



Администрация г.  
Владимира  
Управления образования и  
молодежной политики  
МБУДО «Детский

оздоровительно-образовательный  
социально-педагогический  
центр»

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

Методические рекомендации  
педагогам по организации работы с  
детьми с ОВЗ

**Быстрые приемы для педагогов,  
чтобы наладить дисциплину в классе  
с ребенком с СДВГ**

**Синдром дефицита внимания с** гиперактивностью – неврологическое расстройство, которое начинается в детском возрасте. По данным за **2021 год, в России живет 2 млн детей с СДВГ.** Учащийся с СДВГ дурачится даже во время контрольных и не может выдержать общий темп работы класса. Учителя, которые работают с таким ребенком, жалуются на то, что он утомляет, не может усидеть на месте, выкрикивает ответы и отвлекает других.

Педагогу важно знать, что такое СДВГ. Это не плохой характер и не нарушения воспитания. Учащийся с СДВГ ведет себя так не назло. СДВГ – это заболевание центральной нервной системы. Психологу необходимо раздать педагогам памятку с основными поведенческими и учебными трудностями, которые характерны для ученика с СДВГ, и вторичными трудностями ребенка.



**СДВГ: типичные трудности в школе**

**Поведенческие трудности**

Учащийся неусидчив, с трудом сосредотачивается даже на интересном занятии. Он не может удерживать внимание (санкции и поощрения не работают), отвлекается даже на незначительные стимулы, не доводит до конца дело. На уроке он не слышит указаний учителя и ему нужно повторять персонально. С трудом выполняет инструкции. Качается на стуле, часто меняет позу, встает с места. На перемене бесцельно двигается, вмешивается в игры других, теряет вещи. Предпочитает шумные подвижные игры, быстро пересыщается, не может долго чем-то заниматься. Ребенок с СДВГ импульсивен, не думает о последствиях своих действий, бессмысленно спешит.

### **Типичные учебные трудности**

Ребенок с СДВГ регулярно ошибается, когда нужно выполнить задание по инструкции. Он с трудом сосредотачивается на задании, не может самостоятельно проверить свою работу. Часто у такого ученика не в порядке одежда, школьные принадлежности.



### **Вторичные трудности**

Поведенческие трудности – причина низкого неформального статуса учащегося с СДВГ среди сверстников. Возбужденного ребенка, который часто нарушает дисциплину и получает одни и те же замечания, школьники считают глупым. В подростковом возрасте ученики с СДВГ принимают роль «шута класса» или «козла отпущения» – привычного объекта педагогической агрессии и агрессии со стороны одноклассников. На фоне трудностей ребенка может возникнуть стойкий конфликт семьи и школы или семьи ученика с СДВГ с семьями других ребят. Учебные трудности – причина вторичных психологических проблем: снижение учебной мотивации, снижение самооценки, рост школьной тревожности. Может сформироваться педзапущенность даже в случаях, когда СДВГ не осложнено другими нарушениями и интеллект в норме.

### **Приемы, чтобы организовать пространство**

- сажать учащегося с СДВГ как можно ближе к себе и держать в поле зрения и если есть возможность, лучше посадить одного
- минимум отвлекающих стимулов: других детей, пособий
- чаще приглашать ребенка работать у доски – там он будет больше двигаться и больше думать
- важно поддерживать питьевой режим. Обезвоживание, жажда ухудшают поведение и внимание
- предложить родителям подготовить памятки как вести себя на уроке и вне их.

### **Приемы, чтобы организовать время**

- каждые 10-15 минут организовывать ребёнку движения (физкультминутки вместе с одноклассниками, задание раздать или собрать тетради, вымыть доску и т.д.)

- инструкции детям с СДВГ должны быть дробные и последовательными
- чаще подходить к его парте и разговаривать с классом оттуда.

### **Приемы, чтобы реагировать на гиперактивность и невниманье**

- учащийся с СДВГ нарушает правила не специально, не назло
- спросите не угрожающим и не критикующим тоном, а нейтрально: «Устал?», «Забыл?», «Все сделал?»
- применяйте правило вместо оценки: не ругать и не говорить о недостатках ученика, называть короткое правило.