

ЗВІТ
Завідувача
Філії «Скориківська гімназія дошкільним підрозділом»
опорного закладу освіти «Новодмитрівський ліцей»
Новодмитрівської с/р Золотоніського району Черкаської області
Тетяни СКОРИК
за 2024 - 2025 н. р.

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про діяльність філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» у 2024-2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- освітнє середовище закладу освіти;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року та тривав по 17 червня 2025 року.

Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором та семестровою системою.

Безпека і комфорт

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. Освітнє середовище закладу є безпечним, комфортним, розвиваючим, вільним від будь-яких проявів насилля. У закладі, створено комфортні і безпечні умови навчання та праці, обладнано укриття для тимчасового перебування учасників освітнього процесу. Територія закладу налічує 1,8 га та містить квітники, стадіон, дитячий та спортивний майданчики для відпочинку та фізичного розвитку учнів. У освітньому закладі функціонує 16 навчальних кабінетів, класні кімнати, спортивна зала, бібліотека, їдальня, кабінет директора школи, методичний кабінет, комбінована майстерня. Навчальні кабінети оформлені згідно Положення про навчальний кабінет з сучасними технічним забезпеченням, частково оновленими меблями, стендами, дидактичними, роздатковими матеріалами, цифровими ресурсами. Чотири класні кімнати початкових класів обладнані комп'ютерами, 1 телевізор, принтерами, ламінаторами. Класні кімнати для учнів початкових класів знаходяться на першому поверсі, облаштовані відповідно до вимог НУШ. Вони містять осередки для різних видів роботи: навчання, читання, зберігання наочності та навчального приладдя, експозицій, робочі місця вчителів. Заклад підключений до мережі інтернет та Wi-Fi, робочі місця педагогічних працівників забезпечені доступом до мережі. Для висвітлення роботи школи створений сайт закладу та сторінка в соціальній мережі на яких батьки, громадськість ознайомлюються з шкільними новинами, діяльністю закладу, досягненнями вчителів та учнів.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам. Заклад освіти дотримується режиму провітрювання. У навчальних кабінетах є графік провітрювання.

Психологічний супровід

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. Класними керівниками у 2024-2025н.р. проводилися заходи для попередження негативних явищ в суспільному житті учнів: «Як приймати рішення» «Моя поведінка в конфлікті/небезпечній ситуації» (6-8 класи); «Попередження, виявлення та реагування у випадку сексуального насильства» (5клас), «У здоровому тілі – здоровий дух!» (7-8 класи), «Правила безпеки в Інтернеті» (5-7 класи), профілактичні та інформаційні заходи щодо запобігання торгівлі людьми, експлуатація дітей, гендерної рівності для учнів 8- 9 класів.

З виховною та профілактичною метою, проведено роботи щодо профілактики негативних явищ серед дітей та учнівської молоді: «Викресли булінг» (5 класи), «STOP булінг» (6 клас), «Кібербулінг: небезпечне віртуальне приниження» (7-11 класи). Системно проводиться робота із запобігання та протидії булінгу, насиллю, дискримінації, реалізації питань

дотримання принципів академічної доброчесності, адаптації учнів до освітнього процесу.

Згідно діагностичних результатів було вибудовано корекційну роботу з учнями, та надано рекомендації класним керівникам щодо провідної ролі класного керівника в успішній адаптації першокласників до НУШ.

Медичне обслуговування

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. У філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» відсутній медичний кабінет та медична сестра. Систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечується сімейним лікарем Драбівецької амбулаторії. Щорічно на базі Драбівецької амбулаторії діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи в закладі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на семестр. Відповідно цих списків видається наказ по школі.

З початку 2024-2025 навчального року здобувачів освіти та батьків було ознайомлено з режимом роботи закладу, режимом харчування, режимом роботи групи продовженого дня, інформацію розміщено на сайті закладу, на інформаційних стендах.

Протягом 2024-2025 навчального року здійснювався контроль за дотриманням санітарного законодавства, протиепідемічних заходів з метою запобігання інфекційних захворювань. Проведено роз'яснювальну роботу серед учнів, батьків та працівників закладу щодо важливості вакцинації, здійснювався облік вакцинованих. Проведено гігієнічні навчання з працівниками закладу щодо дотримання протиепідемічних заходів, своєчасну ізоляцію хворих та осіб з першими ознаками хвороби.

Проведено антропометричні виміри з визначення розміру меблів для кожного учня, згідно форми 086 були складені «листи здоров'я», визначені групи з фізкультури, проаналізоване дієтичне харчування, складені листи наявності протипоказань до занять на уроках інформатики.

Організовано роботу з питань профілактики туберкульозу, розроблено план відповідних інформаційних заходів.

Протягом навчального року сімейний лікар Драбівецької амбулаторії проводив амбулаторний прийом учнів, надавала першу допомогу, проводив контрольні огляди учнів на педикульоз та коросту.

Здійснювався контроль за проведенням уроків фізкультури, про що складено відповідні протоколи.

Велась необхідна документація згідно вимог Санітарного регламенту.

Проводилась санітарно-просвітницька робота серед учнів, батьків, працівників закладу щодо здорового способу життя, психічного здоров'я.

Здійснювався контроль своєчасного проходження медоглядів працівниками та учнями закладу. Медичне обслуговування працівників школи організовано на базі Золотоніської ЦРЛ. Вони щорічно проходять поглиблений медичний

огляд за графіком кабінету профогляду медичної установи. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються й зберігаються в директора школи.

Залишається проблемою оснащення медичного кабінету та придбання медикаментів.

Безпека життєдіяльності

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі вчителів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- класним керівникам 1-9 потрібно постійно контролювати своїх учнів, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;
- класним керівникам 1-9 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіка чергування вчителів по школі»;
- класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового вчителя.

Учителями проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Щотижня класні керівники проводили бесіди з учнями з БЖД.

Питання безпеки систематично обговорювалось на батьківських зборах, нарадах педпрацівників.

Протягом 2024-2025 н. р. нещасних випадків під час освітнього процесу не було.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах. Стан роботи з охорони праці, БЖД, виробничої санітарії під час освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації.

Для здобувачів освіти та працівників закладу проводились інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності, навчання з правил поведінки в умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій, заходи щодо збереження життя та здоров'я.

У 2024/2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах.

Соціальна підтримка

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку

У закладі проведена соціальна паспортизація класів, школи. А саме,

1. Діти, які постраждали внаслідок ЧАЕС – 0 осіб.
2. Діти з малозабезпечених сімей – 0 осіб.
3. Діти з багатодітних сімей – 18 осіб.
4. Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування – 15 осіб.
5. Діти, батьки яких є учасником АТО (повернувся, перебуває, пораненим або загинув в зоні АТО) – 3 особи.
6. Діти, сімей СЖО- 2 школа+1 садочок

Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за бюджетні кошти. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Новодмитрівської сільської ради

Цивільний захист

Пріоритетом на сьогоднішній день є підготовка з цивільного захисту у закладі. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024/2025 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Але є ряд питань, які потребують серйозного підходу у наступному навчальному році. Основні зусилля у розв'язанні питань цивільного захисту будуть спрямовані на організацію навчання учнів та працівників закладу правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги, евакуації.

Харчування

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

У закладі створено умови для харчування учнів, які сприяють формуванню культури здорового харчування. Шляхом опитування вивчається думка учасників освітнього процесу про рівень задоволеності умовами харчування. Постійно здійснює моніторинг санітарно-гігієнічного стану

приміщень їдальні, тижневого меню та якості приготованої їжі, наявності сертифікатів якості та строків використання продуктів вивчає забезпеченість необхідним обладнанням. 50% учнів харчуються безкоштовно.

Згідно з затвердженим перспективним меню, учнів 1-4 класів, категорійних дітей, учнів 5- 9 класів забезпечено одноразовим гарячим харчуванням. Харчування відбувається згідно графіка у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1- 9 класів здійснюється бракеражною комісією та класними керівниками.

Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування проводяться перевірки організації та якості харчування. Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якості (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). В шкільній їдальні заборонено використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Директором разом з бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Оцінювання учнів 1-4 класів здійснювалось у процесі: формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості; підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з

обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою з усіх навчальних предметів. Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражено вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-11 класів було тематичне, семестрове та річне. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування тощо) з усіх навчальних предметів, крім курсів за вибором.

У освітньому закладі створено всі умови для отримання знань учнями і здобуття якісної освіти. Протягом 2024/2025 року навчалось 42 учні, 5 класів, 4 групи. Початкову освіту здобували 18 учнів, базову середню - 24. Середня наповнюваність класів- 4,5 учнів. З них навчальний рік закінчили і мають: високий рівень досягнень учнів 2 (4,7%) високий рівень, достатній рівень 17 учнів (40%); середній рівень 5 учнів (12 %); початковий рівень знань мають 0 учнів (0%); учні 1-4 класів оцінені вербально та рівнево. Учні 4, 9 класів були звільнені від складання ДПА. Дев'ятий клас закінчили 5 учнів. Усі діти до 18 років охоплені навчанням: в ПТНЗ навчається 0 учнів, у ВНЗ I-II рівня - 4 учні.

Відповідно до Освітньої програми, заклад працював за п'ятиденним робочим тижнем, профільним предметом – українська мова та література. Таким чином у новому навчальному році необхідно продовжити попередню роботу, спрямовану на:

- проведення додаткової роз'яснювальної роботи класними керівниками з батьками зазначених учнів щодо відповідального ставлення до навчання;
- індивідуальний підхід на уроках до зазначених учнів з боку вчителів.

Мережа класів

Середня наповнюваність класів у 2024-2025 навчальному році становить 4,5 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024/2025 навчальному році були:

- спільна робота з ДНЗ;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за індивідуальною формою;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини або пов'язані з переїздами.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Протягом 2024-2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою у професійних спільнотах(МО).

Опис напрямів професійних спільнот

- Застосування інтерактивних методів навчання на уроках для підвищення пізнавальної мотивації учнів.
- Застосування мобільних пристроїв як сучасний елемент комунікації на уроці.
- Можливості використання ігрових технологій на уроці.
- Проектні технології на уроках як шлях розвитку творчості учнів.
- Інтегроване навчання для розвитку системного мислення учнів.

Аналіз роботи професійних спільнот засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Освітній процес забезпечували 16 учителів, 1 вихователь, із них:

8 мають кваліфікаційну категорію „спеціаліст вищої категорії“;

2 – „спеціаліст першої категорії“;

4 – „спеціаліст другої категорії“;

2 – „спеціаліст“;

3 вчителі – педагогічне звання „вчитель методист“

2 вчителі – педагогічне звання „старший вчитель“,

Протягом року усі педагогічні працівники підвищили свій професійний рівень шляхом курсової перепідготовки при ОПОПП, всі вчителі (100%), що викладають у 5-9 класах, пройшли підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечують здобуття освіти учнями 5-9 класів ЗЗСО відповідно до нових методик згідно з концепцією НУШ.

Головні зусилля було зосереджено на створення інформаційно-освітнього середовища професійного розвитку вчителів різними засобами, зокрема Гул-сервісами, використанням хмарних технологій, освітніх платформ, соціальних мереж, залучення зовнішніх ресурсів та активізації внутрішніх для задоволення професійного інтересу вчителів, вдосконалення ними власної педагогічної практики, підтримка в реалізації вчителями власної програми професійного розвитку, надання допомоги педагогічним працівникам у освоєнні нових інструментів освітньої діяльності, створені творчої атмосфери, ефективного втілені інновацій.

Система методичної роботи охоплювала як колективні так і індивідуальні форми реалізації, як традиційні так і інноваційні. Педагогічний колектив школи приймав активну участь у всіх формах методичної роботи, працювали з інтерактивними вправами, створювали та розв'язували компетентнісні завдання, долучалися до Гугл-опитування, працювали з освітніми онлайн платформами.

Із метою якісної організації освітнього процесу, працювали професійні спільноти вчителів закладу. На засіданнях обговорювалися накази, розпорядження, листи Міністерства освіти та науки України, рекомендації обласної, міської серпневої конференції, рекомендації щодо викладання навчальних предметів, впровадження Державного стандарту базової школи, підготовка і проведення предметних олімпіад, проведення моніторингів, вибір підручників, використання модельних програм тощо.

Із участю працівників дитячої установи забезпечувався принцип наступності та безперервності освіти між дошкільною установою та початковою ланкою навчання загальноосвітньої школи. Для батьків та майбутніх першокласників проведено зустрічі, бесіди, анкетування.

У закладі ведеться робота щодо забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності. Протягом навчального року робочою групою проведено самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти». Вивчено якість та результативність викладання предметів: природознавство і біологія, інформатика, хімія, історія, правознавство, зарубіжна література, географія, захист України, фізичне виховання та основи здоров'я. Проведено ряд моніторингів: ведення учнівських зошитів; щоденників; якості, безпечності харчування та роботи шкільної їдальні; адаптації учнів; виконання навчальних планів і програм; відвідування закладу; ведення класних журналів; сформованості читацької компетентності; математичної компетентності.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- недостатня роль лідерів спільнот в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі в міських та обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- педагоги залишаються інертними до участі в різних заходах;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у конкурсі «Учитель року».

Виховна робота

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, гуртків, спортивних секцій, учнівського самоврядування. З метою виховання самосвідомості майбутнього громадянина України та забезпечення повноцінного розвитку школяра, розумового, естетичного, фізичного виховання у закладі освіти діяли хореографічний гурток, спортивний гурток, військово-патріотичний гурток.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор. Діяльність учнівського самоврядування в 2024-2025 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»)), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського самоврядування були:

- використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів школи;
- виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів;
- формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки);
- значення особистості (у шкільному та громадському житті);
- підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, дитячими та громадськими організаціями;

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формуються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для

створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, свідчать в загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі, проте часто між учасниками освітнього процесу виникають непорозуміння, вирішити які буває нелегко. Завжди схиляюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовольнятиме учасників конфлікту.

Протягом 2024-2025 н.р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №1 від 02.09.2024 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-III ступенів, яка враховувала профільність навчання, побажання учнів та батьків та включала цікаві курси за вибором.

Освітня програма для 1-4 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Шияна.

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Реалізація інваріантної складової навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2024/2025 н.р. була спланована на врахування кадрового забезпечення. Години складової використані для профільного навчання, з метою надання якісної освіти.

У 2024-2025 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 01 від 02.09.2024 року, що включав розділи із управлінської діяльності, навчально-виховної, навчально-методичної та виховної робіт, контролюю-аналітичну та фінансово-господарську діяльність закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу працює над розробленням річного плану роботи школи на 2025-2026 навчальний рік. Річний план розроблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення

академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. Проте повинна визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2024-2025 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано із карантинними обмеженнями. Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися, протягом навчального року вивчається стан ведення класних журналів, здійснювалася перевірка ведення зошитів з української мови, з математики. На основі перевірки складені аналітичні довідки, що підшиваються та зберігаються.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2024-2025 навчального року у період літніх канікул у закладі здійснено поточний ремонт кабінетів.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2024-2025 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100%.

Як завідувач закладу у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю усім працівникам, батькам, учням щиру подяку за співпрацю!

ЗЗСО

skoykivka@ukr.net