

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO

W KLASACH IV-VIII W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 100

im. płk. Francesco Nullo w WARSZAWIE

Rok szkolny 2025/2026

KLASA 7

W semestrze I realizowane są rozdziały 1-3 (Hallo Leute, Freizeit und Schule, Familie und Alltag)

W semestrze II realizowane są rozdziały 4-6 (Guten Appetit, Viel Spaß, Feste und Ferien)

KLASA 8

W semestrze I realizowane są rozdziały 1-3 (Wiederholung, Wo warst du im Sommer? Unterwegs)

W semestrze II realizowane są rozdziały 4-6 (Am schönsten ist es zu Hause, Gesundheit, Was wünschen Sie bitte?)

I. POSTANOWIENIA OGÓLNE

II. Podstawa prawna

Podstawą opracowania niniejszych wymagań edukacyjnych jest:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373);
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
- Wewnątrzszkolny system oceniania.

III. Cele nauczania języka niemieckiego

Celem nauczania języka niemieckiego jest rozwijanie umiejętności komunikowania się w mowie i piśmie, rozumienia ze słuchu oraz czytania ze zrozumieniem. Uczeń powinien osiągnąć poziom znajomości języka zgodny z wymaganiami podstawy programowej: A1/A2 (klasy VII-VIII).

IV. Zasady oceniania

Ocena z języka niemieckiego jest ustalana na podstawie wyników osiągniętych przez ucznia w zakresie czterech sprawności: słuchania, czytania, pisania i mówienia, a także znajomości gramatyki i słownictwa.

V. KONTRAKT Z UCZNIAMI W SPRAWIE OCENIANIA

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel języka niemieckiego informuje uczniów o zakresie wymagań przedmiotowych.
2. Uczeń przynosi na lekcje języka niemieckiego podręcznik z zeszytem ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy.
3. O terminie i zakresie sprawdzianów całogodzinnych uczniowie będą powiadamiani przynajmniej tydzień przed terminem, co musi być potwierdzone wpisem do dziennika elektronicznego. Sprawdziany będące podsumowaniem określonego etapu nauki poprzedzone powinny być powtórzeniem materiału. Sprawdziany są oceniane w skali 1-6.

4. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisać tę pracę po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem, jednak nie później niż w ciągu dwóch tygodni od pierwotnego terminu sprawdzianu.
5. Nauczyciel ma obowiązek sprawdzić sprawdziany w ciągu dwóch tygodni, a prace klasowe oraz kartkówki w ciągu tygodnia.
6. Odpowiedzi ustne są oceniane w skali 1-6. Każda ocena odpowiedzi ustnej musi być uzasadniona przez nauczyciela. Uczeń ma prawo do samooceny swojej odpowiedzi.
7. Prace domowe są nieobowiązkowe i chętni uczniowie mogą je wykonać.
8. Uczeń zawsze może liczyć na pomoc nauczyciela, jeżeli nie zrozumie partii materiału, gdy chce wyjaśnić wątpliwości oraz gdy chce skonsultować się, co do właściwego wykonania jakiegoś zadania.
9. Uczeń nieobecny przez dłuższy czas w szkole będzie miał dwa tygodnie na nadrobienie braków. W tym okresie nie będzie oceniany z zaległej partii materiału.
10. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę.
11. Poprawiając ocenę uczeń może otrzymać każdą ocenę z obowiązującej skali ocen.
12. Uczeń, wyrażając chęć poprawy oceny z pracy pisemnej, musi zgłosić ten fakt nauczycielowi i poprawić ją w dowolnym uzgodnionym terminie.
13. W indywidualnych przypadkach na koniec drugiego półrocza przewiduje się możliwość zaliczania materiału w celu podwyższania stopnia.

VI. CO BĘDZIE OCENIANE NA LEKCJACH JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Przedmiotem oceny z języka niemieckiego jest stopień opanowania czterech sprawności: mówienia, pisania, czytania i rozumienia tekstu ze słuchu.

Na lekcjach języka niemieckiego będą oceniane:

1. odpowiedzi ustne (indywidualna odpowiedź na forum klasy z bieżącego materiału wymagająca znajomości teorii i zagadnień praktycznych, recytacja wierszy, teksty tematyczne, inscenizacje, dialogi);
2. samodzielna ustna praca ucznia (prezentacja, kilkudzaniowa wypowiedź, opowiadanie, prowadzenie dialogów na określony temat);
3. czytanie na głos ze szczególnym uwzględnieniem prawidłowej wymowy i intonacji;
4. wypowiedzi pisemne (dyktanda językowe, zadania i prace pisemne, redagowanie form wypowiedzi np. opowiadanie, opis, sprawozdanie, charakterystyka, list, kartka pocztowa, notatka), które mogą być wykonywane w ramach zadania domowego lub w czasie lekcji;
5. sprawdziany (czas trwania 1 godzina lekcyjna) przeprowadzane po zakończeniu działu, semestru lub roku szkolnego i poprzedzone powtórzeniem;
6. test (czas trwania do ½ lekcji) oraz kartkówki (czas trwania do 1/3 lekcji) - niezapowiedziana forma pisemna obejmująca materiał z nie więcej niż 3 ostatnich lekcji.

Dodatkową ocenę uczeń może otrzymać za:

- pracę indywidualną oraz pracę w grupie lub parach podczas lekcji;
- wykonywanie dodatkowych prac, projektów lub pomocy dydaktycznych dla chętnych uczniów podczas lekcji;

Za wykonanie prawidłowo prac dodatkowych uczeń otrzymuje ocenę pozytywną.

Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

VII. SKALA OCEN DLA KLAS VII – VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

W klasach IV-VI szkoły podstawowej śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest oceną wyrażoną w skali 1 - 6. W trakcie roku szkolnego oceny bieżące wystawiane są w skali 1 - 6, gdzie:

6 – oznacza ocenę celującą

5 – oznacza ocenę bardzo dobrą

- 4 – oznacza ocenę dobrą
- 3 – oznacza ocenę dostateczną
- 2 – oznacza ocenę dopuszczającą
- 1 – oznacza ocenę niedostateczną.

Sprawdziany, prace klasowe i kartkówki oceniane są według następującej skali procentowej:

- 95% - 100% - 6
- 94% - 85% - 5
- 84% - 70% - 4
- 69% - 55% - 3
- 54% - 40% - 2
- 39% - 0% - 1

VIII. KRYTERIA DLA POSZCZEGÓLNYCH OCEN

Celujący

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi posługiwać się strukturami złożonymi
- posiada bardzo bogaty zasób słownictwa
- rozumie sens tekstów pisanych i mówionych
- potrafi samodzielnie wyodrębnić istotne informacje z tekstu i wykorzystać je w zadaniu
- posługuje się poprawnym językiem i w zasadzie nie popełnia błędów
- na ogół nie popełnia błędów ortograficznych
- posługuje się prawidłową wymową, intonacją i akcentem

Bardzo dobry

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi posługiwać się prostymi strukturami
- posiada duży zasób słownictwa
- rozumie ogólny sens tekstów pisanych i mówionych

- potrafi wyodrębnić istotne informacje z tekstu i wykorzystać je w zadaniu
- posługuje się poprawnym językiem i popełnia niewiele błędów
- popełnia niewiele błędów ortograficznych
- w większości sytuacji posługuje się prawidłową wymową, intonacją i akcentem.

Dobry

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi posługiwać się większością prostych struktur
- posiada dość duży zasób słownictwa
- zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstów pisanych i mówionych
- potrafi wyodrębnić większość istotnych informacji z tekstu i wykorzystać je w zadaniu
- posługuje się na ogół dość poprawnym językiem, ale popełnia zauważalne błędy
- czasami popełnia błędy ortograficzne
- często posługuje się prawidłową wymową, intonacją i akcentem.

Dostateczny

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- potrafi posługiwać się niektórymi prostymi strukturami
- posiada przeciętny zasób słownictwa
- czasami rozumie ogólny sens tekstów pisanych i mówionych
- potrafi wyodrębnić część istotnych informacji z tekstu i wykorzystać je w zadaniu
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- często popełnia błędy ortograficzne
- zazwyczaj posługuje się prawidłową wymową, intonacją i akcentem.

Dopuszczający

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi posługiwać się kilkoma prostymi strukturami
- posiada niewielki zasób słownictwa

- rzadko rozumie ogólny sens tekstów pisanych i mówionych
- na ogół nie potrafi wyodrębnić istotnych informacji z tekstu
- popełnia wiele zauważalnych błędów
- bardzo często popełnia błędy ortograficzne
- rzadko posługuje się prawidłową wymową, intonacją i akcentem, ale jego wypowiedzi są w większości sytuacji zrozumiałe.

Niedostateczny

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia kryteriów uzyskania oceny dopuszczającej

IX. Dostosowanie wymagań dla uczniów ze SPE

Uczniowie posiadający orzeczenia o dysleksji, dysgrafii, dysortografii lub innych specjalnych potrzebach edukacyjnych mają prawo do dostosowania wymagań i form sprawdzania wiedzy. Błędy ortograficzne nie wpływają na ocenę, o ile uczeń zna zasady teoretyczne.

X. Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty

W klasach VII–VIII szczególną uwagę zwraca się na przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty z języka niemieckiego. Uczniowie poznają typy zadań egzaminacyjnych, doskonalą wszystkie sprawności językowe oraz pracują z arkuszami egzaminacyjnymi.

XI. SPOSOBY POWIADAMIANIA RODZICÓW O WYNIKACH PRACY I POSTĘPACH DZIECI

Informacje o wynikach ucznia w nauce rodzice/opiekunowie prawni otrzymują poprzez kontakty bezpośrednie z nauczycielem (zebrania rodziców, dyżury nauczycieli języka obcego, rozmowy indywidualne) i kontakty pośrednie (rozmowy telefoniczne, dziennik elektroniczny).

XII. MONITOROWANIE I EWALUACJA

Wymagania na poszczególną ocenę na lekcji języka niemieckiego podlegać będą monitorowaniu i ewaluacji w ciągu roku szkolnego. Ewentualne zmiany nanoszone będą po zakończeniu roku szkolnego.

Opracowała:

Aleksandra Włosek

Hanna Żurawska

Halina Grunwald

Gabriela Sobieszek

Weronika Koziół

Arletta Kosek

Ewa Czarnowska

Katarzyna Kaczmarczyk

Olga Kokosińska

Agnieszka Burzyńska

Data wydania: 29.08.2025 r.