

Guía para trabajo en casa

Querida familia;

Durante algunos días desarrollaremos las actividades curriculares en casa, para nosotras es muy importante que tengamos claridad sobre el desarrollo de cada contenido que aportará a la experiencia educativa de nuestros niños y niñas.

El objetivo de este proceso será el desarrollo de los conceptos y habilidades que corresponden a los tiempos en que no estaremos en el aula, propiciando un aprendizaje colaborativo en donde la familia será coadyuvante y protagonista en el acompañamiento de cada niño y niña.



Propiciaremos con este recorrido:

- ☐ Que las niñas y niños construyan su identidad en relación con los otros; se sientan queridos, y valoren positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.*
- ☐ Que las niñas y niños sean comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresen, imaginen y representen su realidad.*
- ☐ Que las niñas y niños disfruten aprender; exploren y se relacionen con el mundo para comprenderlo y construirlo.*

- 1. Durante este tiempo esperamos que la familia esté muy atenta a los canales de comunicación que ya hemos utilizado con éxito y puedan seguir las siguientes recomendaciones:*

- a. Enviaremos la guía de actividades a desarrollar una vez por semana a través de cada uno de los grupos de WhatsApp y se colgara en el blog <https://lazosdehumanidad.wixsite.com/educacionlibre> en la pestaña

Orientaciones

Pedagógicas;

donde además podrán

encontrar una pestaña de Chat para las dudas que tengan que ver con el



manejo de este escenario. Desde estos dos escenarios compartiremos las instrucciones concretas para cada uno de los días.

- b. Las actividades deberán ser distribuidas durante toda la semana conservando las recomendaciones entregadas para la época de descanso.
- c. Las dudas sobre el desarrollo de las actividades deberán ser elevadas a las docentes en el mismo grupo de WhatsApp que hemos utilizado, para que puedan ayudar a resolver las dudas de todos.
- d. El tiempo que destinaremos para resolver esas dudas y tener interacción a través de ese grupo será en el horario habitual de clase.
- e. Trabajaremos en las cartillas solo la ficha y actividad indicadas para la semana.
- f. Al realizar las actividades procuraremos no dejar hojas en blanco y trabar siempre dejando renglón.
- g. Para el desarrollo de algunas actividades será necesaria la utilización de materiales que son nombrados en la guía de trabajo, estos materiales son solo una propuesta, una opción; si en la familia no

cuentan con él, esperamos puedan encontrar formas creativas de reemplazarlo.

h. La espiritualidad es la dimensión profunda de la realidad y está relacionada con un sistema interno de creencias que le da sentido a la existencia de las personas. También tiene que ver con la manera como vivimos nuestra vida, los valores que rigen nuestras acciones y que tanto los respetamos y estamos en conexión con ellos. Es urgente fomentar esta dimensión en cada uno de nuestros niños y niñas como mecanismo para aportar en el desarrollo de seres humanos menos mediáticos, mas consientes y menos permeados por el materialismo. En esta lógica los invitamos a iniciar cada día y terminar cada día con momentos de oración y reflexión en la lógica da cada una de las creencias familiares.

i. Es muy importante recordar que, de acuerdo a la edad de nuestros niños y niñas, su proceso de memoria es a corto plazo por lo tanto todos los días debemos acompañarlos en el proceso de las actividades básicas repasando:

- i. Nombrar los colores (amarillo, azul, rojo, naranjado, verde, morado, café, blanco, negro, gris, rosado) en tarjetas o cualquier objeto.*
- ii. Dibujarles las figuras geométricas y decir su nombre hasta identificarlas, además, pedirles que los dibujen.*



Circulo



Triangulo



Cuadrado



Rectángulo

- iii. Mostrarles las vocales y números hasta el 10 en orden y desorden para que ellos las lean y luego que las escriban, bajo la misma condición, sin mostrárselos o decirles como se hace.*

- iv. *Repetir los días de la semana, meses del año.*
 - v. *Realizar conteo*
 - vi. *Lectura de un cuento, historia, poema, fábula o cualquier lectura que sea interesante para los niños, luego que ellos narren lo que recuerden y hacerles preguntas de lo sucedido para verificar si hay comprensión lectora.*
 - vii. *Repaso de cantos (Buenos días amiguitos, arroz con leche, cocodrilo, cucaracha, doña Juana, la tortuguita, la señora tortuguita, tengo una escuelita, doña semanita, las arañitas).*
 - viii. *Poesía “mi cuaderno”, versos de los colores, trabalenguas.*
 - ix. *Vocabulario en inglés: Canto, conteo hasta 10, saludos, colores.*
2. *Para este proceso tendremos en casa 4 elementos que nos permitirán avanzar en el proceso y acompañar a cada niño y niña en su propio camino de aprendizaje.*

a. **CARTILLA DE FICHAS:** *En este álbum encontraremos las fichas a desarrollar en la medida en que les vamos dando la página para trabajar. (por favor no adelantar).*



b. **CUADERNO DE LA ESCUELA:** *Esta herramienta la cuidamos de manera regular en la escuela, pero con nuestra nueva forma de trabajo la tendremos por un tiempo en la casa y nos servirá para consignar en él cada una de las actividades según se indique en las guías semanales. enviara que actividades van a desarrollar.*

c. **CUADERNO DE TAREAS EN CASA:** *En este se refuerzan los contenidos que se van desarrollando en el álbum, la cartilla y cuaderno de la escuela. En este solo consignaremos lo que se indique en la guía que enviaremos cada semana.*

d. **CARTILLA:** “APRENDAMOS TODOS

A LEER” 1 Y 2. Esta será una herramienta en torno al lenguaje para ayudar a nuestros niños y niñas a expresar ideas, pensamientos, sentimientos e interrogantes, así como a comunicarse con los demás, establecer y comprender acuerdos sociales mediante el desarrollo de la literacidad inicial. En la guía semanal indicaremos que actividad desarrollar en cada momento



3. *Nuestras actividades estan pensadas a partir de proyectos que desarrollamos en el aula con los niños y las niñas, las actividades propuestas para estos próximos días estaran enmarcadas en el proyecto número 2:*

Me quiero como soy: Mi proyecto de vida

Este proyecto esta guiado por las preguntas:

¿Quién soy?

¿Cómo soy?

¿Cómo expreso mis sentimientos a través de mi cuerpo?

Además, tiene que ver con el derecho de aprendizaje N° 10:

Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en los formatos con diferentes intenciones comunicativas.

Y desde las competencias Cognitiva, Procedimental y Actitudinal desarrolla los siguientes ámbitos conceptuales:

- ✓ Esquema corporal
- ✓ Fechas especiales
- ✓ Preescritura

- ✓ Profesiones y oficios
- ✓ Respeto a las diferencias como principio de inclusión.
- ✓ Vocales-

4. *Queremos anexar el texto de las canciones, poemas y trabalenguas que usaremos en nuestras actividades diarias.*

a. Buenos días amiguitos:

*Buenos días, amiguitos, nos vamos a saludar,
con el ritmo y la alegría y un apretón, te voy a dar
compartiremos, nuestras sonrisas, viviremos la amistad
dame dame un gran abrazo, que te voy a saludar.*

b. Arroz con leche:

*Arroz con leche
Yo quiero encontrar
Una compañera que quiera soñar
Que crea en sí misma
Y salga a luchar
Por conquistar sus sueños de más libertad.
Valiente sí, sumisa no. Feliz, alegre y fuerte ¡Te quiero yo!*

c. Cocodrilo

*No soy un cocodrilo, ni un orangután,
tampoco una serpiente, ni un águila real,
ni un gato, ni un topo, LU
ni un elefante loco, simplemente, soy YOOOO.*

d. Doña Juana:

*Cierro mis ventanas, abro mis ventanas
toco el timbre, sale doña Juana m m m (sacando la lengua)*

e. La Tortuguita

*(acostados en el piso)
Tortuguita vení a lavar,
no tengo manos , no tengo pies.
tortuguita vení a planchar,
no tengo manos, no tengo pies.
tortuguita veni a barrer,*

*no tengo manos, no tengo pies.
tortuguita vení a bailar, (se ponen de pie)
si tengo manos, si tengo pies.(repite tres veces)*

f. La señora Tortuguita:

*La señora tortuguita, se pasea por el jardín
moviendo la colita, chirín, chirín, chirín
se quita los zapatos, se quita el calcetín,
se sube a la camita y se acuesta a dormir.*

g. Cucaracha

*Debajo de mi cama hay una cucaracha,
echémosle flis sh sh sh,
echémosle más sh sh sh
¿cucaracha vas a salir? – Noooooo,
echémosle flis sh sh sh ,
¿cucaracha vas a salir? (silencio)
¿cucaracha vas a salir? (silencio)
aayy se murió la cucaracha.*

h. Las Arañas

*Que tenemos por acá, dos arañas de verdad
mira como suben, mira como bajan
mira como brincan, mira como saltan
mira como todas a sus casitas vuelven.*

i. Tengo una escuela

*Tengo una escuelita hecha de cartón,
con muchos salones patio y corredor
También tiene baños cocina y jardín
yo siempre la cuido y estudio feliz.*

j. Doña semanita

*Doña semanita, tiene siete hijitos
La mitad son blancos, la mitad negritos y son:
Lunes, martes, miércoles
Jueves, viernes sábado
Y domingo al fin, que nunca trabaja y es un bailarín*

k. *Mi Cuaderno*

*Mi cuaderno es un nidito que cuido con amor,
lo cuido y lo adoro, hermoso y limpio siempre está.
Papito lo protege, mamita no lo deja olvidar
que orgulloso me siento de él al estudiar.*

l. *Los colores*

*amarillo es el pollito
que sale del cascarón
amarillo es el canario
que canta en mi balcón.*

*azul es el cielo,
azul es el mar.
azul es el manto
de la Virgen del Pilar.*

*Roja es la manzana que en el huerto vi,
roja es la sangre que Cristo derramó por mí.*

m. *Trabalenguas*

*El cielo esta encapotado,
quien lo desencapotará,
el que lo desencapote,
buen desencapotador será*

n. *Hellow Teacher*

*Hellow teacher (bis) Hola profesor
How are you (bis) cómo está usted
Fine (bis) thank you (bis) bien, bien gracias
How are you (bis) cómo estás tú, cómo estás tú.*

o. *Números (En inglés)*

#	ESCRITURA	PRONUNCIACIÓN
Uno	one	uan
Dos	two	tchu
Tres	Three	Zri
Cuatro	Four	Foor

<i>Cinco</i>	<i>Five</i>	<i>faiv</i>
<i>Seis</i>	<i>Six</i>	<i>Six</i>
<i>siete</i>	<i>Seven</i>	<i>Sevan</i>
<i>Ocho</i>	<i>Eight</i>	<i>Eit</i>
<i>Nueve</i>	<i>Nine</i>	<i>Nain</i>
<i>Diez</i>	<i>Ten</i>	<i>ten</i>

p. Colores (En inglés)

PALABRA	ESCRITURA	PRONUNCIACIÓN
Blanco	White	wait
Amarillo	Yellow	<i>jelou</i>
Azul	Blue	blu
Rojo	Red	red
Verde	Green	grin
Negro	Black	blæk
Café o marrón	Brown	braʊn
Naranja o anaranjado	Orange	<i>oranch</i>
Rosado o rosa	Pink	pɪŋk
Púrpura o morado	Purple	<i>purpl</i>
Gris	Gray o Grey	grei

q. Vocabulario (inglés):

PALABRA	ESCRITURA	PRONUNCIACIÓN
cuaderno	nootbook	notbuc
lápiz	pencil	pencil
profesor	teacher	ticher
estudiante	student	student
silla	Cheir	cher
mesa	table	teibol

tablero	board	boar
---------	-------	------