

Тема: «Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях».

Учитель: Концевик М. П.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомить учащихся с вводными предложениями, видами вводных предложений (односоставное, двусоставное), их опознавательными признаками (союзы *как, что*), правилами выделения вводных предложений в устной речи и на письме,

Метапредметные: научить распознавать вводные слова, определять их значение, правильно выделять вводные слова запятыми, использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения, распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными, употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте.

Личностные: формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию

№ эта-па	Этап урока	УУД	Деятельность		Формы организации сов. взаимодействия, ЭОР	Вре-мя
			учителя	обучающихся		
1	Организационный этап	Личностные: самоопределение Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Включение в деловой ритм	Подготовка класса к уроку Ученики готовят учебные принадлежности.		
2	Мотивация учебной деятельности учащихся	Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: осознают познавательную задачу, настраиваются на предстоящую работу	На доске спроецировано стихотворение В. Лифшица с пропущенными знаками препинания. — Скажи, пойдёшь ли ты гулять? — Сегодня? Как тебе сказать... Наверное холодно в саду... А впрочем может быть пойду... — Так значит ты со мной пойдёшь? — Пойдём. А всё же может быть	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем; размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	презентация	2 мин

			Пожалуй лучше не ходить. З а д а н и е: прочитайте стихотворение вслух с интонацией вводности, спишите, расставляя запятые при вводных словах, укажите, к какой группе вводных слов они относятся.			
3	Актуализация знаний	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции	<i>Вводное слово</i> - О чем пойдет речь на уроке? - Давайте определим тему урока и поставим цели к нему.(Самостоятельно определяют тему урока и ставят цели урока)	Отвечают на вопросы, строят понятные для партнера высказывания; смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию	Фронтальный опрос	3 мин
4	Первичное усвоение новых знаний	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи; могут понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач	Ребята, предлагаю поработать в парах над материалом учебника стр.210. Запишите предложения . Объясните, пожалуйста, как отличить выделенные вводные конструкции от совпадающих с ними по форме членов предложения? Подчеркните в примерах все члены предложения <i>Кажется, ваша история там наделала много шума. Наверное, нет ничего в мире красивее подмосковного</i>	Работа с учебником Вывод: 1. вводные слова в предложении выделяется запятыми. 2. Вводные слова не являются никакими членами предложения.	мотивирование (стимулирование) учебной активности учащихся в ходе освоения нового материала <u>Работа в парах</u> <u>Коллективная работа</u>	10 мин

		Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	июньского леса.			
5	Первичная проверка понимания	Личностные: имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний. Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Задание группам: Изучите таблицу на стр. 210, и выполните задание (карточки)	2. Творческая работа по упр. 372. Учащиеся вставляют подходящие вводные слова в отрывок из сказки, пользуются материалом для справок.	Работа в паре.	10 мин
6	Первичное закрепление	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые	Объяснительный диктант. Учащиеся указывают значения вводных слов, объясняют роль вводных слов в тексте. НА ОХОТЕ К счастью, погода была тихая, пруд словно заснул. Мы пошли было с Ермолаем вдоль пруда, но, во первых, у самого берега	Записывают, комментируют. Взаимопроверка. Вывод: Вводные слова играют очень важную роль в нашей речи – они наполняют текст эмоциями, помогают организовать текст.	Работа в паре.	9 мин

		действия, операции, действуют по плану. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	утка, птица осторожная, не держится; во_вторых, если даже какой_нибудь чирок и подвергался нашим выстре_лам, то достать его наши собаки не были в состоянии.			
7	Анализ и коррекция	Личностные: имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач логические операции Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Рассмотрите картину К.Юона «Новая планета» Расскажите друг другу, что вы видите. Используйте в рассказах вводные слова для выражения своего отношения и оценки. Запишите 3 предложения с вводными словами.	Рассматривают картину. Проговаривают друг другу описание картины. Записывают предложения. Зачитывают вслух перед классом полученные предложения.	Работа в паре.	8 мин
8	Рефлексия	Коммуникативные: выражают свои мысли оценивают качества своей и общей учебной деятельности	Давайте вернемся к нашим поставленным задачам. -Как вы думаете, справились мы с ними? - Все ли удалось?	Ученики озвучивают новые понятия, с которыми познакомились на уроке, оценивают свою работу.		2 мин

			- Что показалось наиболее трудным? -Что было самым интересным? - Как вы себя оцените?	Д/З п. 61. Упр.373		
--	--	--	---	--------------------	--	--