

Технологическая карта внеурочного воспитательного мероприятия

Тема: Акция 'Птицам – нашу заботу'

Класс: 3

Педагог: Сорокина Яна Юрьевна

Место занятия в образовательной деятельности ОУ: Внеурочная деятельность, направление "Общественно-полезная деятельность".

Занятие способствует формированию экологической культуры и трудовому воспитанию.

Цель занятия: Формирование ценностного отношения к труду и природе через организацию практической деятельности по помощи зимующим птицам.

Задачи:

1) **Развивающие:**

Развивать познавательный интерес к природе родного края; творческие способности, умение планировать свою деятельность.

2) **Воспитательные:**

Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к природе, чувство ответственности и заботы о живых существах, умение работать в коллективе.

Планируемые результаты:

Личностные:

Проявление уважения к труду, заботливого отношения к природе, чувства коллективизма.

Метапредметные:

а) познавательные:

Умение извлекать информацию из предложенных материалов, выстраивать логическую цепь деятельности по изготовлению кормушки.

б) коммуникативные:

Умение договариваться, распределять обязанности в группе, оказывать взаимопомощь.

в) регулятивные:

Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, адекватно оценивать результаты своего труда.

Форма проведения: Групповая работа (в парах или малых группах), акция.

Методы воспитания: Беседа, создание проблемной ситуации, пример, поощрение, вовлечение в практическую деятельность.


Средства воспитания:

1. Аудиальные: Инструктаж учителя по технике безопасности, обсуждение в группах.

2. Визуальные: Презентация или плакат с изображениями зимующих птиц, образцы кормушек, пошаговые инструкции.

Технологии: Технология проблемного обучения, коллективно-творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии (физкультминутка).

Оборудование: Заготовки для кормушек (например, картонные пакеты из-под молока, сока, пластиковые бутылки), ножницы, веревка, скотч, декор (цветная бумага, краски), корм для птиц (пшено, семечки), мультимедийная установка для демонстрации материалов.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемый результат (УУД)
Организационный момент	Приветствует учащихся, проверяет готовность к занятию, создает эмоционально-положительный настрой. Предлагает детям проверить, все ли необходимое лежит на рабочих местах.	Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, настраиваются на работу.	Регулятивные УУД: умение организовать свое рабочее место.
Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие обучающимися цели занятия	Предлагает ученикам послушать аудиозапись с птичьими голосами или показывает видео о зимующих птицах. Задает вопросы: "Ребята, как вы думаете, легко ли птицам найти корм зимой? Чем мы можем им помочь?".	Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения (можно подкормить, сделать кормушки). Совместно с учителем формулируют цель занятия: изготовить кормушки для зимующих птиц и организовать их подкормку.	Познавательные УУД: умение извлекать информацию из предложенных материалов. Коммуникативные УУД: умение четко выражать свои мысли.
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам занятия	Показывает образцы кормушек, обсуждает с детьми их конструкцию и материалы.  Проводит краткий инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами.	В группах обсуждают план изготовления кормушки, распределяют, кто что будет делать (например, один вырезает отверстие, другой продевает веревку, третий украшает). Самостоятельно или с помощью учителя изготавливают кормушки, проявляя творческую инициативу	Регулятивные УУД: умение планировать свои действия и работать по плану. Коммуникативные УУД: умение договариваться и сотрудничать. Познавательные УУД: умение применять знания на практик



Организует работу в группах, помогает распределить обязанности.

Должность	Имя
Клеить	
Режет	
Раскрашивает	

Напоминает о необходимости соблюдать культуру труда (бережно относиться к материалам, поддерживать порядок). По ходу работы оказывает помощь, дает рекомендации.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Итог занятия.
Систематизация знаний

Организует выставку готовых кормушек. Предлагает обсудить, где их лучше развесить (школьный двор, парк, у себя во дворе). Объявляет, что все вместе после занятия выйдут, чтобы развесить несколько кормушек и положить в них корм (или планирует это на следующее занятие). Объявляет благодарность за работу.

Демонстрируют свои работы, предлагают места для размещения кормушек.

Личностные УУД: самоопределение и смыслообразование.
Регулятивные УУД: умение оценивать результаты своей деятельности.

Рефлексия самоанализ Деятельности результатов и её результатов

На доске или большом листе бумаги рисует или крепит шаблон большого дерева без листьев. Рядом раскладывает «фрукты» яблочки.

- Зеленое яблоко: «Я все понял(а) и могу помочь другу».
- Желтое яблоко: «Я все сделал(а), но были небольшие трудности».
- Красное яблочко: «Мне было трудно, но я

Каждый ученик подходит и прикрепляет свой листочек к дереву, делая его пышным и красивым. Может кратко пояснить свой выбор.

Развитие личностных УУД (самооценка) и коммуникативных УУД (если дети поясняют выбор).

справился(а)!»



Учитель предлагает детям украсить дерево, выбирая яблочко того цвета, который соответствует их ощущениям от работы.

