



คู่มือประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์

โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

**ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม
รัชมังคลาภิเษก**

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) คำนำ

เอกสารคู่มือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ฉบับนี้ทางหน่วยงาน
ทะเบียนและวัดผล ฝ่ายวิชาการได้จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็น
แนวทางในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการของผู้เรียน
ซึ่งได้แก่

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

ข้อที่ ๓ มีวินัย

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าครูผู้สอนทุกท่านจะได้ใช้เอกสารฉบับนี้เป็น
แนวทางในการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เกิด
ประโยชน์ต่อไป

งานทะเบียนและวัดผล
ฝ่ายวิชาการ

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ข้อที่ ๑ รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์

นิยาม

๑

ตัวชี้วัด

๑

พฤติกรรมบ่งชี้

๑

เกณฑ์การให้คะแนน

๒

ข้อที่ ๒ ชื่อสัตย์สุจริต

นิยาม

๘

ตัวชี้วัด

๘

พฤติกรรมบ่งชี้

๘

เกณฑ์การให้คะแนน

๙

ข้อที่ ๓ มีวินัย

นิยาม

๑๑

ตัวชี้วัด

๑๑

พฤติกรรมบ่งชี้

๑๑

เกณฑ์การให้คะแนน

๑๒

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

นิยาม

๑๔

ตัวชี้วัด

๑๔

พฤติกรรมบ่งชี้

๑๔

เกณฑ์การให้คะแนน

๑๕

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

นิยาม

๑๙

ตัวชี้วัด

๑๙

พฤติกรรมบ่งชี้

๑๙

เกณฑ์การให้คะแนน

๒๐

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	
นิยาม	๒๔
ตัวชี้วัด	๒๔
พฤติกรรมบ่งชี้	๒๔
เกณฑ์การให้คะแนน	๒๕
ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย	
นิยาม	๒๗
ตัวชี้วัด	๒๗
พฤติกรรมบ่งชี้	๒๗
เกณฑ์การให้คะแนน	๒๘
ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	
นิยาม	๓๓
ตัวชี้วัด	๓๓
พฤติกรรมบ่งชี้	๓๓
เกณฑ์การให้คะแนน	๓๔

ภาคผนวก

- ☐ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓๙
- ☐ แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔๐
- ☐ แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔๓
- ☐ แนวทางบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔๔

นิยาม
 ตัวชี้วัด
 พฤติกรรมบ่งชี้
 และเกณฑ์การให้คะแนน

ข้อที่ ๑
 รักษา ศาสน์ กษัตริย์

นิยาม

รักษา ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักษา ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด

- ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ
- ๑.๒ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
- ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
- ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ	๑.๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ๑.๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและ หน้าที่พลเมืองดีของชาติ ๑.๑.๓ มีความสามัคคี ปรองดอง
๑.๒ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ๑.๒.๒ หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย
๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	๑.๔.๑ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๒ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๓ แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๑.๑.๑ ยืนตรงเคารพ ธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมาย ของเพลงชาติได้ถูกต้อง ๑.๑.๒ ปฏิบัติตนตาม สิทธิหน้าที่พลเมืองดี ของชาติ ๑.๑.๓ มีความสามัคคี ปรองดอง	ไม่ยืนตรงเคารพ ธงชาติ	ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติ ร้องเพลง ชาติ และอธิบาย ความหมายของ เพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิ และหน้าที่ของ นักเรียน และให้ ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรม กับสมาชิกในชั้น เรียน	ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความ หมายของเพลง ชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตาม สิทธิและหน้าที่ ของนักเรียน และ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำ กิจกรรมกับ สมาชิกในโรงเรียน	ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความ หมายของเพลง ชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตาม สิทธิและหน้าที่ ของพลเมืองดี และให้ความ ร่วมมือ ร่วมใจใน การทำกิจกรรม กับสมาชิกใน โรงเรียนและ ชุมชน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
----------------	-------------	----------	--------	-------------

๑.๒.๑ เข้าร่วมส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ๑.๒.๒ ห่วงแค้น ปกป้อง ยกย่อง ความเป็นชาติไทย	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี	เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ขึ้นชมในความ เป็นชาติไทย
--	---------------------------------------	---	---	--

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตามหลักของศาสนาตามโอกาส	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
----------------	-------------	----------	--------	-------------

๑.๔.๑ เข้าร่วมและมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ ๑.๔.๒ แสดงความ สำนึกในพระมหา กรุณาธิคุณของ พระมหากษัตริย์ ๑.๔.๓ แสดงออก ซึ่งความจงรักภักดี ต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบันพระ มหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบันพระ มหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียนและ ชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมใน พระราช-กรณียกิจ พระปรีชา สามารถของพระ มหากษัตริย์ และพระราชวงศ์
---	---	---	---	--

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
----------------	-------------	----------	--------	-------------

๑.๑.๑ ยืนตรงเคารพ ธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมาย ของเพลงชาติได้ถูกต้อง ๑.๑.๒ ปฏิบัติตนตาม สิทธิหน้าที่พลเมืองดี ของชาติ ๑.๑.๓ มีความสามัคคี ปรองดอง	ไม่ยืนตรงเคารพ ธงชาติ	ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติ ร้องเพลง ชาติ และอธิบาย ความหมายของ เพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิ และหน้าที่ของ นักเรียน และให้ ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำ กิจกรรมกับสมาชิก ในโรงเรียน	ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติ ร้องเพลง ชาติ และอธิบาย ความหมายของ เพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิ และหน้าที่ของ พลเมืองดี และให้ ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำ กิจกรรมกับสมาชิก ในโรงเรียน และ ชุมชน	ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความ หมายของเพลง ชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนและ ชักชวนผู้อื่น ปฏิบัติตามสิทธิ และหน้าที่ของ พลเมืองดี และ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำ กิจกรรมกับ สมาชิกใน โรงเรียน ชุมชน และสังคม
---	----------------------------------	--	---	---

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่สร้างความ	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่ สร้างความสามัคคี	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่	เป็นผู้นำหรือเป็น แบบอย่าง ใน การจัดกิจกรรม

สามัคคี ประองดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและ สังคม ๑.๒.๒ หวงแหวน ปกป้อง ยกย่องความ เป็นชาติไทย		การจัดกิจกรรมที่ สร้างความสามัคคี ประองดอง และเป็น ประโยชน์ต่อ โรงเรียน และ ชุมชน	สร้างความสามัคคี ประองดอง และเป็น ประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ในความเป็น ชาติไทย	ที่สร้างความ สามัคคีประองดอง และเป็น ประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ปกป้อง ในความเป็น ชาติไทย
---	--	--	--	--

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๑.๓.๑ เข้าร่วม กิจกรรมทางศาสนาที่ ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตาม หลักของศาสนาที่ตน นับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่าง ที่ดีของศาสนิกชน	ไม่เข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาที่ตน นับถือ	เข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนา ที่ตนนับถือ และปฏิบัติตน ตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส	เข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาที่ตน นับถือ และปฏิบัติ ตนตามหลักของ ศาสนาอย่าง สม่ำเสมอ	เข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาที่ตน นับถือ ปฏิบัติตน ตามหลักของ ศาสนาอย่าง สม่ำเสมอ และ เป็นแบบอย่าง ที่ดีของศาสนิกชน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๑.๔.๑ เข้าร่วมและมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ สถาบัน	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับสถาบัน พระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่

พระมหากษัตริย์ ๑.๔.๒ แสดงความ สำนึกในพระมหา กรุณาธิคุณของ พระมหากษัตริย์ ๑.๔.๓ แสดงออกซึ่ง ความจงรักภักดีต่อ สถาบัน พระมหากษัตริย์		ตามที่โรงเรียนและ ชุมชนจัดขึ้น	เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียนและ ชุมชนจัดขึ้น	เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น ขึ้นชมใน พระราช-กรณี ยกิจ พระปรีชา สามารถของพระ มหากษัตริย์ และพระราชนัด
--	--	-----------------------------------	--	---

ข้อที่ ๒ ชื่อสัตย์สุจริต

นิยาม

ชื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติ ตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความชื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

- ตัวชี้วัด ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ
- ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	๒.๒.๑ ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒.๒.๒ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ๒.๒.๓ ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัว		ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้

ต่อการกระทำผิด ๒.๑.๓ ปฏิบัติตาม คำมั่นสัญญา		พ่อแม่ หรือผู้ ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัว ที่จะทำความผิด	กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอาย และเกรงกลัวที่จะ ทำความผิด	กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอาย และ เกรงกลัวที่ จะทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความ ซื่อสัตย์
---	--	---	--	---

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๒.๒.๑ ไม่ถือเอา สิ่งของหรือผลงานของ ผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒.๒.๒ ปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ๒.๒.๓ ไม่หาประโยชน์ ในทางที่ไม่ถูกต้อง	นำสิ่งของของคนอื่น มาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของ และ ผลงานของผู้อื่นมา เป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น ด้วยความซื่อตรง	ไม่นำสิ่งของ และ ผลงานของผู้อื่น มาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น ด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ใน ทางที่ ไม่ถูกต้อง	ไม่นำสิ่งของ และผลงานของ ผู้อื่นมาเป็นของ ตนเอง ปฏิบัติตน ต่อผู้อื่นด้วย ความซื่อตรง ไม่ หาประโยชน์ใน ทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ เพื่อนด้านความ ซื่อสัตย์

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ ถูกต้องและเป็นจริง ๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดย คำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อ การกระทำผิด ๒.๑.๓ ปฏิบัติตาม	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูก ต้อง ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้ กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูก ต้อง ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้ กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง	ให้ข้อมูลที่ถูก ต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูก ต้อง ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้ กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง

คำมั่นสัญญา		และครู ละอาย และเกรงกลัวที่จะ ทำความผิด	และครู ละอาย และเกรงกลัวที่จะ ทำความผิด	และครู ละอาย และเกรงกลัวที่ จะทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความ ซื่อสัตย์
-------------	--	---	---	---

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๒.๒.๑ ไม่ถือเอา สิ่งของหรือผลงานของ ผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒.๒.๒ ปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ๒.๒.๓ ไม่หาประโยชน์ ในทางที่ ไม่ถูกต้อง	นำสิ่งของของผู้อื่น มาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของและ ผลงานของผู้อื่นมา เป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น ด้วยความซื่อตรง	ไม่นำสิ่งของและ ผลงานของผู้อื่นมา เป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น ด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ใน ทางที่ไม่ถูกต้อง	ไม่นำสิ่งของและ ผลงานของผู้อื่น มาเป็นของตน เอง ปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นด้วยความ ซื่อตรง ไม่หา ประโยชน์ในทาง ที่ไม่ถูกต้อง และเป็น แบบอย่างที่ดี ด้านความ ซื่อสัตย์

ข้อที่ ๓ มีวินัย

นิยาม

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของ
ครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้ที่มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และ
สังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๓.๑ ปฏิบัติตาม ข้อตกลง	๓.๑.๑ ปฏิบัติตน ตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ

กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน
---	---

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการ	ไม่ปฏิบัติตามข้อ ตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตามข้อ ตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน และ	ปฏิบัติตามข้อ ตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ

ทำงาน			รับผิดชอบในการ ทำงาน	กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน
-------	--	--	-------------------------	--

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อ ตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อ ตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลง ของครอบครัว และโรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ	ปฏิบัติตามข้อ ตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลง ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรง	ปฏิบัติตามข้อ ตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อ ตกลง ของ ครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการ ทำงาน		ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำ วัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน	ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

			และรับผิดชอบ ในการทำงาน	และรับผิดชอบ ในการทำงาน ปฏิบัติเป็นปกติ วิสัย และเป็น แบบอย่างที่ดี
--	--	--	----------------------------	---

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

นิยาม

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้
ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

ในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔.๒.๑ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปลงเป็นองค์ความรู้ ๔.๒.๓ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ
อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๔.๒.๑ ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้า หาความรู้	ศึกษาค้นคว้าความ รู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม และ มีการบันทึกความรู้	ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและ สารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้	ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และ สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและ ภายนอก โรงเรียน เลือกใช้ สื่อได้อย่าง เหมาะสม มีการ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล
๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่ง ที่ เรียนรู้ สรุปลงเป็นองค์ ความรู้				

๔.๒.๓ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			รู้ และ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้อื่นได้	สรุปเป็นองค์ ความรู้ และ แลกเปลี่ยนเรียน รู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย และ นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้
---	--	--	---	--

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีค วามเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการ เรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีค วามเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ มี ส่วนร่วมในการ เรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียนบ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียน รู้และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนเป็นประจำ และเป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ
อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๔.๒.๑ ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้า หาความรู้	ศึกษาค้นคว้าความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน เลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม	ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและ สารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม	ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และ สารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน เลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม
๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่ง ที่เรียนรู้ สรุปลงเป็นองค์ ความรู้		และ มีการบันทึกความรู้	มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ ความรู้	มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้
๔.๒.๓ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับ ผู้อื่นได้และ	สรุปลงเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย และ เผยแพร่แก่บุคคล

			นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ทั่วไปนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
--	--	--	---------------------------	---------------------------------

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

นิยาม

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด

๕.๑. ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	๕.๑.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คำนึงและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม
	๕.๑.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึงและเก็บรักษาดูแลอย่างดี
	๕.๑.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล

	๕.๑.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด
๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๕.๒.๑ วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ๕.๒.๒ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๕.๑.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คำนึงค่าและเก็บรักษา ดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึงค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดีรอบคอบ มีเหตุผล	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คำนึงค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คำนึงค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล
๕.๑.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึงค่าและเก็บรักษาดูแล อย่างดี				ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด
๕.๑.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
๕.๑.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน				

พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด				
---	--	--	--	--

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๕.๒.๑ วางแผนการ เรียน การทำงานและการใช้ ชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ๕.๒.๒ รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัวอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	ไม่วางแผนการเรียน และการใช้ชีวิต ประจำวัน	ใช้ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ในการวาง แผนการเรียน การทำงานและใช้ ในชีวิตประจำวัน รับรู้การ เปลี่ยนแปลง ของครอบครัว ชุมชน และสภาพ แวดล้อม	ใช้ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวาง แผนการเรียน การทำงาน และใช้ ในชีวิตประจำวัน ยอมรับการ เปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพ แวดล้อม	ใช้ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ในการวาง แผนการเรียน การทำงานและ ใช้ในชีวิตประจำ วัน ยอมรับการ เปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน สังคมสภาพ แวดล้อม และ ปรับตัวอยู่ร่วม กับผู้อื่น ได้อย่างมีความ สุข

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๕.๑.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มูลค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มูลค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มูลค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มูลค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี ตัดสินใจด้วยความรอบคอบ
๕.๑.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มูลค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี		ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด	ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด
๕.๑.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
๕.๑.๔ ไม่เอาเปรียบ				

ผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน พร้อมให้ อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำ ผิดพลาด				และเป็น แบบอย่างที่ดี
---	--	--	--	--------------------------

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๕.๒.๑ วางแผนการ เรียน การทำงานและการใช้ ชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ๕.๒.๒ รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของ สังคม และ สภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	ไม่วางแผนการเรียน และการใช้ชีวิต ประจำวัน	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวาง แผนการเรียน การทำงานและการ ใช้ในชีวิตประจำวัน และยอมรับการเปลี่ นแปลงของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพ แวดล้อม	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวาง แผนการเรียน การทำงานและการ ใช้ในชีวิตประจำวัน ยอมรับ การ เปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพ แวดล้อม และ ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้ อื่นได้อย่างมีความ สุข	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการ วางแผนการ เรียน การทำ งานและการใช้ ในชีวิตประจำวัน รู้เท่าทันกับการ เปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพ แวดล้อม และ ปรับตัวเพื่อ อยู่ ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความ สุข

ข้อที่ ๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงาน ด้วยความเพียรพยายาม อุตุน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มีมุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม พุ่เมเทก่าล้งกาย ก่าล้งใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วง ตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน

๖.๒ ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และ อุตุนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
๖.๒ ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และ อุตุนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๖.๒.๑ พุ่เมเทก่าล้งกาย อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๖.๒.๑ พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหาแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๖.๒.๑ ทุ่มะทำงานอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหาแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายก่อนเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหาแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย
นิยาม

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอดเผยแพรภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

- ตัวชี้วัด**
- ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที
 - ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
 - ๗.๓ อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญู กตเวที	๗.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ๗.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ๗.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๗.๒.๑ ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๗.๒.๒ ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
๗.๓ อนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย	๗.๓.๑ นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ๗.๓.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ๗.๓.๓ แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
----------------	-------------	----------	--------	-------------

๗.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ๗.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ๗.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทย ด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วม หรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ แต่งกายแบบไทย ด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ชักชวน แนะนำเพื่อน และคนอื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย
--	---------------------------	--	---	---

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๗.๒.๑ ใช้ภาษาไทย และเลขไทยในการ	ไม่สนใจใช้ภาษาไทย อย่างถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทย ในการ	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ

สื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ๗.๒.๒ ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็น คุณค่าของการใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้อง		สื่อสารได้ถูกต้อง เหมาะสม และ แนะนำให้ผู้อื่นใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้อง	สื่อสารได้ถูกต้อง เหมาะสม และ แนะนำ ชักชวนให้ ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ ถูกต้อง	สื่อสารได้ถูกต้อง เหมาะสม และ แนะนำ ชักชวน ให้ผู้อื่นใช้ภาษา ไทยที่ถูกต้องเป็น ประจำ เป็น แบบอย่างที่ดี ด้านการใช้ภาษา ไทย
---	--	---	--	--

ตัวชี้วัดที่ ๗.๓ อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๗.๓.๑ นำภูมิปัญญา ไทยมาใช้ให้เหมาะสม ในวิถีชีวิต ๗.๓.๒ ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญา ไทย ๗.๓.๓ แนะนำ มีส่วนร่วม ในการสื ทอดภูมิปัญญาไทย	ไม่สนใจภูมิปัญญา ไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่ใช้ในท้องถิ่น เข้าร่วม และ ชักชวนคนใน ครอบครัวหรือ เพื่อนเข้าร่วม กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย และใช้ภูมิปัญญา ไทยในชีวิตประจำ วัน	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคนใน ครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วม กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้ และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิปัญญา ไทยในชีวิตประจำ วัน	สืบค้นภูมิปัญญา ไทย เข้าร่วม และชักชวน คนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำ ให้เพื่อนใช้ ภูมิปัญญาไทย ในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมใน การสืบทอด ภูมิปัญญาไทย

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่เวท

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๗.๑.๑ แต่งกายและ มีมารยาทงดงามแบบ ไทย มีสัมมาคารวะ	ไม่มีสัมมาคารวะ ต่อผู้ใหญ่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มี มารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ	ปฏิบัติตนเป็นผู้มี มารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ	ปฏิบัติตนเป็นผู้มี มารยาทแบบไทย

กตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ๗.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ๗.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย		กตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	กตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ แต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วม และมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ แต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมและมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ชักชวน แนะนำผู้อื่นและ เป็นผู้นำหรือแกนนำในการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
---	--	--	--	---

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๗.๒.๑ ใช้ภาษาไทย และเลขไทย	ไม่สนใจใช้ภาษาไทย อย่างถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสาร ได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสาร ได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม

ในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ๗.๒.๒ ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็น คุณค่าของการใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้อง		ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ชักชวนให้ผู้อื่นเห็น คุณค่าในการใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้อง	แนะนำ ชักชวน ให้ผู้อื่นเห็นคุณ ค่าในการใช้ ภาษาไทยที่ถูก ต้องเป็นประจำ เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการใช้ ภาษาไทย
--	--	--	---	--

ตัวชี้วัดที่ ๗.๓ อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๗.๓.๑ นำภูมิปัญญา ไทยมาใช้ให้เหมาะสม ในวิถีชีวิต	ไม่สนใจภูมิปัญญา ไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคนใน	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคนใน	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวน
๗.๓.๒ ร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย		ครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วม	ครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วม	คนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น

๗.๓.๓ แนะนำ มีส่วนร่วมในการ สืบ ทอดภูมิปัญญาไทย		กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิปัญญา ไทยในชีวิตประจำ วัน	กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้ และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิปัญญา ไทยในชีวิตประจำ วัน และมีส่วนร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำ ให้ผู้อื่นใช้ ภูมิปัญญาไทย ในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมใน การสืบทอดและ เผยแพร่ ภูมิปัญญาไทย
---	--	---	---	--

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

นิยาม

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยแรงกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ตัวชี้วัด

๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ ๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูทำงานด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลัง		สิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความ	ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วย

สติปัญญา ด้วยความ สมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และ ช่วยแก้ปัญหา หรือ สร้างความสุขให้กับ ผู้อื่น			เต็มใจ	แก้ปัญหาให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ
---	--	--	--------	--------------------------------------

ตัวชี้วัดที่ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๘.๒.๑ ดูแล รักษา สาธารณสมบัติ และ สิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็มใจ	ไม่สนใจดูแลรักษา ทรัพย์สินสมบัติและ สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน	ดูแล รักษา ทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	ดูแล รักษา ทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	ดูแล รักษา ทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์
๘.๒.๒ เข้าร่วม กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม				
๘.๒.๓ เข้าร่วม				

กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือ ร่วมสร้างสิ่งที่ดี งามของส่วนรวม ตาม สถานการณ์ที่เกิด ขึ้น ด้วยความกระตือรือร้น		ของโรงเรียนด้วย ความเต็มใจ	ของโรงเรียนด้วย ความเต็มใจ	ของโรงเรียนและ ชุมชนด้วย ความเต็มใจ
---	--	-------------------------------	-------------------------------	---

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงาน ด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำ งาน ช่วยคิด ช่วย ทำ และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำ งาน ช่วยคิด ช่วย ทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และ อื่น ๆ และช่วยแก้ ปัญหาให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ ปกครองและครู ทำงาน อาสาทำ งานช่วยคิด ช่วย ทำ แบ่งปัน สิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และ เต็มใจช่วยแก้ ปัญหาหรือสร้าง
๘.๑.๒ อาสาทำงาน ให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลัง สติปัญญาด้วยความ เต็มใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ				

ทรัพย์สินและอื่นๆ และ ช่วยแก้ปัญหาหรือ สร้างความสุขให้กับ ผู้อื่น				ความสุขให้แก่ผู้ อื่นโดยไม่หวังผล ตอบแทน เป็นแบบอย่างที่ดี
--	--	--	--	---

ตัวชี้วัดที่ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๘.๒.๑ ดูแล รักษา สาธารณสมบัติ และ สิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็มใจ	ไม่สนใจดูแลรักษา ทรัพย์สินสมบัติและ สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน	ดูแล รักษา ทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรม	ดูแล รักษา ทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรม	ดูแล รักษา ทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเป็นผู้ นำ หรือเข้าร่วม กิจกรรม เพื่อสังคม และ
๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและ สังคม		เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ของโรงเรียนด้วย ความเต็มใจ	เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ของโรงเรียนและ ชุมชน หรือร่วม	กิจกรรม เพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์ ของโรงเรียน
๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือร่วม				

สร้างสิ่งที่ดีงามของ ส่วนรวมตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้น			กิจกรรมเพื่อแก้ ปัญหาหรือร่วม สร้างสิ่งที่ดีงามตาม สถานการณ์ที่เกิด ขึ้น	ชุมชน และร่วม กิจกรรมเพื่อแก้ ปัญหาหรือร่วม สร้างสิ่งที่ดีงาม ตามสถานการณ์ ที่เกิดขึ้น
--	--	--	--	---

ภาคผนวก

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิชา.....รหัส.....ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....แผนการจัดการเรียนรู้
ที่.....เรื่อง.....

[illegible]

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิชา...ภาษาอังกฤษ....รหัส...๐32101...ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.5..

ชื่อ-สกุล	ค่าเฉลี่ย							
	ข้อ ที่ ๑ รัก ขา ติ ศา สน์ กษั ตริ ย์	ข้อ ที่ ๒ ซื่อ สัต ย์สุ จริต	ข้อ ที่ ๓ มี วิน ัย	ข้อ ที่ ๔ ใฝ่ เรียน รู้	ข้อ ที่ ๕ อยู่ อยู่ อย่าง พอ เพี ียง	ข้อ ที่ ๖ มุ่ง มั่น ใน กา ร ทำ งาน	ข้อ ที่ ๗ รัก คว าม เป็น ไทย	ข้อ ที่ ๘ มี จิต สา ธา รณะ

เกณฑ์สรุปคะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมของแผนต่อนักเรียน 1 คน ในการประเมินคุณลักษณะฯข้อหนึ่ง ๆ / จำนวนแผนที่ประเมินคุณลักษณะฯ ข้อนั้น ๆ)

คะแนน 2.50 - 3.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (3)

คะแนน 1.50 - 2.49 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี (2)

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่.....

[illegible]

เกณฑ์สรุปคะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมของครูผู้สอนต่อนักเรียน 1 คน ในการประเมินคุณลักษณะฯข้อหนึ่ง ๆ / จำนวนครูที่ประเมินคุณลักษณะฯ ข้อนั้น ๆ)				
คะแนน	2.50 - 3.00	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม (3)
คะแนน	1.50 - 2.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดี (2)
คะแนน	1.00 - 1.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ผ่าน (1)
คะแนน	0 - 0.99	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่าน (0)

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ภาคเรียนที่.....

ปีการศึกษา.....

[illegible]

**แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก**

☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชื่อ – สกุล ของนักเรียน

.....เลขประจำ

ตัว.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ปีการศึกษา.....			ปีการศึกษา...			ปีการศึกษา...			สรุป
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	สรุป	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	สรุป	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	สรุป	
ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์										
ข้อ 2 ซื่อสัตย์สุจริต										
ข้อ 3 มีวินัย										
ข้อ 4 ใฝ่เรียนรู้										
ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง										
ข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน										
ข้อ 7 รักความเป็นไทย										
ข้อ 8 มีจิตอาสา										
สรุป										

ผลการตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

☐ 0 ไม่ผ่าน

☐ 1 ผ่าน

☐ 2 ดี

☐ 3 ดีเยี่ยม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ควรได้รับการพัฒนา

.....

.....

[illegible]

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวทางการบันทึกผลการประเมิน

1. นำผลการประเมินที่สรุปจากคณะกรรมการมาบันทึกลงในแต่ละภาคเรียน ของแต่ละปีการศึกษา
2. ในช่องสรุปของแต่ละปีการศึกษาให้นำผลประเมินที่แสดงพัฒนาการสุดท้าย นั่นคือผลจากภาคเรียนที่ 2 บันทึกลงในช่องสรุปในปีการศึกษานั้น ๆ
3. การพิจารณาตัดสินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีแนวการดำเนินการ ดังนี้
 - 3.1 คณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์พิจารณาผลการตัดสินในแต่ละชั้นปี ถ้าผลการประเมินในปีสุดท้ายได้ระดับใดให้ถือว่าผู้เรียนได้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับนั้น
 - 3.2 ถ้ามีกรณีที่ผลการประเมินในปีก่อน ๆ ได้ระดับดี หรือดีเยี่ยม แต่ปีสุดท้ายของระดับการศึกษาได้ระดับผ่าน ให้คณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใช้ดุลพินิจอย่างรอบคอบและเป็นไปตามสภาพจริง โดยนำข้อมูลจากประวัติที่ผ่านมามาประกอบการพิจารณาว่าควรจะให้ในระดับใด