

GUIA DE APRENDIZAGEM – PEI - 2025

E. E. NELLY COLLEONE RAVAGNOLLI

Professora: Débora Baruch Zeitoune Bertoni	Componente Curricular: Língua Inglesa	9º ano A	3º Bimestre/2025
---	--	-----------------	-------------------------

Justificativa: A aprendizagem da língua inglesa configura-se como uma ferramenta de acesso ao conhecimento, ampliação das perspectivas para compreensão de outras culturas e possibilidades de atuação em variados contextos em um mundo com desafios cada vez mais crescentes.

Objetivos: Ampliar e aprofundar as quatro habilidades de comunicação (listening, speaking, reading e writing) em língua inglesa para aumentar as possibilidades de atuação e interação em diferentes contextos.

Fazer uso da língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão dos valores e dos interesses de outras culturas e o exercício do protagonismo social.

Refletir criticamente a respeito da língua inglesa, seus usos, seus usuários e suas funções.

Conteúdos (Objetos do Conhecimento)	Aulas (temas)	Habilidades	Data (semanal)	Monitoramento
Recuperação e aprofundamento de aprendizagem	Recuperar, revisar, recompor e/ou aprofundar a aprendizagem que ocorreu durante o bimestre envolvendo todos os estudantes capacitando-os para a continuidade do percurso educacional com frequência obrigatória. Desenvolver ações diversificadas que retomem as habilidades ainda não dominadas e aprofundem as já consolidadas.	Análise dos indicadores das avaliações internas e externas de modo a permitir a coleta e o registro dos avanços e das dificuldades dos estudantes, para que sejam cruzados os indicadores referentes à Prova Paulista com os indicadores de aprendizagem produzidos a partir das avaliações internas das escolas.	23 a 25/07	
Ler e compreender resenhas críticas em língua inglesa.	Aula 1 - Reading strategies – Part 1	(EF09LI03) Analisar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais sobre temas de interesse social e coletivo. (EF09LI07) Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam. (EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição,	28/07 a 01/08	

		oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.		
Aprimoramento da proficiência em língua inglesa	Aula 2 - Plataforma EF		04 e 05/08	
Recuperação	Recuperar, revisar, recompor e/ou aprofundar a aprendizagem que ocorreu durante o bimestre envolvendo todos os estudantes capacitando-os para a continuidade do percurso educacional com frequência obrigatória. Desenvolver ações diversificadas que retomem as habilidades ainda não dominadas e aprofundem as já consolidadas.	Análise dos indicadores das avaliações internas e externas de modo a permitir a coleta e o registro dos avanços e das dificuldades dos estudantes, para que sejam cruzados os indicadores referentes à Prova Paulista com os indicadores de aprendizagem produzidos a partir das avaliações internas das escolas.	06 a 08/08	
Aprimoramento da proficiência em língua inglesa	Aulas 3 e 4 - Plataforma EF		11 a 15/08	
Ler e compreender resenhas críticas em língua inglesa. Aprimoramento da proficiência em língua inglesa	Aula 5 - Reading strategies – Part 2 Aula 6 - Plataforma EF	(EF09LI03) Analisar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais sobre temas de interesse social e coletivo. (EF09LI07) Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam. (EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.	18 a 22/08	

Aprimoramento da proficiência em língua inglesa	Aulas 7 e 8 - Plataforma EF		25 a 29/08	
Aprimoramento da proficiência em língua inglesa Ler e compreender resenhas críticas em língua inglesa.	Aula 9 - Plataforma EF Aula 10 - Reading strategies – Part 3	(EF09LI07) Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam. (EF09LI09) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, com ética e respeito.	01 a 05/09	
Aprimoramento da proficiência em língua inglesa	Aulas 11 a 14 - Plataforma EF		08 a 12/09	
Ler e compreender resenhas críticas em língua inglesa Aprimoramento da proficiência em língua inglesa	Aula 15 - Reading strategies – Part 4 Aulas 16 e 17 - Plataforma EF	"(EF09LI07) Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam. (EF09LI09) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, com ética e respeito.	15 a 19/09	
Aprimoramento da proficiência em língua inglesa	Aulas 18 a 20 - Plataforma EF		22 a 24/09	
Avaliação bimestral	Proporcionar um acompanhamento contínuo e diagnóstico do desempenho dos alunos na disciplina com base nas habilidades essenciais previstas no Currículo Paulista.	A avaliação é formativa e tem por objetivo principal uma análise integral do desempenho dos alunos no processo ensino aprendizagem.	15 a 24/09	
Prova Paulista		Avaliar a aprendizagem dos alunos durante o bimestre. Verificar a eficácia e sua contribuição para o desenvolvimento dos alunos como também as habilidades que necessitam de		

		recuperação.		
Semana SEI	Recuperar, revisar, recompor e/ou aprofundar a aprendizagem que ocorreu durante o bimestre envolvendo todos os estudantes capacitando-os para a continuidade do percurso educacional com frequência obrigatória. Desenvolver ações diversificadas que retomem as habilidades ainda não dominadas e aprofundem as já consolidadas.	Análise dos indicadores das avaliações internas e externas de modo a permitir a coleta e o registro dos avanços e das dificuldades dos estudantes, para que sejam cruzados os indicadores referentes à Prova Paulista com os indicadores de aprendizagem produzidos a partir das avaliações internas das escolas.	25 a 29/09	

Competências Socioemocionais

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Tolerância ao estresse | <input type="checkbox"/> Tolerância à frustração |
| <input checked="" type="checkbox"/> Autoconfiança | <input checked="" type="checkbox"/> Curiosidade para aprender |
| <input checked="" type="checkbox"/> Imaginação criativa | <input type="checkbox"/> Interesse artístico |
| <input type="checkbox"/> Empatia | <input type="checkbox"/> Respeito |
| <input type="checkbox"/> Confiança | <input checked="" type="checkbox"/> Foco |
| <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilidade | <input checked="" type="checkbox"/> Organização |
| <input type="checkbox"/> Determinação | <input type="checkbox"/> Persistência |
| <input type="checkbox"/> Iniciativa social | <input type="checkbox"/> Assertividade |
| <input type="checkbox"/> Entusiasmo | |

Temas Transversais

- Meio Ambiente:** Educação Ambiental e Educação para o Consumo.
- Economia:** Trabalho, Educação Financeira e Educação Fiscal.
- Saúde:** Saúde e Educação Alimentar e Nutricional.
- Cidadania e Civismo:** Vida Familiar e Social, Educação para o Trânsito. Educação em Direitos Humanos, Direitos da Criança e do Adolescente e Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do idoso.
- Multiculturalismo:** Diversidade Cultural, Educação para Valorização do Multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras.
- Ciência e Tecnologia:** Ciência e Tecnologia.

Estratégias Didáticas

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-Cooperativas	Atividades Complementares
<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa. - Leitura e interpretação de gráficos. - Levantamento de ideias principais em textos. - Atividades relacionadas aos temas trabalhados. - Exercícios no caderno do aluno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussões. - Atividades em grupos. - Tempestade de Ideias. - Roda de Conversa. - Socialização de Leituras e ideias. - Pesquisas diversas. - Análise de Textos. - Análise de vídeos. - Criação e apresentação de projetos. 	<p>CONSOLIDAÇÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização de exercícios complementares. - Aulas experimentais. <p>REFORÇO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correção orientada em lousa das avaliações. - Retomada de conteúdos. - Nivelamento. - Recuperação contínua.

<ul style="list-style-type: none"> - Consulta a materiais diversos. - Leitura e Análise de Textos. - Resolução de Questões. - Produção Textual. 		<p>AMPLIAÇÃO/APROFUNDAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisas para complementar os conceitos estudados. - Atividade em conjunto com a professora da sala de leitura. - Atividades que potencializam a competência leitora e escritora. - Atividades que oportunizem aos estudantes acesso e familiaridade com os diversos tipos de questões e habilidades que são exploradas em avaliações externas. - Visitas a espaços formais e informais com vistas à ampliação do currículo.
<p>Princípios e Premissas</p> <p>Princípios:</p> <p>(<input checked="" type="checkbox"/>) Os Quatro Pilares da Educação.</p> <p>(<input type="checkbox"/>) Pedagogia da Presença.</p> <p>(<input checked="" type="checkbox"/>) Educação Interdimensional</p> <p>(<input type="checkbox"/>) Protagonismo Juvenil.</p> <p>Premissas:</p> <p>(<input type="checkbox"/>) Formação continuada.</p> <p>(<input checked="" type="checkbox"/>) Corresponsabilidade.</p> <p>(<input type="checkbox"/>) Protagonismo Juvenil.</p> <p>(<input type="checkbox"/>) Excelência em Gestão.</p> <p>(<input type="checkbox"/>) Replicabilidade.</p>		<p style="text-align: center;">Critérios de Avaliação</p> <p>A avaliação será processual e diversificada na qual será observado todo o percurso do aluno: atividades desenvolvidas em sala de aula; listas extraclasse, participação e avaliações internas e externas, durante o bimestre, devendo atender a necessidades especiais de cada aluno. A recuperação será contínua.</p> <p>Nas aulas práticas, os alunos serão avaliados de acordo com sua participação, frequência, colaboração nas atividades propostas em sala, alunos que tiverem eventualmente comportamentos inadequados ao ambiente de aula experimental poderão ter prejuízos na sua avaliação.</p> <p>Grade de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação Bimestral – Valor: 4,0; - Prova Paulista – Valor: 4,0 - Participação/Frequência – Valor 2,0
<p>Referências:</p> <p>Para o(a) Professor(a): Documento Orientador Componentes Curriculares 2025. Escopo Sequence disponível em: https://drive.google.com/drive/folders/1hirmkBZ1vfAAb9iKJ-mrh7xHOVYmU1t8N</p> <p>Material Digital disponível em: https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP</p> <p>Para o(a) Estudante: Material Digital disponível em: https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP</p>		

Validado em:



MARIA LIZETTE MAREGA DE NORONHA ALVES

CGPAC Linguagens

DE Jaú

EE Professora Nelly Colleone Ravagnolli

lizette@prof.educacao.sp.gov.br | 14 3666-3020

Rua Profª Olívia Campanhã Affonso do Amaral, 233 - Bocaina

 /governosp

Por: _____