

Информация
о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Гимназия № 2 г.Торжка»
(МБОУ «Гимназия №2»)

Юридический адрес: 172002, Тверская обл., г. Торжок,
ул. Гражданская, д.5

Лицензия : №34 от 19 февраля 2015г. Серия 69Л01 №0000975

Аккредитация: по основным общеобразовательным программам
начального, основного, среднего общего образования №18 от 12.03.2015
Серия 69А01 №0000256

Учредитель: Управление образования

Директор: Киселёв Антон Николаевич

Телефон: 8 (48251)9-22-71

E-mail: torgymanz2@mail.ru

Адрес сайта:

Количество обучающихся: 299

количество классов комплектов 11

средняя наполняемость 27

Год основания: 1939

Главные достижения (за последние 5 лет)

2018-2019

- ☐ финал цикла игр «Что? Где? Когда?» в Молодежном центре города Торжка — победитель;
- ☐ I место в городском конкурсе театральных постановок «Волшебный мир любимых книг»;
- ☐ Благодарственное письмо главы города Торжка волонтерскому отряду «Добрые сердца» МБОУ «Гимназия №2» за активную работу по вовлечению молодёжи и подростков в добровольческую деятельность (расп. №517-р).

2019-2020

- ☐ 1 место в Межмуниципальном дистанционном музыкальном фестивале – конкурсе «Поём на немецком!»;
- ☐ 2 место в Третьем Областном творческом конкурсе «Пушкин. Театр. Тверь»;
- ☐ Победитель в V региональном этапе Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского;

- Выпускница 11 класса (Ипполитова Полина Александровна) получила максимальное количество баллов по результатам ЕГЭ в трех учебных дисциплинах: русский язык, обществознание и история (в сумме - 300 баллов);
- 11 выпускников награждены медалью "За особые успехи в учении";
- За активное многолетнее участие школы в общероссийском проекте «Школа цифрового века» школа награждена дипломом за активное развитие цифровой образовательной среды и обеспечение доступа к дистанционным ресурсам для профессионального роста педагогических работников.

2020-2021

- 2 место в Межмуниципальном Билингвальном профориентационном проекте «Atom stream of gloss»;
- 3 победителя в I областной культурно-просветительской акции по популяризации знаний о Тверском регионе «Краеведческий диктант».

2021-2022

- За организацию и проведение международной просветительской акции «Географический диктант» школа награждена Благодарственным письмом Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество»;
- 1 победитель в областной культурно-просветительской акции по популяризации знаний о Тверском регионе «Краеведческий диктант»;
- Выпускница 11 класса (Просвирнина Дарья) - победитель в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика - 2022»;
- Выпускница 11 класса (Просвирнина Дарья) - победитель в XXV городском конкурсе чтецов "Родством крепка славянская душа";
- 2 победителя в городской конференции исследовательских работ старшеклассников и учителей «Я горжусь своей Родиной»;
- 2 победителя в городском конкурсе видеороликов - Проект «Добрые Сердца»;
- Ученица 1 класса - победитель в Международном очном конкурсе по Изобразительному искусству «Всероссийский Изобразительный ДИКТАНТ».

Режим работы (указать)

Первая смена.

Пятидневная/шестидневная учебная неделя.

Начало занятий 8.20

Уроки по 45 минут.

Две переменны по 10 минут, одна перемена 20 минут, остальные по 15 минут. Во второй половине дня работают 1 группа продленного дня, количество детей 25.

Материально – технические условия

Школа расположена на земельном участке 7 838 кв.м , основное здание общей площадью 1670.5 кв. м; здание мастерских и спортивного зала 776,3 кв.м.

В школе оборудовано:

14 учебных кабинетов,

1 спортивный зал,

2 кабинета технологии,

1 компьютерный кабинет на 13 компьютеров,

1 библиотека,

1 лицензированный медицинский кабинет,

1 столовая на 40 посадочных мест,

1 бухгалтерия,

Все учебные аудитории, административные кабинеты, архивы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре с выходом сигнала на пульт управления дежурной части _____

Проведены следующие капитальные ремонты: (за последние 5 лет)

2019 год - Капитальный ремонт спортивного зала общей площадью 1357.8 кв.м на сумму 9216.88 тысяч рублей

Кадровый состав.

Учреждение полностью обеспечено квалифицированными кадрами.

С высшим образованием: 16 человека - 73 %,

со средним специальным: 6 человека - 27 %,

1 педагог - награжден значком «Отличник просвещения»,

1 учитель имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,

2 - педагога награждены грамотой Министерства образования и науки РФ,

5 – педагогов награждены грамотой Министерства образования Тверской области.

5 – учителей - выпускников школы.

12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

6 педагогов имеют 1 квалификационную категорию,

4 педагога не имеют квалификационную категорию.

Раз в 5 лет педагоги проходят курсы повышения квалификации при ТОИУУ:

2016-2017 уч. год - 8 учителей, 2017-2018 уч. год – 5 учителя, 2018-2019 уч. год – 4 учителя, 2019-2020 уч. год – 3 учителя, 2020-2021 уч. год – 12 учителей, 2021-2022 уч. год – 17 учителей.

Сетевое взаимодействие

Школа тесно сотрудничает:

1. ГБОУ СПО «Торжокский педагогический колледж им. Ф. В. Бадюлина»;

2. «Торжокский промышленно-гуманитарный колледж»;

3.Муниципальное бюджетное учреждение города Торжка «Городской Дом культуры» (МБУ ГДК);

4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Центр образования" (МБОУ ЦО);

5. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско– юношеская спортивная школа г. Торжка» (МБОУ ДО ДЮСШ (ОФП)).

Учебный процесс (достижения)

Количество призеров и победителей муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников:

2016-2017 уч. год – 15 призовых мест, 2017-2018 уч. год – 12 призовых мест, 2018 – 2019 уч. год – 11 призовых мест, 2019-2020 уч. год – 5 призовых мест, 2020-2021 уч. год – 10 призовых мест, 2021-2022 уч. год – 9 призовых мест.

Результаты ЕГЭ, Медалисты

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов является формой объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ЕГЭ являются основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся 11-х классов.

С 2016 – 2022уч. года 100% выпускников получили аттестат. В 2020г. среди 11 медалистов была ученица Ипполитова Полина Александровна, получившая по результатам ЕГЭ по предметам русский язык, обществознание и история максимальное количество баллов.

О качестве индивидуальных учебных достижений можно судить по доле выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ (набравшие от 81 балла по сдаваемым учебным предметам). За последние 5 лет увеличилось количество выпускников набравших от 81 балла и выше (2017 г. – 6 (9%), 2018г. – 8 (11%), 2019г. - 10 (12,92%), 2020г. - 14 (41%), 2021г. – 7 (36,56%), 2022г. – 7(44%)).

Также отмечена устойчивость высоких результатов ЕГЭ по русскому языку (средний балл: 2017г. – 80, 2018г. – 77,4, 2019г. – 70,9, 2020 г. – 79,1, 2021 г. – 73,15, 2022г. – 75,27). Значительно выросла доля выпускников, набравших 81 и более баллов по учебному предмету (2018г. – 8, 2019г. – 10, 2020г. – 14, 2021г. – 7, 2022г. - 7).

Средний балл по учебным предметам

	Русский яз.	Мат. Проф.	Общ.	Физ.	Био	Истор.	Хим.	ИКТ	Гео	Лит- ра	Англ.яз.
2016-2 017 уч. год	80	43,8	59	50	66	45,6	76,75	-	-	-	81,5
2017-2 018 уч. год	77,4	43,6	59,2	49	38,4	56,3	38,4	53,5	-	68,5	75,6
2018 – 2019 уч. год	70,9	50,5	51	49,7	41,3	53	47	-	47,5	47	88
2019-2 020 уч. год	79,1	56,35	62	61	54	64,8	53,6	66,25	85	85	72
2020-2 021 уч. год	73,15	42,3	57,4	42,5	31,8	66,2	24	-	-	-	83

2021-2022 уч. год	75,27	55	63	37,3	48	56,7	52	52,5	-	78,25	59
-------------------	-------	----	----	------	----	------	----	------	---	-------	----

В общем числе индивидуальных результатов участников, проходивших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, представляет интерес анализ достижений следующих категорий выпускников:

- выпускников, получивших аттестат с отличием и награждённых медалью «За особые успехи в учении» (категория – «медалисты»);
- выпускников, набравших на экзамене 90 и более баллов по предмету (категория – «высокобалльники»);
- выпускников, не набравших установленного минимума баллов по предмету (категория – «низкобалльники»).

Награждены похвальными листами и выдана медаль «За особые успехи в учении»

Регулярно учащиеся в конце учебного года награждаются Похвальными листами и медалями за успехи в учении.

Учебный год	Количество медалистов (чел.)	% поступления медалистов в вузы
2016-2017 уч. год	2 (9%)	100
2017-2018 уч. год	3 (14%)	100
2018 – 2019 уч. год	3 (12%)	100
2019-2020 уч. год	11 (32%)	100
2020-2021 уч. год	4 (20%)	100
2021-2022 уч. год	2 (12,5%)	100

Количество медалистов увеличилось по сравнению с предыдущими годами. По итогам 2021-2022 учебного года 2 выпускника (12,5%) награждены медалью «За особые успехи в учении» (в 2021 – 4 выпускника (20%), 2020 - 11 выпускников (32%), в 2019 – 3 (12%), 2018 – 3 (14%)).

Дополнительное образование

Работа дополнительного образования МБОУ «Гимназия №2» осуществляется на основе годового плана и рабочих программ педагогов дополнительного образования по направлениям:

1. Художественное:

Кружок «Волшебный фонарь»;

Кружок «Творчество без границ»;

Кружок «Хореографическая студия»;

2. Техническое: нет

3. Социально-педагогическое:

Кружок «Немецкий в контексте Европы»

Кружок «Думаю и соображаю»;

Кружок «Основы глобальной компетенции на уроках английского языка»;

Кружок «Основы читательской грамотности на уроках английского языка»;

Кружок «Семья и школа»;

Кружок «Сложные вопросы по истории и обществознанию»;

Кружок «Уроки финансовой грамотности»;

Кружок «Финансовая грамотность для младших школьников»;

Кружок «Увлекательный англ.яз. (плат.)»;

Кружок «Школа будущего первоклассника (плат.)»;

4. Физкультурно-спортивное:

Секция «Волейбол»

Кружок «Шахматы в школе»

Секция «Баскетбол»

5. Туристско-краеведческое:

Кружок «Историческое краеведение – развитие читательской грамотности».

Охват детей дополнительным образованием в школе составляет более 70 %.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный

опыт. Система дополнительного образования в гимназии строится с учётом интересов и склонностей учащихся, их потребностей.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Перспективы развития школы до 2024 года

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- ☐ компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- ☐ возможности онлайн-образования;
- ☐ подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Гимназии выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей),

представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Ключевые приоритеты Гимназии в сфере образования

Основными концептуальными идеями, содержащимися в основе развития образовательного процесса в Гимназии, являются идеи социально-личностно-ориентированного образования, базирующегося на принципах гуманизации и гуманитаризации, признании самоценности личности каждого участника образовательного процесса (обучающегося и педагога), его права на развитие и проявление индивидуальных способностей, его уникальности и неповторимости; его стремления к самореализации (в учении - у обучающегося, в обучении - у обучающего); реализация личностных интересов и потребностей обучающихся, создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации.

Достижение нового качества образования обучающихся возможно в условиях социально-личностной ориентации образовательного процесса:

- направленности его на максимальную самореализацию личности и индивидуальности всех субъектов образовательного процесса;
- диалоговые отношения между участниками образовательного процесса;
- использование новых образовательных технологий, позволяющих чувствовать себя комфортно и безопасно;
- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование);
- развитие системы оценки качества образовательных услуг;
- обеспечение введения Федерального государственного образовательного стандарта в гимназии;
- обеспечение качества и доступности образования для всех обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, в условиях внедрения ФГОС второго поколения;
- формирование духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности выпускника;
- самоопределение и социализация детей и молодежи;

- развитие кадрового потенциала гимназии для решения перспективных задач;
- обновление состава и компетенций кадрового потенциала;
- обеспечение профессионального роста педагогов в условиях внедрения новых стандартов;
- обеспечение равенства и доступности качественного воспитания;
- развитие эффективного социального партнерства.

Ценностные основы организации образовательной деятельности обучающегося в Гимназии

Системные изменения в российском образовании создают условия развития школы, побуждая стремиться к тому, чтобы стать эффективно работающей в сфере образовательных услуг. Исходя из данного контекста развития, Гимназия в качестве ведущих ценностей выдвигает следующее:

1. Ценность качества и доступности образования для всех категорий детей, «равных и разных». Эта ценность направлена на сохранение оптимальных достигнутых результатов образования обучающихся.

2. Востребованность образовательной деятельности гимназии. Востребованность как ценность позволяет по-новому посмотреть на качество образования. В настоящее время качественным является образование, позволяющее выпускнику успешно социализироваться в рыночных условиях. Способность школы и каждого педагога понимать ценность востребованности образования с позиции различных субъектов (самого ребенка, родителей, общества, работодателей, государства) и быть востребованным с их стороны является главным показателем качества в системе образования.

3. Педагогические кадры. Качество образовательного процесса определяется многими факторами, но важнейшим является педагог. Профессионализм педагога позволяет сделать доступным для обучающегося повышенный уровень образования, придать процессу обучения воспитывающий характер, добиться проектно-исследовательского характера образовательной деятельности обучающихся.

Миссия Гимназии: построение культурно-образовательного пространства Гимназии как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Миссия школы состоит в том, чтобы:

- создать наиболее благоприятные условия для развития всех обучающихся с учетом различий их склонностей и способностей;

- гарантировать различным категориям обучающихся уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям;
- обеспечить получение общего образования;
- содействовать в адаптации обучающегося к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности обучающихся и их родителей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Гимназии является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые направления развития Гимназии до 2024 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
6. Внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:
 - по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;

- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса, и оптимизации процессов познания и развития;
 - активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.
7. Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.
 8. Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:
 - расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
 - развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса.

Модель школы - 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

Модель педагога школы -2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Модель выпускника - 2024

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной: образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные» смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, чтить государственную символику и национальные» святыни народов, его населяющих;
- *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире;
- *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения простраивание межличностных отношений,

способствующих самореализации, достижении успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- *способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.*