

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора Підберіздівського

НВК І-ІІІ ступенів

Підберіздівської сільської ради

_____ **Н.В. Довгошия**

Наказ № від ____ .08.2022 р.

Освітня програма

для 5-6 класів

Підберіздівського навчально-виховного комплексу

**«Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів – дошкільний
навчальний заклад»**

Підберіздівської сільської ради

СХВАЛЕНО

на засідання педагогічної ради школи

від ____ .08.2022 р. протокол № ____

Пояснювальна записка

Підберіздівський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад I – III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Підберіздівської сільської ради (далі Підберіздівський НВК I-III ступенів) згідно стратегії розвитку школи на 2021-2025 роки – це заклад, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави, задовольняє пізнавальні інтереси дитини, сприяє інтелектуальному, фізичному і культурному розвитку особистості, її успішної соціалізації. Пріоритетними є особистісно орієнтований, компетентнісний, інтегрований підходи до освітньої діяльності, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягати життєвого успіху.

Освітній процес формується з позицій надання якісних освітніх послуг - інтегрування національної освітньої системи у мережу європейського і світового простору. Якість надання освітніх послуг здійснюється через:

- підвищення практичного аспекту щодо застосування набутих теоретичних знань;
- збереження здоров'я шляхом упровадження здоров'язбережувальних технологій;
- створення ситуації успіху.

Головні цінності педагогічного колективу – любов до вихованців, справедливість, професійна честь і гідність, педагогічний авторитет, моральна відповідальність, «відкритість до змін», «самоствердження», «вихід за межі власного Я». Основний принцип педагогічного процесу закладу — цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується, самоаналізується і самореалізується.

Першочерговим завданням Підберіздівського НВК I-III ступенів є задоволення освітніх послуг населення, що проживає на території обслуговування освітнього закладу, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів. Це заклад освіти, де робота вчителя спрямована на плекання дитини як суб'єкта життя, надання допомоги їй у визначенні життєвої стратегії та побудові життєвої траєкторії, пошуках смислу життя, його повноти й культури, пізнанні життя як результату життєздійснення.

Підберіздівський навчально-виховний комплекс I – III ступенів – сучасна модель розвитку освітнього закладу, яка ґрунтується на основі принципів педагогіки життєтворчості, а саме: ставлення до дитини як до особистості, суб'єктності, духовності, діалогічності, рефлексії, пріоритетності творчої діяльності, більшої цінності питань, ніж готових відповідей, розуміння школи як організації всього життя дітей.

Створення освітньої програми ЗЗСО відповідно до статті 1 Закону України «Про загальну середню освіту»: освітня програма закладу освіти - документ, що містить комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих закладом освіти для досягнення учнями визначених цією програмою очікуваних результатів навчання, який розробляється і затверджується відповідно до цього Закону. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня. Освітня програма схвалюється педагогічною радою та затверджується керівником закладу.

Мета освітньої програми Підберіздівського НВК I-III ступенів:

- реалізація предметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;
- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально-предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Освітня програма Підберіздівського НВК I-III ступенів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма розроблена на основі модульних освітніх програм для 5-6 класів та окреслює рекомендовані підходи до планування й організації

закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів в рамках річного навчального плану з пріоритетною мовно-літературною галуззю (додаток 1);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік (додаток 2);
- зміст навчальних модульних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

I. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Згідно рішення засідання педагогічної ради Підберіздівський НВК І-ІІІ ступенів для циклу 5-6 класи вибрав пріоритетом мовно – літературну галузь.

Навчальний план включає зміст і структуру циклу 5-6 класи, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Враховуючи обраний на педагогічній раді та надання преорітету мовно-літературній галузі для вивчення мовних предметів та на їх підсилення виділено більше годин у навчальному плані.

1.1. *Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.*

Освітню програму укладено на основі модульних освітніх програм з урахуванням пріоритету на мовно – літературну галузь за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна, зокрема:
- Українська мова (МОВ)
- Українська література (МОВ)
- Зарубіжна література (МОВ)
- Іноземна мова (МОВ)
- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)

- Мистецька (МІО)
- Фізкультурна (ФІО)

1.2. *Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.*

До освітньої програми додано навчальний план, що пропонує інтегровано-предметний підхід до організації освітнього процесу (цикл 5-6 класи. Додаток 1).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6-х класів складає 2275 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 1085 годин навчальний рік, для 6-го класу – 1190 годин на навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень висвітлено в додатку 3.

Освітня програма дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Освітня програма основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та міжгалузеві інтегровані курси.

Міжгалузевий інтегрований курс річного навчального плану Підберізького НВК I-III ступенів на 2022-2024 навчальний рік (цикл 5-6 класи) визначається самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення НВК і відображається в річному навчальному плані Підберізького НВК I-III ступенів.

Включення до змісту базової середньої освіти інших курсів морального спрямування, до мистецтва – образотворче мистецтво та міжгалузевого інтегрованого курсу «Робототехніка» реалізується через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь, а саме:

– у 5-6-х класах (цикл 5-6 класи) курсу «Мистецтво» з метою підвищення рівня художньої грамотності включено «Образотворче мистецтво» по 1 годині на тиждень у кожному класі);

- у 5-6 -х класах (цикл 5-6 класи) включено вивчення курсу духовноморального спрямування «Етика. Інші курси морального спрямування» (по 1 години на тиждень), який викладатиметься за модульною державною програмою.

– у 5-6-х класах (цикл 5-6 класи) включення інтегрованого курсу «Робототехніка» з метою створення умов для інтелектуального, соціального, психологічного та творчого розвитку здобувачів освіти через залучення їх до програмування, освоєння нових технологій майбутньої професійної діяльності.

Повноцінність базової середньої освіти (цикл 5-6 класи) забезпечується реалізацією, яка в обов'язковому порядку фінансується з бюджету.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я».

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня й виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Освітня програма Підберіздівського НВК I-III ступенів зорієнтована на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

1.3. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Згідно рішення педагогічної ради школи (протокол №) та враховуючи адапційний період для п'ятикласників оцінювання навчальних досягнень учнів у першому семестрі здійснюється вербально. Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу починаючи з II семестру здійснюється за 12-бальною системою згідно наказу МОН від 21.08.2013 №1222 (зі змінами). Для забезпечення права на здобуття повної загальної середньої освіти дітей з особливими потребами (при наявності відповідних категорій) в Підберіздівському НВК I-III ступенів можуть бути організовані такі форми навчання: індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня)), дистанційна, педагогічний патронаж.

Також для покращення засвоєння учнями навчального матеріалу та організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести,

інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

1.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Загальні результати навчання здобувачів освіти мовно – літературної галузі		Обов’язкові результати навчання здобувачів освіти мовно – літературної галузі
1.1	Сприймає усну інформацію	Слухає висловлювання (зокрема художні тексти, медіатексти) у різних формах (монолог, діалог, полілог), сприймаючи подану в достатньо вільному темпі інформацію відповідного обсягу на відому і частково нову тематику
1.2	Перетворює усну інформацію в різні форми повідомлення	Усно відтворює зміст почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту), акцентуючи увагу на окремих деталях
1.3	Виокремлює інформацію	Добирає відповідно до поставленого завдання або самостійно визначених цілей інформацію з одного чи кількох джерел (зокрема художніх текстів, медіатекстів)
1.4	Аналізує та інтерпретує усну інформацію	Систематизує та узагальнює різні думки, виявляючи в них спільне і різне. Пов’язує, зіставляє почуте із життєвим досвідом.
1.5	Оцінює усну інформацію	Визначає вплив окремих деталей, зокрема художніх почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту) на слухача (адресата)
1.6	Висловлює і захищає власні погляди	Обстоює власну позицію щодо окремих питань, зокрема тих, що порушені в почутому повідомленні (зокрема художньому тексті, медіатексті)
1.7	Використовує вербальні та невербальні засоби під час представлення своїх думок	Взаємодіє із співрозмовниками, супроводжуючи власне мовлення окремими вербальними та невербальними засобами для досягнення комунікативної мети
Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду		
2.1	Сприймає текст	Усвідомлено користується основними складниками (заголовком, змістом, анотацією тощо) джерела інформації (друкованого чи цифрового), а також складниками структури тексту (зокрема художнього тексту, медіатексту)

2. 2	Аналізує та інтерпретує текст	Розрізняє відому і нову, головну і другорядну інформацію, факти і судження в тексті (зокрема художньому тексті, медіатексті)
2. 3	Збагачує естетичний та емоційно-чуттєвий досвід	Аналізує емоційний стан літературних персонажів, їх вчинки для моделювання власної поведінки та формування базових морально-етичних норм, виявляючи толерантність
2. 4	Оцінює текст	Пояснює значення здобутої з прочитаного тексту (зокрема художнього тексту, медіатексту) інформації в контексті власного досвіду для розв'язання визначених завдань
2. 5	Обирає тексти для читання	Використовує надійні джерела для добору текстів (зокрема, художніх текстів, медіатекстів)
2. 6	Перетворює інформацію	Передає тексти (зокрема художні тексти, медіатексти) словесно (переказ, конспект тощо), графічно (схема, таблиця тощо)
2. 7	Читає творчо	Створює елементи власного медіатексту на основі прочитаного, зокрема художнього тексту
Висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримання норм літературної мови		
3. 1	Створює письмові висловлення	Створює та самостійно презентує в простий спосіб тексти (зокрема художні тексти, медіатексти) на визначену тематику
3. 2	Взаємодіє онлайн	Створює невеликі типові повідомлення/медіатексти на захищених цифрових сервісах і в соціальних мережах щодо проблем, пов'язаних з особистим досвідом та освітньою діяльністю
3. 3	Редагує письмові тексти	Аналізує та вдосконалює зміст написаного, доповнює окремі його частини відповідно до теми та мети висловлювання
Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними явищами, їх аналіз		
4. 1	Досліджує мовні явища	Використовує знання про закономірності функціонування мовних одиниць для вдосконалення власного мовлення
4. 2	Використовує знання з мови у мовленнєвій творчості	Імпровізує з окремими художніми засобами, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті, що забезпечує формування у школярів основної школи ключових компетентностей, які реалізуються через уміння вчитися, уміння критично мислити, здатність логічно міркувати, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної

діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання сприятиме виробленню в учнів навичок самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); грамотно висловлюватися рідною мовою; поповнювати свій словниковий запас; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; читати і розуміти тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів та явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційноцифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.

6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет. Ставлення: рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; ощадливість і поміркованість; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав

		людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

II. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

-кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма Підберіздівського НВК I-III ступенів передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. На основі освітньої програми адміністрація Підберіздівського НВК I-III ступенів складає та затверджує річний навчальний план закладу, що конкретизує організацію освітнього процесу.

В.о. директора НВК

Н.В. Довгошия

Додаток 1
до освітньої програми
Підберіздівського НВК I-III ступенів

**Річний навчальний план для 5 – 6 класів з українською мовою навчання з
пріоритетом на мовно-літературну галузь**

Курс	Предмет	Індекс галузі	5 клас	6 клас
Інтегрований мовно-літературний курс	Українська мова	МОВ	4	4
	Українська література	МОВ	2	2
	Зарубіжна література	МОВ	2	2
	Іноземна мова	МОВ	4	4
	Друга іноземна мова	МОВ	0	0
	Математика	МАО	5	5
Природничі науки	Пізнаємо природу	ПРО	2	2
	Довкілля	ПРО	0	0
	Географія	ПРО	0	2
Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут	СЗО	1	1
	Етика	СЗО	0	0
	Культура добросусідства	СЗО	0	0
	Курси морального спрямування	СЗО	1	1
Досліджуємо історію і суспільство Україна і світ: вступ до історії України та громадянської освіти	Вступ до історії України та громадянської освіти	ГЮ	1	0
	Історія України. Всесвітня історія	ГЮ	0	2
	Інформатика	ІФО	1	1
	Технології	ТЕО	2	2
Мистецтво	Образотворче мистецтво	МИО	1	1
	Музичне мистецтво	МИО	1	1
	Фізична культура	ФЮ	3	3

Курс	Предмет	Індекс галузі	5 клас	6 клас
Усього			31	34
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			0	0
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			31	34
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			28	31

Міжгалузеві інтегровані курси	5 клас	6 клас
Робототехніка	1	1

Додаток 2
до освітньої програми
Підберіздівського НВК I-III ступенів

**Перелік навчальних модельних програм
для учнів 5-6 класів Підберіздівського НВК І-ІІІ ступенів**

Освітній компонент	Назва програми	Клас	Коли і ким погоджено, джерело
Українська мова	"Українська мова. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний В., Заболотний О., Лавринчук В., Плівачук К., Попова Т.)	5-6 класи	
Українська література	"Українська література. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Чумарна М., Пастушенко Н.)	5-6 класи	
Зарубіжна література	"Зарубіжна література. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тіхоненко С., Вітко М., Джагонбекова Т.)	5-6 класи	
Іноземна мова	"Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І., Мойсюк В., Трифан М., Унгурян І., Яковчук М.)	5-6 класи	
Математика	"Математика. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А., Номіровський Д., Пихтар М., Рубльов Б., Семенов В., Якір М.)	5-6 класи	
Пізнаємо природу	"Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д., Гільберг Т, Колісник Я.)	5-6 класи	

Освітній компонент	Назва програми	Клас	Коли і ким погоджено, джерело
Здоров'я, безпека та добробут	"Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н., Василяшко І.)	5-6 класи	
Інший курс морального спрямування	Духовність і мораль в житті людини і суспільства 5-6 кл. (Жуковський та ін.)	5-6 класи	
Вступ до історії України та громадянської освіти	"Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас" для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О., Власова Н., Желіба О., Майорський В., Піскарьова І., Щупак І.)	5 клас	
Інформатика	"Інформатика. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й., Лисенко Т., Чернікова Л., Шакотько В.)	5-6 класи	
Технології	"Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І., Горобець О., Медвідь О., Пасічна Т., Приходько Ю.)	5-6 класи	
Образотворче мистецтво	Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна.	5-6 класи	
Музичне мистецтво	"Музичне мистецтво. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Ержейбет Фрінг, Діана Антал, Людвиг Гейдер, Юліанна Кіш, Лілія Корнейчук, Єлизавета Ференц)	5-6 класи	
Фізична культура	"Фізична культура. 5-6 класи" для закладів загальної	5-6 класи	

Освітній компонент	Назва програми	Клас	Коли і ким погоджено, джерело
	середньої освіти (авт. Педан О., Коломоєць Г., Боляк А.)		
	"Робототехніка. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Сокол І., Ченцов О.)	5-6 класи	

**Загальний обсяг тижневого навантаження
Підберіздівського НВК I-III ступенів
на 2022 – 2023 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас		
		Рек	Мін	Макс	Рек	Мін	Макс
Мовно-літературна	на тиждень	12	10	13	12	10	13
	на рік	420	350	455	420	350	455
Математична	на тиждень	5	4	6	5	4	6
	на рік	175	140	210	175	140	210
Природнича	на тиждень	2	1.5	3	4	2	5
	на рік	70	52.5	105	140	70	175
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	2	1	3	2	1	3
	на рік	70	35	105	70	35	105
Громадянська історична	на тиждень	1	1	2	2	1.5	3
	на рік	35	35	70	70	52.5	105
Інформатична	на тиждень	1	1	3	1	1	3
	на рік	35	35	105	35	35	105
Технологічна	на тиждень	2	1	2	2	1	2
	на рік	70	35	70	70	35	70
Мистецька	на тиждень	2	1	3	2	1	3
	на рік	70	35	105	70	35	105
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105	105	105