



# PLANIFICACIÓN

<b>Asignatura:</b> Hist/geo y sociedad	<b>Año:</b> 2022	<b>Mes:</b> Abril
<b>Docente:</b> Juliana Cangussú y Bárbara Cepeda	<b>Curso:</b> 3° A y B	<b>Unidad Número:</b> 01

## CON RESPECTO A LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- ¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?**

  - Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación
  - Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante.
  - Otro tipo de trabajo asignado, descríballo: Presentación de video, dibujos, audios con narraciones.
- ¿Qué tipo de recurso didáctico utilizará en sus clases?**

  - Utilizaré recursos audiovisuales como audios, Videos, presentaciones o animaciones.
  - Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
  - Utilizaré el texto del estudiante.
  - Utilizaré guías de aprendizaje.
  - Otro tipo de recurso, descríballo: PPT y cápsulas educativas.
- ¿Qué mecanismos de retroalimentación utilizará?**

  - Utilizando correo electrónico, recepcionando trabajos, fotografías, comentando y corrigiendo errores.
  - La retroalimentación se realizará utilizando medios audiovisuales (videos explicativos resolviendo problemas).
  - Otro mecanismo de retroalimentación, retroalimentación directa a través de clases on line.
- ¿Realizará clases online?**  
SI  NO
- ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)**

**Principio I. Proveer múltiples medios de representación.**

  - Proporcionar opciones para la percepción.
  - Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
  - Proporcionar opciones para la comprensión.

**Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.**

  - Proporcionar opciones para la acción física.
  - Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
  - Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

**Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.**

  - Proporcionar opciones para suscitar interés.
  - Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
  - Proporcionar opciones para la autorregulación.
- ¿Qué tipo de medio de comunicación entre docente y apoderado utilizará?**

  - La comunicación será mediante plataformas informáticas (whatsapp, correo electrónico, papinotas etc.)
  - La comunicación se realizará mediante telefonía.
  - Otro mecanismo de comunicación, descríballo: a través de la aplicación "classroom".
- ¿Qué días realizará la entrega de material pedagógico a sus estudiantes?**

Lunes  Martes  Miércoles  Jueves  Viernes



<b>Objetivos de aprendizaje</b> (Indique solo el N° de OA)	<b>Indicadores de evaluación</b> (Señale que indicadores de evaluación trabajará durante el mes)	<b>Adecuaciones de Acceso</b> (Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2)	<b>Entorno de Evaluación formativa</b> (Ver apoyo instrumentos de evaluación formativa, anexo 3)
<p><b>OA 06 Y 08</b></p> <p><b>Nivel: 01</b></p> <p><b>Eje: Geografía: orientación espacial y representación gráfica.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujan y rotulan en mapas o globos terráqueos la línea del Ecuador, los trópicos, los círculos polares y los polos.</li> <li>• Distinguen y rotulan los hemisferios norte y sur.</li> <li>• Reconocen y rotulan los continentes y los océanos en mapas o en globos terráqueos.</li> <li>• Responden preguntas de ubicación relativa, usando globos terráqueos y mapas, y referencias como la línea del Ecuador, los hemisferios, los puntos cardinales, los continentes y los océanos.</li> <li>• Reconocen características generales de los continentes y de los océanos, que les permiten diferenciarlos y compararlos.</li> <li>• Reconocen latitud y longitud de un punto dado en un mapa.</li> </ul>	<p><b>Presentación de la información:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer un canal directo de información a través de plataformas informáticas como correo electrónico, otras plataformas.</li> <li>- Grabación de clases a través de videos.</li> <li>- Clases online.</li> <li>- Anexar documentos que contengan información de mayor complejidad.</li> <li>- Entregar la información escrita también de manera verbal.</li> <li>- Entregar información con claves visuales concretas.</li> </ul> <p><b>La forma de dar respuesta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar respuestas o comentarios a través del uso del computador en forma online</li> <li>- Ofrecer posibilidades de expresión a través de múltiples medios de comunicación tales como texto escrito en Word, discursos, ilustraciones, diseño, manipulación de materiales, recursos multimedia, música, artes visuales, escultura.</li> <li>- Crear formas de relacionar los contenidos a actividades ejemplificadoras.</li> <li>- Brindan oportunidades para la investigación</li> </ul> <p><b>El entorno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicar al apoderado la necesidad de generar espacios en su casa donde el alumno pueda buscar e indagar sobre los contenidos tratados en clases.</li> <li>- Indicar al apoderado la necesidad de ofrecer un entorno seguro que aumente la confianza en sí mismo y la autoestima del alumno.</li> <li>- Indicar al apoderado la necesidad de reducir al mínimo el ruido ambiental.</li> </ul> <p><b>Organizar el tiempo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Flexibilizar el tiempo de entrega de alguna tarea o trabajo.</li> <li>- Generar tiempo y espacios para que el alumno indague, profundice y enriquezca sus conocimientos.</li> <li>- Disponer de tiempos para que el alumno pueda realizar actividades de libre elección.</li> <li>- Organizar el espacio y el tiempo de forma flexible, de manera que el alumno pueda trabajar a su propio ritmo, que probablemente sea mucho más rápido que el resto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica.</li> <li><input type="checkbox"/> Escalas de apreciación.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Listas de cotejo.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guías de aprendizaje.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizaje estudiantes con NEE</b>	<b>Indicadores de evaluación</b> Completar con apoyo de especialista P.I.E.	<b>Adecuaciones de Acceso</b> Completar con apoyo de especialista P.I.E.	<b>Evaluación formativa</b> Completar con apoyo de especialista P.I.E.

Completar con apoyo de especialista P.I.E.			
<p><b>OA 06 y 08</b></p> <p><b>Nivel: 01</b></p> <p><b>Eje: Geografía: orientación espacial y representación gráfica.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● .Dibujan y rotulan en mapas o globos terráqueos la línea del Ecuador, los trópicos, los círculos polares y los polos.</li> <li>● Distinguen y rotulan los hemisferios norte y sur.</li> <li>● Reconocen y rotulan los continentes y los océanos en mapas o en globos terráqueos.</li> <li>● Responden preguntas de ubicación relativa, usando globos terráqueos y mapas, y referencias como la línea del Ecuador, los hemisferios, los puntos cardinales, los continentes y los océanos.</li> <li>● Reconocen características generales de los continentes y de los océanos, que les permiten diferenciarlos y compararlos.</li> <li>● Reconocen latitud y longitud de un punto dado en un mapa.</li> <li>●</li> </ul>	<p><b>Presentación de la información:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer un canal directo de información a través de plataformas informáticas como correo electrónico, otras plataformas.</li> <li>- Grabación de clases a través de videos.</li> <li>- Clases online.</li> <li>- Anexar documentos que contengan información de mayor complejidad.</li> <li>- Entregar la información escrita también de manera verbal.</li> <li>- Entregar información con claves visuales concretas.</li> </ul> <p><b>La forma de dar respuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar respuestas o comentarios a través del uso del computador en forma online.</li> <li>- Ofrecer posibilidades de expresión a través de múltiples medios de comunicación tales como texto escrito en Word, discursos, ilustraciones, diseño, manipulación de materiales, recursos multimedia, música, artes visuales, escultura.</li> <li>- Crear formas de relacionar los contenidos a actividades ejemplificadoras.</li> <li>- Brindan oportunidades para la investigación.</li> </ul> <p><b>El entorno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicar al apoderado la necesidad de generar espacios en su casa donde el alumno pueda buscar e indagar sobre los contenidos tratados en clases.</li> <li>- Indicar al apoderado la necesidad de ofrecer un entorno seguro que aumente la confianza en sí mismo y la autoestima del alumno.</li> <li>- Indicar al apoderado la necesidad de reducir al mínimo el ruido ambiental.</li> </ul> <p><b>Organizar el tiempo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Flexibilizar el tiempo de entrega de alguna tarea o trabajo.</li> <li>- Generar tiempo y espacios para que el alumno indague, profundice y enriquezca sus conocimientos.</li> <li>- Disponer de tiempos para que el alumno pueda realizar actividades de libre elección.</li> <li>- Organizar el espacio y el tiempo de forma flexible, de manera que el alumno pueda trabajar a su propio ritmo, que probablemente sea mucho más rápido que el resto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica.</li> <li><input type="checkbox"/> Escalas de apreciación.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Listas de cotejo.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guías de aprendizaje.</li> </ul>