



**КЛЕВАНСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
РІВНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ОРЖІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ**

Н А К А З

27 жовтня 2023 року

сmt Оржів

№ ____

**Про підсумки вивчення процесу
адаптації учнів 1-х класів
у 2023-2024 навчальному року**

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018, згідно з річним планом роботи ліцею на 2023-2024 навчальний рік, само оцінювання напряму «Освітнє середовище закладу освіти» адміністрацією закладу та практичним психологом протягом вересня місяця вивчався процес адаптації учнів 1 класу до навчання.

Станом на 01 вересня 2023 року на паралелі 1-х класів навчається 54 учні: 1-А клас, що навчається за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» – 24 учні, (класний керівник Кучер О.Б.), стаж роботи 30 років, має вищу кваліфікаційну категорію, 1-Б інклюзивний клас (класний керівник Ткач З.В., стаж роботи 36,4 роки, кваліфікаційна категорія – вища, звання «старший вчитель»), налічує 30 учнів, наявний асистент вчителя – Тимошук О.О., 1 учень навчається на сімейній формі навчання через перебування за кордоном. Навчальний план 1-Б класу складено відповідно до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. для 1-2 класів, затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України від 12.08.2022 року № 743-22.

В адаптаційному періоді навчання класні керівники 1-х класів, володіючи методикою проведення ранкових зустрічей, створюють умови для вільного спілкування, взаємодовіри, успішного знайомства, усної взаємодії вчителя та учнів, проводять тематичні ранкові зустрічі, відповідно до теми тижня. У класах створені необхідні осередки, оновлюються та розробляються правила класу, поступово створюються учнівські портфоліо. Тематичні тижні та екскурсії протягом вересня місяця допомогли учням краще зрозуміти навіщо ходити до ліцею, що необхідно покласти у шкільний рюкзак, як знайти класну кімнату, хто такі однокласники, як зберегти дружбу, опрацювали правила безпечної дороги із закладу освіти додому та навпаки.

Відповідно до плану роботи психологічної служби Оржівського ліцею була проведена діагностична робота щодо вивчення процесу адаптації учнів 1-го класу до навчання в закладі. Спільно з учителями 1-х класів оформлено картки адаптації першокласників.

Дослідження адаптації включало:

- анкетування батьків (інформація про учня);
- опитування вчителя (з метою збирання інформації про дітей, їх захоплення);
- обстеження першокласників за допомогою проєктивної методики «Мій клас» (дослідження емоційного сприйняття нової соціальної ситуації, зокрема процесу навчання, вчителя, однокласників).
- методики "Сходинки" (виявлення системи уявлень дитини про те, як вона оцінює себе сама, як на її думку її оцінюють інші люди і як співпадають ті уявлення між собою).
- анкета Лусканової Н.Г (визначення рівня мотивації і адаптації в учнів).

У діагностуванні брали участь 54 першокласники. Аналіз результатів показав, що у 1-А класі:

- високий рівень психологічної адаптації до навчання мають – 10 учнів;
- достатній рівень – 9 учнів;
- середній рівень – 4 учні;
- нижче середнього рівня - 1 учень;

у 1-Б класі:

- високий рівень психологічної адаптації до навчання мають – 8 учнів;
- достатній рівень – 13 учнів;
- середній рівень – 4 учні;
- нижче середнього – 4 учні;
- 1 учень потребує 4 рівня підтримки.

Із 6 учнями практичному психологу Коваль Л.М. необхідно провести корекційно-відновлювальну роботу, яка полягає у розвитку пізнавальних процесів, формуванні внутрішньої навчальної мотивації, корекції замкненості, тривожності та навичок спілкування.

За результатами діагностики:

- більшість дітей мають високий та достатній рівень адаптації до навчання;
- найбільш поширеними факторами низького рівня адаптації є неготовність до школи, порушення саморегуляції поведінки, низький рівень пізнавальної діяльності.

Батьків кожного учня ознайомлено із результатами дослідження та надано індивідуальні рекомендації щодо подолання наявних факторів дезадаптації у дітей.

Виходячи із вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1.Вчителям, які працюють у 1-х класах:

1.1.Індивідуально підходити до організації освітнього процесу, враховувати рівень адаптації першокласників.

(протягом 2023-2024 н.р.)

1.2. У 1-Б класі тісно співпрацювати із асистентом вчителя.

(постійно)

2.Практичному психологу Коваль Л.М.:

2.1.Продовжити роботу щодо моніторингу процесу адаптації учнів 1 класу до навчання.

(протягом I семестру 2023-2024.р.)

2.2.Проводити корекційно-розвивальні заняття з першокласниками, які мають прояви шкільної дезадаптації.

(постійно)

3.Класним керівникам 1- х класів Ткач З.В. та Кучер О.Б.:

3.1.На уроках переважно практикувати ігрові, інтерактивні, інтегровані та групові форми роботи, створювати ситуації успіху.

(постійно)

3.2.Підтримувати зв'язок із батьками.

(постійно)

4.Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Кравчук А.О.

Директор
КОЛОДА

Олена

З наказом ознайомлені:

1.Кравчук А.О.-

2.Кучер О.Б.-

3.Ткач З.В. -

4.Тимощук О.О.-

5.Коваль Л.М.-

6.Алексійчук Ю.Б.-

7.Ілючок О.Я.-

8.Охнюк Ю.В.-