การอบรมการใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safty Platform)	สพฐ.
		การอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา PA	สพม.ลำปาง ลำพูน
		กิจกรรม “โซว์ แอนด์ แชร์” สื่อนวัตกรรม วิจัยในชั้นเรียน และ PLC (ร่วมกิจกรรม)	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
4	นางสาวนิศาชล สมเพชร	ร่วมแสดงและเผยแพร่ผลงาน “โซว์ แอนด์ แชร์” สื่อนวัตกรรม วิจัยในชั้นเรียน และ PLC	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
5	นางกัลยา สุขหอม	ได้รับคัดเลือกรับรางวัลครูดีศรีบุญวาทย์	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
6	นางญาณสิรีค์ วงค์เขียว	เป็นผู้สนองพระราชดำริตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
		กิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>			
1	นายพิภพพัทธ์ มัดฉิมมา	วิทยากรสอนเสริมวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ เขต 6	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ เขต 6
2	นายชลิต ปัญญาเหล็ก	ผู้ควบคุมผลิตภาพยนตร์สั้น โครงการเรียนรู้มาธิราชปรัชญา รางวัลชมเชย	มูลนิธิสถาบันการศึกษาในรัชกาลที่ 6
		รางวัลระดับทองแดง กิจกรรม Show Share สื่อนวัตกรรม "บุญวาทย์ 123 ปี เรียนรู้อย่างมีความสุข ในยุคเทคโนโลยี มุ่งเน้น 8 C มีนวัตกรรม"ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมดีเด่น	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
3	นายวุฒิกรณ์ ปั่นแก้ว	รางวัลชนะเลิศ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระดับจังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
4	นางสาวรัตติกาล ราชจรีด	การพัฒนาตนเองผ่านการนิเทศทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สพม.ลำปาง ลำพูน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
5	นางพิมพ์ใจ แสนใจยา	เป็นผู้ฝึกซ้อม และนำนักเรียนเข้าร่วมการประกวด ได้รับผลคะแนนระดับเหรียญทอง ในการประกวดมารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่ 5 ระดับมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
6	นางสุภาวรรณ ตันจันทร์	คู่ที่ปรึกษา ผู้เข้าแข่งขันตอบปัญหากฎหมายเนื่องในงานนิติทรรศน์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7	ว่าที่ร.ต.หญิงกัญญภัทร ชัยกานต์กุล	ครูผู้สอนดีเด่นด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	สพฐ.
		ผู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนและจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์	สกสศ. ลำปาง
		ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 5 ระดับมัธยมศึกษา ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ พระนครศรีอยุธยา
8	นางสุกัญญา ศรีมหาจริยะพงษ์	กรรมการตัดสินการประกวดครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านบูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรม Show&Share สื่อนวัตกรรม	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
		ได้รับรางวัลครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สพฐ.
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b>			
1	ว่าที่ร้อยตรีหญิงเจนจิรา อวดหาญ	ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	สพฐ.
2	นางสาวนัยนา จันทาวงค์	ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	สพฐ.
3	นางอักษรา พรหมศิลป์	ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	สพฐ.
4	นายธรัช พุทธิรักษ์	วิทยากรการอบรมหลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้นำนักเรียนสู่การเป็นพลเมืองโลกตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (OBEC Young Leaders for SDGs)	สพฐ.
		วิทยากรการอบรมปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและผู้นำนักเรียนอาเซียน (ASEAN Youth Leader - AYL) สู่การเป็นพลเมืองโลกตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	สพฐ.

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
		คณะทำงานจัดทำและพัฒนาสื่อ 65 พรรษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ	สพฐ.
		วิทยากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา CEFR ในรูปแบบการอบรมออนไลน์	สพป. สงขลา เขต 2
		วิทยากรกิจกรรมอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล "Common European Framework of Reference" หรือ CEFR	โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
		กรรมการตัดสินการประกวดแข่งขันกิจกรรมแนวปฏิบัติที่ตีรายด้าน กิจกรรมทักษะวิชาการ และกิจกรรมทักษะภาษาไทยในการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารฯ ตามพระราชดำ	สพฐ.
		ร่วมสนองพระราชดำริตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) โดยการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	สพฐ.
		ประกวดนวัตกรรมการศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองโลกตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเภทนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	สพฐ.
5	นางสาวตัสนิม สังข์ศิลป์ชัย	อบรมการพัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนา PA	สพม.ลำปาง ลำพูน
		ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบ การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	สพฐ.
6	นายบุญรักษ์ มูลแก้ว	การอบรมเตรียมความพร้อมทดสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษ CEFR	สพม.ลำปาง ลำพูน
7	นางสาวศิริพร แพงสวัสดิ์	รางวัลครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สพม.ลำปาง ลำพูน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
8	นายอนันต์ ดอกหอม	ครูผู้สอนดีเด่นด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	สพฐ.
9	นางอำพัน ศรีวิสัย	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.
10	นางสาวกรพินธุ์ นิลแพทย์	อบรมออนไลน์ เรื่อง การขับเคลื่อนพัฒนางานPA ทั้งระบบในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เน้นการสร้าง Product Innovation	TEAM ธีรกุลภูมิปัญญา
11	นางสาวภัทรวีร์ เตชะวารากร	ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สพม.ลำปาง ลำพูน
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</b>			
1	นางสบันนา มทวารธน์	เป็นผู้วิจัยและพัฒนาที่เข้าร่วมการส่งนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณา ระดับประเทศ ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม	สพฐ.
		ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สพฐ.
2	นายเริง ชัดทะเสมา	รางวัลอันทรคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS	สพฐ.
3	นางพิมพ์เดือน อินวิจิตร	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนา Performance Agreemen : PA	สพม.ลำปาง ลำพูน
		โครงการพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ "CPLC training for Art teacher " เรื่อง ทบทวนการใช้สื่อเทคโนโลยี DLTV และ Star S	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
		โครงการพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ "CPLC training for Art teacher " เรื่อง ทบทวนการใช้สื่อเทคโนโลยี DLTV และ Star Software	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
		"รู้ก่อน ก้าวหน้าก่อนกับ PA สู่การเลื่อนวิทยฐานะ ว. 9 อัดแน่นด้วยคุณภาพตอบโจทย์ "	สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.)
4	นางสาวสุภาภรณ์ แก้วสีงาม	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ รางวัลชนะเลิศ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับภาค	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
		ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เงินรางวัล 3,000 บาท การแข่งขันวาดภาพระบายสี	เทศบาลนครลำปาง

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
		สะพานรัชฎาภิเศก "เสนห์ข้าวหลวง" ประเภทบุคคลทั่วไป โครงการรำลึกประวัติศาสตร์ สะพานรัชฎาภิเศก	
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</b>			
1	นายประยง ตรินันต์	ผ่านการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนา (performance Agreement : PA)	สพม.ลำปาง ลำพูน
		การประชุมเชิงปฏิบัติการ ตามโครงการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล การพัฒนาสถานศึกษาวิถีใหม่ สู่การศึกษาไทยอย่างยั่งยืน ในรูปแบบประชุมทางไกล	สพม.ลำปาง ลำพูน
		ได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรม show&share ประจำปีการศึกษา2564 บุญวาทย์123ปี เรียนรู้อย่างมีความสุข ในยุคเทคโนโลยี มุ่งเน้น8C มินิวัดกรรม	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
2	นายสุวิวัส ตีปะปะละ	เปิดโลกการศึกษาไร้ขีดจำกัดในยุคจักรวาลอนันตมิติ	กระทรวงศึกษาธิการ
3	นายสุทธิเกียรติ พุ่มแก้ว	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	กทท. ลำปาง
		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	กทท. ลำปาง
4	นายมานะ หาญสุวรรณ	การนิเทศทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สพม.ลำปาง ลำพูน
5	นางสุปราณี เบ็งบังวัน	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบริหารจัดการระดับภาคเหนือ Obec Awards	สพฐ.
		ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	สพฐ.
		รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติ ครั้งที่ 10 Obec Awards ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านบริหารจัดการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	สพฐ.
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</b>			
1	นางปรารถนา จันทร์ปัญญา	ได้รับคัดเลือก เป็นผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประเภทครูผู้สอน	กระทรวงศึกษาธิการ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
		รางวัลชนะเลิศ ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันสวนสนามลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	กระทรวงศึกษาธิการ
2	นายสันติชัย ไชยดี	วิทยากรอบรมให้ความรู้เรื่องเครื่องบินเล็กบังคับวิทยุ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
3	นางอุบล พิทักษ์ทา	รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สพฐ.
		เข้าร่วมแสดงและเผยแพร่ผลงานสื่อนวัตกรรม กิจกรรม SHOW&SHARE ประจำปีการศึกษา 2564 “บุญวาทย 123 ปีเรียนรู้อย่างมีความสุข ในยุคเทคโนโลยี มุ่งเน้น 8C มีนวัตกรรม”	โรงเรียนบุญวาทยวิทยาลัย
4	นางสาวกวิณนาฏ เชียงไญ	ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม"การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติในชั้นเรียน โรงเรียนบุญวาทยวิทยาลัย"	โรงเรียนบุญวาทยวิทยาลัย
		ร่วมเรียนรู้และผ่านการทดสอบบทเรียน"การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน" (Project Based Learning : PBL คะแนน 80.00 % ด้วยระบบออนไลน์	สพป.เลย เขต 1
		เข้าร่วมแสดงและเผยแพร่ผลงานสื่อนวัตกรรม SHOW & SHARE ประจำปีการศึกษา 2564 "บุญวาทย 123 ปี เรียนรู้อย่างมีความสุข ในยุคเทคโนโลยี มุ่งเน้น 8 C มีนวัตกรรม	โรงเรียนบุญวาทยวิทยาลัย
5	นางจินตนา เกิดเหมาะ	“กิจกรรม CPLC การพัฒนาเทคนิคการสอนและการใช้สื่อสำหรับการสอนออนไลน์	โรงเรียนบุญวาทยวิทยาลัย
		อบรมโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(PERFORMANCE AGREEMENT)	สพม.ลำปาง ลำพูน
<b>งานแนะแนว</b>			
1	นางวารารณ สว่างการ	รางวัลชมเชย การประกวด "บ้านต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง"	เทศบาลตำบลเกาะคา
		เป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมด้วยโครงงาน	โรงเรียนเวียงมอกวิทยา
		เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างสื่อ-นวัตกรรมเพื่อเตรียมการเรียนการสอน PLC ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564	โรงเรียนบุญวาทยวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
		สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตร "ธุรกิจกาแฟ" รุ่นที่ 1 เป็นเวลา 5 วัน	ศูนย์การเรียนรู้การพัฒนาสตรีและครอบครัวภาคเหนือ จังหวัดลำปาง
		เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาศักยภาพการนิเทศการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
		เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรม Show&Share "บุญวาทย์ 123 ปี "	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
		รางวัลครูผู้สอนดีเด่นด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีและทักษะชีวิตประจำปี 2564	สพฐ.
		รางวัลครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)	สพม.ลำปาง ลำพูน

ตารางที่ 61 แสดงผลงานดีเด่นของนักเรียน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</b>			
1	นางสาวแพรวดา มิเชอเรนติโน นางสาวปิยวรา ทินวัง นางสาวแพรวเพชร เพ็ชสวัสดิ์ นางสาวธนภรณ์ พันธุ์หอม นางสาวพิมพ์ชนก ถาจอหอ นางสาวปารชญา หมื่นตาบุตร	รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษา เข้าร่วมการนิเทศ ติดตามเชิงประจักษ์ เพื่อให้เห็นสภาพจริงของการขับเคลื่อน การศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่	สพฐ.
2	เด็กหญิงกานต์ธิดา เมฆรักชาวนิช เด็กหญิงสุวิษญ์ จงสุวรรณวัฒนา	รางวัลที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ส.ว.ท.และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3	นายภูมิทรัพย์อนันต์ เทียมแก้ว นางสาวแพรวดา มิเชอเรนติโน	รางวัลที่ 3 กิจกรรมการแข่งขันกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ส.ว.ท.และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
4	นางสาว กันต์กนิษฐ์ มานันดา	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงาน "วิทยาศาสตร์นี้ที่ศน์ ราชภัฏลำปาง	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
5	นางสาวนฐนนท์ เต็มขจรกิจ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงาน "วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง"	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
6	นางสาวชญานิษฐ์ จันทาพูน	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงาน "วิทยาศาสตร์นิทัศน์"	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
7	เด็กชายชนกนันท กอังกันทะ เด็กหญิงชนันธร จักราชัย	รางวัลที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ส.ว.ท.และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
8	นายนันทิพัฒน์ บุญรัตน์ นายวรพัทธ์ คำสั้น	รางวัลชมเชยกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ส.ว.ท.และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
9	นายนันทิพัฒน์ บุญรัตน์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงาน "วิทยาศาสตร์นิทัศน์"	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
10	เด็กชายชนกนันท กอังกันทะ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น เนื่องในงาน "วิทยาศาสตร์นิทัศน์"	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
11	เด็กหญิงสุภัทสร่า แปงสี	รางวัลชนะเลิศ วาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
12	นางสาวธันชพร สาลีผล นางสาวธนัทภัทร รักษ์บำรุง นางสาวศุภิสรา จรัสเรืองแสง	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 1 การนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทนำเสนอด้วยวาจาเป็นภาษาอังกฤษ (English oral Presentation) "The Third Eye for Visual Disabilities"	สพฐ.
13	นางสาวณัฐริกา พรธราศิริ นางสาวเจียรนาณัฐ ปิติจะ นางสาวเจียรนาณัฐ ปิติจะ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทนำเสนอด้วยวาจาเป็นภาษาไทย สาขาฟิสิกส์ ปริมาณโฟม EPS ที่ส่งผลต่อคุณสมบัติของคอนกรีตบล็อกไม่รับน้ำหนักที่มีขวดพลาสติก PET เป็นส่วนประกอบ	สพฐ.
14	นางสาวชาลิสา ไชยคันธียะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 วาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
15	นายพงศ์กฤต คชาปัญญา นายศิริวิชญ์ คงปัญญา นายชฎานนท์ จันทร์	รางวัลเหรียญทอง การนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทนำเสนอด้วยวาจาเป็นภาษาไทย สาขาฟิสิกส์ "การศึกษาดานการแปรแสงและวัตถุที่สามของดาวคู่ NY Virginis"	สพฐ.

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
16	นายณัฐพัฒน์ บุญรัตน์ นายวรพล ฝันเต็ม นายศุภวิชญ์ ชันธิกุล	รางวัลเหรียญทองแดง การนำเสนอโครงการ วิทยาศาสตร์ ประเภท นำเสนอด้วยวาจาเป็นภาษา ไทย สาขาชีววิทยา "การศึกษาการยับยั้งแบคทีเรีย Staphylococcus aureus ของแผ่นกรองหน้ากาก อนามัยโดยใช้สารสกัดจากใบดาวเรือง"	สพฐ.
17	นางสาวจินดาภา รื่นเรียงนางสาวช ญาพัฒน์ พนมเกียรติศักดิ์	รางวัลเหรียญทองแดง การ นำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภท นำเสนอด้วยวาจาเป็นภาษาไทย สาขาเคมี "การ ศึกษาความเข้มข้นของ Stevioside จากหญ้าหวานที่ มีผลต่อการเดินของมด"	สพฐ.
18	นางสาวกัญญาณัช สุวรรณเทพ นางสาวสิริญาดา แสงวรรณ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การนำเสนอ โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทโปสเตอร์ สาขาฟิสิกส์ "เครื่องร่อนน้ำอัตโนมัติจากโครงสร้างระบบท่อ ของ ดาวทะเล"	สพฐ.
19	นางสาวภัทรกร แรงสิงห์ นางสาวณิศา อุทิศชยานนท์ นางสาวสุตา อูมา	รางวัลเหรียญทอง การนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทโปสเตอร์ สาขาชีววิทยา "การศึกษา ประสิทธิภาพของกระดาดขออนอกประสมคัมสมเมล็ด เจีย"	สพฐ.
20	นางสาวปธานิน พลอยสุกใส นางสาวปณณธร เต็งศิริวัฒนา นนท์ นางสาวยลรตี วงศ์เงิน	รางวัลเหรียญเงิน การนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทโปสเตอร์ สาขาเคมี" การประดิษฐ์เครื่องดูด ซับอโรฟอสเฟตจากน้ำหลังซักล้างด้วยปูนขาว"	สพฐ.
21	นางสาวกัณฑ์กนิษฐ์ มานันดา นางสาวน นนท์ เต็มขจร นางสาวชญานิษฐ์ จันทาพูน	รางวัลเหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับ 2 การนำเสนอ โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทโปสเตอร์ สาขาเคมี "การศึกษามลของสารช่วยติดสี (Mordant) ต่อน้ำสี ย้อมจากเปลือกโกโก้"	สพฐ.
22	นายปาดิโมกษ์ กาทอง นายวันพิชิต ธรรมบัวชา นายไทรรัตน์ ก่อพานิชกุล	รางวัลเหรียญเงิน การนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทโปสเตอร์ สาขาฟิสิกส์ "ใบพัดลดเสียงจาก โครงสร้างปีกนกฮูก"	สพฐ.
23	นายภัสกร ผาสุก นางสาวภริชญา ไชยรุ่งเรือง นางสาววิภาวี เกียรติหนู	รางวัลเหรียญทอง การนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทโปสเตอร์ สาขาเทคโนโลยี "ชุดทดลองการ จับเวลาการตกของวัตถุจากไมโครคอนโทรล เลอร์และเซนเซอร์ตรวจจับวัตถุ"	สพฐ.

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
24	นายณัฏฐิพัฒน์ บุญรัตน์	รางวัลเหรียญทอง และคะแนนรวมสูงสุดภาคเหนือ การแข่งขันเคมีโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 16 (TChO16) กรุงเทพมหานคร	สอวน. และ สพฐ.
25	เด็กชายชนกนันทน์ กองกันทะ	ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 และค่าย 2 สาขาวิชาดาราศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนปลาย	สอวน. วิชาวิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
26	นายวิศรุต น้ำประเสริฐ	ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 และ ค่าย 2 สาขา วิชาดาราศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนปลาย	สอวน. วิชาวิทยาศาสตร์โลก และอวกาศมหาวิทยาลัย เชียงใหม่
27	นายภูมิ ลากพิสุตร นางสาวนฤพรณ์ ศักดิ์ชัย นางสาวภัทรพร สุริยา	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และมหาวิทยาลัย พะเยา
28	นายภูมิทรัพย์อนันต์ เทียมแก้ว นายณัฏฐิพัฒน์ บุญรัตน์ นายวรพัทธ์ คำฝั้น	รางวัลชมเชย การแข่งขันการตอบปัญหาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์โดยนักศึกษาแพทย์คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหิดลผ่านการ สอบในรูปแบบออนไลน์(SIMSAT)	มหาวิทยาลัยมหิดล
29	นายภูมิทรัพย์อนันต์ เทียมแก้ว นายณัฏฐิพัฒน์ บุญรัตน์ นายสิริวิชญ์ ครอบตาเนิน	รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ เนื่องในวันมหิดล ประจำปีการศึกษา 2564 เข้าร่วม Final online	มหาวิทยาลัยมหิดล
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</b>			
1	นักเรียน Gifted Math ม.5/9	รางวัลเหรียญทองแดง การนำเสนอโครงงาน คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
2	นักเรียน Gifted Math ม.5/9	รางวัลเหรียญทองแดง การจัดนิทรรศการโครงงาน คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ภาควิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
3	เด็กหญิงศิริรัศมี เจริญแสนสุข เด็กชายณัฐพัชร เชื้อกิตติศักดิ์ เด็กหญิงธนัชพร สันตกิจ เด็กชายชนกนันทน์ กองกันทะ เด็กหญิงสุวิษญ์ จงสุวรรณวัฒนา เด็กหญิงปวีริศา เนียมทอง เด็กชายศิวิวัฒน์ วงศ์ธิดา	คะแนนสอบวิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564	สทศ.

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
4	นายวรพัทธ์ คำฝั้น นายณนทิตพัฒน์ บุญรัตน์	คะแนนสอบวิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564	สทศ.
5	เด็กหญิงภัทรานิชฐ์ แก้วมี	รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขัน WMI Thailand Preliminary Round	Thai Talent Training
6	เด็กหญิงรมิดา ลิ้มปีไพบูลย์	รางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขัน WMI Thailand Preliminary Round	Thai Talent Training
7	เด็กหญิงภัทรานิชฐ์ แก้วมี เด็กหญิงรมิดา ลิ้มปีไพบูลย์	รางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2021 WMI – World Mathematics Invitationa	Thai Talent Training
8	เด็กหญิงภัทรานิชฐ์ แก้วมี	รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์รอบชิงชนะเลิศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค	ภาควิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
9	เด็กหญิงภรกรักัญ วณิชยวิสุทธิ์ชัย	รางวัลชมเชย จากการแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์รอบชิงชนะเลิศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค	ภาควิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
10	นายพีระพงษ์ ตีะวงศ์	รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์รอบชิงชนะเลิศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค	ภาควิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
11	นายวรพัทธ์ คำฝั้น นายณนทิตพัฒน์ บุญรัตน์	รางวัลชมเชย จากการแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์รอบชิงชนะเลิศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค	ภาควิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
12	เด็กหญิงรมิดา ลิ้มปีไพบูลย์	รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad Final Round 2021	ประเทศฮ่องกง
13	เด็กหญิงนรมน นุชพงษ์	รางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad Final Round 2021	ประเทศฮ่องกง
14	นายพีระพงษ์ ตีะวงศ์	รางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 18 : The 18th Thailand Mathematics Olympiad (TMO18th)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
15	เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ แก้วมี	รางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขัน โครงการสรรหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 18 (Triam Udom Gifted Math's Outstanding Students search : TUGMOs - 18th)	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
16	เด็กหญิงรมิดา ลิ้มปี่ไพบูลย์	รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขัน Big Bay Bei Heat Round 2022	Olympiad Champion Education Center (OCEC)
17	เด็กชายอนุภัทร ภูวเศรษฐ์	รางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขัน Big Bay Bei Heat Round 2022	Olympiad Champion Education Center (OCEC)
18	เด็กชายรัฐภัทร ภัทรวชิยานนท์	รางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขัน Big Bay Bei Heat Round 2022	Olympiad Champion Education Center (OCEC)
19	เด็กหญิงรมิดา ลิ้มปี่ไพบูลย์	รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขัน HKIMO Final	ประเทศฮ่องกง
20	เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ แก้วมี	รางวัลเหรียญเงิน จากการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ประยุกต์ชิงแชมป์ออนไลน์ Applied Mathematics Test Championship Online (AMCO 2022) การสอบแข่งขันประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ ระดับ ม.1 -3	มูลนิธิ ดร.สมวงศ์ และพญ. เพ็ญญา ร่วมกับบริษัทเลิร์น แอนด์เพลย์ แมธกรู๊ป
21	เด็กหญิงรมิดา ลิ้มปี่ไพบูลย์	รางวัลเกียรติบัตรชมเชย จากการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ประยุกต์ชิงแชมป์ออนไลน์ Applied Mathematics Test Championship Online (AMCO 2022) การสอบแข่งขันประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ ระดับ ม.1 -3	มูลนิธิ ดร.สมวงศ์ และพญ. เพ็ญญา ร่วมกับบริษัทเลิร์น แอนด์เพลย์ แมธกรู๊ป
22	เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ แก้วมี	รางวัลเหรียญเงิน ระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	ศูนย์ SEAMEO STEM-ED และ บริษัท เอดู พาร์ค จำกัด
23	เด็กชายชนกนันท กอังกันทะ	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	ศูนย์ SEAMEO STEM-ED และ บริษัท เอดู พาร์ค จำกัด
24	เด็กชายรัฐภัทร ภัทรวชิยานนท์ เด็กชายอนุภัทร ภูวเศรษฐ์	รางวัลระดับจังหวัด วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	ศูนย์ SEAMEO STEM-ED และ บริษัท เอดู พาร์ค จำกัด
25	เด็กหญิงรมิดา ลิ้มปี่ไพบูลย์ เด็กหญิงภรณ์กัญญา วัฒนชัยวิสุทธิชัย เด็กชายสุดที่รัก เอี่ยมสุข	รางวัลระดับจังหวัด วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	ศูนย์ SEAMEO STEM-ED และ บริษัท เอดู พาร์ค จำกัด

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
26	เด็กหญิงปวีรดา เนียมทอง	รางวัลระดับจังหวัด วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	ศูนย์ SEAMEO STEM-ED และ บริษัท เอดู พาร์ค จำกัด
27	เด็กชายชนกนันท กงกันทะ	รางวัลเหรียญเงิน ระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	ศูนย์ SEAMEO STEM-ED และ บริษัท เอดู พาร์ค จำกัด
28	เด็กหญิงประเสริฐโสภา ประเสริฐ เด็กชายอาทิตย์ ผิวเหลืองสวัสดิ์	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	ศูนย์ SEAMEO STEM-ED และ บริษัท เอดู พาร์ค จำกัด
29	เด็กชายธรรภัทร ภูลายเหลือง เด็กชายธนภัทร พงษ์พิสุทธินันท์ เด็กหญิงลินิน อุทาแสง	รางวัลระดับจังหวัด วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	ศูนย์ SEAMEO STEM-ED และ บริษัท เอดู พาร์ค
30	เด็กหญิงนภัสวัลย์ สมินทร์ปัญญา เด็กชายปณณวิชญ์ ปิงฟอง เด็กหญิงภัทรานิชญ์ แก้วมี	รางวัลระดับจังหวัด วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	ศูนย์ SEAMEO STEM-ED และ บริษัท เอดู พาร์ค
31	เด็กหญิงธนัชพร สันตกิจ เด็กชายนับพระพร วรวงศ์ประภา เด็กหญิงสุวิษญ์ จงสุวรรณวัฒนา	รางวัลระดับจังหวัด วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	ศูนย์ SEAMEO STEM-ED และ บริษัท เอดู พาร์ค
32	เด็กหญิงภัทรานิชญ์ แก้วมี นางสาวนรมน วัฒนพนม	รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 10 (TMC- Thailand Mathematics Contest)	TMC Thailand
33	เด็กหญิงนภัสวัลย์ สมินทร์ ปัญญา เด็กหญิงภรรักษ์ วณิชย์วิสุทธิชัย เด็กหญิงรมิตา ลิ้มปีไพบูลย์ นายศุภวิชญ์ ปวงแก้ว	รางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 10 (TMC- Thailand Mathematics Contest)	TMC Thailand

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
34	เด็กหญิงกรนันท์ อุดเลิศ เด็กหญิงณัฐธวาศา คำแฝง เด็กชายนิรวิทย์ พวงเรือนแก้ว	รางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 10 (TMC- Thailand Mathematics Contest)	TMC Thailand

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
35	เด็กชายปัญญาพัฒน์ สาทรัมย์	รางวัลชมเชย จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 10 (TMC- Thailand Mathematics Contest)	TMC Thailand
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>			
1	ด.ญ.สุชาวดี ทองภักดี	รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาธรรมะทางก้าวหน้า ครั้งที่ 39 ประจำปี 2564 D-THAILAND SEASON 3	<a href="https://www.ibsoffical.com/new-tnk-01/">https://www.ibsoffical.com/new-tnk-01/</a>
2	นางสาวธัญญาดา อาษากุล นายเพทาย ใจทาทลี	รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดมารยาทไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สมาคมสตรีนครเชียงใหม่
3	นางสาวนภัสนันท์ ทะนันชัย นางสาวธนภรณ์ ไชยชุมภู นางสาว ณิธิตา วรรณสีบ นางสาวธัญญาดา อาษากุล	รางวัลเหรียญทอง ในการประกวดมารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่ 5 ระดับมัธยมศึกษา ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ พระนครศรีอยุธยา
4	นางสาวสุชาวดี ทองภักดี	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/โครงการตอบปัญหาธรรมะ "ทางก้าวหน้า" ครั้งที่ 37	ชมรมพุทธศาสตร์สากล
5	เด็กชายก้องภพ เจริญยอด	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/โครงการตอบปัญหาธรรมะ "ทางก้าวหน้า" ครั้งที่ 37 รูปแบบ D-Thailand Season 3	ชมรมพุทธศาสตร์สากล
		รางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/โครงการตอบปัญหาธรรมะ "ทางก้าวหน้า" ครั้งที่ 39 รูปแบบ D-Thailand Season 2	ชมรมพุทธศาสตร์สากล
		รางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา /กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาทางพระพุทธศาสนา	สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา
6	นางสาวสุชาวดี ทองภักดี	เข้าร่วมแข่งขัน ระดับชาติ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น /โครงการตอบปัญหาธรรมะ "ทางก้าวหน้า" ครั้งที่ 39 รูปแบบ D-Thailand Season 2	ชมรมพุทธศาสตร์สากล
7	นายรชนนท์ ปัญญาพี นายปัญญาพัฒน์ ปวงแก้ว	รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาประวัติศาสตร์ ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	มูลนิธิสถาบันการศึกษาในรัชกาลที่ 6
8	นางสาวนภัสนันท์ ทะนันชัย นางสาวธนภรณ์ ไชยชุมภู นางสาวณิธิตา วรรณสีบ นางสาวธัญญาดา อาษากุล	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 5 ระดับมัธยมศึกษา ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ พระนครศรีอยุธยา
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b>			

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	เด็กชายธนกร ของเดิม เด็กชายพนัญฐ์ กำใจ เด็กหญิงกัญญาพัชร พูใจ เด็กหญิงกัญติมา ปันตา	เข้าร่วมประกวดกลอนในโอกาสวันสุนทรภู่ 2564 “นักเลงกลอนมินอนเฉย จึงผุดผุยสุนทรกลอน สนาน”	สมาคมนักกลอนแห่งประเทศไทย
2	นางสาวฐิติชญา จุลพันธ์	เข้าร่วมประกวดเรียงความ หัวข้อ “อิทธิพลต่อการใช้ ภาษาไทยแทนใจเยาวชน” เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ชาติ ประจำปีการศึกษา 2564	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา</b>			
1	เด็กชายอัครวัฒน์ ธรรมธิกุล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน การแข่งขัน กีฬาว่ายน้ำรายการชิงชนะเลิศแห่งจังหวัด ลำปาง	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด ลำปาง
2	เด็กชายพีรวัฒน์ พรหมศรี	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ รายการชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดลำปาง	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด ลำปาง
3	เด็กหญิงพิมพ์ธาดา วรรณสิทธิ์	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ รายการชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดลำปาง	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด ลำปาง
4	เด็กขายนิรวิทย์ พวงเรือนแก้ว	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน การแข่งขัน กีฬาว่ายน้ำรายการชิงชนะเลิศแห่งจังหวัด ลำปาง	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด ลำปาง
5	เด็กชายพีรวัฒน์ พรหมศรี	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันว่ายน้ำชิงชนะเลิศ แห่งประเทศ Arena thailan age group swimming championships 2021	สมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย
6	เด็กหญิงพิมพ์ธาดา วรรณสิทธิ์	รางวัลอันดับที่ 13 การแข่งขันว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศ Arena thailan age group swimming championships 2021	สมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย
7	เด็กชายธนภุต เมืองมา	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวอลเลย์บอลชาย รุ่นอายุ ไม่เกิน 15 ปี กีฬาเยาวชนและประชาชน	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด ลำปาง
8	นายจิรภัทร กาด๊ะ	เข้าร่วม การแข่งขันวอลเลย์บอลเยาวชน PEA ชิง ชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 17 อายุไม่เกิน 18 ปี	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคและ สมาคมกีฬาวอลเลย์บอล
9	เด็กชายธรรมนุช พรหมเจียม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่ เกิน 15 ปี	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด ลำปาง
10	นายธนาวิน ไชยดวงแก้ว	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่ เกิน 18 ปี	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด ลำปาง
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</b>			
1	เด็กหญิงสุภัทสรุา แปงสี	รางวัลชนะเลิศ การวาดภาพจินตนาการทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
2	นางสาวชาลิสา ไชยคันธิยะ	รางวัลชนะเลิศ เงินรางวัล 3,000 บาท การประกวด วาดภาพพระบายสี ประเภทเยาวชน ระดับมัธยมศึกษา	เทศบาลนครลำปาง

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
		ตอนปลาย การประกวดวาดภาพระบายสี สะพานรัชฎาภิเศก ภายใต้แนวคิด "เสน่ห์ข้าวหลวง" โครงการรำลึกประวัติศาสตร์สะพานรัชฎาภิเศก	
3	เด็กหญิงพิรดา กล่ำบุตร	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดขับร้อง เพลงชาติกาลเจ้าฟ่อบุญวาทย์วงษ์มานิต	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
4	เด็กหญิงสุวิดา โภภูสีบ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดขับร้อง เพลงชาติกาลเจ้าฟ่อบุญวาทย์วงษ์มานิต	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
5	เด็กหญิงธนีสรา คำมีอ้าย	รางวัลชนะเลิศ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับ จังหวัด ประเภทนักเรียน ตามโครงการคัดเลือก นักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	สพม.ลำปาง ลำพูน
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b>			
1	นายปกป้อง วีรอาภาชัย	Essay Writing Contest "Impact of Digital Disruption on Your Future Career"	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น
2	เด็กชายมิชท์เซล แอลเลนแมนดิโก	โครงการประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ "สื่อสาร สนเทศเพื่อป้องกันโควิด-๑๙ และฟื้นฟูอาเซียนหลัง โควิด-๑๙"	สำนักงานประชาสัมพันธ์ต่าง ประเทศ กรมประชาสัมพันธ์
3	เด็กชายณภัทร หลักแหลม นายปกป้อง วีรอาภาชัย นักเรียน เด็กชายมิชท์เซล แอลเลนแมนดิโก	การแข่งขันโต้สาระวาที่ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รอบชิงชนะเลิศ	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</b>			
1	นายชวกร อารมณดี นายปฏิภาณ ประเสริฐศิลป์ นายเมฆาวัฒน์ ศรีทิฎาติ	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวน ถาด แบบชั้น ระดับชั้นม.1 - 3	สพฐ.
<b>งานแนะแนว</b>			
1	นายพีระพงษ์ ติงวงศ์	ได้เข้าศึกษาต่อคณะวิทยาศาสตร์ ภาควิชา วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2	นางสาวธราพัชร มุลฟู	ได้เข้าศึกษาต่อคณะวิทยาศาสตร์ ภาควิชา วิทยาศาสตร์การแพทย์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3	นายณนทิตพัฒน์ บุญรัตน์	ได้เข้าศึกษาต่อคณะแพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

## ภาคผนวก ง



## ประกาศโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

.....

ด้วยโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย มีภารกิจจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาแห่งชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา จากกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 และประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ลงวันที่ 6

สิงหาคม 2561 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2564



นายพลศักดิ์ จิตสว่าง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

### มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย พ.ศ. 2564 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
  - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
  - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
  - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
  - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
  - 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## คำอธิบายของมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

### มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถาน

ศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับ 1	กำลังพัฒนา
ระดับ 2	ระดับปานกลาง
ระดับ 3	ระดับดี
ระดับ 4	ระดับดีเลิศ
ระดับ 5	ระดับยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

.....

ตามที่โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง – ลำพูน ไปแล้วนั้น บัดนี้ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาแล้ว และเห็นชอบให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยได้

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2564



นายประดิษฐ์ จันทร์แสนตอ  
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย



**ประกาศโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา**  
**ของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย**  
**ปีการศึกษา 2564**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2559 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

นายพูลศักดิ์ จิตสว่าง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 50-59
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 60-69
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 70-79
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

แนบท้ายประกาศ ของโรงเรียนนุญวาทย์วิทยาลัย

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา  
ของโรงเรียนนุญวาทย์วิทยาลัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนนุญวาทย์วิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม

**ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา  
ของโรงเรียนนุญวาทวิทยาลัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนนุญวาทวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2564**

มาตรฐานการศึกษา		ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		ร้อยละ 80
1.	ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จาก ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	
2.	ผู้เรียนร้อยละ 88.00 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลาง ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	
3.	ผู้เรียนร้อยละ 87.00 ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ วัดผลการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
4. ผู้เรียนร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาจีน ภาษา ฝรั่งเศส และภาษาญี่ปุ่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	
<b>1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b>	
1. ผู้เรียนร้อยละ 89.00 มีความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวิธีการแก้ปัญหาจากกิจกรรมการ ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย STEM Education หน้าที่ พลเมือง และ กิจกรรมโครงงาน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน 8 กลุ่ม สาระการ เรียนรู้	
<b>1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>	
1. ผู้เรียนร้อยละ 95.00 มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือผลผลิต ตามที่ ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	
<b>1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>	
1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ด้วยการใช้ อีเมล การลงทะเบียนกิจกรรมชุมนุมออนไลน์ การตรวจสอบผล การเรียนออนไลน์ การ ตรวจสอบตารางเรียน และตารางสอบออนไลน์	
2. ผู้เรียนร้อยละ 93.00 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากผลการเรียนรายวิชา คอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	
3. ผู้เรียนทุกคนสามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีค วมเหมาะสมตามระดับชั้นได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน	
<b>1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>	
1. ผู้เรียนร้อยละ 83.00 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	
2. ผู้เรียนร้อยละ 82.00 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน ปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับ คุณภาพ
3. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.78 ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน 4 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3		
4. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.61 ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน 5 รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6		
<b>1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>		
1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ		
2. ผู้เรียนชั้นม.3 และม.6 ร้อยละ 100.00 เข้ารับการศึกษต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น		
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
<b>1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>		<b>ร้อยละ 80</b>
1. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป		
2. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 มีความเป็นสุภาพบุรุษ และ สุภาพสตรี ลูกเจ้าพ่อบุญวาทย์ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด		
3. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีคุณลักษณะของสุภาพบุรุษ สุภาพสตรีลูกเจ้าพ่อของระดับชั้น ตามที่สถานศึกษากำหนด		
4. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 เข้าร่วมโครงการค่านิยม 12 ประการ และมีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับดีมากขึ้นไป		

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
กำลังพัฒนา ระดับ 1	ต่ำกว่าร้อยละ 50

ปานกลาง ระดับ 2	ร้อยละ 50-59
ดี ระดับ 3	ร้อยละ 60-69
ดีเลิศ ระดับ 4	ร้อยละ 70-79
ยอดเยี่ยม ระดับ 5	ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

#### กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
กำลังพัฒนา	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน/ ไม่สอดคล้อง / ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย / ไม่ส่งเสริม / ไม่ส่งผล
ปานกลาง	มี	ระดับโรงเรียน / ศูนย์ / เครือข่าย/ กลุ่มโรงเรียน	มีบางส่วน/ เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ดี	มี	ระดับหน่วยงาน ต้นสังกัด/ หน่วยงาน ในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ / เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด / ครบกระบวนการ/ เหมาะสม / เพียงพอ
ดีเลิศ	มี	ระดับภาค/จังหวัด	มีการพัฒนา / เป็นระบบ / มีการบูรณาการ / หลากหลายรูปแบบ
ยอดเยี่ยม	มี	ระดับประเทศ/นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด / เป็นแบบอย่าง / มีความเป็นเลิศ / มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง / มีนวัตกรรม



คำสั่งโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

ที่ 252/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2564

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

**1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย คือ**

1.1 นายพูลศักดิ์	จิตสว่าง	ประธานกรรมการ
1.2 นายชาญเจริญ	ชื่อขจรกุล	รองประธานกรรมการ
1.3 นางวิไลภรณ์	คำภีระปาวงค์	กรรมการ
1.4 นายประกรณ์	ผันผาย	กรรมการ
1.5 นายทรงพล	เฟื่องฟู	กรรมการ
1.6 นายกิตติพล	อนุรักษ์สุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นายอิสเรศ	พรหมศิลป์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**ปฏิบัติหน้าที่** อำนวยการ ให้คำปรึกษาการดำเนินงานของการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐาน 3 มาตรฐาน การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาภายใน และการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสำเร็จตามวัตถุประสงค์

## /2.คณะกรรมการ งานประกันคุณภาพ....

2. คณะกรรมการ งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการ  
เรียนรู้/กลุ่มงาน ประกอบด้วย

## 2.1 กลุ่มบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

- |                |              |                                |
|----------------|--------------|--------------------------------|
| 1) นางวิไลภรณ์ | คำภีระปาวงค์ | หัวหน้า                        |
| 2) นายมิตร     | แก้วมะค่า    | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| 3) นายอาทิตย์  | พงศ์สุพัฒน์  | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| 4) นายวิญญู    | ครองตาเนิน   | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |

## 2.2 กลุ่มบริหารอำนวยการและงบประมาณ ประกอบด้วย

- |                            |           |                                |
|----------------------------|-----------|--------------------------------|
| 1) นายชาญเจริญเชื้อชวกรกุล | หัวหน้า   |                                |
| 2) นายอิสเรศ               | พรหมศิลป์ | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |

## 2.3 กลุ่มบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

- |             |              |                                |
|-------------|--------------|--------------------------------|
| 1) นายทรงพล | เฟื่องฟู     | หัวหน้า                        |
| 2) นายณัฐพล | ภักดีเจริญ   | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| 3) นางนวพร  | ลออพันธ์สกุล | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| 4) นายปวิน  | เจียไพบูลย์  | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |

## 2.4 กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

- |                |          |                                |
|----------------|----------|--------------------------------|
| 1) นายประกรณ์  | ผันผาย   | หัวหน้า                        |
| 2) นายอภิรัตน์ | กาชัย    | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| 3) นางเจนจิรา  | ใจเชื้อ  | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| 4) นางวัชรภรณ์ | หมื่นแสน | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |

## 2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

- |                  |         |                                |
|------------------|---------|--------------------------------|
| 1) นายปิยะวัติ   | วังซ้าย | หัวหน้า                        |
| 2) นางนารี       | ใจดี    | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| 3) นางสาวศิริมาศ | ราชคม   | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |

## 2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

- |                 |          |                                |
|-----------------|----------|--------------------------------|
| 1) นายทวีวัฒน์  | มณีจักร์ | หัวหน้า                        |
| 2) นางสาวณัฐชญา | ยศข่าย   | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |

- |                   |            |                                |
|-------------------|------------|--------------------------------|
| 3) นางสาวอ้อมฤทัย | ใจอินทร์   | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| 4) นางสาววิจิตรรา | ทรงศรีสกุล | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
- 2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (งานคอมพิวเตอร์) ประกอบด้วย
- |                 |                 |  |
|-----------------|-----------------|--|
| 1) นายกิตติพล   | อนุรักษ์สุวรรณ  | หัวหน้า/เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| 2) นายอิสเรศ    | พรหมศิลป์       | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ         |
| 3) นายชวัลวิทย์ | วีโรชติภูมิพนธ์ | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ         |

### /2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์...

- 2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย
- |                    |           |                                |
|--------------------|-----------|--------------------------------|
| 1) นายรังสรรค์     | มาปลูก    | หัวหน้า                        |
| 2) นางปรียาพร      | วงศ์ชาลี  | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| 3) นางสาวมนสิگانต์ | ยุคติชาติ | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| 4) นางลำตวน        | จางสาย    | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
- 2.9 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย
- |                    |                 |                                |
|--------------------|-----------------|--------------------------------|
| 1) นางสาวชนิษฐภรณ์ | พรหมปลูก        | หัวหน้า                        |
| 2) นางกัลย์จิตา    | ศรีทธาจารย์พงศ์ | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| 3) นางสาวรัตติกาล  | ราชจริต         | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| 4) นายวุฒิภรณ์     | ปิ่นแก้ว        | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
- 2.10 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาประกอบด้วย
- |                    |           |                                |
|--------------------|-----------|--------------------------------|
| 1) นายมานะ         | หาญสุวรรณ | หัวหน้า                        |
| 2) นางสุทธิเกียรติ | พุ่มแก้ว  | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
- 2.11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย
- |                    |                 |                                |
|--------------------|-----------------|--------------------------------|
| 1) นางอรชร         | พรศิริ          | หัวหน้า                        |
| 2) นายจรูญ         | คำเฝือ          | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| 3) นางกุลรัศมี     | เลิศหิรัญปริยกร | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| 4) นางสาววารานิชฐ์ | เรืองติลกทวิสิน | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| 5) นายพิชญ์การณ    | ทรายแก้ว        | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
- 2.12 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ก ประกอบด้วย
- |              |        |         |
|--------------|--------|---------|
| 1) นายอนันต์ | ดอกหอม | หัวหน้า |
|--------------|--------|---------|

- |                     |            |                                |
|---------------------|------------|--------------------------------|
| 2) นางสาวกัญญารัตน์ | หรรตี      | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| 3) นางสาวอชิรญา     | เทพวัลย์   | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| 4) นางสาวอลินดา     | อินทร์อยู่ | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |

2.13 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ข ประกอบด้วย

- |                   |           |                                |
|-------------------|-----------|--------------------------------|
| 1) นางสาววัชรภรณ์ | หมื่นแสน  | หัวหน้า                        |
| 2) นายบุญรักษ์    | มูลแก้ว   | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| 3) นางสาวณิชนก    | โกลาวัลย์ | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| 4) นายชาคริต      | ไชยวรรณ   | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |

2.14 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (งานช่างอุตสาหกรรม) ประกอบด้วย

- |                |          |                                |
|----------------|----------|--------------------------------|
| 1) นายอุดร     | บุญชุม   | หัวหน้า                        |
| 2) นายพัฒนา    | ยาใจ     | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| 3) นายรัชวัฒน์ | ปิงอินตา | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |

**/2.15 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (งานธุรกิจ)...**

2.15 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (งานธุรกิจ) ประกอบด้วย

- |              |            |                                |
|--------------|------------|--------------------------------|
| 1) นางอรพิน  | วิจิตรโสภา | หัวหน้า                        |
| 2) นางสุมาลี | สมแก้ว     | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |

2.16 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (งานบ้าน) ประกอบด้วย

- |                  |           |                                  |
|------------------|-----------|----------------------------------|
| 1) นางอุบล       | พิทักษ์ทา | หัวหน้า/เจ้าหน้าที่ระบบงานประกัน |
| 2) นางจิตาวัล    | มหามิตร   | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ   |
| 3) นางสาวกัณฑพร  | กันต๊ะมา  | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ   |
| 4) นางสาวกวิณนาฏ | เซียงโณ   | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ   |

คุณภาพ

2.17 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (งานประดิษฐ์) ประกอบด้วย

- |                   |         |                                |
|-------------------|---------|--------------------------------|
| 1) นางสุรีย์รัตน์ | สุนันดา | หัวหน้า                        |
| 2) นางยุพิน       | ณ จันดา | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |

2.18 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (งานเกษตร) ประกอบด้วย

- |              |             |                                |
|--------------|-------------|--------------------------------|
| 1) นางจินตนา | เกิดเหมาะ   | หัวหน้า                        |
| 2) นางนิพาพร | สุทธิลักษณ์ | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |

2.19 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (งานห้องสมุด) ประกอบด้วย

คุณภาพ

1) นายดวงดี อมรศรีคงคา หัวหน้า/เจ้าหน้าที่ระบบงานประกัน

2) ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุทุมพร ใจศรี เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ

#### 2.20 งาน English Program ประกอบด้วย

1) นางสาวตลับเพ็ชร์ หทัยพล หัวหน้า

2) นางอำพัน ศรีวิสัย เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ

#### 2.21 งานแนะแนว ประกอบด้วย

1) นางวราภรณ์ สว่างการ หัวหน้า/เจ้าหน้าที่ระบบงาน  
ประกันคุณภาพ

2) นางสาวปวีณา จินะ เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ

#### 2.22 งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

1) นางปรารถนา จันทร์ปัญญา หัวหน้า

2) นายอิสเรศ พรหมศิลป์ เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ

**ปฏิบัติหน้าที่** 1. บริหารจัดการ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย มี 8 องค์ประกอบดังนี้

1) กำหนดมาตรฐานการศึกษา

2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

#### /6) จัดให้มีการประเมิน...

6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา  
ของสถานศึกษา

7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ประชุม/ปรึกษาพิจารณาในการประกาศให้ใช้มาตรฐานสถานศึกษาเพื่อ  
ประกันคุณภาพการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

3. ให้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา และการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสมบูรณ์

### 3. คณะกรรมการดำเนินการ ตรวจสอบ รวบรวมข้อมูลเป็นรูปเล่มรายงาน ประกอบด้วย

3.1 นายชาญเจริญ	ชื่อชวกรกุล	ประธานกรรมการ
3.2 นายกิตติพล	อนุรักษสุวรรณ	รองประธานกรรมการ
3.3 นางจรรยา	แจ่มมงคล	กรรมการ
3.4 นายยมนา	สุขหอม	กรรมการ
3.5 ว่าที่ร้อยตรีกำจร	แสงงาม	กรรมการ
3.6 นางชนิดาภา	สายทอง	กรรมการ
3.7 นางอภิญญา	ทะแก้วพันธุ์	กรรมการ
3.8 นายชวัลวิทย์	วริโชติภูมิพันธ์	กรรมการ
3.9 นายอิสเรศ	พรหมศิลป์	กรรมการและเลขานุการ
3.10 นายธนภพ	กรุงวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
3.11 นายปฐมพงษ์	เสมพิพัฒน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**ปฏิบัติหน้าที่** 1) ดำเนินการวางแผน/ขั้นตอนการเตรียมการ/ประสานงานคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2) ปฏิบัติ/ขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา

3) จัดประชุม/ประชาพิจารณ์ในการประกาศให้ใช้มาตรฐานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา

และกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา

4) รวบรวม การจัดทำรูปเล่มมาตรฐานการศึกษา และเผยแพร่

5) จัดทำระบบสารสนเทศการประเมินมาตรฐาน 3 มาตรฐาน

6) รวบรวม การจัดรูปเล่มรายงานประจำปีของสถานศึกษา

7) กรอกระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด

8) รวบรวม การเตรียมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

9) รวบรวม การเตรียมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

### /10) การติดตาม และตรวจสอบ...

10) การติดตาม และตรวจสอบ การดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา

11) การปรับปรุง และแก้ไข การดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ และเกิดผลดีต่อ  
ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 23 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564



(นายพลศักดิ์ จิตสว่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย