

南投縣光華國民小學114學年度彈性學習課程計畫 數位平板自主學習

【第一學期】

課程名稱	數位平板自主學習-悠遊中興		
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數
			設計教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		
設計理念	透過探索學生校園人物和中興新村的人文發展與自然生態，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力。進能培養學生愛護鄉土、尊重環境的情懷，進而願意查找生活周遭可改善的問題，付出行動努力，成就更美好的生活願景。		
對應的學校願景	上善若水上善若水~應變 精進 關懷。	與學校願景呼應之說明	精進(納百川):新知汲取、資訊分析、科技應用。
總綱核心素養 具體內涵	A2系統思考與解決問題	領綱核心素養 具體內	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探。 英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考

附件3-3 (國中小各年級適用)

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	涵	策略提升學習效能。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-A2認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
課程目標	1、能認識中興新村的地理位置、歷史沿革、主要景點、在地美食，能說出中興新村待改善的地方，並能寫出中興新村的報導。 2、能了解校園內不同性別者的成就與貢獻，並參與小組合作討論，完成人物訪談報告。 3、能關心校園環境的潛在危機與安全，能提出解決問題的方法，能訂定計畫並確實執行，並評估計畫執行後的成果。 4、學生能在校外參訪中提出問題，進行資料搜集，並在參訪中觀察和記錄有關的資訊，夠撰寫一份簡單的報告，描述他們在參訪中所學到的事物。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
一 ~ 三	中興美食地 圖/3	藝1-III-2 能使用視 覺元素和構成要 素, 探索創作歷 程。 綜2c-III-1 分析與判 讀各類資源, 規 劃策略以解決日 常生活的問題。 資E5 使用資訊科技 與他人合作產出 想法與作品。	視 E-III-3 設計 思考與實 作。 綜Bd-II-2生活 美感的體察 與感知。 綜Bd-II-3生活 問題的創意 解決。 綜Bb-II-3團體 活動的參與 態度。 綜Bc-III-3運用 各類資源解 決問題的規 劃。	1.能認識中興地 圖 2.能認識中興在 地美食 3.能在地圖中標 示中興在地美 食地點 4.能利用IPad繪 製中興在地美 食分布地圖	1.教師展示中興平面圖, 討論圖中各區塊生 活中的連結。 2.分組進行中興美食的調查。 (1)文案撰寫 a.蒐集衷居美食餐廳文案的實例, 介紹美食 描寫要吸睛先從五感體驗開始。 b.蒐集美食相關的形容詞、成語, 建立資料 庫。將相關資料放在Padlet上。 (2)繪圖 a. ipad電繪美食 b. ipad電繪中興簡圖 c. ipad美編排版 3.組合各組繪製成果, 發表班級中興美食地 圖。	聆聽態度 口頭發表 小組作品	自編教材經 114.5.7課發 會審查通過
四 ~ 六	酷英、因材 網和E度 /3節	綜1b-III-1規劃與執 行學習計畫, 培 養自律與負責的 態度。 綜2b-III-1參與各項 活動, 適切表現 自己在團體中的 角色, 協同合作 達成共同目標。	綜Ab-III-1學習 計畫的規劃 與執行。 綜Bb-III-3團隊 合作的技 巧。 綜Bc-III-1各類 資源的分析 與判讀。	1. Cool English網站 演練登入帳 號, 聽說讀 寫演練 2. 科技化評量 試寫	1. COOLENGLISH網站登入帳號 2. 聽說讀寫演練 2. 練習組間互學做法 3. 練習摘錄判讀教師導學內容 4. 利用科技化評量結果分派學科任務進行 與課程結構學習 5. 練習從診斷測驗找到適性學習教材 6. 因材網E度作文引導寫作	聆聽態度 口頭發表 小組作品	自編教材經 114.5.7課發 會審查通過

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		綜2c-III-1分析與判 讀各類資源，規 劃策略以解決日 常生活的問題。 國2-III-5把握說話 內容的主題、重 要細節與結構邏 輯。 數學d-III-2 能從資 料或圖表的資料 數據，解決關於 「可能性」的簡單 問題。 英語3-III-4 能看懂 課堂中所學的句 子。 英語3-III-5 能看懂 課堂中所學的簡 易對話。 資E12了解並遵守 資訊倫理與使用 資訊科技的相關 規範	國Be-III-3在學 習應用方面 ，以簡報、讀 書報告、演 講稿等格式 與寫作方法 為主。 數學D-6-2解題 ：可能性。從 統計圖表資 料，回答可 能性問題。 機率前置經 驗。「很有可能」、「很不 可能」、「A比 B可能」。 英語Ac-III-2 簡易的教室 用語。 英語B-III-2 國 小階段所學 字詞及句型 的生活溝 通。	3. 因材網E度 作文引導寫 作	7. https://eliteracy.edu.tw/Games/Vanguard/menu.htm 8. 網路騷擾逃走中 https://eliteracy.edu.tw/Games/RunAway/play.htm		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
			英語D-III-3 依 綜合資訊作 簡易猜測。				
七 ~ 八	校園人物專 訪/2節	綜1b-III-1規劃與執 行學習計畫，培 養自律與負責的 態度。 綜2b-III-1參與各項 活動，適切表現 自己在團體中的 角色，協同合作 達成共同目標。 綜2c-III-1分析與判 讀各類資源，規 劃策略以解決日 常生活的問題。 國2-III-5把握說話 內容的主題、重 要細節與結構邏 輯。	綜Ab-III-1學習 計畫的規劃 與執行。 綜Bb-III-3團隊 合作的技 巧。 綜Bc-III-1各類 資源的分析 與判讀。 國Be-III-3在學 習應用方面 ，以簡報、讀 書報告、演 講稿等格式 與寫作方法 為主。	1、能說出校園 內的工作人員 種類。 2、能了解不同 性別者的成就 與貢獻。 3、能寫出訪談 人物的問題大 綱。 4、能參與小組 合作討論。 5、規劃人物訪 談流程。 6、能完成人物 訪談，並整理 文稿。 7、能撰寫訪談 報告。	1、討論校園裡有哪些師長、志工協助大家 學習。 2、小組討論想要深入了解的師長或志工。 3、小組討論訪問師長的問題大綱。 4、完成訪談的工作分配 (1)邀請師長 (2)整理問題 (3)拍照、錄音、錄影人員 (4)準備邀請函、謝卡 5、進行訪談，紀錄訪談內容。 6、整理文稿，製作專訪報導。	聆聽態度 口頭發表 小組作品	自編教材經 114.5.7課發 會審查通過

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
九 ~ 十	中學校園參 訪/2	綜 1d-III-1覺察生 命的變化與發展 歷程，實踐尊重 和珍惜生命。 綜 1c-III-1運用生涯 資訊，初探自己 的生涯發展。 國2-III-5把握說話 內容的主題、重 要細節與結構邏 輯。 涯E9 認識不同類型 工作/教育環境。 性E8 了解不同性別 者的成就與貢 獻。 資E5 使用資訊科技 與他人合作產出 想法與作品。 生E3 理解人是會思 考、有情緒、能進 行自主決定的個 體。 安E10 關注校園安 全的事件。	綜 Ad-III-2兒 童階段的發 展歷程。 綜Ac-III-2職業 興趣。 國Be-III-3在學 習應用方面 ，以簡報、讀 書報告、演 講稿等格式 與寫作方法 為主。	1、能在參訪過 程中注意自身 安全，遠離危 險。 2、能覺察成長 的變化。3、能 認真參與參訪 活動，認識下 一個學習階段 的學習場所。 4、能在體驗活 動中，探查自 己的興趣和志 向。	1、參訪中興新村鄰近國中校園 2、參與中學安排的升學輔導體驗活動	聆聽態度 口頭發表	自編教材經 114.5.7課發 會審查通過

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過		
週次	單元名稱 /節數								
十一 ~ 十四	PBL小力量 大影響/4	國2-III-5把握說 話內容的主題、 重要細節與結構 邏輯。 綜2c-III-1 分析與 判讀各類資源， 規劃策略以解決 日常生活的問 題。 安E10 關注校園 安全的事件。 人E4 表達自己對 一個美好世界的 想法，並聆聽 他人的想法。	國Be-III-3在 學習應用方 面，以簡報、 讀書報告、 演講稿等格 式與寫作方 法為主。 綜Bd-II-2生 活美感的體 察與感知。 綜Bd-II-3生 活問題的創 意解決。 綜Bb-II-3團 體活動的參 與態度。 綜Bc-III-3運 用各類資源 解決問題的 規劃。	1.理解小行動 也能產生大影 響的意義。 2.能觀察並提 出校園中的問 題與改進方 向。 3.能與小組合 作擬定並執行 具體行動計 畫。 4.能反思並以 圖文方式表達 行動成果與學 習心得。	<p>第一節 一、引起動機5' 1.教師說明即使年紀小、即使經驗少，只要有「想讓生活美好的念頭」並且有「具體行動的完整計畫」，小小的力量定能帶動更多人而有大影響！ 2.問學生：「你最近有沒有覺得校園哪裡有點不方便、不美觀或不安全？」 二、發展活動15' 校園觀察： 請學生思考，在我們的校園生活中會遇到那些不方便、不美麗、不安全的地方。 選擇一個想改進的問題，全組討論，可能可以改善的方法。 1.小組進行實地觀察或回想日常經驗。 2.利用ORID四層次進行記錄與討論： O-觀察：你看到了什麼？ R-感受：你對這樣的狀況有何感覺？ I-詮釋：為什麼會這樣？ D-決定：我們可以怎麼改變？ 3.出示前人行動案例(如：設計垃圾分類海報、美化走廊牆面)。 三、小組分享與聚焦問題15' </p>	聆聽態 度 口頭發 表 小組作 品	自編教材經 114.5.7課發 會審查通過	是否能 清楚表 達觀察 到的問 題及感 受(O、 R)。	是否能 深入分 析原因 並提出 初步解 決方案(I、 D)。

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					<p>第二節課</p> <p>1. 各組分享觀察與想法。10' 發想改善行動25'</p> <p>1. 小組針對選定問題, 討論可能的改變 方式。</p> <p>2. 簡要畫出或列出初步的改善構想(例如 設計海報、提案給學校、清潔行動等)。</p> <p>2. 選出最有共鳴的一項問題, 貼於黑板 或海報牆。</p> <p>結語與預告5'</p> <p>1. 鼓勵學生成為改變的行動者。</p> <p>2. 預告下堂課將進行具體行動計畫的撰 寫與實施。</p> <p>第三節 小小行動家</p> <p>根據前二節課, 執行「想讓生活更美好的計 畫」-列出可能的行動方案, 並具體行動。</p> <p>教學目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解行動計畫書的基本結構與內容。 能將改善校園問題的想法具體化, 撰 寫清晰的行動計畫。 培養團隊合作與溝通能力。 <p>教學流程:</p>	是否參 與小組 討論並 貢獻想 法。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					<ul style="list-style-type: none"> 導入說明(5分鐘) 說明行動計畫的重要性與範例介紹。 小組討論(10分鐘) 依據前次討論選定的問題，分工擬定計畫內容，包括目標、方法、時間與負責人。 撰寫行動計畫(20分鐘) 使用行動計畫表格(包含目標、步驟、時間、資源需求、預期成果等欄位)完成書面計畫。 分享與修正(5分鐘) 小組間互相分享計畫，教師協助修正完善。 <p>教學資源： 行動計畫表格範本、筆、白板。</p> <p>第四節 小小行動家二</p> <p>教學目標： 依行動計畫執行改善任務。 體驗團隊合作與責任分工。 培養關心環境與積極行動的態度。</p> <p>教學流程： 行前說明(5分鐘) 回顧行動計畫，分派任務與安全注意事項。</p>		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					<p>實地執行(30分鐘) 學生依分工進行清潔、美化、標語設計張貼等改善行動。</p> <p>成果整理與反思(5分鐘) 小組簡短分享行動過程與感想，教師鼓勵持續關注校園環境。</p> <p>教學資源：清潔工具、美工材料、標語紙張、垃圾袋等。</p>		

附件3-3 (國中小各年級適用)

附件3-3 (國中小各年級適用)

附件3-3 (國中小各年級適用)

附件3-3 (國中小各年級適用)

附件3-3 (國中小各年級適用)

南投縣光華國民小學114學年度彈性學習課程計畫 數位平板自主學習

【第二學期】

課程名稱	數位平板自主學習~悠遊中興		
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數
			設計教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		
對應的學校願景	上善若水上善若水~應變 精進 關懷。	與學校願景呼應之說明	應變(順勢流):問題解決、思辨能力、創新能力。
設計理念	透過思考自己與成長環境的關係，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力。在小學的最後一年，編寫自己和校園周遭有關的故事，並透過團隊合作的方式，將自己的故事用視覺化呈現，做為六年學習生活的總結。		
總綱核心素養 具體內涵	A2系統思考與解決問題	領綱核心 素養具體	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探。

附件3-3 (國中小各年級適用)

	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	內涵	英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-A2認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
課程目標	1.能設計自己的畢業紀念冊。 2.學生能夠理解畢業典禮的重要性，並知道如何表現得體。 3.學生能夠理解影片拍攝的基本原則，例如構圖、鏡頭選擇和編輯技巧。 4.學生能夠使用相機或手機拍攝簡單的影片，並了解如何將素材編輯成一個完整的影片。 5.學生能在校外參訪中提出問題，進行資料搜集，並在參訪中觀察和記錄有關的資訊，夠撰寫一份簡單的報告，描述他們在參訪中所學到的事物。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一 ~ 五	中興新村 二三事/5 節	綜1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在	綜Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 綜Bb-III-3團隊合作的技巧。	1、能認識中興新村的地理位置。 2、能認識中興新村的歷史沿革。	活動一 1、查詢網路地圖，認識中興新村。 2、認識中興新村的地理位置、面積和重要地點。 3、查詢中興新村的歷史沿革。	聆聽態度 口頭發表 小組作品	自編教材經 114.5.7課發 會審查通過

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含 2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		團體中的角色, 協同合作達成共同目標。 綜2c-III-1分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。 國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	綜Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 國Be-III-3在學習應用方面, 以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	3、能認識中興新村的主要景點。 4、能認識中興新村的在地美食。 5、能透過文字介紹中興新村。 6、能說出中興新村待改善的地方。 7、能寫出中興新村的報導。	4、分享在中興新村何時何地參加何種活動。 5、討論中興新村的美景和美食。 活動二 1、分組規劃中興新村報導內容。 2、小組討論報導內容規劃, 須包含: (1)中興整體歷史、地理簡介 (2)介紹三個重要景點 (3)介紹三個私房景點 (4)介紹三個推薦美食 (5)分享自身在此成長的想法 3、小組工作分配 (1)主編-統籌 (2)採訪、攝影 (3)文案撰寫 (4)美工繪圖 4、分工進行 5、成果報告		
六 ~ 八	我們的故事-1(腳本撰寫)/3	綜1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。 國2-III-1 觀察生活情境的變化, 培養個人	綜Ad-III-2兒童階段的發展歷程。 國Be-III-1在生活應用方面, 以說明書、廣告、標	1、能察覺自己外表和內心的變化。	劇本撰寫 一:瞭解影片目標 1.確定影片目的:首先, 你需要明確知道你的影片要達到什麼目的。是教育性的、娛樂性的, 還是宣傳性的?	聆聽態度 口頭發表 小組作品	自編教材經 114.5.7課發會審查通過

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含 2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>感受和思維能力, 積累說話材料。</p> <p>國1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。</p> <p>國6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>生E1探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>國Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>2、能在小組中貢獻自己的價值, 合作完成任務。</p> <p>3、能聆聽他人的發言, 並簡要紀錄。</p> <p>4、能和小組合作編寫故事。</p> <p>5、能將故事改編成劇本的形式。</p> <p>6、能在劇本中加入場景、環境的描寫。</p> <p>7、能思考自身會受到環境的影響。</p>	<p>2.定義目標觀眾:了解你的目標觀眾是誰, 以便調整腳本內容和風格。</p> <p>二:思考觀眾想看什麼</p> <p>1.故事結構:確定你的故事結構, 包括開頭、中間和結尾。遵循基本的三幕結構或其他適合的結構。</p> <p>2.情感和衝突:引起觀眾的情感共鳴, 創造衝突和高潮。</p> <p>三:安排腳本順序</p> <p>1.片頭:設計一個引人注目的片頭, 吸引觀眾的注意力。</p> <p>2.前半段:逐步堆疊期待, 引出主要問題或情節。</p> <p>3.主內容:展示故事的主要部分, 包括角色互動、情節發展和高潮。</p> <p>4.片尾:留下觀眾意猶未盡, 讓他們想要了解更多。</p> <p>四:寫成摘要</p> <p>1.簡潔明瞭:避免太多細節, 專注於故事的關鍵部分。</p> <p>2.口白:寫出角色的對話, 讓觀眾了解他們的性格和動機。</p> <p>3.畫面描述:描述每個場景的視覺效果, 但不要過於詳細。</p> <p>五:修訂和改進</p>		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少包含 2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
					1.反覆修改:不要滿足於第一稿,多次修改和改進你的腳本。 2.尋求反饋:讓其他人閱讀你的腳本,並提供建議。		
九 ~ 十二	我們的故事- II(影片 拍攝)/4	綜1d-III-1覺察生命的 變化與發展歷程, 實 踐尊重和珍惜生命。 藝1-III-2能使用視覺 元素和構成要素,探 索創作歷程。 藝1-III-3能學習多元 媒材與技法,表現創 作主題。 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情 意與態度。 資E5 使用資訊科技與 他人合作產出想法 與作品。	綜Ad-III-2兒童階 段的發展歷程。 視E-III-3設計思 考與實作。 表E-III-2主題動作 編創、故事表 演。 表E-III-3 動作素 材、視覺圖像和 聲音效果等整合 呈現。	1、能察覺自己外 表和內心的變 化。 2、能在小組中貢 獻自己的價值, 合作完成任務。 3、能將劇本畫成 分鏡腳本。 4、能創作影片。	影片拍攝 一、畫分鏡腳本 1.繪製基本框架: 在每個小格中,繪製一個簡單的方框,代 表每個鏡頭。 確保方框的比例符合實際影片的比例。 2.添加細節: 在方框內,繪製角色、場景和物件的草 圖。 3.使用簡單的線條表示角色的位置和動 作。 4.根據腳本,添加對話框。 標註鏡頭信息: 5.在方框的周圍,添加鏡頭信息,例如鏡 頭類型(廣角、中景、特寫等)和運動 (移動、旋轉等)。 6.標註時間信息,例如鏡頭持續時間。 7.連接鏡頭: 使用箭頭或線條連接相鄰的鏡頭,以 顯示場景的流暢過渡。 8.添加註解:	聆聽態度 口頭發表 小組作品	自編教材經 114.5.7課發 會審查通過

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源	
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含 2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過	
					<p>在分鏡圖的邊緣或空白處, 添加註解, 例如特殊效果、音效或其他注意事項。</p> <p>二、拍攝製作影片。</p> <p>影片拍攝中的不同鏡位和運鏡技巧對於呈現故事和創造氛圍至關重要。以下是一些常見的拍片手法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.中景: 這就像是我們平常看到的電視節目中的鏡頭, 可以看到人物的上半身。比如, 當你在拍攝一個對話場景時, 通常會使用中景。 2.特寫: 這是一個很近的鏡頭, 可以看到人物的臉部表情和眼睛。特寫通常用來強調某個重要的細節, 比如人物的情感或者一個物品。 3遠景: 這個鏡頭可以拍攝到更大的範圍, 比如整個教室或者一個美麗的風景。遠景可以讓觀眾更好地了解場景。 4定場鏡頭: 這個鏡頭用來展示整個場景, 讓觀眾知道故事發生的地點。比如, 如果你要拍攝一個學校的故事, 你可以用定場鏡頭來展示整個學校的外觀。 			

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以 上領域，請完整寫出「領域 名稱+數字編碼+內容」					
					5主觀鏡頭： 這個鏡頭讓觀眾像是成為了故事中的 主角，可以看到主角的視角。比如，如 果你要拍攝一個冒險故事，你可以用 主觀鏡頭來展示主角看到的景象。		
十三 ~ 十五	我們的故 事- III(成 果發表) /3 節	綜1d-III-1覺察生命的 變化與發展歷程，實 踐尊重和珍惜生命。 藝1-III-3 能學習多元 媒材與技法，表現創 作主題。 生E1探討生活議題， 培養思考的適當情 意與態度。 資E5使用資訊科技與 他人合作產出想法 與作品。	綜Ad-III-2兒童階 段的發展歷程。 表E-III-3動作素 材、視覺圖像和 聲音效果等整合 呈現。	1、能察覺自己外 表和內心的變 化。 2、能在小組中貢 獻自己的價值， 合作完成任務。 3、能剪輯拍攝的 影片。 4、能在影片中加 入聲音。 5、能在影片中加 入版權聲明。 6、能後製影片 後輸出發表。	活動一 錄音後製 1、使用影音編輯軟體剪輯拍攝內容 2、使用影音編輯軟體替影片配音 3、影片加入版權頁輸出 活動二 成果發表	聆聽態度 口頭發表 小組作品	自編教材經 114.5.7課發 會審查通過

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含 2領域以上				學習資源
十六 ~ 十七	酷英、因材 網和E度/2 節	綜1b-III-1規劃與執行 學習計畫, 培養自律 與負責的態度。 綜2b-III-1參與各項活 動, 適切表現自己在 團體中的角色, 協同 合作達成共同目標。 綜2c-III-1分析與判讀 各類資源, 規劃策略 以解決日常生活的 問題。 國2-III-5把握說話內 容的主題、重要細節 與結構邏輯。 數學d-III-2 能從資料 或圖表的資料數據, 解決關於「可能性」 的簡單問題。 英語3-III-4 能看懂課 堂中所學的句子。 英語3-III-5 能看懂課 堂中所學的簡易對 話。	綜Ab-III-1學習計 畫的規劃與執 行。 綜Bb-III-3團隊合 作的技巧。 綜Bc-III-1各類資 源的分析與判 讀。 國Be-III-3在學習 應用方面, 以簡 報、讀書報告、 演講稿等格式與 寫作方法為主。 數學D-6-2解題: 可能性。從統計 圖表資料, 回答 可能性問題。機 率前置經驗。 「很有可能」、 「很不可能」、「A 比B可能」。 英語Ac-III-2 簡易 的教室用語。 英語B-III-2 國小 階段所學字詞及	4. Cool English 網站演練登入 帳號, 聽說讀 寫演練 5. 科技化評量試 寫 6. 因材網E度作 文引導寫作	1. COOLENGLISH網站登入帳號 2. 聽說讀寫演練 9. 練習組間互學做法 10. 練習摘錄判讀教師導學內容 11. 利用科技化評量結果分派學科任 務進行與課程結構學習 12. 練習從診斷測驗找到適性學習教 材 13. 因材網E度作文引導寫作	聆聽態度 口頭發表 小組作品	自編教材經 114.5.7課發 會審查通過

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以 上領域，請完整寫出「領域 名稱+數字編碼+內容」					
			句型的生活溝 通。 英語D-III-3 依綜 合資訊作簡易猜 測。				
十八 ~ 十九	回顧與成 長/2	綜1d-III-1覺察生命的 變化與發展歷程，實 踐尊重和珍惜生命。 藝1-III-2 能使用視覺 元素和構成要素，探 索創作歷程。 藝1-III-1能透過聽唱、 聽奏及讀譜，進行歌 唱及演奏，以表達情 感。 涯E2 認識不同的生活 角色。 性E4 認識身體界限 與尊重他人的身體 自主權。	綜Ad-III-2 兒童階 段的發展歷程。 視E-III-3 設計思 考與實作。 音E-III-1 多元形 式歌曲，如：輪 唱、合唱等。基 礎歌唱技巧，如 ：呼吸、共鳴等。	1、能察覺自己外 表和內心的變 化。 2、能唱出畢業歌 曲 3、能參與畢業典 禮練習 4、能製作謝師 卡 5、能思考要進入 中學學習的角色 變換。	1、製作畢業影片 以CANVA製作 畢業歌曲練習 2、頒獎練習 3、畢業典禮流程練習 4、製作謝師卡	聆聽態度 口頭發表 作品評量	自編教材經 114.5.7課發 會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。