

Практическое занятие № 22

Тема: Планирование внеурочной деятельности с младшими школьниками на учебный год

Цель занятия: формирование умения планирования внеурочной деятельности

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности для начальной школы.

	Классные часы-практикумы.	Школьные дела.	Развивающий цикл.	Мероприятия.
сентябрь	1. Я и моя школа (Гражданско-патриотическое) 2. Режим дня (Спортивно-оздоровительное)	1. День знаний (Общественно-полезное) 2. Выбор актива класса (Общественно-полезное)	1. Экскурсия в парк (Научно-познавательное) 2. Мастерская осенних поделок (Художественно-эстетическое)	1. Спортивные эстафеты (Спортивно-оздоровительное) 2. Концерт “Осенняя мелодия” (Художественно-эстетическое)
октябрь	1. Правильное питание (Спортивно-оздоровительное) 2. Мои права и обязанности (Гражданско-патриотическое)	1. Осенний кросс (Спортивно-оздоровительное) 2. Выставка рисунков “Золотая осень” (Художественно-эстетическое)	1. Викторина о природе (Научно-познавательное) 2. Проект “Мой герб” (Проектная деятельность)	1. Праздник урожая (Общественно-полезное) 2. День учителя (Общественно-полезное)
ноябрь	1. Учимся дружить (Гражданско-патриотическое) 2. Безопасность дома и на улице (Спортивно-оздоровительное)	1. Конкурс чтецов о маме (Художественно-эстетическое) 2. Акция “Подарок маме” (Общественно-полезное)	1. Игры на развитие речи (Научно-познавательное) 2. Коллаж “Мамины руки” (Художественно-эстетическое)	1. Встреча с ветеранами (Гражданско-патриотическое) 2. Игровая программа “Самый дружный класс” (Общественно-полезное)
декабрь	1. Зимние виды спорта (Спортивно-оздоровительное) 2. Традиции народов России (Гражданско-патриотическое)	1. Подготовка к Новому году (Художественно-эстетическое) 2. Экологическая акция “Чистый класс” (Общественно-полезное)	1. Мастерская новогодних игрушек (Художественно-эстетическое) 2. Викторина “Зимние праздники” (Научно-познавательное)	1. Новогодний утренник (Художественно-эстетическое) 2. Благотворительная ярмарка (Общественно-полезное)

январь	1. Здоровье зимой (Спортивно-оздоровительное) 2. Мои успехи и неудачи (Личностное развитие)	1. Рождественские посиделки (Художественно-эстетическое) 2. Фотовыставка "Зимние каникулы" (Художественно-эстетическое)	1. Эксперименты со снегом и льдом (Научно-познавательное) 2. Проект "Моя семья в истории" (Проектная деятельность)	1. Зимние забавы (Спортивно-оздоровительное) 2. Интеллектуальный турнир (Научно-познавательное)
февраль	1. Защитники Отечества (Гражданско-патриотическое) 2. Правила поведения в сети (Социальное развитие)	1. Спортивный праздник "А ну-ка, мальчики!" (Спортивно-оздоровительное) 2. Выставка поделок "Техника Победы" (Художественно-эстетическое)	1. Урок мужества (Гражданско-патриотическое) 2. Проект "Герои моей семьи" (Проектная деятельность)	1. Конкурс военной песни (Художественно-эстетическое) 2. Игра "Зарница" (Спортивно-оздоровительное)
март	1. Весна и здоровье (Спортивно-оздоровительное) 2. Красота вокруг нас (Художественно-эстетическое)	1. Концерт для мам и бабушек (Художественно-эстетическое) 2. Акция "Подари книгу" (Общественно-полезное)	1. Мастер-класс по изготовлению открыток (Художественно-эстетическое) 2. Викторина о весне (Научно-познавательное)	1. Праздник "Прощай, зима!" (Общественно-полезное) 2. День театра (Художественно-эстетическое)
апрель	1. Космос и мы (Научно-познавательное) 2. Бережём природу (Гражданско-патриотическое)	1. День смеха (Общественно-полезное) 2. Выставка поделок "Вторая жизнь вещей" (Художественно-эстетическое)	1. Экологический десант "Чистый двор" (Общественно-полезное) 2. Проект "Мой герой-космонавт" (Проектная деятельность)	1. Космическая викторина (Научно-познавательное) 2. Весенний легкоатлетический кросс (Спортивно-оздоровительное)
май	1. Подводим итоги года (Личностное развитие) 2. Лето и безопасность	1. День Победы (Гражданско-патриотическое) 2. Итоговая линейка	1. Создание альбома "Наши достижения" (Художественно-эстетическое)	1. Праздник "До свидания, начальная школа!" (Общественно-полезное)

	(Спортивно-оздоровительное)	(Общественно-полезное)	2. Викторина “Что я узнал за год” (Научно-познавательное)	2. Туристический слёт (Спортивно-оздоровительное)
--	-----------------------------	------------------------	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

№3. Опираясь на периодическую литературу, составьте экспертизу досуговой программы по следующей схеме:

1. На реализацию каких целей направлена программа?

Программа направлена на:

- Формирование социально активной, творческой личности.
- Развитие нравственных, гражданских, патриотических качеств.
- Создание условий для самореализации, саморазвития и социализации младших школьников.
- Организацию содержательного досуга, способствующего укреплению здоровья, развитию познавательных интересов и коммуникативных навыков.

2. На развитие каких ценностных ориентаций направлена программа? С какой областью связано развитие ценностей?

Программа ориентирована на развитие:

- Ценностей здорового образа жизни (спортивно-оздоровительное направление).
- Художественно-эстетических ценностей (творчество, культура).
- Научно-познавательных ценностей (любознательность, интерес к знаниям).
- Гражданско-патриотических ценностей (любовь к Родине, уважение к традициям).
- Социальной ответственности и трудолюбия (общественно-полезная деятельность).
- Проектного мышления и инициативности (проектная деятельность).
- Развитие ценностей связано с областями: личностное развитие, социальная адаптация, культурное и гражданское воспитание.

3. Согласованы ли цели программы с ожидаемыми результатами?

Да, цели и ожидаемые результаты согласованы. Например, цель “развитие личности школьника” соотносится с ожидаемым результатом “формирование социального опыта и системы ценностей”. Однако в программе не всегда чётко прописаны критерии достижения результатов, что затрудняет оценку эффективности.

4. Описаны ли в программе технологии, стимулирующие создание условий для проявления творческих способностей, содержательного общения детей?

В программе упоминаются игровые, проектные, экскурсионные, конкурсные и праздничные формы работы, которые стимулируют творчество и общение. Однако сами технологии (методики, приёмы, этапы организации) описаны недостаточно подробно. Нет чёткой системы взаимодействия между видами деятельности.