

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Катеринівської гімназії
Протокол від « 31 » серпня 2023 № 2

ЗАТВЕРДЖУЮ
« 31 » серпня 2023
Директор
_____Лена ТИЦЬКА

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Комунального закладу освіти
«Катеринівська гімназія»
Покровської селищної ради
Синельниківського району
Дніпропетровської області
на 2023/2024 н.р.**

с.Катеринівка
2023рік

ЗМІСТ

ВСТУП

I ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

- 1.1. Призначення школи та засоби його реалізації**
- 1.2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти**
 - 1.2.1. Модель випускника початкової школи**
 - 1.2.2. Модель випускника базової школи**
- 1.3. Особливості організації освітнього процесу в 2023-2024 н.р.**
 - 1.3.1. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності**
 - 1.3.2. Структура навчального року**
 - 1.3.3. Режим роботи закладу освіти**
 - 1.3.4. Обсяг навчального навантаження**
 - 1.3.5. Форма організації освітнього процесу**
- 1.4. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**
- 1.5. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**
- 1.6. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами**

II. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ I СТУПЕНЯ

- 2.1. Загальні положення освітньої програми школи I ступеня для 1-2 класів (НУШ)**
- 2.2. Загальні положення освітньої програми школи I ступеня для 3-4 класів (НУШ)**

III. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ II СТУПЕНЯ

- 3.1. Загальні положення освітньої програми школи II ступеня для 5-6 класів (НУШ)**
- 3.2. Загальні положення освітньої програми школи II ступеня для 7-9 класів**

IV. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ

V. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

- 5.1. Перелік навчальних програм для вивчення предметів інваріантної у 1-4 класах у 2023/2024 навчальному році**
- 5.2. Перелік навчальних програм для вивчення предметів інваріантної складової школи II ступеня у 5-6 класах у 2023/2024 навчальному році**
- 5.3. Перелік навчальних програм для вивчення предметів інваріантної складової школи II ступеня у 7-9 класах у 2023/2024 навчальному році**

VI. Додатки

Головною метою закладу є забезпечення реалізації права громадян відповідної території на здобуття загальної середньої освіти.

Розробляючи освітню програму школи, ми враховували, що:

наша сучасна школа існує в реальному соціумі і має відповідати запитам учнів і їх батьків, що проживають на території обслуговування закладу, враховувати реальний стан здоров'я, загального й інтелектуального розвитку школярів, індивідуалізувати процес навчання з урахуванням мотивації отримувачів освітніх послуг. Катеринівська гімназія обслуговує такі населені пункти, як: с. Катеринівка, с.Зарічне, с. Дрозди, а отже має забезпечити рівний доступ до якісної освіти сільських школярів.

У 2023-2024 навчальному році функціонуватимуть 9 класів, в яких будуть навчатися 118 учнів. **Ліцензований обсяг** – 200 осіб.

№ п/п	Клас	Всього учнів	Хлопчиків	Дівчаток
1	1	6	3	3
2	2	13	9	4
3	3	18	11	7
4	4	16	9	7
5	5	16	4	12
6	6	9	3	6
7	7	12	5	7
8	8	10	3	7
9	9	18	12	6
Всього	9	118	59	59

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової й базової середньої освіти за інших умов

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Призначення школи та засобм його реалізації

Призначення школи полягає в наданні якісної загальної освіти дітям

шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Освітня програма закладу освіти «Катеринівська гімназія» Покровської селищної ради Синельниківського району Дніпропетровської області на 2023 -2024 н.р. окреслює рекомендовані підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової , базової освіти (далі - Державний стандарт).

Реалізація освітньої програми гімназії здійснюється через два рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років.

Катеринівська гімназія – це счасний заклад освіти, який забезпечує навчальні та пізнавальні інтереси дитини, створює умови для повноцінного інтелектуального , творчого, морального, фізичного розвитку дитини, виховує майбутніх свідомих громадян України. Це заклад самореалізації особистості, заклад, в якому не бояться конструктивних змін, адже саме тут кожен отримує перший досвід суспільного життя, що покликаний формувати активну громадянську позицію. Повага до людської гідності, рівність і партнерство – це насамперед цінності , якими ми керуємося у стосунках з іншими. Гімназія активно розвиває практичні навички співпраці, пропагує відповідні норми поведінки , демократичний стиль життя, демократичну культуру

Місія закладу освіти:

- навчити учнів застосовувати учнів в повсякденному житті знання отримані в школі;
- виховувати в учнів розуміння й повагу до духовних і загальнолюдських цінностей, допомогти їм усвідомити себе Людиною;
- формувати в учнів бажання зайняти позицію свідомих громадян України.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

іншими людьми.

Першочергові завдання освітнього процесу Катеринівської гімназії на 2023-2024 н.р.:

- реалізація особистісно орієнтованого підходу до розвитку, виховання й навчання учнів через оновлення змісту освіти й упровадження нових освітніх технологій, зокрема інформаційних і телекомунікаційних, на всіх ступенях навчання;

- забезпечення необхідних умов щодо реалізації впровадження нового Державного стандарту початкової, базової загальної освіти;
- продовження інформатизації освітнього процесу, використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення всіх предметів навчального плану та управлінської діяльності;
- активізація роботи щодо організації освітнього процесу через чітке структурування навчального матеріалу, встановлення пріоритету уроку, як засобу соціалізації учнів та розвитку життєвих компетентностей;
- продовження роботи щодо підвищення якості впровадження в освітній процес інноваційних технологій, інтерактивних методів навчання, узагальнення власного педагогічного досвіду;
- спрямувати методичну роботу гімназії на успішну реалізацію елементів дистанційного та змішаного навчання школярів;
- створення необхідних передумов з метою інтегрованості української культури в європейський простір, а саме: формування у учнівської молоді відкритості, толерантного ставлення до відмінних від національних ідей, цінностей культури, мистецтв, здатності диференціювати спільне і відмінне в різних культурах, сприймати українську культуру, як невід'ємну складову загальнолюдського;
- забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування, залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя;
- посилення профорієнтаційної роботи з неповнолітніми, забезпечення постійного контролю за дотриманням законодавства, спрямованого на профілактику правопорушень із залученням органів внутрішніх справ, служби у справах дітей, громадськості;
- суворе дотримання вимог Закону України «Про охорону дитинства» районних програм, які направлені на поліпшення умов виховання, навчання та оздоровлення, соціального та матеріального забезпечення та захисту дітей-сиріт і дітей позбавлених батьківського піклування;
- спрямування діяльності психолога гімназії на підготовку дитини до самостійного життя, підтримку дітей, які опинились у складних життєвих обставинах, посилення ролі превентивної та корекційної роботи як з учнями, так і з членами їх родин;
- використання в роботі інноваційних підходів до навчання та виховання, роботи з батьками та громадськістю;
- зміцнення матеріально-технічної бази гімназії при залученні організацій, громадськості, понсорів, батьків.

1.2. Очікуванні результати навчання здобувачів освіти.

Вимоги до результатів навчання в освітній програмі Катеринівської гімназії визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Очікувані результати навчання (компетентності) здобувачів початкової освіти подано за змістовними лініями, окресленими у Державному стандарті початкової освіти, які має реалізувати вчитель паралельно у рамках кожної

освітньої галузі та відповідно до обов'язкових результатів навчання.

Зміст освітньої програми для учнів **початкової** школи має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими особами.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів **5-6 класів (НУШ)** за Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020р. № 989, визначено на основі компетентнісного підходу.

До ключових компетентностей належать:

<i>1) вільне володіння державною мовою</i>	комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо; здобувати та опрацьовувати інформацію з різних джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей; відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження
--	--

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:	здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії; здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей; відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою; відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації
3) математична компетентність	здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;
4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;
5) інноваційність	передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;
6) екологічна компетентність	передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;
7) інформаційно-комунікаційна компетентність	передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;
8) навчання впродовж життя	здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для

	навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;
9) громадянські та соціальні компетентності	спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію; виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;
10) культурна компетентність	наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;
11) підприємливість і фінансова грамотність	ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проєктів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Під час реалізації освітньої програми для учнів **5-6 класів** формуються такі **наскрізні вміння**:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного,

розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) **співпрацювати з іншими**, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Очікувані результати навчання (компетентності) здобувачів освіти базової освіти 7-9 класів подано за змістовними лініями, окресленими у Державному стандарті базової загальної освіти, які має реалізувати вчитель паралельно у рамках кожної освітньої галузі та відповідно обов'язковим результатам навчання.

Зміст освітньої програми **здобувачів освіти (7-9 класів)** має потенціал для формування таких **ключових компетентностей**:

	Ключові компетентності	Компоненти
1	<i>Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами</i>	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	<i>Спілкування іноземними мовами</i>	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова

		література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні

		світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні

		наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища;
- окремі предмети;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства,

відповідальність	що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме:

змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Її використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формуванню наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

1.2.1. Модель випускника початкової школи

- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію;
- висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особам

письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;

- застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу;
 - критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв'язування проблем природничого характеру;
 - усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії;
 - усвідомлює цінність власного життя та збереження здоров'я;
 - має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості;
 - усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття;
 - бере активну участь у житті шкільної спільноти, громади;
 - пізнає себе через художньо-творчу діяльність;
 - керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і програвати;
 - усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.
- Основний очікуваний результат – готовність до навчання в базовій середній школі.

1.2.2. Модель випускника базової середньої школи

- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- чітко, лаконічно та зрозуміло формулює думку, аргументує, доводить правмльність тверджень;
- критично осмислює інформацію, джерела її отримання та використовує її для різних потреб;
- здійснює спілкування іноземною мовою в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою, розуміє на слух зміст автентичних текстів;
- оперує текстовою та числовою інформацією, встановлює відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності;
- адекватно використовує досвід, обирає й застосовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- усвідомлює значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів;
- усвідомлює важливість інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач;
- розпізнає проблеми, що виникають у довкіллі, будує та досліджує природні явища і процеси;
- усвідомлює важливість природничих наук як універсальної мови науки,

техніки та технологій, ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;

- уміє аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні екологічні і соціальні наслідки рішень;

- моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та оцінює результати своєї навчальної діяльності;

- генерує нові ідеї, вирішує життєві проблеми, аналізує, прогнозує, ухвалює оптимальні рішення, аргументує та захищає свою позицію;

- уміє співпрацювати в команді, висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;

- проявляє рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження, відповідальність за спільну справу, налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;

- поважає права людини, займає активну позицію щодо боротьби із дискримінацією;

- виявляє культурну самоідентифікацію, повагу до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;

- усвідомлює себе як відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізм функціонування суспільства;

- проявляє себе емоційно стійким членом суспільства, здатним вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне середовище, успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі;

- виявляє готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти.

Основний очікуваний результат – готовність до навчання для отримання повної загальної середньої школи.

1.3. Особливості організації освітнього процесу в 2023-2024 н.р.

1.3.1. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності

У 2023/2024 н.р. Ктеринівська гімназія організовуватиме освітній процес відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів країни в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Указу Президента України

від 24.02.2022 №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні»

від 16.03.2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

Постанов, розпоряджень Кабінету Міністрів України:

- ✓ Розпорядження Кабінету міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року та Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р

від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»

Державних стандартів

- ✓ **Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»**
- ✓ **Постанови Кабінету міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»**
- ✓ **Постанови Кабінету міністрів України від 30.09.2020 №898 «Про затвердження Державного стандарту базової освіти»**
- ✓ **Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №538 від 07.08.2013 р.) (7-9 класи)**
- ✓ **Постанови Кабінету міністрів України від 15.08.2011. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 588 від 09.08.2017)**

Наказів та рекомендацій МОН

- ✓ **Лист МОН «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти»**” від 16.08.2023 №1/12186-23
Структура 2023/2024 навчального року (Інфографіка)
- ✓ **Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»**
- ✓ **Наказ Міністерства освіти і науки від 14.07.2023 № 853 «Про проведення Всеукраїнських учнівських Інтернет-олімпіад у 2023/2024 навчальному році»**
- ✓ **Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2023 р. № 705 «Про проведення всеукраїнського конкурсу “Учитель року-2024”»**
- ✓ **Лист Міністерства освіти і науки України від 23 серпня 2023 р. № 1/12626-23 «Про умови та порядок проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024»**
- ✓ **Методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації»**
- ✓ **Лист Міністерства освіти і науки України від 21 жовтня 2022 р. № 1/12392-22 «Про атестацію та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у період воєнного стану в Україні»**
- ✓ **Наказ Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»**

- ✓ Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 2022 року № 1371 **«Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів)**
- ✓ Перелік рекомендованої МОН начальної літератури на 2023/2024 навчальний рік
- ✓ Електронні версії підручників для учнів 1-11-х класів (2023-2024 н.р.)
- ✓ Наказ МОН від 01.04.2022 №289 **«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»**
- ✓ Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 **«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»**
- ✓ Наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 **“Деякі питання організації дистанційного навчання”**
- ✓ Наказів МОН України від 08.10.2019 №1272, № 1273 **«Про затвердження Типових освітніх програм 1-2 і 3-4 класів»** («Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.»)
- ✓ Наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 **«Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»**
- ✓ Наказу МОН України від 26.07.2018 № 814 **«Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами»**
- ✓ Наказу МОН України від 16.04.2018 №367 **«Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»**
- ✓ Положення про сертифікацію педагогічних працівників (зі змінами від 24.12.2019 р.)
Державна служба України з надзвичайних ситуацій № 03-1870/162-2 від 14.06.2022 року **«Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»**
- ✓ Наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020 **«Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»**

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання; адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма Каєринської гімназії розроблена на 2023/2024 навчальний рік та визначає:

-загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів.

-очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;

-рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

-вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

1.3.2. Структура навчального року

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» в закладах загальної середньої освіти 2023/2024 навчальний рік триватиме з 1 вересня 2023 року до 28 червня 2024 року. Компенсаторні заняття для подолання освітніх втрат і освітніх розривів, передбачені освітньою програмою можуть тривати до 28.06.2024 р.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів.

Тривалість та структура навчального року у Катеринівській гімназії визначається з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, додаткових консультацій для усунення прогалів у навчанні, додаткових заходів для усунення освітніх втрат учнів протягом навчального року, інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу освіти.

Терміни канікул визначаються відповідно до вимог чинного законодавства.

Структура навчального року (поділ на семестри та тривалість канікул) встановлюються закладом освіти у межах передбаченого робочим навчальним планом:

I семестр – з 01.09.2023 по 29.12.2023 (16 навчальних тижнів)

II семестр – з 15.01.2024 по 31.05.2024 (19 навчальних тижнів)

Тривалість канікул протягом навчального року становить не менш 30 календарних днів:

осінні - з 23.10.2023 по 29.10.2023

зимові - з 01.12.2024 по 14.01.2024

весняні - з 25.03.2024 по 31.03.2024

1.3.3. Режим роботи закладу освіти

Катеринівська гімназія згідно статуту, затвердженого рішенням Покровської селищної ради від 15.07.2022 р. № Р-3132-35/VIII, - це гімназія зі структурним підрозділом «початкова школа» (початкова освіта здобувається протягом чотирьох років) кількість класів – 4, з них інклюзивних – 1; гімназія (базова освіта здобувається протягом п'яти років)-кількість класів -5

Орієнтовна кількість класів: 1-4 кл. – 4 класів; 5-9 кл. – 5 класів.

Реалізація процесу навчання в школі здійснюється в ході 5-денного робочого тижня на уроках тривалістю в 1 класі - 35 хвилин, в 2-4 класах - 40 хвилин, в 5-9 класах – 45 хвилин. Велики перерви після 2-го та 3-го уроку.

Розпочинається навчальний процес о 8.00.

Навчальні заняття проводяться в одну зміну і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хвилин: з 9⁴⁰ до 10⁰⁰; з 10⁴⁵ до 11

Розклад дзвінків.

Початкові класи

урок	1 класи	2-4 класи
1.	8.30 – 9.05	8.00 – 8.40
перерва	10хв	15хв
2.	9.15 – 9.50	8.55 – 9.35
перерва	10хв	25хв
3.	10.00 – 10.35	10.00 – 10.40
перерва	30хв	25хв
4.	11.05 – 11.40	11.05 – 11.45
перерва	20 хв	15хв
5.	12.00 – 12.35	12.00 – 12.40
перерва		15 хв

Розклад дзвінків.

5 – 9 класи

урок	початок-закінчення	тривалість перерви
1.	8.00 – 8.45	10 хв
2.	8.55 – 9.40	20 хв
3.	10.00 – 10.45	20 хв
4.	11.05 – 11.50	10 хв

5.	12.00 – 12.45	10 хв
6.	12.55 – 13.40	10 хв
7.	13.50 – 14.35	

У гімназії щоденно о 9 годині 00 хвилин має проводитися загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України (стаття 2 Указу Презелента України №143 від 16.03.2022« Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист МОН України від 16.03.2022 №1/3472-22)

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Відповідно до статті 12 р.ІІ Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням річного оцінювання навчальних досягнень в учнів усіх класів та державної підсумкової атестації випускників початкової, основної школи згідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 р. № 1369, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 12.01.2019 р. № 8/32979). Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення визначає Міністерство освіти і науки України. Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА).

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2024 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

Навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 1-8 класів згідно рішення педагогічної ради від 31.08.2023 (протокол № 2) не проводяться.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.04.2018 року № 367.

Мова навчання – українська.

1.3.4.Обсяг навчального навантаження.

Загальний обсяг навантаження для учнів 1-9 класів складає 8837,5 годин на навчальний рік.

Для учнів 1-4 класів складає годин/навчальний рік

Клас	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
------	--------	--------	--------	--------

Кількість годин/рік	770	840	875	875
Усього	3360			

Для учнів **5-9** класів складає годин/навчальний рік

Клас	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Кількість годин /рік	1015	1120	1085	1102,5	1155
Усього	5477,5				

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Катеринівської гімназії (таблиці 1-5)

1.3.5. Форми організації освітнього процесу.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може бути організовано за очною, дистанційною формами навчання або їх поєднанням (за змішаним режимом) залежно від можливостей фонду захисних споруд у закладі. Або для різних груп одного класу : частина учнів класу навчається очно, інша – дистанційно в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі. При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

Відповідно до рішення педагогічної ради від 18.08.2023 (Протокол №1) , рішення виконавчого комітету Покровської селищної ради від 30.08.2023

№ «Про погодження організації освітнього процесу в закладах освіти Покровської селищної ради на 2023/2024 навчальний рік», Катеринівська гімназія буде організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікацій, доступних для учасників освітнього процесу.

Санітарний регламент для закладів освіти , який діє з 01.01.2021 року, передбачає вимоги до організації роботи з технічними засобами навчання, зокрема комп'ютерами, планшетами, іншими гаджетами

Відповідно до наказу МОЗ від 01.08.2022 р. №1371 внесено зміни до санітарного регламенту МОЗ для шкіл.

В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації **дистанційного навчання у синхронному форматі не перевищує** для учнів:

- **1-2 класів** - 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;
- **3-4 класів** - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 30 хвилин, або 4 - по 20 хвилин;
- **5-6 класів** - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 35 хвилин, або 4 - по 25 хвилин;
- **7-9 класів** - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 40 хвилин, або 4 - по 30 хвилин, або 5 - по 25 хвилин.

Тривалість навчальних занять зберігається, обмежується лише час безперервної роботи з комп'ютером для уникнення ризиків для здоров'я. Решту часу навчального заняття вчитель організовує роботу в асинхронному режимі. Учні можуть виконувати вправи у робочому зошиті, працювати з текстом і завданнями у підручнику, виконувати творчі завдання тощо. Також наприкінці заняття вчитель може повернутися до режиму відеоконференції (для обговорення виконаних завдань, рефлексії, роботи з електронною освітньою платформою тощо).

Санітарний регламент передбачає, що під час роботи з технічними засобами навчання обов'язковим є проведення вправ з рухової активності та гімнастики для очей.

В розкладі уроків зазначаються заняття, що проходять лише асинхронно (відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття загальної середньої освіти, не менше 33% навчального часу, передбаченого освітньою програмою гімназії, має організовуватися в синхронному режимі).

В очному режимі, у разі нестачі в шкільному укритті місць для всіх учасників освітнього процесу можлива організація навчання по змінах або переведення навчання з окремих предметів на дистанційну форму.

Форма організації освітнього процесу (очна, дистанційна, змішана) буде залежати від безпекової ситуації в регіоні. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі дистанційно, у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення навчальні заняття прериваються.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту. Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не повинен перебільшувати 1 години у 3-5 класах, 1,5 години у 6-9 класх. Учням 1-2 класів завдання для самопідготовки у позанавчальний час **не надаються**.

Більш детальна інформація щодо форм організації освітнього процесу для здобувачів освіти Катеринівської гімназії відображена в «Режимі роботи закладу освіти у 2023/2024 н.р. в умовах правового режиму воєнного часу».

1.4. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

Введення в Україні сучасних технологій оцінювання школярів, проведення ЗНО (НМТ) навчальних досягнень учнів, упровадження в житті ідеї стандартизації в освіті потребують широкого застосування моніторингових досліджень. Це дає можливість забезпечити кожного учня інформацією про стан його навчальної підготовки та допомоги йому в корегуванні цього стану відповідно його запитів і потреб. Моніторингові

дослідження передбачають постійне спостереження за будь-яким навчальним процесом з метою виявлення його відповідності очікуваним результатам, визначення передумов для прийняття управлінських рішень і запровадження необхідних змін в освіті, спрямованих на підвищення її якості.

Внутрішній моніторинг діяльності гімназії є складовою частиною системи освітнього моніторингу, яка передбачає збирання (первинні дані), оброблення (аналіз і оцінка якості освіти), зберігання (формування і ведення бази даних) та розповсюдження інформації про стан освіти (адресне забезпечення користувачів статистичною й аналітичною інформацією), прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й основних тенденцій розвитку. Розроблення обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень стасовно підвищення якості надання освітніх послуг та ефективності функціонування освітньої галузі в цілому, формуванні завдань, тестів та іншого інструментарію для оцінки якості освітнього процесу з методичними рекомендаціями.

Об'єкти моніторингу:

- освітнє середовище (забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці; створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації; формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору);
- здобувачі освіти (ступень адаптації до навчання учнів 1, 5 класів; рівень навченості (з усіх предметів), рівень вихованості учнів; рівень роботи з обдарованими дітьми; рівень навченості учнів з ООП; модель випускника);
- педагогічні працівники (рівень професійної компетентності; якість і результативність педагогічної роботи; рівень інноваційної діяльності; аналіз педагогічних ускладнень; самоосвітня діяльність);
- освітній процес (виконання навчальних програм; впровадження освітнього процесу за технологіями дитанційного навчання; моніторинг діагностичного, поточного та підсумкового контролю за рівнем навчальних досягнень учнів)

Інструментарій моніторингових досліджень

- статистичний (тестування, анкетування);
- спостереження;
- аналіз;
- діагностичні роботи;
- оціночні шкали;
- схеми аналізів уроку;
- таблиці відстеження результатів освітньої діяльності;
- діагностичні, психологічні методики

Прогнозовувані результати моніторингу

- підвищення якості надання освітніх послуг, формування позитивного іміджу, престижності та конкурентноспроможності закладу освіти;

- створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу: виявлення й підтримка обдарованої молоді, підняття престижу педагогів;
- упровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освітніх форм організації освітнього процесу;
- активізація роботи адміністрації, вироблення навичок контрольно-аналітичної діяльності, самооцінки та саморегуляції;
- удосконалення управління закладом, вироблення й корегування управлінських рішень, планування й прогнозування розвитку гімназії.

1.5. Опис та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Катеринівської гімназії складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності

Вчитель (предмет)	Кваліфікаційна категорія					Педагогічне звання	
	т/р	СП	II	I	Вища		
Початкові класи		1	2	1	1	-	-
Вихователь ГПД							
Українська мова та література		1		1		-	-
Англійська мова				1			
Зарубіжна література				1			
Математика			1	1			
Фізика				1			
Історії				1			
Біології , хімії				1			
Фізичної культури				2			
Інформатики	1						
Практичний психолог		1					
Соціальний педагог		1					
Педагог –організатор				1			
Бібліотекар				1			
Асистент вчителя		1					

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності гімназії проваджується через роботу:
 - педагогічної ради;
 - методичної ради;
 - шкільних циклічних комісій;
 - матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності;
 - кабінети початкових класів – 4;
 - кабінет інформатики (комп'ютерний клас) -1;
 - кабінет фізики -1;
 - кабінет хімії -1;
 - кабінетів – 7;
 - спортивна зала – 1;
 - спортивний майданчик -1;
 - спортивне поле з штучним покриттям – 1;
 - медичний кабінет – 1;

Поточний моніторинг рзультатів навчання здобувачів освіти здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання складових учнівської компетентності під час усіх видів занять та самостійної роботи учні з вивчення навчальних предметів.

Поточні результати навчальних досягнень здобувачів освіти фіксуються в класних журналах і доступні для перегляду та аналізу адміністрації закладу, класним керівникам, здобувачам освіти та їх батькам.

Підсумковий моніторинг результатів навчання здобувачів освіти здійснюється в кінці І семестру II емкстру та навчального року; аналізується динаміка якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості відображена у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Катеринівській гімназії (Додаток 1)

1.6. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 № 588), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, наказу МОН України від 31.12.2015 р. №1436 « Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі», наказу по школі від 31.08.2023 р. № 41 « Про відкриття та функціонування 3 класу з інклюзивним навчанням у 2023-2024 навчальному році», висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 10 червня 2021 року № ІРЦ 85093/2021/241255, заяви батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створений один клас з інклюзивним навчанням, де навчається 1 учень з особливими освітніми потребами.

Освітній процес у класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для дитини з особливими освітніми потребами, що допомога педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, психолог та інші) із обов’язковим залученням батьків, опікунів, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми

потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план. Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

- її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;

- інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією). Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань.

Частиною ІПР є *індивідуальний навчальний план* який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальними педагогами) закладу та педагогічними працівниками.

Практичний психолог школи надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивному класі, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається 6 годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме:

- корекція мовлення ;
- корекція розвитку;
- логоритмика.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться практичним психологом і вчителями.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

II ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ I СТУПЕНЯ

Початкова освіта - це перший рівень повної загальної освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

2.1. Загальні положення освітньої програми школи I ступеня для 1-2 класів (НУШ)

Освітню програму для 1-2 класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції «Нова українська школа», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268, із змінами наказу МОН України від 08.10.2019 № 1272.

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання,

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- **мовно-літературна** – метою якої є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей. Включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- **математична** - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- **природнича** - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- **технологічна** – формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

- **інформативна** – формування інформаційно – комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- **соціальна і здоров’язбережувальна** - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;
- **громадянська та історична** - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- **мистецька** - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- **фізкультурна** – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь в 1 класі реалізується через інтегрований курс «Навчання грамоти», в 2-4 класах - через навчальні предмети «Українська мова», «літературне читання».

Математична освітня галузь реалізується через предмет «Математика».

Громадянська та історична, соціальна та здоров’язбережувальна, природнича, реалізується через інтегрований предмет «Я досліджую світ».

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології».

Інформатична - через предмет «Інформатика», починаючи з 2 класу.

Мистецька галузь - через окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» по 1 годині.

Фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів рефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

2.2. Загальні положення освітньої програми школи І ступеня для 3-4 класів (НУШ)

Освітню програму для 3-4 класів Катеринівської гімназії розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції «Нова українська школа», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87), Типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню відповідно до наказу МОН України від 16.09.2020 року № 1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 3-4 класів Нової української школи». Тематичне оцінювання може бути усним чи письмовим, цифровій формі (електронному форматі), комбінованої контрольної роботи, практичної роботи, усного опитування тощо. Учитель самостійно визначає, що саме підлягає оцінюванню на певному етапі навчання і розробляє завдання діагностичної роботи або

икористовує матеріали колег, друковані матеріали чи інтернету. Кількість діагностичних робіт визначається вчителем.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять ДПА, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та якості освіти.

Оцінювання результатів навчальної діяльності учнів 1-4 класів здійснюється відповідно до Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО, затвердженої наказом МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів загальної середньої освіти».

ОРІЄНТОВНА РАМКА
оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів
загальної середньої освіти

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує

	об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) / текстову; прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки
Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність

	результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення / виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількаразового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно / за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуваних запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/н

III. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ II СТУПЕНЯ

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;

- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Базова середня освіта має такі цикли, як адаптаційний (5—6 класи) та базового предметного навчання (7—9 класи), що дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

3.1. Загальні положення освітньої програми школи II ступеня для 5-6 класів (НУШ)

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235) з навчанням українською мовою.

Організація освітньої діяльності в 5-6 х класах у 2023/2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898. Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу.

Зміст програми для 5-6 класів дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного

самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного і збалансованого використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей,

дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Вимоги до результатів навчання визначено за такими освітніми галузями:

Мовно- літературна

Математична

Природнича

Технологічна

Інформатична

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Мистецька

Фізична культура

Освітня галузь «Мовно – літературна» у навчальному плані реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", «Зарубіжна література».

Математична галузь реалізовується через навчальний предмет «Математика»

Природнича галузь реалізовується через інтегрований курс «Пізнаємо природу» (5-6 класи) та навчальний предмет «Географія» (6 клас);

Технологічна галузь реалізовується через навчальний предмет «Технології»

У межах галузі «Громадянська та історична» у 5-му класі вивчається інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Інформативна галузь реалізовується через навчальний предмет «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах.

Соціальна і здоров'язбережувальна галузь реалізовується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» та навчальний предмет «Етика».

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань гімназії. Тому

формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету "Фізична культура" а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Основними видами **оцінювання** результатів навчання учнів 5-6 класу є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у I семестрі 5 класу підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначаються відповідними літерами «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

При переході від оцінювання за рівневою шкалою до оцінювання за бальною шкалою оцінювання учнів 5 класу здійснюється за 12 бальною шкалою.

Результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класів з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою відображаються у Свідоцтві досягнень.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат навчальної діяльності.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється систематично в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритми діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

- формування об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період;
- інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року;
- надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей»
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Семестрове оцінювання здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня/учениці.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок I та II семестри. Для визначення річної оцінки

потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня/учениці.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п.3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5 -11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом МОН України від 03.06.2008 №496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців) , які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестру відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом МОН України від 14.07.2015 №762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною, яку повідомляють лише учневі/учениці, його /її батькам (іншим законним представникам).

Відомості , отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованому оцінюванні, зокрема , для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем/ученицею, та коригування освітнього процесу.

3.2. Загальні положення освітньої програми школи II ступеня для 7-9 класів .

Освітня програма для учнів 7-9 класів у 2023/2024 сформована відповідно до законів України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями гімназії обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної середньої освіти.

Зміст освітньої програми Катеринівської гімназії має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей.

	Ключові компетентності	Компоненти
1	<i>Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами</i>	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на

		графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх

предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організація освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- позакласну навчальну роботу

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталий розвиток</i>	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесенні їх в нові ситуації.

Компетентнісний підхід в освіті, який реалізується в освітньому процесі гімназії, зорієнтований, насамперед, на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлюють принципіві

зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів. Упровадження компетентнісного підходу передбачає обов'язкове прогнозування результативної складової змісту, що вимагає адекватних змін у системі оцінювання навчальних досягнень.

У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результатів навчальних досягнень школярів як складової освітнього процесу. Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня, а не ступеня його невдач. Результати навчальної діяльності учнів на всіх етапах шкільної освіти передбачають як оволодіння знаннями, уміннями, навичками, так і формування компетентностей як загальної здатності використовувати набуті знання у повсякденному житті, давати якісну оцінку процесам і явищам, встановлювати закономірності тощо.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають ураховуватися:

- характеристика відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: початкового, середнього, достатнього, високого. Кожний наступний рівень вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
II. Середній	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень

		навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії.
	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV Високий	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

У 7-9 класах здійснюється **поточне, тематичне, семестрове, річне** оцінювання та державна підсумкова атестація. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється у таких формах: усній (індивідуальне, групове та фронтальне опитування); письмовій (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування); цифровій (тести в електронному форматі); графічний (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами); практичній (виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів).

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів. Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; критеріями оцінювання.

Семестрове оцінювання здійснюється за результатами тематичного оцінювання. Учень (учениця) має право на коригування семестрового оцінювання.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих

Семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно врахувати динаміку особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом року.

Обов'язковому оцінюванню підлягають результати навчання учнів з предметів (інтегрованих курсів) інваріантного складника навчального плану. Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності. Зворотній зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотній зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

IV. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, для виконання Державних стандартів початкової та базової освіти обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів в Катеринівській гімназії в 2023/2024 навчальному році не здійснюється. Варіативна складова не використовується. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах.

Навчальний план Катеринівської гімназії розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середньої освіти», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№ 7325 від 28.04.2022), Постанови Кабінету міністрів України від 15.08.2011 №872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх

навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №588 ВІД 09.08.2017).

В основу навчального плану покладено Типові освітні програми, розроблені МОН України та затверджені відповідними наказами:

- від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»(Типова навчальна програма для закладів загальної середньої освіти , розроблена пвд керівництвом Савченко О.Я.);

- від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»(Типова навчальна програма для закладів загальної середньої освіти , розроблена пвд керівництвом Савченко О.Я.);

- від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»- для 5-6 класів;

- від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»- для 7-9 класів.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані. Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», від 21 лютого 2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Таблиця 1

Робочий навчальний план для 1- 2 х класів з українською мовою навчання Катеринівської гімназії на 2023-2024 н.р.

Складено відповідно до Типової
освітньої програми для 1-2 класів
закладів загальної середньої освіти,

розробленої під керівництвом
Савченко О.Я., затвердженої наказом
МОН від 08.10.2019 №1272

		Кількість годин на тиждень у класах			
Освітні галузі	Навчальні предмети	1		2	Разом
	ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК				
Мовно –літературна	Українська мова та література	7		7	14
	Іноземна(англійська)мова	2		3	5
Математична	Математика	4		4	8
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3		3	6
Технологічна	Дизайн і технології	1		1	2
Інформатична	Інформатика			1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1		1	2
	Образотворче мистецтво	1		1	2
Фізкультурна	Фізична культура	3		3	6
	Усього	22		24	46

**Робочий навчальний план
для 3- 4 х класів з українською мовою навчання
Катеринівської гімназії на 2023-2024 н.р.**

Складено відповідно Типової
освітньої програми для 1-2 класів
закладів загальної середньої освіти,
розробленої під керівництвом
Савченко О.Я., затвердженої наказом
МОН від 08.10.2019 №1272

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		3	4	Разом	
	ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК				
Мовно –літературна	Українська мова та література	7	7	14	
	Іноземна(англійська)мова	3	3	6	
Математична	Математика	5	5	10	
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3	3	6	
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2	
Інформатична	Інформатика	1	1	2	
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2	
	Образотворче мистецтво	1	1	2	
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6	
	Усього	25	25	50	

Таблиця 3

**Робочий навчальний план
для 3 класів з українською мовою навчання
Катеринівської гімназії на 2023-2024 н.р.
(інклюзія)**

Складено відповідно Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 26.07.2018 №814 (додаток 9)

		Кількість годин на тиждень
Освітні галузі	Навчальні предмети	3
	ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК	
Мовно –літературна	Українська мова та література	7
	Іноземна(англійська)мова	3
Математична	Математика	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
	Усього	25

Таблиця 4

**Робочий навчальний план
для 5- 6 х класів з українською мовою навчання
Катеринівської гімназії на 2023-2024 н.р.**

Складено відповідно до таблиці1
Типової освітньої програми закладів
загальної середньої освіти II ступеня,
затвердженої наказом МОН від
19.02.2021 №235 «Про затвердження
типової освітньої програми 5-9 класів
закладів загальної середньої освіти»

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5	6	Разом	
	ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК				
Мовно –літературна	Українська мова	4	4	8	
	Українська література	2	2	4	
	Іноземна(англійська)мова	3,5	3,5	7	
	Зарубіжна література	1,5	1,5	3	
Математична	Математика	5	5	10	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	4	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	2	
	Етика	0,5	0,5	1	
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1	1	2	
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	3	
Технологічна	Технології	2	2	4	
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2	
	Образотворче мистецтво	1	1	2	
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6	
Разом	(без фізичної культури + фізична культура)	26+ 3	29+3	55+6	

Всього за навчальним планом	Інваріант, додаткові години+ фізична культура	28+3		31+3	59+6
-----------------------------	---	------	--	------	------

Таблиця 5

**Робочий навчальний план
для 7- 9 х класів з українською мовою навчання
Катеринівської гімназії на 2023-2024 н.р.**

Складений відповідно до таблиці 1
Типової освітньої програми закладів
загальної середньої освіти II ступеня,
затвердженої наказом МОН від
20.04.2018 №405

		Кількість годин на тиждень у класах			
Освітні галузі	Навчальні предмети	7	8	9	Разом
	ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК				
Мовно –літературна	Українська мова	2,5	2	2	6,5
	Українська література	2	2	2	6
	Іноземна(англійська) мова	3	3	3	9
	Зарубіжна література	2	2	2	6
Суспільствознавство	Історія України	1	1,5	1,5	4
	Всесвітня історія	1	1	1	3
	Основи правознавства			1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1			1
	Образотворче мистецтво	1			1
	Мистецтво		1	1	2
Математика	Алгебра	2	2	2	6
	Геометрія	2	2	2	6
Природознавство	Біологія	2	2	2	6
	Географія	2	2	1,5	5,5
	Фізика	2	2	3	7
	Хімія	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1	3
	Інформатика	1	2	2	5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	3
	Фізична культура	3	3	3	9
Разом	(без фізичної культури + фізична культура)	28+3	28,5 +3	30+3	95,5

V. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація змісту освіти в гімназії та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I, II ступенів, затвердженого наказами МОН

I СТУПІНЬ

Предмет	Програма
1 клас	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Наказ МОН України від 12.08.2022 №743-22
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
2 клас	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Наказ МОН України від 12.08.2022 №743-22
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
Я досліджую світ (інформатика)	
3 клас	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко 3-4 класи. Наказ МОН України від 12.08.2022 №743-22
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
Інформатика	
4 клас	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко 3-4 класи. Наказ МОН України від 12.08.2022 №743-22
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
Інформатика	

II СТУПІНЬ

Модельні навчальні програми для 5-6 класів НУШ «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	Назва	Автор
Мовно-літературна	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. П., Лавринчук В. П., Плівачук О. В., Попова Т. Д.
	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О., Качак Т. Б., Качак В., Пахаренко В. І., Дячок С. О., Овдійчук Л. М., Слижук О. М., Макаренко В. М., Тригуб І. І.
	«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекетюк Юлдашева Л., Рудніцька Н. В., Туряниця В., Тіхоненко С., Джангобекова Т.
	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. Н.,
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.
Природнича	«Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Коршевніук Т. В.
Соціальна і здоров'я-збережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т. В., Пономарева Л. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. В.
	«Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ашортія Є., Бакка Т., Желісевич Л., Козіна Л., Мелешенко Т., Шинкаренко Т.
Громадянська та історична	«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О. І., Ремех Т. О., Мельник Ю. Б., Мороз П. В.
	«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Піскарьова І. О., Бурлака О. О., Майорський В. В., Мелешенко Т. В., Щупак І. Я.
Інформатична	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько Т. І.
Технологічна	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю., Горобець С. О., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. О., Приходько Ю. М.
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.
Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О. С., Коломосьць Г. А., Боляк А. А. та ін.

**Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти
Катеринівської гімназії**

Клас	Предмет	К-сть год.	Програма	Затверджено
1	Українська мова		Типова освітня програма початкової освіти, цикл I (1-2 класи), розроблена під керівництвом О.Я.Савченко	програми затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743.
1	Англійська мова	70		
1	Математика	140		
1	«Я досліджую світ»	105		
1	«Дизайн і технології»	35		
1	«Мистецтво»	70		
1	Фізична культура	105		
2	Українська мова	245	Типова освітня програма початкової освіти, цикл I (1-2 класи), розроблена під керівництвом О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» Наказ МОН від 12.08. 2022 р. № 743.
2	Англійська мова	105		
2	Математика	140		
2	«Я досліджую світ»	105		
2	«Дизайн і технології»	35		
2	«Мистецтво»	70		
2	«Інформатика»	35		
2	Фізична культура	105		
3	Українська мова	245	Типова освітня програма початкової освіти, цикл II (3-4 класи), розроблена під керівництвом О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» Наказ МОН від 12.08. 2022 р. № 743.
3	Англійська мова	105		
3	Математика	175		
3	«Я досліджую світ»	105		
3	«Дизайн і технології»	35		
3	«Мистецтво»	70		
3	Фізична культура	105		
3	Інформатика	35		
4	Українська мова	245	Типова освітня програма початкової освіти, цикл II (3-4 класи), розроблена під керівництвом О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» Наказ МОН від 12.08. 2022 р. № 743.
4	Англійська мова	105		
4	Математика	175		
4	«Я досліджую світ»	105		
4	«Мистецтво»	70		
4	«Дизайн і технології»	35		
4	Фізична культура	105		
4	Інформатика	35		

5-6	Українська мова	140	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
5-6	Українська література	70	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Пахаренко В. І., Дячок С. О., Овдійчук Л. М., Слижук О. А., Макаренко В. М., Тригуб І. А.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
5-6	Англійська мова	122,5	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
5-6	Зарубіжна література	52,5	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
5	Досліджуємо історію і суспільство	35	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство» (інтегрований курс) (авт. Пометун О.І., Ремах Т.О , Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
6	Історія України. Всесвітня історія	70	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія» (авт. Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
5-6	Музичне мистецтво	35	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795

5-6	Образотворче мистецтво	35	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
5-6	Математика	175	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Істер О.С.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
5-6	Технології	70	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
5-6	Інформатика	52,5	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
5-6	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)»	35	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
5-6	Фізична культура	105	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 №752
6	Географія	70	«Географія 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
5-6	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	70	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)»Для закладів загальної середньої освіти. (авт. Коршевеюк Т.В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
5-6	Етика	17,5	Модельна навчальна програма «Етика.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(Ашортія Є., Бакка Т., Желіба О., Козіна Л., Мелешенко Т., Щупак І.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
7	Українська мова	87,5	Українська мова. 5-9 класи. Програма для	Київ, 2013 зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804

			загальноосвітніх навчальних закладів	
7	Українська література	70	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта» 2013, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Англійська мова	105	Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи	Київ, 2017, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Зарубіжна література	70	Зарубіжна література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Київ, 2013, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804 (зі змінами)
7	Історія України	35	«Історія України. 7–9 класи»	Наказ МОН від від 03.08.2022 № 698
7	Всесвітня історія	35	«Всесвітня історія. 7–9 класи»	Наказ МОН від від 03.08.2022 № 698
7	Музичне мистецтво	35	Мистецтво. 5-9 класи. (оновлена) Масол, Коваленко та інші	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Образотворче мистецтво	35	Мистецтво. 5-9 класи. (оновлена) Масол, Коваленко та інші	Наказ МОН 07.06.2017 № 804
7	Алгебра	70	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Геометрія	70	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Біологія	70	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Географія	70	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Географія. 6-9 класи.	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
7	Фізика	70	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Фізика. 7-9 класи.(оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Хімія	52,5	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

7	Трудове навчання	35	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Трудове навчання. 5-9 класи. (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Інформатика	35	Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Основи здоров'я	35	Основи здоров'я 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Фізична культура	105	Фізична культура .6-9 класи .Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
8	Українська мова	70	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта» 2013, зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Українська література	70	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта» 2013, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Іноземна мова (англ.)	105	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи	Київ, 2017, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Зарубіжна література	70	Зарубіжна література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Київ «Освіта» 2013, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804 (зі змінами)
8	Історія України	52,5	«Історія України. 7–9 класи»	Наказ МОН від від 03.08.2022 № 698
8	Всесвітня історія	35	«Всесвітня історія. 7–9 класи»	Наказ МОН від від 03.08.2022 № 698
8	Мистецтво	35	Мистецтво. 5-9 класи. Навчальна програма для ЗНЗ.	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Алгебра	70	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта», 2012 зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Геометрія	70	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта» 2012, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Біологія	70	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

			навчальних закладів (оновлена)	
8	Географія	70	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Географія. 6-9 класи.	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
8	Фізика	70	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Фізика. 7-9 класи.(оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Хімія	70	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Трудове навчання	35	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Інформатика	70	Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Основи здоров'я	35	Основи здоров'я 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Фізична культура	105	Фізична культура .6-9 класи .Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
9	Українська мова	70	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта» 2013, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Українська література	70	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта» 2013, зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Зарубіжна література	70	Зарубіжна література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта» 2013, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804 (зі змінами)
9	Англійська мова	105	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи	Київ,2017, зі змінами, наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Історія України	52,5	«Історія України. 7–9 класи»	Наказ МОН від від 03.08.2022 № 698
9	Всесвітня історія	35	«Всесвітня історія. 7–9 класи»	Наказ МОН від від 03.08.2022 № 698

9	Основи правознавства	35	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
9	Мистецтво	35	Мистецтво. 5-9 класи. (оновлена) Навчальна програма для ЗНЗ.	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Алгебра	70	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Геометрія	70	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Біологія	70	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Географія	52,5	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Географія. 6-9 класи.	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
9	Фізика	105	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Фізика. 7-9 класи. (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Хімія	70	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Трудове навчання	35	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Інформатика	70	Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Основи здоров'я	35	Основи здоров'я 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Фізична культура	70	Фізична культура .6-9 класи .Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698

Підручники для 5 класу НУШ

Назва	Автор
«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В.
«Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О., Качак Т. О., Кизилова В. В., Пахоловська О. О., Дячок С. О., Овдійчук С. О., Слижук О. А., Макаренко Т. А., Тригуб І. А.)
«Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О. М., Руденко П., Мацевко-Бекерська Л. Л., Ковальова Л. Л., Орлова Л. Л., Юлдашева Л. П., Турецька Г., Лебедь Д. О.
«Англійська мова (6-й рік навчання)» Prepare for Ukraine grade 5	Джоанна Коста, Мелані Коста
«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.
«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Коршевніук Т. В., Овдійчук С. О.
«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. О., Лаврентьєва О. Л.
«Етика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Ашортгіа Є., Бакка Т., Козіна Л., Мелешченко І.
«Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Пометун О. І., Ремесло О. І.
«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко В. В., Чернікова Л. А., Шаповалова Л. А.
«Технології» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю., Голубовська В. В., Медвідь О. Ю., Пилипчук С. С., Приходько Ю. М.

	В., Павич Н. М.
«Мистецтво». підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л. Г.

№	Підручники для 6 класу НУШ	
	Назва	Автор
	«Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В.В.
	«Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О., Качак Т. Кизилова В. В., Пахачук І., Дячок С. О., Овдійчук Слижук О. А., Макаренко М., Тригуб І. А.)
	«Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Козак Л. Л., Туряниця В. Г., Базильська Н. М., Гвоздь О. В., Лебедь Д. О.
	«Англійська мова (6-й рік навчання)» Prepare for Ukraine grade 6	Мітчелл Г. К., Маріліна Малкогіанні
	«Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Істер О. С.
	«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти	Коршевніук Т.В., О.Я.
	«Географія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти	Довгань Г.Д.
	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т. В., Поні В. С., Лаврентьєва І. О. Л., Андрук Л.В.
	«Етика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти	Ашортіа Є., Бакка Т. О., Козіна Л., Мелешко Щупак І.
	«Історія України. Всесвітня історія.» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти	Пометун О. І., Ремесло
	«Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Чернікова Л. А., Шаповал

		В.
	«Технології» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю., Гор О.В., Медвідь О. Ю., І.С., Приходько Ю. М. В. В., Павич Н.М.
	«Мистецтво». підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л. Г.

Додаток 1

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Катеринівської гімназії

1. Загальні положення

1.1. Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості загальної середньої освіти (далі – внутрішня система забезпечення якості) інтегрована в загальну систему управління якістю функціонування комунального закладу освіти «Катеринівська гімназія» Покровської селищної ради Синельниківського району Дніпропетровської області . Вона має гарантувати якість освітньої діяльності і забезпечувати стабільне виконання нею вимог чинного законодавства, державних та галузевих стандартів освіти.

1.2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Катеринівській гімназії розроблено на підставі статті 41 ч. 2 Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- Визначення принципів та процедур забезпечення якості загальної середньої освіти.
- Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.
- Щорічне оцінювання здобувачів загальної середньої освіти, педагогічних працівників школи та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному сайті закладу.
- Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
- Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.
- Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.
- Забезпечення публічності інформації про освітні програми.
- Забезпечення ефективної системи та механізмів академічної доброчесності працівників школи і здобувачів освіти.

1.3. Забезпечення якості загальної середньої освіти на рівні державних стандартів є пріоритетним напрямом та метою спільної діяльності всіх учасників освітнього процесу.

Забезпечення якості освіти є багатоплановим і включає:

- наявність необхідних ресурсів (кадрових, фінансових, матеріальних, інформаційних, наукових, навчально-методичних тощо);

- організацію освітнього процесу, яка найбільш адекватно відповідає сучасним тенденціям розвитку національної та світової економіки і освіти;
- контроль освітньої діяльності у школі.

1.4. Внутрішня система забезпечення якості освіти у гімназії спрямована на вдосконалення всіх напрямів діяльності закладу.

2. Принципи та процедури забезпечення якості освітньої діяльності.

2.1. Внутрішня система забезпечення якості загальної середньої освіти у гімназії базується на таких принципах:

- урахуванні вимог та інтересів усіх учасників процесів із забезпечення якості освіти;
- компетентнісному підході до формування мети, змісту та результатів навчання;
- практичній спрямованості освітнього процесу;
- сприянні системи внутрішнього моніторингу підвищенню якості освіти в закладі;
- активній участі усіх працівників у реалізації стандартів із забезпечення якості освіти.

2.2. Внутрішня система забезпечення гімназії якості загальної середньої освіти повинна бути об'єктивною, відкритою, інформативною, прозорою.

3. Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

3.1. Освітня програма розробляється адміністрацією школи з метою надання якісних освітніх послуг, потреб учасників освітнього процесу та можливостей школи, погоджується педагогічною радою та затверджується директором закладу освіти.

3.2. Стандарт забезпечення якості загальної початкової та базової освіти – це нормативний документ, який регламентує діяльність адміністрації, вчителів та учнів із забезпечення якості освіти та визначає міру їхньої відповідальності. Стандарти загальної базової освіти для кожного освітнього підрозділу розробляє і затверджує Міністерство освіти і науки. Усі вимоги стандарту із забезпечення якості освіти загальні й застосовуються в усіх структурних підрозділах школи.

3.3. На підставі Типових освітніх програм школа розробляє навчальний план. Освітню програму школи та робочі навчальні плани на поточний навчальний рік.

Навчальний план є нормативним документом, який визначає зміст навчання та регламентує організацію освітнього процесу. Навчальний план затверджує директор і погоджує з педагогічною радою.

4. Оцінювання здобувачів освіти.

4.1. Заклад регулярно контролює й оцінює показники, що пов'язані з внутрішнім забезпеченням якості загальної середньої освіти, використовуючи системи контролю, що дозволяють оцінювати якість надання послуг у сфері освіти та їх відповідність встановленим вимогам.

Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результату освітньої діяльності здобувачів освіти як складової світнього процесу. Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня. Результати освітньої діяльності учнів на всіх етапах освітнього процесу не можуть обмежуватися знаннями, уміннями, навичками. Метою навчання мають бути сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності, що окреслені у чинних Державних стандартах початкової, базової освіти.

4.2. Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є:

- ✓ контролююча - визначає рівень досягнень кожного учня (учениці), готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
- ✓ навчальна - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
- ✓ діагностико-коригувальна – з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня (учениці) в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
- ✓ стимулювально-мотиваційна - формує позитивні мотиви навчання;
- ✓ виховна - сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають ураховуватися:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну.

Глибина знань - усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань.

Гнучкість знань - уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих.

Міцність знань - тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях.

Повнота знань - кількість знань, визначених навчальною програмою.

Системність знань - усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших.

Знання є складовою умінь учнів діяти.

Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні. Навички - дії доведені до автоматизму у результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення.

Ціннісні ставлення виражають особистий досвід учнів, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентісної освіти це виявляється у відповідальності учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до своїх навчальних досягнень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: початкового, середнього, достатнього, високого.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

У період впровадження Концепції Нової української школи набуває значення й актуальності використання формульованого оцінювання.

Формульоване оцінювання має на меті:

- підтримати навчальний розвиток дітей;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

4.3. З метою неперервного відстеження результатів освітнього процесу, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів

моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення. Внутрішня система моніторингу рівня знань учнів діє відповідно до нормативних документів:

- Положення про академічну доброчесність педагогічних працівників та здобувачів освіти Катеринівської гімназії (Додаток 2);
- Положення про Державну підсумкову атестацію;
- затверджених МОН України критеріїв оцінювання здобувачів освіти у структурних підрозділах;
- методичних рекомендацій МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- інших інструктивно-методичних та розпорядчих документів у сфері освіти

4.4. Система оцінювання включає поточний, тематичний, семестровий, контроль знань та вмінь здобувачів освіти.

4.5. Державна підсумкова атестація здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про Державну підсумкову атестацію. Державна підсумкова атестація учнів – це форма контролю відповідності освітнього рівня випускників закладу освіти.

5. Заходи, спрямовані на вдосконалення фахової майстерності педагогічних працівників.

5.1. Метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників школи є вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей вчителів.

5.2 Школа забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних працівників у відповідності до Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 (із змінами) та рішення педагогічної ради школи.

5.3. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється за такими видами: курси, семінари, семінари – практикуми, тренінги, конференції, вебінари, « круглі столи» - за вибором педагогічних працівників.

5.4. Для вдосконалення фахової майстерності, підвищення професійного потенціалу педагогічних працівників у гімназії передбачено:

- залучення всіх педпрацівників школи до участі в шкільних педагогічних об'єднаннях (педраді, методичних об'єднаннях, динамічних та творчих групах вчителів);
- сприяння педпрацівникам школи в їх участі в роботі педагогічних об'єднань району, області, то що;
- своєчасне проведення атестації педагогічних працівників;
- організація наставництва, педагогічної інтернатури (за потреби)

6. Моніторинг якості освітньої діяльності педагогічних працівників

6.1. Оцінювання освітньої діяльності педагогічних працівників здійснюється в процесі атестації та забезпечує об'єктивний аналіз її якості та активізації професійної діяльності.

6.2. Оцінювання педагогічних працівників здійснюється шляхом аналізу виконання ними посадових обов'язків та індивідуальної участі в освітньому процесі.

6.3. Оцінювання освітньої діяльності педпрацівників включає кваліфікаційні показники їх навчальної, виховної, організаційної та науково-методичної діяльності.

Основними критеріями оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників у Катеринівській гімназії є:

- освітній рівень педагогічних працівників;
- результати атестації;
- систематичність підвищення кваліфікації;
- наявність педагогічних звань, почесних нагород;
- наявність авторських програм, посібників, методичних рекомендацій, статей тощо;
- участь в експериментальній діяльності;
- результати освітньої діяльності їх учнів.

6.4. Сертифікація педагогічних працівників - це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника (у тому числі з педагогіки та психології, практичних вмінь застосування сучасних методів і технологій навчання), що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи. Сертифікація педагогічного працівника відбувається на добровільних засадах виключно за його ініціативою.

7. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.

7.1. Управлінська діяльність керівних працівників закладу освіти на сучасному етапі передбачає вирішення низки концептуальних положень, а саме:

- створення умов для переходу від адміністративного стилю управління до громадсько-державного;
- раціональний розподіл роботи між працівниками закладу з урахуванням їх кваліфікації, досвіду та ділових якостей;
- забезпечення оптимальної організації освітнього процесу, який би забезпечував належний рівень освіченості і вихованості випускників та підготовку їх до життя в сучасних умовах;
- визначення найбільш ефективних для керівництва шляхів і форм реалізації стратегічних завдань, які б повною мірою відповідали особливостям роботи закладу та діловим якостям адміністрації, раціональне витрачання часу всіма працівниками закладу;
- правильне і найбільш ефективне використання навчально-матеріальної бази та створення сприятливих умов для її поповнення в сучасних умовах;
- забезпечення високого рівня працездатності всіх учасників освітнього процесу;

- створення здорової творчої атмосфери в педагогічному колективі.

7.2. Сучасні положення освітнього менеджменту вимагають від керівника навчального закладу фахових компетенцій:

- прогнозувати позитивне майбутнє і формувати дух позитивних змін;
- забезпечувати відкрите керівництво;
- вивчати інтереси і потреби місцевої громади й суспільства в цілому, щоб визначати нові цілі і завдання;
- організовувати роботу колективу на досягнення поставлених цілей;
- працювати над залученням додаткових ресурсів для якісного досягнення цілей;
- постійно вчитися і стимулювати до цього членів педагогічного колективу.

7.3. Однією з форм контролю діяльності педагогічних працівників, до яких належать і керівники закладу освіти, є атестація. Метою даного процесу контролю за діяльністю закладу є:

- найбільш раціональне використання спеціалістів, підвищення ефективності їх праці та відповідальності за доручену справу;
- сприяння подальшому покращенню підбору і вихованню кадрів, підвищення їх ділової кваліфікації;
- посилення матеріальної і моральної зацікавленості працівників;
- визначення відповідності займаних посад;
- стимулювання їх професійного та посадового зростання.

8. Забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

8.1. Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу та створення комфортних умов для здобувачів загальної освіти у Катеринівській гімназії повинно відповідати основним санітарно-технічним вимогам.

8.2. Усі приміщення повинні використовуватися упродовж навчального року з повним навантаженням, утримуватися в належному стані.

8.3. Навчальні кабінети – це окремі приміщення, які відповідають своїм призначенням санітарно-гігієнічним нормам. Кількість навчальних приміщень повинна забезпечувати навчання учнів в одну зміну.

8.4. Матеріально – технічна база повинна відповідати вимогам щодо реалізації освітнього процесу.

8.5. Завданням для закладу освіти є створення умов для доступу до Інтернету.

8.6. Освітній процес вимагає забезпечення навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.

8.7. Органи учнівського самоврядування, шкільні педагогічні об'єднання мають право виходити із пропозиціями до керівництва щодо вдосконалення заходів та брати участь у громадській діяльності закладу.

9. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.

9.1. Інформаційна система управління освітнім процесом школи – це програмно-апаратний комплекс, який забезпечує основні функції роботи з документами в електронному вигляді. До її основних функцій належить реєстрація документів, розробка та збереження документів в електронному

вигляді, направлення документів на розгляд та виконання, контроль проходження та виконання документів, пошук документів за різним параметром, введення, підтримки та зберігання будь-яких типів документів, захист від несанкціонованого доступу.

Структура інформаційних систем школи включає такі підсистеми:

- шкільний сайт;
- електронна система звітності;
- електронна база даних учнів школи;
- електронна база даних педагогічних працівників;
- електронні книги наказів, протоколів педрад.

9.2. Електронні освітні ресурси забезпечують публічність інформації про освітні програми; перелік навчальних дисциплін, логічну послідовність їх вивчення, перелік підручників, розклад уроків та спортивних секцій, гуртків.

10. Забезпечення публічності інформації про діяльність школи.

10.1. Публічність інформації про діяльність Катеринівської гімназії забезпечується відповідно до вимог Законів України «Про освіту» та «Про повну середню освіту».

10.2. На офіційному сайті школи розміщується інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню, а саме:

- Статут закладу освіти;
- структура та органи управління закладу освіти;
- кадровий склад закладу освіти;
- освітні програми, що реалізуються в закладі освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою;
- територія обслуговування, закріплена за закладом освіти його засновником;
- ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються у закладі освіти;
- наявність вільних місць в класах.
- мова освітнього процесу;
- наявність вакантних посад;
- матеріально – технічне забезпечення закладу освіти (згідно з ліцензійними умовами);
- результати моніторингу якості освіти;
- річний звіт про діяльність закладу;
- загальні правила для учнів школи;
- інша інформація, що оприлюднюється за рішенням закладу освіти або на вимогу законодавства.

11. Моніторинг якості освіти.

11.1. Моніторинг якості освіти - це система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей.

Моніторинг якості освіти може бути внутрішній та зовнішній. Внутрішній моніторинг якості освіти проводиться закладом освіти (іншими суб'єктами освітньої діяльності).

11.2. Завдання моніторингу.

- ✓ Здійснення систематичного контролю за освітнім процесом у школі.
- ✓ Створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу.
- ✓ Аналіз чинників впливу на результативність успішності, підтримка високої мотивації навчання.
- ✓ Створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації здобувачів освіти і педагогів.
- ✓ Прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в школі.

11.3. Предметом моніторингу є якість освітнього процесу в закладі освіти. Об'єктом моніторингу є система організації освітнього процесу в школі, що включає кілька рівнів: здобувач освіти, учитель, класний керівник, батьки і громадськість та ін. Суб'єктами моніторингу виступають: моніторингова група, адміністрація закладу, органи управління освітою (різних рівнів).

11.4. Основними формами та показниками моніторингу є:

- самооцінювання власної діяльності педагогами, здобувачами освіти, адміністрацією;
- внутрішня оцінка діяльності адміністрацією, керівниками методичних об'єднань (проведення контрольних робіт, відвідування уроків, факультативних занять тощо);
- аналіз рівня успішності, кількості призерів та переможців всіх етапів Всеукраїнських предметних олімпіад, конкурсів, творчих та інтелектуальних конкурсів, аналіз результативності працевлаштування випускників школи;

11.5. Критерії моніторингу:

- об'єктивність (створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу);
- систематичність (згідно алгоритму дій, етапів та в певній послідовності);
- відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу, чіткість оцінювання, шляхи перевірки результатів;
- надійність (повторний контроль іншими суб'єктами);
- гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості).

11.6. Очікувані результати:

- Отримання результатів стану освітнього процесу в закладі освіти.
- Покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських та тактичних рішень.

11.7. Підсумки моніторингу:

- Підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах.
- Дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях методичних об'єднань, нарадах при директорі, педагогічних радах.

- За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи.

11.8. Показники опису та інструментів внутрішнього моніторингу якості освіти:

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності - якісний і кількісний склад, професійний рівень педагогічного персоналу.
2. Контингент здобувачів освіти.
3. Психолого-соціологічний моніторинг.
4. Здобувачі освіти. Результати навчання.
5. Педагогічна діяльність.
6. Управління закладом освіти.
7. Освітнє середовище.
8. Медичний моніторинг.
9. Моніторинг охорони праці та безпеки життєдіяльності.
10. Формування іміджу сучасного закладу освіти.

Внутрішня система забезпечення школою якості освіти повинна бути об'єктивною, відкритою, інформативною, прозорою.

12. Забезпечення академічної доброчесності.

12.1. Педагогічні працівники у своїй діяльності зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами загальної середньої освіти. Особи, які навчаються у школі, зі свого боку зобов'язані виконувати вимоги освітньої програми, дотримуючись академічної доброчесності, та досягати відповідного рівня результатів навчання.

12.2. Адміністрація школи визначає основні принципи та механізми забезпечення академічної доброчесності відповідно до шкільного «Положення про академічну доброчесність».

13. Прикінцеві положення.

Положення погоджується педагогічною радою закладу і вводиться в дію наказом директора школи.

ПОЛОЖЕННЯ
про академічну доброчесність учасників освітнього процесу
комунального закладу «Катеринівська гімназія»
Покровської селищної ради Синельниківського району
Дніпропетровської області

1. Загальні положення

1.1. Положення про академічну доброчесність комунального закладу «Катеринівська гімназія» Покровської селищної ради Синельниківського району Дніпропетровської області (далі -Положення) є внутрішнім підзаконним нормативним актом, який спрямований на забезпечення якісних освітніх послуг наданих здобувачам освіти, додержання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу закладу освіти.

1.2. Положення розроблено на основі Конституції України, Конвенції ООН «Про права дитини», законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про запобігання корупції», «Про авторські та суміжні права», Статуту школи, правил внутрішнього розпорядку та інших нормативно-правових актів чинного законодавства України

2. Принципи, норми етики та забезпечення академічної доброчесності

2.1. Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання, попередження порушень освітнього процесу.

2.2. Порушеннями академічної доброчесності згідно ст.42 п. 4 Закону України «Про освіту» вважається:

- **Академічний плагіат** – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства.

- **Самоплагіат** - оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових.

- **Фабрикація** – вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях.
- **Фальсифікація** – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень.
- **Списування** – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації (шпаргалки, мікронавушники, телефони, планшети, тощо), крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання, а також повторне використання раніше виконаної іншою особою письмової роботи (лабораторної, контрольної, самостійної, індивідуальної, тощо).
- **Обман** – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування.
- **Хабарництво** – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального чи нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі.
- **Зловживання впливом** – пропозиція, обіцянка або надання неправомірної вигоди особі, яка пропонує чи обіцяє (погоджується) за таку вигоду або за надання такої вигоди третій особі вплинути на прийняття рішення особою, уповноваженою на виконання функцій держави.
- **Необ'єктивне оцінювання** – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

2.3. Етика та академічна доброчесність забезпечуються:

2.3.1. учасниками освітнього процесу шляхом:

- дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», Конституції, законів України;
- утвердження позитивного іміджу школи, примноження її традицій;
- дотримання етичних норм спілкування на засадах партнерства, взаємоповаги, толерантності стосунків;
- запобігання корупції, хабарництву;
- збереження, поліпшення та раціонального використання навчально-матеріальної бази школи;
- дотримання спеціальних законів за порушення академічної доброчесності та даного Положення, зокрема, посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм про авторські права;
- надання правдивої інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності;

- невідворотності відповідальності з підстав та в порядку, визначених відповідно Законом України «Про освіту» та іншими спеціальними законами.

2.3.2. здобувачами освіти шляхом:

- самостійного виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролю без використання зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання (самостійні, контрольні, ДПА);
- особистою присутністю на всіх заняттях, окрім випадків, викликаних поважними причинами.

2.3.3. педагогічними працівниками шляхом:

- надання якісних освітніх послуг з використанням в практичній професійній діяльності інноваційних здобутків в галузі освіти;
- обов'язкової присутності, активної участі на засіданнях педагогічної ради та колегіальної відповідальності за прийняті управлінські рішення;
- незалежності професійної діяльності від політичних партій, громадських і релігійних організацій;
- підвищення професійного рівня шляхом саморозвитку і самовдосконалення, проходження вчасно курсової підготовки;
- дотримання правил внутрішнього розпорядку, трудової дисципліни, корпоративної етики;
- об'єктивного і неупередженого оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- здійснення контролю за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- інформування здобувачів освіти про типові порушення академічної доброчесності та види відповідальності за її порушення.

3. Заходи з попередження, виявлення та встановлення фактів порушення етики та академічної доброчесності

3.1. При прийомі на роботу працівник знайомиться із даним Положенням під розписку після ознайомлення із правилами внутрішнього розпорядку школи.

3.2. Положення доводиться до батьківської громади, оприлюднюється на сайті школи.

3.3. Адміністрація школи:

3.3.1. Забезпечує попередження порушень академічної доброчесності шляхом практикумів, консультацій та інших колективних та індивідуальних форм навчання з педагогічними працівниками щодо створення, оформлення ними методичних розробок (робіт) для публікацій, на конкурси різного рівня;

3.3.2. Використовує у своїй діяльності (рецензування робіт на конкурси різного рівня, на присвоєння педагогічного звання) та рекомендують вчителям сервіси безкоштовної перевірки робіт на антиплагіат.

3.4. Педагогічні працівники, в процесі своєї освітньої діяльності, дотримуються етики та академічної доброчесності, умов даного Положення, проводять роз'яснювальну роботу із здобувачами освіти щодо норм етичної поведінки та неприпустимості порушення академічної доброчесності (плагіат, порушення правил оформлення цитування, посилання на джерела інформації, списування).

3.5. Для прийняття рішення про призначення відповідальності за списування створюється Шкільна Комісія з попередження списування здобувачами освіти (далі – Комісія) у складі класного керівника, вчителя-предметника, представника учнівського самоврядування класу.

3.6. Комісія в разі встановлення фактів списування надає рекомендації щодо обрання форми відповідальності (повторне проходження оцінювання, відповідного освітнього компонента освітньої програми) з урахуванням індивідуальних результатів освітньої діяльності здобувача.

4. Види відповідальності за порушення академічної доброчесності

4.1. Види академічної відповідальності за конкретне порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та внутрішнє Положення школи.

<i>Порушення академічної доброчесності</i>	<i>Суб'єкт порушення</i>	<i>Обставини та умови порушення академічної доброчесності</i>	<i>Наслідки і форма відповідальності</i>	<i>Орган / посадова особа, який приймає рішення про призначення виду відповідальності</i>
Списування	Здобувачі освіти	- самостійні роботи; - контрольні роботи; - контрольні зрізи знань; - річне оцінювання (для екстернів) - моніторинги якості знань	Повторне письмове проходження оцінювання термін -1 тиждень або повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми	Учителі-предметники
		- державна підсумкова атестація; - річне оцінювання (для екстернів)	Повторне проходження оцінювання за графіком проведення ДПА у школі	Атестаційна комісія державної підсумкової атестації

			Не зарахування результатів	
		-І етап(шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад, конкурсів;	Робота учасника анулюється, не оцінюється. У разі повторних випадків списування учасник не допускається до участі в інших олімпіадах, конкурсах	Оргкомітет, журі
Необ’єктивне оцінювання результатів в навчання здобувачів	Педагогічні працівники	Свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання -усні відповіді; -домашні роботи; -контрольні роботи; -лабораторні та практичні роботи; -ДПА;-тематичне оцінювання; - моніторинги; -олімпіадні та конкурсні роботи	Педагогічному працівнику рекомендується опрацювати критерії оцінювання знань. Факти систематичних порушень враховуються при встановленні кваліфікаційної категорії , присвоєнні педагогічних звань	Адміністрація школи, атестаційні комісії усіх рівнів
Обман: Фальсифікація Фабрикація Плагіат	Педагогічні працівники як автори	Навчально-методичні освітні продукти, створені педагогічними працівниками: -методичні рекомендації; -навчальний посібник; -навчально-методичний посібник -наочний посібник; -практичний посібник;	У випадку встановлення порушень такого порядку: А) спотворене представлення у методичних розробках, публікаціях чужих розробок, ідей, синтезу або компіляції чужих джерел, використання Інтернету без	Педагогічна та методичні ради школи, атестаційні комісії школи

		-навчальний наочний посібник; -збірка; -методична збірка -методичний вісник; -стаття; -методична розробка	посилань, фальсифікація наукових досліджень, неправдива інформація про власну освітню діяльність є підставою для відмови в присвоєнні або позбавленні раніше присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії Б) в разі встановлення в атестаційний період фактів списування здобувачами під час контрольних зрізів знань, фальсифікації результатів власної педагогічної діяльності позбавлення педагогічного працівника I,II кв.кат.	
--	--	---	---	--

5. Комісія з питань академічної доброчесності та етики педагогічних працівників

5.1. Комісія з питань академічної доброчесності та етики педагогічних працівників – незалежний орган для розгляду питань, пов'язаних із порушенням Положення та моніторингу щодо взаємного дотримання усіма учасниками освітнього процесу морально-етичних норм поведінки та правових норм цього Положення.

5.2. До складу Комісії входять представники педагогічного колективу, батьківської громади (за згодою).

5.2.1. Персональний склад Комісії затверджується рішенням педагогічної ради.

5.2.2. Голова, заступник голови та секретар Комісії обираються з числа осіб, що входять до неї.

5.2.3. Голова веде засідання, підписує протоколи та рішення тощо.

5.2.4. За відсутності голови Комісії його обов'язки виконує заступник.

5.2.5. Секретар Комісії здійснює повноваження щодо ведення протоколу засідання, технічної підготовки матеріалів до розгляду їх на засіданні тощо.

5.2.6. Термін повноважень Комісії – 1 рік.

5.3. Комісія розглядає питання порушення морально-етичних норм поведінки та правових норм цього Положення за потребою або ж заявою учасників освітнього процесу.

5.4. Комісія має такі повноваження:

- Виявляти та встановлювати факти порушення академічної доброчесності учасників освітнього процесу школи.

- Проводити інформаційну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу.

- Готувати пропозиції, надавати рекомендації та консультації щодо підвищення ефективності впровадження принципів академічної доброчесності в освітню діяльність школи.

- Отримувати і розглядати заяви за умови, якщо вони носять не анонімний характер, щодо порушення академічної доброчесності учасників освітнього процесу школи.

- Залучати до своєї роботи експертів з відповідних галузей, а також використовувати технічні і програмні засоби для встановлення фактів порушення норм академічної доброчесності за поданою заявою.

- Доводити результати розгляду заяв щодо порушення академічної доброчесності до відома директора школи для подальшого реагування.

5.5. Свої повноваження Комісія здійснює за умови, що кількість її членів, присутніх на засіданні, складатиме не менше ніж дві третини її складу.

5.6. Комісія звітує про свою роботу двічі на рік.

6. Прикінцеві положення

6.1. Положення ухвалюється педагогічною радою школи більшістю голосів і набирає чинності з моменту схвалення.

6.2. Учасники освітнього процесу мають знати Положення про академічну доброчесність. Незнання або нерозуміння норм цього Положення не є виправданням неетичної поведінки. Школа забезпечує публічний доступ до тексту Положення через власний офіційний сайт.

6.3. Зміни та доповнення до Положення можуть бути внесені будь-яким учасником освітнього процесу за поданням до педагогічної ради школи та вводяться в дію наказом директора школи.