

ЗВІТ
директора комунального закладу «Гуляйпільська спеціалізована загальноосвітня
школа І-ІІІ ступенів» Гуляйпільської міської ради
САМАРСЬКОЇ ЛАРИСИ ВОЛОДИМИРІВНИ
2021 рік

ВСТУП

Відповідно до Закону України «Про освіту» освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Тому основна діяльність школи спрямована на всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Метою діяльності комунального закладу «Гуляйпільська спеціалізована загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» Гуляйпільської міської ради є забезпечення реалізації права громадян на здобуття якісної повної загальної середньої освіти, збереження здоров'я дітей, створення умов для виявлення та розвитку творчої, гуманістично-зорієнтованої особистості зі сталими громадянськими орієнтирами, національно-патріотичною самосвідомістю, з високим рівнем компетентності, здібної до творчого і якісного впливу на соціально-політичний, інтелектуальний розвиток суспільства, про що сказано у освітній Програмі закладу.

Основним документом, що регулює освітній процес у школі, є освітня Програма на 2018-23 роки, додатком якої є робочий навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання.

Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування «моделі» випускника кожного ступеня навчання. В закладі функціонує система факультативів, яка дозволяє зробити освітній простір єдиним і таким, що тісно пов'язує різні вікові етапи в навчанні різних дисциплін.

Педагогічним колективом закладу забезпечується реалізація державних стандартів, здійснюється теоретична і практична підготовка з предметів навчального робочого плану з метою максимального розвитку інтелекту, досягнення високої культури, формування розвинутої духовності, фізичної досконалості, естетичної, правової, моральної та екологічної культури.

Директор зробила аналіз виконання завдань поставлених перед колективом у 2020/2021 н.р. та виконання її обов'язків, як керівника.

Діяльність директора закладу, регламентується ЗУ «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, обов'язками директора школи, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника освітнього закладу.

За ст. 26. ЗУ «Про освіту» керівник закладу освіти здійснює безпосереднє управління закладом і несе відповідальність за освітню, фінансово-господарську та іншу діяльність закладу освіти.

Керівник є представником закладу освіти у відносинах з державними органами, органами місцевого самоврядування, юридичними та фізичними особами і діє без довіреності в межах повноважень, передбачених законом та установчими документами закладу освіти.

Керівник закладу освіти призначається засновником у порядку, визначеному законами та установчими документами. 11 липня 2020 року строк трудового договору продовжено на 4 роки.

В межах наданих повноважень керівник закладу: організовує діяльність закладу освіти; вирішує питання фінансово-господарської діяльності закладу освіти; призначає на посаду та звільняє з посади працівників, визначає їх функціональні обов'язки; забезпечує організацію освітнього процесу та здійснення контролю за виконанням освітніх програм; забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; забезпечує умови для здійснення дієвого та відкритого громадського контролю за діяльністю закладу освіти; сприяє та створює умови для діяльності органів самоврядування закладу освіти; сприяє здоровому способу життя здобувачів освіти та працівників закладу освіти.

Ч. I

У 2020/2021 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей кожної дитини. Підвищення ефективності якості внутрішнього контролю і управління забезпечувалося основними документами планування роботи: річним планом роботи, робочим навчальним планом, щотижневими планами. Наявна комп'ютерна мережа та достатній рівень комп'ютерної грамотності педагогічних працівників забезпечило створення ефективної цілісної системи інформаційно-аналітичного супроводу та впровадження дистанційних форм роботи з учнями для навчання.

Протягом 2020/2021 н.р. робота педколективу була спрямована на реалізацію основних завдань, затверджених на педраді від 03.09.2020 р. (протокол №02):

- Створити умови для всебічного розвитку людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого вибору, підвищення освітнього рівня здобувачів освіти.
- Продовжувати впровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.
- Сприяти створенню атмосфери психологічного комфорту та підтримки з врахуванням вікових особливостей фізичного, психічного, розумового розвитку здобувачів освіти, охорони їх психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.
- Використовувати атестацію як стимулюючий фактор цілеспрямованого безперервного підвищення рівня компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, творчої ініціативи, підвищення відповідальності за забезпечення якісної освіти здобувачів освіти.
- Впроваджувати та пристосовувати навчальний комплекс організаційних, дидактичних і методичних заходів, спрямованих на створення оптимальних умов для навчання й розвитку всіх і кожного окремо у відповідності з актуальними динамічними можливостями.
- Продовжити створення умов для організації інклюзивного навчання для дітей з ООП відповідно до запитів громадян з метою їх соціальної реабілітації та інтеграції в суспільстві.
- Розпочати роботу над реалізацією науково-методичної проблеми «Реалізація принципу дитиноцентризму, як особистісно-орієнтованої моделі освітнього процесу» в рамках концептуального модуля
- Удосконалювати матеріально-технічне забезпечення та навчально-методичну базу школи як засобу забезпечення внутрішньої якості освітнього процесу в умовах реалізації державної політики у сфері реформування освіти.
- Забезпечити виховання здобувачів освіти в контексті громадянської і загальнолюдської культури, на основі свободи вибору, мети життєдіяльності та поєднання інтересів

особистості, суспільства і держави відповідно до Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», шкільних програм та Всеукраїнської програми «Демократична школа».

- Удосконалити систему діяльності шкільної бібліотеки як основної ланки щодо сприяння гуманізації, гуманітаризації освітнього процесу та духовному становленню школяра.

Сьогодні, говорячи про спрямованість освіти на приведення її у відповідність до європейських стандартів, потреб сучасного життя, ми бачимо ряд проблем, які потребують вирішення як на місцевому, так і на державному рівні.

Першочергова увага приділялась формуванню мережі класів, яка б відповідала освітнім потребам населення в мікрорайоні школи. Завдяки цьому збереглась мережа класів, яка складає 11 класів з середньою наповнюваністю 19 учнів.

Щорічно розділяють функціональні обов'язки між членами адміністрації, розроблені та доведені до працівників школи посадові інструкції, оформлені відповідно до вимог.

У нашому закладі станом на 01.09.2020 року навчалося 205 учнів, станом на 31.05.2021 року – 200 учні, що говорить про рух учнів в межах 5 учнів.

Школа працює у п'ятиденному режимі. Початок навчальних занять о 08:15.

Підвіз учнів до закладу та назад здійснюється шкільним автобусом, що підпорядкований міській раді.

Відповідно до рішення сесії від 24.03.2021 №16 «Про ініціювання проведення позапланового інституційного аудиту у закладах загальної середньої освіти Гуляйпільської міської ради», з метою отримання об'єктивної інформації про стан розвитку освіти в регіоні в умовах реалізації завдань щодо реформування освітньої галузі школа бере участь у самооцінюванні за чотирма напрямками. Два з них («Освітнє середовище», «Педагогічна діяльність») уже оцінено на достатній рівень.

Ч. II

Організація освітнього процесу починається з кадрової політики.

2.1. Кадрова політика школи спрямована на: реалізацію основних напрямків модернізації системи освіти; розвиток та вдосконалення творчого потенціалу педагогічних працівників; оволодіння педагогічними працівниками сучасними інформаційними технологіями та технологіями дистанційного навчання; перепідготовку та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів; поліпшення системи стимулювання професійного зростання педагогічних кадрів.

На початок 2020/2021 н.р. нараховувалось 29 педпрацівників: із них 4 сумісники. Протягом року змін у кадрах педагогів не було. 2 вчителі-пенсіонери перебувають на умовах трудового контракту.

Якісний склад вчителів за віком

Кількість педпрацівників	Навчальний рік
До 30 років	3
31 – 40 років	8
41- 50 років	7
51- 60 років	5
Понад 60 років	2
Всього	25

Якісний склад за кваліфікацією

Кваліфікаційна категорія	Педагогічне звання
--------------------------	--------------------

Вища	I	II	Спеціаліст	Старший учитель	Учитель-методист	Педагог – організатор - методист
13	4	4	4	6	3	1

Якісний склад вчителів за педагогічним стажем

Кількість педпрацівників	
До 3 років	3
4-9 років	5
Від 10 років	3
Понад 20 років	14
Всього	25

Отже до позитивних тенденцій можна віднести: стабільність кадрового складу, відсутність плинності, наявність фахової підготовки у всіх педагогів.

2.2. Освітній рівень педагогічних працівників

Всі педагогічні працівники школи мають фахову освіту, серед яких – 24 вищу педагогічну, 1 – середню спеціальну.

Кадрова політика здійснювалася ефективно. На початок 2020/2021 н.р. школа була забезпечена штатними працівниками на 100 %.

Розстановка педагогів здійснювалася відповідно до фахової підготовки працівників. При прийомі на роботу враховувались фахова підготовка, працездатність, інші характеристики. За останніми директивами МОНУ до вчителів висувається вимога вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою, проектором і ін. Треба віддати належне адміністрації, вчителям, які докладають чимало зусиль і енергії, щоб в школі не просто здійснювалося навчання, а опановувалися нові освітні технології, щоб навчальний процес був нерозривно пов'язаний з вихованням, з формуванням у молоді не лише культури і хороших манер, але головне - здорових життєвих принципів і переконань.

2.3. Організація атестації педагогічних працівників

Атестація педпрацівників школи проводиться відповідно до вимог нормативних документів. Щорічно наказом по школі встановлюється склад атестаційної комісії, яка здійснює свої повноваження протягом навчального року. Документація та планування роботи атестаційної комісії ведеться на відповідному рівні.

Згідно з перспективним планом атестації педагогічних працівників школи у 2020/2021 навчальному році до списків працівників, що проходять чергову атестацію були внесені Кирильченко Н.А., вчителя російської мови та зарубіжної літератури, Жилу В.Г., Бондарук В.Д., вчителів початкових класів, Титову Л.Г, вчителя трудового навчання, Маслюк О.С., вчителя математики. Вказані педагогічні працівники були внесені до списків працівників, що проходять атестацію.

Вчителі, що атестуються проводять відкриті уроки та заходи, приймають участь у роботі професійних методичних об'єднаннях та педагогічних майстернях, готують творчі звіти.

За результатами атестації підвищили свою кваліфікаційну категорію 2 педагоги, що становить 40% від загальної кількості тих, хто атестувався, 1 педагогу присвоєно звання «старший учитель».

До позитивних тенденцій відноситься збільшення кількості педагогів з вищою кваліфікаційною категорією, якісне зростання майстерності вчителя та стимулювання творчої діяльності.

2.4. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до перспективного плану курсової перепідготовки та проходило дистанційно. У 2020/2021 навчальному році пройшли курсову перепідготовку 6 вчителів: Пика М.Г., вчитель фізичної культури, Маслюк О.С., вчитель математики, Кардашова Н.В., асистент вчителя, Сова О.В., вчитель музичного мистецтва та класні керівники, Горпинич Я.Ю., асистент вчителя, Коростильов В.В., вчитель історії. Станом на 01.06. план на 2021 рік виконано на 70%.

2.5. Наявність педагогічних працівників з почесними педагогічними званнями та нагородами

За підсумками та результативну роботу у 2020/2021, сумлінну працю, високий професіоналізм подяками та грамотами різних інституцій нагороджено 35% вчителів нашої школи, що говорить про високий потенціал кадрового складу закладу.

Ч.ІІІ

Науково-методична, дослідницька робота педагогічних працівників

Керуючись основними документами про організацію навчально-виховної роботи в тому числі проведення методичної роботи з педкадрами: Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указу Президента України від 25.06.2013 №344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», Концепції Нової української школи, затвердженої рішенням колегії МОН України 27.10.2016, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, затвердженої наказом МОН від 16.06.2015 №641; Державних стандартів початкової загальної освіти та базової і повної середньої освіти, наказу по закладу від 04.09.2020 року «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2020/2021 навчальному році», та з метою розбудови нового освітнього середовища, вдосконалення професійної майстерності педагогів, покращення якості надання освітніх послуг, забезпечення національно-патріотичного виховання дітей та молоді в закладі проводилась методична робота з педагогічними кадрами. Зміст і структура методичної роботи формувалася відповідно до положень, рекомендацій щодо організації методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти, запитів учителів.

У школі визначена чітка структура методичної роботи, яка складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів: методична рада, яка є координатором методичної роботи в школі; педагогічна рада, яка визначає основні напрямки і завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності школи; шкільні методичні об'єднання; творчі групи вчителів-предметників із певних проблем. Методична служба в закладі являє собою цілісну, створену на досягненнях, надбаннях передового досвіду й конкретному аналізі проблем учителів систему взаємопов'язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя школи, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів.

У 2020/2021 навчальному році педагогічний колектив закладу розпочав роботу над новою науково-методичною проблемою «Реалізація принципу дитиноцентризму як особистісно-орієнтованої моделі освітнього процесу», метою якої є - впровадження та пристосування навчального комплексу організаційних, дидактичних і методичних заходів, спрямованих на створення оптимальних умов для навчання й розвитку всіх і кожного окремо у відповідності з актуальними динамічними можливостями.

Методична робота спрямовувалась на вирішення таких завдань:

1. Надання допомоги педагогічним працівникам з реалізації принципу дитиноцентризму в освітньому процесі.

2. Вдосконалення змісту та технологій формування предметних компетентностей здобувачів освіти з метою їх належної підготовки до участі в ДПА та ЗНО, предметних та інтелектуальних конкурсах.

3. Впровадження елементів сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розвиток особистості учня, вдосконалення змісту, форм і методів навчання на основі реалізації принципу дитиноцентризму.

4. Самовдосконалення вчителя й учня, розвиток їхньої особистості в умовах розбудови Нової української школи.

5. Забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу профільного, допрофільного та інклюзивного навчання.

6. Забезпечення методичного супроводу професійного розвитку педагогів на основі вільного вибору сучасних форм і методів підвищення кваліфікації, надання їм своєчасної компетентної допомоги на засадах партнерства.

7. Залучення педагогів до участі в інноваційних і дослідно-експериментальних проектах різних рівнів.

8. Поширення педагогічного досвіду працівників навчального закладу через друк науково-методичних матеріалів у фахових виданнях, на освітніх інтернет -порталах.

9. Забезпечення інтеграції дітей з особливими освітніми потребами у освітній простір шляхом створення умов для їх навчання.

10. Забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу реалізації Концепції національно - патріотичного виховання дітей та молоді.

11. Впровадження та пристосування навчального комплексу організаційних, дидактичних і методичних заходів, спрямованих на створення оптимальних умов для навчання й розвитку всіх і кожного окремо у відповідності з актуальними динамічними можливостями.

12. Спрямування зусиль на практичну реалізацію інноваційної педагогічної технології критичного мислення як одного із засобів формування та розвитку компетентностей учнів.

13. Впровадження модель випускника Концепції «Нова українська школа» як життєспроможної особистості, здатної до самореалізації та саморозвитку.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було складено план роботи над новою науково-методичною проблемою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних об'єднань на 2020/2021 навчальний рік.

Реалізуючи програму роботи над науково-методичною проблемою на діагностично-теоретичному етапі були проведені заходи:

- консультація-практикум «Концепція НУШ»;
- навчальний семінар з педагогами «Організація освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства в умовах реалізації Концепції Нової української школи»;
- моніторинг професійної компетентності вчителів щодо готовності до впровадження компетентісно орієнтованого підходу;
- педагогічні читання «Дитиноцентризм – одна із компонентів формули Нової Української Школи».

Провідною формою методичної роботи у закладі є методичні об'єднання. Робота об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Вони спрямовують роботу на забезпечення потреб вчителя, надають їм реальну допомогу. Кожне з методичних об'єднань провело по 4-5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами. Усі засідання ШМО були чітко продумані та охоплювали різні аспекти розвитку освіти та проблеми сьогодення.

Протягом року у школі працювало 3 методичних об'єднань: МО вчителів початкових класів (керівник Жила В.Г.); МО вчителів іноземної мови (керівник Горпинич І.М.); МО класних керівників (керівник Вербильца Л.О.).

Робота шкільних методичних об'єднань здійснювалася за планом та у відповідності з методичною проблемою, теорія поєднувалася з практичною діяльністю, реалізовувалися міжпредметні зв'язки. Переважно використовувалися такі форми роботи: взаємовідвідування уроків і позаурочних заходів, семінари, проведення предметних заходів з пізнавальної

діяльності, тренінгів, дискусій. Великої уваги надавали спільній роботі з батьками. Кожним шкільним методичним об'єднанням були проведені відкриті уроки або позаурочні заходи за методичною темою.

Упродовж навчального року всіма методичними об'єднаннями були проведені заходи з пізнавальної діяльності, під час яких організовуються конкурси, вікторини, виставки учнівських робіт, учні знайомляться з науково-популярною літературою, розширюють свої знання з даного предмета.

У 2020/2021 навчальному році колектив вчителів методичного об'єднання іноземних мов спрямував свою роботу на продовження впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій у навчальний процес у рамках Державного стандарту освіти та шкільної методичної теми «Реалізація принципу дитиноцентризму як особистісно орієнтованої моделі освітнього процесу».

Вище названій методичній темі були підпорядковані і самоосвітні теми вчителів методичного об'єднання: Горпинич І.М. «Стимулювання і мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроках англійської мови шляхом використання форм і методів навчання на основі реалізації принципу дитиноцентризму»; Кравець Т.С. «Розвиток комунікативної компетенції учнів на урок німецької мови, як другої іноземної з використанням форм і методів навчання на основі реалізації принципу дитиноцентризму»; Кондратьєв Д.В. «Методи і підходи на уроках іноземної мови для розкриття потенціалу учнів з орієнтацією на дитиноцентризм»; Біла О.І. «Формування комунікаційних навичок під час вивчення іноземної мови через, дитиноцентризм, як основний принцип НУШ»; Яланська А.А. «Розвиток комунікативних компетентностей учнів на уроках англійської мови з максимальним наближенням навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів».

Головні завдання роботи шкільного методичного об'єднання вчителів іноземної мови:

1. Забезпечувати виконання вимог оновлених навчальних програм та Держстандарту базової та повної середньої освіти.
2. Забезпечувати нормативність мовлення та досягнення рівнів навченості визначених базовими навчальними програмами; формувати та розвивати соціокультурну та соціолінгвістичну компетенції учнів.
3. Організовувати та розвивати самостійну комунікативно-пізнавальну діяльність та науково-дослідницьку роботу.
4. Формувати та розвивати ключові життєві компетентності учнів шляхом інтегрованості змісту уроку.
5. Забезпечувати органічне поєднання всіх видів мовленнєвої діяльності учнів на уроках англійської мови. Організовувати збалансоване взаємопов'язане навчання всіх видів мовленнєвої діяльності.
6. Вдосконалювати професійну компетентність вчителів шляхом їх самоосвіти, курсової підготовки, участі в різних методичних заходах.
7. Вивчати та запроваджувати сучасні інноваційні технології навчання з використанням форм і методів навчання на основі реалізації принципу дитиноцентризму.
8. Вивчати, узагальнювати, запроваджувати елементи передового педагогічного досвіду.
9. Створювати умови позитивної мотивації навчання, сприятливі психологічні умови для учнів на уроках іноземної мови; таку іншомовну атмосферу на уроках, що спонукає до мовлення.
10. Створювати рівні умови рівного доступу до здобуття учнями якісної освіти.
11. Зорієнтувати навчання на особистість учня з урахуванням його вікових особливостей та опори на вже здобутий досвід учня з метою спонукання його до таких навчальних прийомів, як аналіз, логічне розмірковування, порівняння тощо.
12. Поєднувати навчальну роботу на уроках з позакласною роботою з метою підвищення вмотивованості вивчення англійською мовою.

Протягом навчального року було проведено 5 засідань шкільного методичного об'єднання вчителів іноземних мов: «Дитиноцентризм - проблеми та напрямки його впровадження», «Урок як засіб розвитку творчої особистості вчителя та учня та як основа формування ключових компетентностей школяра», «Формування та розвиток ключових життєвих компетенцій учня з використанням форм і методів навчання на основі реалізації принципу дитиноцентризму», «Педагогічна мозаїка», «Організація та здійснення допомоги підготовки до ЗНО учнів 11 класів». Крім того проводилися засідання разом із шкільним методоб'єднанням вчителів початкових класів та асистентів вчителів. Засідання на тему «Формувальне оцінювання в початковій школі», круглий стіл «Роль інклюзивного навчання, проблеми та шляхи їх вирішення в НУШ», «Лайфхаки в роботі з мультимедійним додатком».

Вчителі англійської та німецької мов регулярно відвідують засідання районного МО вчителів іноземної мови, готують виступи, розробляють рекомендації. З метою створення ситуації успіху та мотивації учнів до навчання провели низку уроків, під час яких показали комунікативний підхід до введення мовного матеріалу, застосовували наочний матеріал, технічні засоби навчання, вербальні стимули; використовували різноманітні шляхи досягнення виховної, розвивальної та загальноосвітньої мети; здійснювали індивідуальний підхід до учнів з різним рівнем підготовки, показали знання мовного матеріалу і володіння методикою його навчання. У квітні місяці через складну епідеміологічну ситуацію в країні засідання МО було проведено в онлайн режимі за допомогою програми ZOOM.

У наступному навчальному році робота вчителів методичного об'єднання буде спрямована на подальше впровадження ефективних методів роботи, які сприятимуть якісному оволодінню навичками іноземної мови та практичному її застосуванню.

Педагогічний колектив ШМО вчителів початкових класів та асистентів вчителів – це група односторонців, кожен з яких зберігає кращі педагогічні традиції і в той же час реалізує інноваційні напрями своєї діяльності, прагнучи до творчості, пошуку нових підходів до навчання та виховання молодших школярів.

Основними завданнями методичної роботи даного МО протягом року були:

1. Удосконалювати технології проведення сучасного уроку, організацію навчальної діяльності учнів, з метою забезпечення найбільш високих результатів у реалізації і в досягненні нових освітніх цілей.

2. Створювати умови для розвитку навчально-дослідницької діяльності школярів, підвищувати рівень мотивації до навчання.

3. Активізувати роботу педагогів щодо поширення власного педагогічного досвіду.

Освітня політика методичної роботи ШМО вчителів початкової школи будується виходячи з методичної проблеми школи. Протягом 2020-2021 навчального року було проведено 5 засідань ШМО вчителів початкових класів, вихователів ГПД та асистентів вчителя.

Члени ШМО серйозно віднеслись до теми першого засідання «Модернізація початкової освіти – актуальна вимога сьогодення», яке проходило у формі педагогічного кола. Педагоги вивчали основні нормативні документи, що регламентують функціонування початкової школи в новому навчальному році, зробили аналіз своєї роботи за 2019-2020 н.р. та затвердили план роботи на 2020-2021 н.р., розглянули методичні рекомендації щодо проведення першого уроку, проаналізували навчальні програми, підручники, посібники, успіхи та проблеми дистанційного навчання. Тема другого ШМО «Освітнє середовище як чинник розвитку особистості учнів». Члени методичного об'єднання плідно і активно працювали за круглим столом «Нова Українська школа – нові стандарти освіти». Вчитель Жила В.Г. поділилась досвідом «НУШ. Перші сходинок разом з учнями 3 класу». Також вчителі Маслієнко А.І. та Жила В.Г. провели майстер-клас «Доброго ранку, ми вам раді. Особливості проведення ранкових зустрічей». Це засідання проводили з метою розширити знання педагогів щодо запровадження НУШ (освітнє середовище, інтегроване навчання, осередки, LEGO), підвищити професійну компетентність учителів, сприяти розвитку творчої активності педагогів, виховувати інтерес до самовдосконалення.

В рамках третього засідання ШМО «Системно-діяльнісний підхід як філософія освіти початкової школи. Мовно-літературна освітня галузь» було проведено практикум «Вивчаємо Державний стандарт початкової освіти», де вчителі удосконалювали навички планування навчальних видів діяльності для досягнення очікуваних результатів у мовно-літературній освітній галузі. Вчителі Бондарук В.Д., Маслієнко А.І. та Жила В.Г. поділились досвідом з інтеграції навичок «Щоденні 5»: читання для себе, читання для когось, слухання, робота зі словами та письмо для себе. «Карусель інновацій» дала можливість розглянути питання «Використання інтерактивних технологій для досягнення очікуваних результатів навчальної діяльності на уроках української мови та літературного читання». На цьому засіданні члени ШМО обговорили презентовані конспекти інтегрованого навчального дня з використанням інноваційних методів та прийомів роботи. Методичний аукціон «Нова Українська школа в дії» дав можливість педагогам обмінятися досвідом роботи з впровадження в освітній процес інтерактивних форм організації навчальної діяльності молодших школярів на уроках математики: кейс-технологія; «перевернутий клас»; критичне мислення молодших школярів на уроках математики; математичні поняття і закономірності в проектній діяльності.

Члени ШМО були активними учасниками міні – тренінгу «Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя та учнів».

На засіданнях методичного об'єднання вчителів початкової ланки розглядалися найрізноманітніші проблеми навчання і виховання. У період між засіданнями члени методоб'єднання проводили методичні тижні, індивідуальні та групові консультації. Кожним членом методоб'єднання протягом навчального року були проведені відкриті уроки та виховні заходи з використанням інноваційних технологій.

Кардашова Н.В. у листопаді 2020 р. пройшла навчання за освітньою програмою дистанційного тренінгу «Професійна діяльність асистента вчителя початкових класів в інклюзивному освітньому середовищі»; вчитель Жила В.Г. – дистанційний тренінг «Нова українська школа: відповідаємо на виклик» та онлайн-конференція «Світ чекає крилатих»; Бондарук В.Д. та Горпинич Я.Ю. пройшли навчання на дистанційному тренінзі «Гра по-новому, навчання по-іншому з JEGO»; Харченко М.О. працювала за курсом «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти».

Всі члени ШМО були активними учасниками тренінгу «Соціальні та емоційні компетентності XXI століття» та онлайн семінару «Електронні освітні ресурси».

На виконання плану роботи школи, плану роботи методичного об'єднання класних керівників, протягом 2020\2021 навчального року у школі працювало методичне об'єднання класних керівників 1-11 класів. Робота методичного об'єднання здійснювалася згідно розглянутого і затвердженого плану роботи методичного об'єднання на даний навчальний рік. В школі 11 класів, тому працює одне методичне об'єднання класних керівників, до роботи залучаються також практичний психолог, педагог-організатор, бібліотекар, вихователь ГПД, асистенти вчителів. У своїй більшості вони беруть активну участь в роботі методичного об'єднання: виступають з повідомленнями, діляться досвідом практичної роботи, проводять відкриті години спілкування, здійснюють самооцінку й оцінювання роботи колег.

Методична проблема, над якою працювало МО класних керівників «Формування професійної компетентності класних керівників у сфері виховної діяльності шляхом впровадження інноваційних технологій».

У 2020\2021 навчальному році члени методичного об'єднання класних керівників працювали над вирішенням наступних завдань:

1. Підвищення професійної майстерності класних керівників.
2. Вивчення, узагальнення та пропагування кращого досвіду класних керівників.
3. Впровадження систему підготовчих та профілактичних дій педагога, спрямовану на запобігання формуванню в учнів негативних звичок, рис характеру, проявів асоціальної поведінки.

4. Використання інноваційних форм і методів роботи з учнівськими колективами щодо ціннісних ставлень особистості визначених програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей».

5. Активізація роботи з батьківською громадськістю шляхом впровадження активних форм взаємодії, пропагування кращих педагогічних ідей та активно залучати їх до виховної роботи реалізуючи Концепцію сімейного виховання в системі освіти України «Щаслива родина».

6. Використання інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій у виховній діяльності класного керівника з учнівськими колективами.

7. Реалізація проектів щодо виховання учнів у дусі патріотичного обов'язку готовності до військової служби та захисту України, повазі до чинного законодавства та засад демократичної, правової держави в рамках Концепції національно-патріотичного виховання молоді.

Протягом року проведено 4 засідання методичного об'єднання класних керівників:

- круглий стіл «Пошук: самовдосконалення, самовиховання, самоосвіта»;
- круглий стіл «Організація системи профілактики правопорушень серед дітей та підлітків на основі гуманізації сучасної освіти»;
- психолого-педагогічний семінар «Самореабілітація, як засіб збереження здоров'я педагогів та учнів»;
- фестиваль «Інноваційні форми та методи роботи з учнівськими колективами щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання».

Важливе значення має тісна співпраця класних керівників з практичним психологом, яка сприяє здійсненню особистісно-орієнтованого підходу до науково-методичної підготовки класних керівників. Із цією метою вивчали запити і потреби кожного педагога, його особистісні та професійні якості, визначили, наскільки комфортно він відчуває себе в школі.

На нинішньому етапі розвитку школи використовували в роботі нові виховні технології. Відмовившись від традиційних засідань в роботі методичного об'єднання, впроваджували інноваційні форми, методи, засоби і технології, які дають змогу активізувати особистісний потенціал класних керівників, створити умови для пошукової дослідницької діяльності.

Серед найпоширеніших й найефективніших форм можна виділити: тренінги, психолого-педагогічні семінари, ділові, рольові ігри, методичні фестивалі, посиденьки, майстер-класи.

Проаналізувавши роботу класних керівників, можна відзначити, що більшість педагогів працюють на перспективу, з урахуванням позитивних зрушень в учнівських колективах, спрямовуючи свою практичну діяльність на підготовку особистості до успішної життєдіяльності, а саме: Харченко М.О., Бондарук В.Д., Шамрай С.О., Забава Н.С., Кравець Т.С., Горпинич І.М.

Адміністрацією було відвідано 27 виховних заходів. З них 17 було проведено на високому рівні; 10 – на достатньому методичному рівні.

Вивчення результативності роботи методичних об'єднань виявило, що методична робота проводилася на достатньому рівні. Всі методичні підструктури основною метою своєї роботи ставили реалізацію загальношкільної науково-методичної проблеми, з урахуванням особливостей методичної підструктури. Річні робочі плани в цілому виконані.

Важливим моментом у кадровій роботі із забезпечення високого методичного та професійного рівня діяльності педагогічного колективу є атестація та курсова перепідготовка.

У 2020/2021 навчальному році з 09 по 20 листопада 2020 року відбувся перший (зональний) тур Всеукраїнського конкурсу «Учитель року -2021», в якому прийняла участь вчитель математики Олена МАСЛЮК, у номінації «Математика». Учасниця конкурсу пройшла конкурсні випробування: «Майстер-клас» (анотація та захист), «Дистанційний урок», «Тестування». Всі конкурсні випробування проходили в он-лайн режимі за попередньо

проведеним жеребкуванням на платформі Zoom. Згідно наказу управління освіти Мелітопольської міської ради Запорізької області від 30.12.2020 року № 400 «Про результати проведення першого (зонального) туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2021» вчитель математики Олена МАСЛЮК до II (відбіркового) етапу не відібрана.

Вчитель зарубіжної літератури та російської мови Кирильченко Н.А. стала переможцем (II місце) конкурсу для вчителів російської мови, зарубіжної літератури, приуроченого до 155 річниці від дня народження англійського прозаїка-казкаря, поета Джозефа Кіплінга у номінації «Позакласні заходи».

Кравець Т.С., вчитель іноземної мови, Біла О.І., вчитель англійської мови, Вербицька Л.О., заступник директора з виховної роботи, Кирильченко Н.А., вчитель зарубіжної літератури та російської мови взяли участь у IX Всеукраїнському конкурсі «Творчий вчитель-обдарований учень».

Свій досвід педагогічні працівники популяризують за допомогою Інтернет - мережі на сайтах «Всеосвіта», «На урок», «Методичний портал» та на власних блогах.

У зв'язку з поширенням на території України гострої респіраторної хвороби Covid 19, спричиненої коронавірусом SARS – COV-2 у 2020\2021 н.р. проведення Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад, Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка, Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика відмінено.

У період з 11.01 по 24.01, з 06.04 по 11.05. було організовано гнучкий (дистанційний) режим навчання на період карантину щодо запобігання розповсюдження захворювання на коронавірус COVID-19, вжиті заходи щодо освоєння учнями змісту навчальних предметів. Матеріал освоєний за рахунок використання технологій дистанційного навчання при організації освітнього процесу на період карантину. Інструментами, які реалізували взаємодію між учасниками освітнього процесу стали платформи Google Classroom, Naurok, Moodle, LearningApps, відеоінструменти Zoom, Skype, месенджери Viber, Telegram, електронна пошта. Учителі-предметники використовують блоги як медіа-освітню технологію в процесі навчання, постійно проводили он-лайн уроки, розробляли авторські завдання, тести, записували аудіо та відеозвернення, пояснення до завдань.

Значна увага приділяється самоосвіті як одній із форм індивідуальної методичної роботи. Кожен педагог протягом навчального року працює над власною темою, співзвучною загальношкільній проблемі. Проходить семінари, тренінг, вебінари, он-лайн курси, щодо підвищення фахової майстерності.

В цілому план заходів щодо організації методичної роботи в школі протягом 2020/2021 навчального року виконаний.

Проте необхідно:

- працювати над удосконаленням уроків, як основної форми роботи;
- усунути недоліки в інформаційному забезпеченні учителів, зобов'язувати всіх вчителів використовувати ІКТ в освітньому процесі;
- систематично удосконалювати форми методичної роботи з педагогічними кадрами;
- посилити роботу з виявлення обдарованих дітей, якісно здійснювати підготовку учнів до олімпіад, конкурсів;
- працювати над підвищенням якості початкової та базової загальної освіти учнів, формуванням у них умінь самостійно здобувати знання, творчо застосовувати їх на практиці;
- брати участь у фахових конкурсах, презентувати педагогічну майстерність на рівні міста;
- працювати над створенням електронних портфоліо, методичних кейсів.

Ч.IV

Результативність освітнього процесу.

Результати праці – це основний показник діяльності освітнього закладу. Одним з найважливіших результатів є якість навчання. Станом на 31.05.2021 р.

Класи	Всього по закладу
Кількість учнів	200
Кількість учнів, які атестовані	146
– Від 12-10 балів	14
– Від 9-7 балів	50
– Від 6-4 балів	81
– Від 3-1 балів	6
Не атестовані	-

Якісний показник становить 43,8% (проти 44,4% в минулому н.р.).

У II семестрі 2020/2021 н.р. ми вимушено перейшли на дистанційне навчання через запровадження Урядом України Всеукраїнського карантину по коронавірусній інфекції COVID 19. Навчання проводилося з використанням різних форм дистанційних технологій.

На кінець навчального року всі учні атестовані та переведені до наступних класів.

Відповідно низці законодавчих актів МОНУ учні 4,9,11 класів звільнені від проходження ДПА.

За результатами навчання 12 учнів 3-6 кл. нагороджені Похвальним листом «За високі успіхи у навчанні»: Біла С., Чорний Є., Козлов Б., Осипова М., Куш Ол., Бальсанко Д., Біла Ан., Плющій Ул., Дорошенко Вл., Огієнко Кс., Кульбашна Іл., Заборський М. Учениця 9 класу Плющій А. отримає свідоцтво про здобуття базової загальної середньої освіти з відзнакою.

Учні 11 класу складають сесію ЗНО. Порівняльний аналіз результатів ЗНО 2021 в 11 кл. з річним оцінюванням буде зроблено пізніше за наявності результатів ЗНО.

Але відмічено пасивність деяких вчителів по залученню учнів до районних конкурсів. У багатьох конкурсах учні не взяли участі. Це говорить про те, що вчителі не приділили увагу та не залучили учнів, що негативно впливає на активність учнів та вчителів до розвитку творчих здібностей.

Ч. V

Інклюзивне навчання

Інклюзивна освіта — це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права здобуття її за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими потребами в умовах загальноосвітнього закладу.

Відповідно до Закону України від 23.05.2017 року № 20/53-VIII «Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг», до Постанови Кабміну України від 15.08.2011 № 872 «Порядок організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» у 2020/2021 навчальному році у школі організовано інклюзивне для 10 учнів 1,2,3,4,5,6,8 класів, що на 1,5% більше, ніж у 2019/2020 н.р. Роботу в таких класах здійснює команда фахівців, до складу якої входять заступник директора з навчально-виховної роботи Біла О.І., заступник директора з виховної роботи Вербицька Л.О., психолог Сірінюк С.В., логопед Галкіна А.В., дефектолог Дорошенко С.В., інструктор з ЛФК Пика М.Г., асистенти вчителів, педагоги. В школі створені умови для організації інклюзивного навчання дітей згідно з чинним законодавством та забезпечено диференційований психолого-педагогічний супровід дітей. Робота учасників

освітнього процесу спрямована на формування позитивної думки, толерантного ставлення до дітей з особливими потребами, в тому числі з інвалідністю, руйнування психологічних, фізичних і соціальних бар'єрів, які виключають або обмежують їхню участь у повноцінній діяльності.

Інклюзивне навчання в школі забезпечують:

- вчителі кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» - 52%;
- вчителі кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» - 16%;
- вчителі кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» - 16%;
- вчителі кваліфікаційної категорії «спеціаліст» - 16%;
- вчителі, що мають педагогічне звання «учитель-методист» - 12%, «старший учитель» - 24%.

У кожному класі працює асистент вчителя. Посаду асистента вчителя передбачено Типовими штатними нормативами загальноосвітніх навчальних закладів, а основні завдання описані в Постанові Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 р. № 872. В закладі розроблені та затвердженні посадові інструкції асистента вчителя. Асистент учителя своєю діяльністю доповнює зусилля інших педагогів і фахівців. Таким чином, він сприяє більш ефективному навчанню учнів, зокрема з особливими потребами. Головна відповідальність за планування, впровадження програм та оцінку учнівських досягнень покладається на вчителя.

Виходячи з цього, спільне викладання вчителя та асистента вчителя, участь у освітньому процесі не менш важливі, ніж окрема роль кожного з них.

В закладі постійно ведеться внутрішкільний контроль та внутрішні моніторинги щодо вивчення питання по реалізації державної політики щодо забезпечення прав дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку на здобуття якісної освіти та їх інтеграції у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання.

Особливість інклюзивного освітнього процесу – корекційна спрямованість. Заклад на 100% забезпечений кадровими одиницями для проведення корекційно-розвиткових занять у ресурсній кімнаті, яка забезпечена якісними дидактичним матеріалом, спортивно-корекційними засобами.

Розклади корекційно-розвиткових занять для учнів з ООП погоджені з батьками та особами, що їх замінюють і затверджені наказами по школі.

Щодо виконання ІПР учнів з ООП адміністрацією закладу ведеться тісний зв'язок з працівниками та спеціалістами ІРЦ Гуляйпільської міської ради, батьками, вчителями. Корекції ІПР в 2020/2021 н.р. не проводилось.

Оцінювання навчальної діяльності учнів, що навчаються за інклюзивною формою навчання здійснюється згідно з критеріями оцінювання та обсягом матеріалу. Воно, в основному, є стимулюючим. Для цієї категорії дітей заведені окремі журнали оцінювання. У класних журналах 1-6,8 класах на предметних сторінках навпроти прізвища учнів з ООП зроблений запис «інклюзивне навчання». До класного журналу заносяться оцінка за семестр та річна.

В процесі підготовки до уроку в інклюзивному класі вчителі-предметники складають план-конспект уроку, в якому інтегрують учбовий матеріал загальноосвітніх і спеціальних (корекційних) програм так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня. Інформація, одержувана учнями по темі, що вивчається, відповідає рекомендованій їм для навчання освітній програмі. Закріплення і відпрацювання отриманих знань, умінь і навичок ведеться на різному дидактичному матеріалі, підбраному для кожного учня індивідуально: роздаткові картки, вправи з навчальних посібників і підручників. Для пояснення складно сприйманих тем учням з особливостями в розвитку пропонуються картки інструкції з описом покрокових дій учнів.

Діти з особливими потребами активно залучаються до позакласної та позашкільної роботи, відповідно до їх інтересів, нахилів, здібностей та стану здоров'я. Так учень 6 кл.

Шевченко Євген нагороджений грамотою Департаменту освіти і науки ЗОДА за перемогу в обласному етапі Всеукраїнської виставки декоративно-ужиткового мистецтва «Знай і люби свій рідний край!».

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально – емоційну сферу фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до них учнів класу. Вчителі та батьки відзначають, що за період навчання учнів за інклюзивною формою відбуваються позитивні зміни: вони із задоволенням спілкуються з однолітками, краще адаптуються до роботи на уроці, швидше звикають до ритму уроку, позитивно ставляться до навчання, адекватно реагують на зауваження вчителя.

Ч. VI

Аналіз управлінської діяльності адміністрації школи

Контрольно-аналітична робота є невід’ємною складовою роботи адміністрації закладу і проводиться з метою надання методичної допомоги педагогічним працівникам. Основними напрямками контрольно – аналітичної діяльності були:

- ◆ адаптація учнів 1 та 5 класів до навчання;
- ◆ надання методичної, практичної допомоги вчителям;
- ◆ створення оптимальних умов для навчання і розвитку дітей;
- ◆ удосконалення освітнього процесу, покращення матеріальної бази школи, реалізація науково – методичної та виховної проблем;
- ◆ організація навчальної та позакласної роботи;
- ◆ створення умов для змістовного відпочинку, оздоровлення та проведення виховної роботи з учнями

Згідно плану роботи на рік контролю підлягала робота:

- стан адаптації учнів 1,5 класів;
- вчителів, що атестуються;
- про виконання плану заходів щодо запобігання та протидії булінгу в освітньому закладі;
- виконання заходів реалізації програми «НУШ у поступі до цінностей»;
- вивчення організації та проведення спортивно-масової роботи у закладі;
- стан викладання та формування учнівських компетентностей з математики;
- стан викладання та формування учнівських компетентностей з математики у початковій школі;
- виконання заходів програми протидії торгівлі людьми до 2020 року;
- стан викладання та формування учнівських компетентностей з трудового навчання;
- реалізація концепції «від творчого вчителя – до творчого здобувача освіти» для формування та розвитку успішної особистості;
- освітній простір НУШ;
- відвідування учнями школи;
- робота педагогічного колективу з правової роботи;
- стан роботи з батьківською громадськістю за 2020/2021 н.рік;
- стан ведення класних журналів, особових справ учнів, обліку запису інструкцій з техніки безпеки;
- виконання навчальних програм та планів;
- контрольні роботи;
- стан виховної роботи.

Деякі тематичні та фронтальні контролі перенесено на 2021/2022 н.р.

Результати перевірки були висвітлені в аналітичних довідках і узагальнені наказами по школі, рішеннями нарад при директору, педагогічних рад, донесені до відома вчителів, рекомендовані шляхи усунення недоліків перевірки.

Ч. VII

Робота з обдарованими учнями.

Робота з обдарованими дітьми вимагає належної змістової наповненості занять, зорієнтованості на новизну інформації та різноманітні види пошукової аполітичної, розвиваючої, творчої діяльності. Вона під силу висококваліфікованим, небайдужим до свого предмета вчителям.

Аналіз підсумків за 2020/2021 навчальний рік показав зростання інтересу учнів до наукових конкурсів, змагань та підвищення їх результативності.

Керуючись Указом Президента України від 30.09.2010 № 927 «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих і талановитих дітей та молоді», Програмою розвитку освіти Запорізької області на 2018/2022 роки, затвердженої рішенням сесії Запорізької обласної ради від 30.11.2017 № 54, відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.09.2011 № 10990 Концепції «Нова українська школа», та з метою створення сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу дітей та підлітків, стимулювання творчого самовдосконалення учнів, залучення обдарованої молоді до науково-дослідницької діяльності, піднесення статусу обдарованих дітей та їх наставників здійснювалась робота з обдарованими та здібними учнями.

В рамках реалізації цього напрямку роботи та на виконання наказу по закладу «Про управлінський супровід здібних та обдарованих учнів» було заплановано та здійснено ряд заходів:

- переглянуто та поновлено шкільний банк даних про здібних та обдарованих учнів на основі результатів діагностування;
- здійснено узагальнення та систематизацію матеріалів із навчання та розвитку обдарованих учнів;
- проведено педради, наради при директору, на яких розглядались питання про підсумки участі учнів закладу в олімпіадах, турнірах, конкурсах;
- продовжується індивідуальна підготовка учнів до участі в різних інтелектуальних та творчих конкурсах, змаганнях.

У роботі з обдарованими дітьми в закладі впроваджуються різні форми і методи роботи для визначення рівня обдарованості учнів та готовності вчителів і батьків до співпраці з ними (анкетування, опитування, спостереження, співбесіди, зустрічі різного характеру, в тому числі і з батьками). У зв'язку з переглядом і оновленням банку даних про здібних та обдарованих дітей було проведено додаткове діагностування з вивчення особливостей особистісного розвитку обдарованих учнів, їхніх нахилів та інтересів у різних видах діяльності. Виходячи із результатів анкетування було створено банк даних схильних до обдарованості дітей, на яких були заповнені індивідуальні карти. Здійснено психологічний моніторинг з метою виявлення інтересів та нахилів обдарованих та здібних дітей: вивчення їх пізнавальних, комунікативних, творчих, художньо-естетичних інтересів і нахилів учнів потреб у фізичній активності й розвитку через спеціальні психологічні тести. Отримані результати дали можливість переглянути та оновити інформаційний банк даних, який був даний на розгляд класним керівникам, вчителям-предметникам, батькам. Банк даних обдарованої учнівської молоді налічує 47 учнів.

Робота педагогічного колективу, яка велась з метою виявлення і підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів закладу має свої позитивні результати. Слід відзначити належну роботу вчителів англійської мови Кондратьєва Д.В., Горпинич І.М., які щорічно є науковими керівниками конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України. Учениця 10 класу Разніцина Катерина (науковий керівник Кондратьєв Д.В.) та учень 11 класу Смолянський

Михайло (науковий керівник Горпинич І.М.) стали переможцями I (районного) етапу даного конкурсу конкурсу. Смолянський М. став переможцем II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України. Науково-дослідницька робота «Сленг як невід'ємна частина сучасної англійської мови та його використання у поп музиці» нагороджена Дипломом III ступеня.

Учениця 9 класу Плющій Анна (керівник Загорулько С.В.) була учасницею (старша вікова категорія), Всеукраїнського конкурсу юних дослідників «Кристали – 2021» імені Євгена Гладишевського МАН України. Її робота «Кристали – диво природи» буде оформлена в збірник учнівських наукових тез Всеукраїнського конкурсу юних дослідників «Кристали» імені Євгена Гладишевського.

Учні школи приймають участь у конкурсі «Програма обміну для майбутніх лідерів» за програмами академічних та культурних обмінів між Україною та Сполученими Штатами Америки на поточний академічний рік, що фінансуються Державним департаментом США за підтримки відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні «Flex 2020-2021». Разніцина Катерина, учениця 10 класу, успішно пройшла перший етап конкурсу по написанню контрольної роботи. Також успішно пройшла другий етап, в якому стояло завдання з написання трьох есе, що перевірялися незалежною комісією з Вашингтону. Під час проходження третього етапу Катерина проходила інтелектуальні і психологічні тести, тести на знання англійської мови. Учениця та її родина проходили співбесіди з представниками компанії American Councils як рідною так і іноземною мовами на готовність дитини до навчання за кордоном та проживання в іншій родині. Катерина дійшла до фіналу, але не потрапила в сотню відібраних дітей з України.

Учениця 7 класу Дикун Вікторія стала переможницею (II місце) обласного етапу Всеукраїнської акції «Годівничка» (керівник Загорулько С.В.).

Учні закладу взяли участь у:

- Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру»,
- Міжнародному інтерактивному природничому конкурсі «Колосок осінній-2020» (17 учнів, з них 4 – золотих сертифікати, 7 – срібних),
- Всеукраїнському конкурсі з англійської мови «Гринвіч» (13 учнів, з них 7 учнів – I місце, 3 – II місце, 1-III місце),
- «Puzzle» (7 учнів, з них 1 учень -III місце),
- Всеукраїнському конкурсі з німецької мови «Орлятко» (15 учнів, з них 4 учні – I місце, 7 – II місце, 1-III місце),
- Міжнародній грі «Sunflower».

Переможцями I етапу Міжрегіонального фестивалю ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив» у номінації «Добре слово краще за багатство» (серед учнів 1-4 класів) стали такі учні закладу: Ткаченко Злата, учениця 1 класу, (вчитель Бондарук В.Д.) - III місце, Бальсанко Давид, учень 4 класу, (вчитель Дармороз Н.С.) - III місце. У номінації «Слово є вчинок» (серед учнів 9-11 класів) переможцями стали: Смолянський Михайло, учень 11 класу, (вчитель Кондратьєв Д.В.) - III місце, Разніцина Катерина, учениця 10 класу, (вчитель Забава Н.С.) – III місце.

В обласному етапі Всеукраїнського конкурсу-виставки з декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край» зайняли призові місця, а саме: I місце – Філімоненко Богдана, учениця 10 класу, (керівник Титова Л.Г.), II місце – Шевченко Євген, учень 6 класу, (керівник Троян А.О.), Чорний Євген, учень 3 класу, (керівник Жила В.Г.) та Крупій Катерина, учениця 8 класу, (керівник Титова Л.Г.).

В I етапі Всеукраїнського гуманітарного конкурсу-виставки «Космічні фантазії» I місце зайняла Разніцина Катерина, учениця 10 класу, (керівник Вербицька Л.О.); III місце – Вербицька Софія, учениця 5 класу, (керівник Вербицька Л.О.), Лук'яненко Вікторія, учениця 10 класу, (керівник Забава Н.С.) та нагороджені грамотами Департаменту освіти і науки ЗОДА.

Комарова Дар'я та Кобзар Варвара, учениці 4 класу, стали переможцями (III місце) у обласному конкурсі малюнка «Казкова феєрія» в рамках Всеукраїнської виставки-конкурсу декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край» (керівник Харченко М.О.) та нагороджені грамотами Департаменту освіти і науки ЗОДА.

У обласному конкурсі-виставці декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Квітуча Україна» учні закладу також зайняли призові місця: I місце- Бальсанко Давид (керівник Харченко М.О.), учень 4 класу, Вербицька Софія, учениця 5 класу, (керівник Вербицька Л.О.); III місце- Шевченко Євген, учень 6 класу, (керівник Кирильченко Н.А.), Плющій Ульяна, учениця 5 класу, (керівник Сова О.В.) та нагороджені грамотами Департаменту освіти і науки ЗОДА.

В обласному етапі Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнку «Зоологічна галерея» II місце - Сірінюк Анастасія, учениця 8 класу, Савчук Аліна, учениця 9 класу, (керівник Загорулько С.В.), Онопрієнко Глорія, учениця 7 класу, (керівник Горпинич І.М.); III місце Кісь Ірина, учениця 7 класу, Гора Віолетта, учениця 7 (керівник Загорулько С.В.).

Шкільна команда «Агенти 101» (керівник Вербицька Л.О.) перемогла у II (обласному) етапі фестивалю дружин юних пожежних.

У зв'язку з поширенням на території України гострої респіраторної хвороби Covid 19, спричиненої коронавірусом SARS – COV-2 у 2020/2021 навчальному році проведення Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад, Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка, Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика було відмінено та з цієї ж причини знизилась кількість учасників у Міжнародних і Всеукраїнських предметних конкурсах, таких як «Кенгуру», «Левеня», «Геліантус», «Колосок», «Соняшник», «Бобер», «Еколог-юніор».

Традиційно на святі Останнього дзвоника підводяться підсумки роботи учнівського та педагогічного колективів за рік, відзначаються учні, переможці олімпіад, конкурсів, турнірів різних рівнів. За підсумками 2020/2021 навчального року: 12 учнів нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні»; випускниця 9 класу Плющій А. отримала свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою.

Основою роботи з обдарованими дітьми у закладі стало реальне знання їхніх потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створено сприятливі умови для реалізації потенціальних можливостей дітей.

Проаналізувавши роботу з обдарованими учнями, можна зробити висновок, що робота з обдарованими дітьми проводилась у школі на достатньому рівні.

З метою забезпечення системного підходу до супроводження цілорічної особистісно – орієнтованої підготовки здібних і обдарованих учнів у 2020/2021 навчальному році, рекомендовано:

- учителям - предметникам: продовжити роботу з метою виявлення та розвитку творчого потенціалу та здібностей обдарованих учнів; спланувати індивідуальну роботу з учнями по підготовці до участі в олімпіадах, турнірах, конкурсах; сприяти залученню учнів до участі в Інтернет-олімпіадах; застосовувати в щоденній практиці методику особистісно-орієнтованого навчання для активізації творчого потенціалу кожного школяра; забезпечити системну роботу з обдарованими та здібними учнями шляхом залучення їх до участі в конкурсах різного спрямування; залучати обдарованих та талановитих учнів школи до науково-дослідницької, експериментальної творчої діяльності.

- класним керівникам: провести анкетування здібних і обдарованих учнів щодо їх бажання брати участь у конкретних інтелектуальних змаганнях; урахувати результати інтелектуальних змагань 2020/2021 навчального року і бачення вчителів класу щодо кандидатур школярів на участь в інтелектуальних змаганнях наступного навчального року; залучати учнів

до участі в роботі факультативів, гуртків, з метою мотивації до пізнавальної активності, розвитку творчої ініціативи з предметів.

- керівникам шкільних методичних об'єднань: здійснити ґрунтовний аналіз щодо організації участі учнів у предметних олімпіадах; розглянути на засіданнях питання щодо вироблення системи роботи з підвищення рівня досягнень обдарованих учнів з базових дисциплін; обговорити кращий досвід учителів, членів МО з питання розвитку учнівських обдарувань.

Ч. VIII

Стан виховної роботи за 2020/2021 н.р.

Протягом 2020/2021 навчального року педагогічний колектив працював над проблемним питанням «Формування ціннісних життєвих компетентностей здобувачів освіти через активне впровадження інноваційних технологій».

Шляхи досягнення цієї мети були спрямовані на виховання учнів у контексті громадянської і загальнолюдської культури, охоплювали весь навчально-виховний процес, ґрунтувалися на свободі вибору мети життєдіяльності та поєднувало інтереси особистості, суспільства держави.

Виховна робота у школі здійснюється з урахуванням основних нормативно-правових документів, що регламентують забезпечення виховного процесу та базується на загальнолюдських цінностях та духовних, моральних і культурних засадах народу України. Педагогічний колектив школи у 2020/2021 навчальному році працював над такими виховними завданнями:

1. Забезпечення виховання здобувачів освіти в контексті громадянської і загальнолюдської культури, на основі свободи вибору, мети життєдіяльності та поєднання інтересів особистості, суспільства і держави відповідно до Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», шкільних програм: превентивного виховання, екологічного виховання, громадянського виховання, військово-патріотичного виховання, розвитку фізичної культури та спорту, попередження насильства в сім'ї та програми громадсько-активної школи, профілактичної програми «Школа і поліція».

2. Впровадження Програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей».

3. Посилення системної роботи з формування правової культури здобувачів освіти, виявлення та усунення причин і умов, що сприяють учиненню дітьми правопорушень шляхом створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, попередження ризикованої та протиправної поведінки серед школярів.

4. Налагодження міжвідомчої взаємодії з підрозділами ювенальної превенції Національної поліції України, службами у справах дітей, соціальними службами для сім'ї, дітей та молоді, як необхідної умови запобігання відхилень у поведінці школярів.

5. Розпочати роботу щодо навчання школярів, батьків, педагогічних працівників освітнього закладу правилам безпечної поведінки особистості, формування навичок уникнення потенційних ризиків та небезпек, а також навичок подолання труднощів у власному житті через роботу гуртків, засідань учнівської та батьківської рад, методичної роботи з педагогічними працівниками.

6. Реалізовувати виховні проекти, систему виховних заходів щодо виховання учнів у дусі патріотичного обов'язку, готовності до військової служби та захисту України, повазі до чинного законодавства та засад демократичної, правової держави в рамках Стратегії національно-патріотичного виховання молоді до 2025 року.

7. Використання інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій у виховній діяльності класного керівника з учнівськими колективами.

8. Удосконалення роботи з батьківською громадськістю шляхом впровадження активних форм взаємодії, пропагування кращих педагогічних ідей та активно залучати їх до виховної роботи реалізуючи Концепцію сімейного виховання в системі освіти України "Щаслива родина" на 2012-2021 роки.

9. Продовження методичної роботи з класними керівниками по підвищенню професійної компетентності, розвитку сучасного педагогічного мислення та формуванню якостей інноваційної особистості через роботу шкільного методичного об'єднання класних керівників.

10. Працювати з сім'ями, які опинилися у складних життєвих обставинах. Вивчати житлово-побутові умови учнів, надавати психолого-педагогічну допомогу функціонально-неспроможним сім'ям.

11. Сприяння спортивній і фізичній підготовці, спрямованій на утвердження здорового способу життя молодих громадян з урахуванням принципів національно-патріотичного виховання.

Виховна робота спланована за тематичними тижнями, підсумками яких є загальношкільні заходи. Протягом 2020/2021 навчального року проведено сімнадцять масових заходів, які спрямовані на виховання ціннісних ставлень особистості до суспільства і держави; до сім'ї, родини, людей; до мистецтва; до природи; до себе; до праці, а також учні та вчителі активно приймають участь у районних конкурсах. Стан виховної роботи узагальнено у наказах по школі (від 28.12.2019 № 214 «Про стан виховної роботи за I семестр 2020/2021 навчального року», від 29.05.2021 № «Про стан виховної роботи за II семестр 2020/2021 навчального року»).

Аналіз відвіданих уроків та виховних заходів показав, що виховна робота проводиться на високому рівні, використовуються елементи сучасних технологій виховання учнів, а саме:

- в роботі класні керівники використовують: проектні технології, ігрові технології, КТС, ІКТ, моніторингові дослідження, тренінги, елементи арт-терапії, елементи медіації, свята, години спілкування, індивідуальні форми роботи.

У школі створено модель виховної системи навчального закладу. У кожному класному колективі розроблена певна система класу, яка відображає виховне середовище формування особистості. Опрацювавши моделі виховних систем класів можна говорити про те, що в таких класах, як 4,5,7, 8, 9, 10 успішно реалізується комплекс заходів для розвитку творчої особистості учнів. Вчитель Харченко М.О., класні керівники Забава Н.С., Шамрай С.О., Кравець Т.С., Горпинич І.М., Сова О.В. мають свої творчі знахідки та характерні особливості організації виховного процесу.

Освітній заклад став учасником реалізації програми з освіти для демократичного громадянства і прав людини «Демократична школа». Протягом 2020/2021 навчального року реалізовано дану програму та здійснено повторний інструмент демократичного розвитку, який показав, що заклад має досягнення.

З метою набуття учасниками освітнього процесу соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, формування особистісних рис громадянина Української держави, фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, інтелектуальної, правової, трудової, екологічної культури у КЗ «Гуляйпільська спеціалізована загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» розроблено та діють шкільні програми «Громадянського виховання на період 2018-2019 роки», «Військово-патріотичного виховання на період 2018-2022 роки».

Національно - патріотичне виховання в школі здійснюється на всіх етапах навчання та виховання, забезпечує всебічний розвиток особистості.

Шляхами реалізації національно-патріотичного виховання у позакласній роботі є насамперед тематичні місячники, декади, тижні. До визначних подій в житті країни у закладі проходять уроки мужності, години пам'яті, виховні години, години спілкування з національно – патріотичного виховання.

Протягом 2020/2021 навчального року у закладі було проведено:

- тиждень патріотичного виховання «З Україною в серці»;
- виставка декоративно-прикладного мистецтва «Знай і люби свій край»;
- заходи присвячені 77-річниці визволення району від нацистських окупантів та 235-ій річниці заснування міста;
- година пам'яті «Герої не вмирають» до Дня Героїв Небесної Сотні;
- лінійку-реквієм «33 хвилини...» до Дня скорботи і вшанування пам'яті жертв війни в Україні;
- зустріч із працівниками Гуляйпільського військомату до Дня Збройних Сил України;
- он-лайн уроки присвячені святкуванню Дня Європи в Україні;
- заходи присвячені Дню Соборності України та Дня пам'яті героїв України;
- заходи до Дня пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України.

З метою створення безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, профілактики та боротьби з негативними соціально-педагогічними явищами у закладі розроблено та реалізуються шкільні програми «Превентивного виховання на період 2018-2022 роки» та «Попередження насильства в сім'ї на період 2017-2021 роки».

З метою підвищення рівня правової освіти та виховання учнівської молоді, стійкого негативного відношення школярів до алкоголю, наркотиків, тютюнопаління, ранньої профілактики шкідливих звичок та правопорушень серед неповнолітніх, повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я у школі проводяться виховні профілактичні заходи щодо належного виховання молодого покоління (наказ від 01.09.2020 року № 124 «Про організацію правової освіти та виховання у 2020\2021 навчальному році», наказ від 31.05.2021 року № «Про підсумки правової освіти та виховання у 2020\2021 навчальному році»).

Із числа педагогічного колективу, батьківської громадськості, представників учнівського самоврядування в школі створено Раду з профілактики правопорушень та бездоглядності дітей, яку затверджено наказом по школі. Нею керує заступник директора школи з виховної роботи Вербицька Л.О. На достатньому рівні функціонує Рада з профілактики правопорушень та бездоглядності дітей, яка надає соціальну допомогу класним керівникам у проведенні превентивної роботи з учнями. На засіданнях ради заслуховуються звіти про індивідуальну роботу з сім'ями, які потребують психологічної корекції, з учнями, схильними до правопорушень, розглядалися питання навчання та поведінки окремих учнів, інформація про проведення місячників та про результати рейдів-перевірок.

Щодня здійснюється контроль за станом відвідування школи. Відсутність учнів фіксується у спеціальному журналі, щоденний аналіз стану відвідування робить адміністрація школи. Проблем з відвідуванням немає. Всеобуч виконується повністю. Відвідування учнів здійснюється згідно алгоритму контролю за відвідуваннями занять.

Планування заходів по створенню безпечного освітнього середовища здійснюється на основі програм «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», «Нова українська школа» у поступі до цінностей».

Протягом 2020/2021 навчального року відповідно до річного плану роботи закладу було заплановано та проведено:

- Імітаційну гру «Якщо тебе ображають...» для учнів 4 кл. (вчитель початкових класів Харченко М.О.);
- психолого-педагогічну консультацію для батьків «Ваш сімейний мікроклімат» (вчитель початкових класів Жила В.Г.);

- батьківські збори «Адміністративна відповідальність батьків» (класний керівник Кравець Т.С.);
- годину відвертого спілкування «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу» для учнів 9 кл. (класний керівник Кравець Т.С.);
- тренінгове заняття «На місці іншого» для учнів 8 кл. (класний керівник Шамрай С.О.);
- єдиний урок з протидії торгівлі людьми для учнів 5-11 кл. (класні керівники);
- засідання клубу для батьків «Сімейні конфлікти» (вчитель початкових класів Жила В.Г.);
- прес-конференцію для батьків «Діти та інтернет. Медіабезпека дітей в соціальних мережах» (вчитель початкових класів Харченко М.О.);
- тренінгове заняття «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті» для учнів 7 кл. (вчитель інформатики Кондратьєв Д.В.);
- інтерактивну гру «Безпечна школа» для учнів 3 кл. (вчитель початкових класів Жила В.Г.);
- акцію «16 днів проти насильства» (згідно плану роботи);
- виставку – імпульс до дня боротьби зі СНІДом «СНІД – небезпечне інфекційне захворювання» для учнів 5 – 11 кл. (бібліотекар школи Храмова С.Ю.);
- тиждень права (згідно плану);
- моніторинг «Життєві цінності старшокласників»;
- батьківські збори «Школа взаємин: батьки та діти» (класний керівник Забава Н.С.);
- вечір запитань і відповідей «Як спілкуватися з дітьми» для батьків (вчитель початкових класів Харченко М.О.);
- батьківський лекторій «Насилля – не метод виховання» (класний керівник Кравець Т.С.).

З метою попередження негативних проявів в учнівській молоді, формування знань, умінь та навичок щодо безпечної поведінки у суспільстві заклад працює за програмою «Школа і поліція», де розглядаються питання булінгу, кібербулінгу в освітньому середовищі, адміністративної відповідальності за булінг та профілактики суїцидальних намірів (наказ від 02.09.2020 № 134 «Про затвердження плану проведення корекційно-профілактичних занять з учнями 1-11 класів за програмою «Школа і поліція»).

Питання створення безпечного освітнього середовища протягом навчального року знаходиться постійно в полі зору адміністрації школи.

У закладі створено діючу комісію з питань розгляду й ухвалення рішення по кожному факту звернення зі скаргами на насильство в родині, в складі директора закладу Самарської Л.В., практичного психолога Сірінюк С.В., заступника директора школи з виховної роботи Вербицької Л.О., інспектора з охорони дитинства Маслієнко А.І.. Протягом 2020/2021 навчального року на обліку сімей, в яких існує загроза вчиненню насильства не має.

Організація профілактичної роботи в навчальному закладі проводиться систематично.

Згідно плану виховної роботи, з метою пропаганди педагогічних знань, активізації батьківського сектору, надання допомоги батькам у сімейному вихованні у 2020\2021 навчальному у закладі було організовано роботу з батьківською громадськістю (наказ по школі від 02.09.2019 № 135 «Про роботу з батьківською громадськістю у 2020/2021 навчальному році»).

Провідною формою роботи з батьками, яка характеризується значною педагогічною доцільністю, є батьківські збори. Ефективність класних батьківських зборів значною мірою залежить від вибору вчителя для обговорення з батьками актуальних для них педагогічних проблем. На батьківських зборах розглядалися такі питання: «Батьки – головні вихователі», «Як формується особистість учня», «Любов до дітей як засіб виховання», «Громадянин формується з дитинства», «Всі діти здібні». Використовують інноваційні форми роботи: заняття – тренінги, вечори запитань і відповідей, психолого-педагогічні практикуми, творчі портрети сім'ї, брифінги, мікродослідження, захисти родинних проєктів, лекторії, батьківський ринг, дні відкритих дверей, аукціони родинної педагогіки, виставки сімейних реліквій.

У школі організовані лекторії для батьків «Усвідомлене батьківство» та «Педагогічний мінімум для батьків», де розглядаються актуальні теми сьогодення: «Рівноправ'я в родині – чи воно існує?», «Покарання – небажаний елемент виховання», «Здоров'я наших дітей».

Класні керівники, вчителі початкових класів постійно надають допомогу батькам у сімейному вихованні через педагогічний всеобуч, індивідуальну роботу, пропаганду досвіду сімейного виховання, залучення батьків до організації виховної роботи.

Роботу з батьківською громадськістю узагальнено у наказі по школі від 29.05.2021 року № «Про стан роботи з батьківською громадськістю у 2020\2021 навчальному році».

Робота з учнівським самоврядуванням мала важливе місце у системі виховної роботи. У листопаді 2020 року було проведено вибори голови учнівської ради, розроблено Статут учнівської організації. Учніська рада налічує 15 чоловік, які бажають активно працювати. Учніська рада має такий склад: голова, заступник, радники центрів. Маємо чотири центри: культури та дозвілля, юстиції та внутрішніх справ, роботи з молодшими школярами та прес-центр. Члени дитячої організації створили нову символіку, «скриньку ідей», «Топ 10 правил для учнів», налагодили роботу з молодшими школярами, оновили шкільні заходи та проекти, щомісяця створюють тематичні фотозони у фое закладу. Також створили групу в Instagram у якій можуть обговорювати те, що не встигли на засіданні або про, що можливо забули. Крім того, активно ведуть сторінки в соціальних мережах, в яких з радістю звітують про проведену роботу.

План виховної роботи частково не виконано у зв'язку із карантинном.

Проте, під час реалізації виховної роботи є ряд недоліків, а саме:

- для батьків проблемних учнів не достатньо заплановані відповідні заняття щодо подолання дитячих проблем, зняття напруженості у взаєминах;
- переобтяження плану виховної роботи навчального закладу додатковими заходами та конкурсами;
- пасивність деяких учнів щодо участі в громадській діяльності школи;
- недостатній рівень соціальної активності учнів у вирішенні загально -соціальних питань.

Ч. IX

Спортивно-масова та фізкультурно-оздоровча робота.

У 2020/2021 навчальному році в школі продовжувалася робота щодо розвитку масової фізичної культури, залученню учнів до різних форм позакласної фізкультурно-оздоровчої роботи, зміцненню спортивної бази школи.

Організація і зміст фізичного виховання в закладі регламентовано Законами України «Про освіту», «Про фізичну культуру і спорт», актами Президента України та Кабінету Міністрів України, нормативно - правовими та іншими актами Міністерства освіти і науки України, Міністерства України у справах молоді та спорту щодо фізичного виховання дітей та учнівської молоді, навчальною програмою для учнів ЗСО з фізичної культури, Програмою розвитку фізичної культури і спорту Гуляйпільської міської територіальної громади на 2018-2021 роки, затвердженою рішенням сесії міської ради від 21.03.2018 № 41. Для їх реалізації створена відповідна навчально - матеріальна база: 2 спортивних зали (площею 283 м² та 175 м²), спортивний майданчик нестандартного обладнання, волейбольний, баскетбольний, туристичний, футбольний майданчики.

На сьогодні ще не закінчилася реалізація проекту «Сучасний військово-спортивний комплекс: реконструкція смуги перешкод та спортивного майданчика» через відсутність фінансування на будівельні роботи. Виконано робіт на 90%.

За результатами поглибленого медичного огляду учнів на початку навчального року, відповідно до стану здоров'я та фізичного розвитку, розділяють на три медичних групи:

основну, підготовчу й спеціальну. У 2020/2021 н.р. нараховується: спеціальної групи 20 учнів (10%) проти 25 учнів у минулому навчальному році, підготовчої – 93 учнів (46,5%) проти 82 учнів у минулому навчальному році і основної – 87 учнів (43,5%) проти 99 учнів у минулому навчальному році. Згідно з чинною навчальною програмою «Фізична культура» учні з різним станом здоров'я обов'язково відвідують уроки фізичної культури, на яких диференціюється навантаження, здійснюється індивідуальний підхід.

У зв'язку з національним карантинном по коронавірусній інфекції декілька видів змагань були відмінені та не проведені. Загальнокомандне місце закладу по громаді не визначалося.

Ч. Х

Психологічний супровід

Згідно пріоритетних напрямків діяльності психологічної служби системи освіти у 2020/2021 н.р., практичний психолог Сіріньок С.В. закладу спрямувала діяльність психологічної служби на вирішення соціально значущих проблем учасників освітнього процесу.

Основна мета психологічної служби полягає у формуванні психологічної компетентності учасників освітнього процесу в вирішенні соціально-педагогічних проблем; підвищенні їх психологічної культури засобами оволодіння основами психологічних знань і самопізнання.

У 2020/2021 н.р. тематика звернень до працівників психологічної служби вказана у таб.

№ з/п	Тематика звернень	К-сть звернень	
		до практичного психолога	до соціального педагога
З боку батьків			
1.	Труднощі у навчанні	3	
2.	Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі	19	
3.	Підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неспішності	4	
4.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	3	
5.	Адаптація дитини до нового колективу	1	
6.	Асоціальні прояви у поведінці дітей	2	
7.	Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах	-	
8.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО	1	
9.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	3	
10.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО (ООС)	-	
11.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	-	
12.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	3	
13.	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв, що містят алкоголь, тютюнопаління тощо)	-	
14.	Дитяча злочинність	-	
15.	Торгівля людьми	-	

16.	Домашнє насильство	-	
17.	Булінг	-	
18.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	-	
19.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	-	
20.	Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»	-	
21.	Професійне самовизначення учнів	2	
22.	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	1	
23.	Суїцидальна поведінка дітей	-	
24.	Обдаровані діти	1	
25.	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	-	
26.	Робота з дітьми «груп ризику»	-	
З боку педагогів			
1.	Асоціальні прояви у поведінці дітей	7	
2.	Адаптація дитини до нового колективу	5	
3.	Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі	5	
4.	Готовність до навчання та труднощі у навчанні	6	
5.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	6	
6.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО	-	
7.	Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах	-	
8.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	-	
9.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	3	
10.	Професійне самовизначення учнів	1	
11.	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв, що містять алкоголь, тютюнопаління)	-	
12.	«Професійне вигорання» педагогів	5	
13.	Формування здорового способу життя	2	
14.	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	1	
15.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	4	
16.	Домашнє насильство	-	
17.	Булінг	-	
18.	Мобінг	-	
19.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	-	
20.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	-	
21.	Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»	-	
22.	Суїцидальна поведінка дітей	-	
23.	Обдаровані діти	7	
24.	Робота з дітьми «груп ризику»	5	
З боку дітей			
1.	Труднощі у навчанні	-	
2.	Самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій	189	
3.	Професійне самовизначення	24	
4.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО, в тому числі, які постраждали у військових конфліктах	-	

5.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	-	
6.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО (ООС)	-	
7.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	-	
8.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	3	
9.	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв, що містять алкоголь, тютюнопаління)	-	
10.	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	-	
11.	Суїцидальні роздуми дітей	-	
12.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	-	
13.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	-	
14.	Адаптація дитини до нового колективу	-	
15.	Відсутність мотивації до навчання	-	
16.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	20	
17.	Домашнє насильство	-	
18.	Булінг	-	
19.	Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо	1	
20.	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	55	
21.	Робота з дітьми «груп ризику»	5	
22.	Дитяча злочинність	2	
З боку інших зацікавлених осіб, представників громадськості			
1.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО, в тому числі, які постраждали у військових конфліктах	-	
2.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	-	
3.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО (ООС)	-	
4.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо-переміщених осіб	-	
5.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	-	
6.	Домашнє насильство	-	
7.	Дитяча злочинність	-	
8.	Торгівля людьми	-	
9.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	-	
10.	Булінг	-	
11.	Професійне самовизначення	-	
12.	Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій учнів	-	
13.	Профілактика шкідливих звичок, залежностей та формування здорового способу життя	17	
14.	Співпраця з органами виконавчої влади, неурядовими громадськими організаціями тощо (військові комісаріати, комісія з питань захисту прав дітей, ЦСС та інші)	-	
15.	Співпраця нацполіції та школи у сфері профілактики правопорушень	1	
16.	Проведення спільних просвітницько-профілактичних заходів	1	
17.	Суїцидальні тенденції серед дітей та підлітків	-	

18.	Психологічна просвіта	1	
-----	-----------------------	---	--

Дані щодо роботи практичного психолога із здобувачами освіти

Напрями роботи	Індивідуальна діагностика, охоплено осіб	Групова діагностика, соціально-психологічні / педагогічні дослідження, охоплено осіб	Консультавання (індивідуальне), охоплено осіб	Консультавання (групове), охоплено осіб	Профілактика (індивідуальна), охоплено осіб	Профілактика (груповою), охоплено осіб	Корекційна робота (індивідуальна), охоплено осіб	Корекційна робота (груповою), охоплено осіб	Навчальна діяльність, охоплено осіб	Проведення ділових ігор, тренінгів, охоплено осіб	Зв'язки з громадськістю, охоплено осіб	Просвіта, охоплено осіб
КЗ «Гуляйпільська СЗОШ І-ІІІ ступенів»	7	189	34	189	7	189	7	189	-	52	-	189

Дані щодо роботи практичних психологів з педагогами

Напрями роботи	Індивідуальна діагностика, охоплено осіб	Групова діагностика, соціально-психологічні / педагогічні дослідження, охоплено осіб	Консультавання (індивідуальне), охоплено осіб	Консультавання (групове), охоплено осіб	Профілактика (індивідуальна), охоплено осіб	Профілактика (груповою), охоплено осіб	Корекційна робота (індивідуальна), охоплено осіб	Корекційна робота (груповою), охоплено осіб	Навчальна діяльність, охоплено осіб	Проведення ділових ігор, тренінгів, охоплено осіб	Зв'язки з громадськістю, охоплено осіб	Просвіта, охоплено осіб
КЗ «Гуляйпільська СЗОШ І-ІІІ ступенів»	-	34	12	34	12	34	5	12	-	23	12	46

Дані щодо роботи практичного психолога з батьками

Напрями роботи	Індивідуальна діагностика, охоплено осіб	Групова діагностика, соціально-психологічні / педагогічні	Консультавання (індивідуальне), охоплено осіб	Консультавання (групове), охоплено осіб	Профілактика (індивідуальна), охоплено осіб	Профілактика (груповою), охоплено осіб	Корекційна робота (індивідуальна), охоплено осіб	Корекційна робота (груповою), охоплено осіб	Навчальна діяльність, охоплено осіб	Проведення ділових ігор, тренінгів, охоплено осіб	Зв'язки з громадськістю, охоплено осіб	Просвіта, охоплено осіб
Назва закладу освіти	Індивідуальна діагностика, охоплено осіб	Групова діагностика, соціально-психологічні / педагогічні	Консультавання (індивідуальне), охоплено осіб	Консультавання (групове), охоплено осіб	Профілактика (індивідуальна), охоплено осіб	Профілактика (груповою), охоплено осіб	Корекційна робота (індивідуальна), охоплено осіб	Корекційна робота (груповою), охоплено осіб	Навчальна діяльність, охоплено осіб	Проведення ділових ігор, тренінгів, охоплено осіб	Зв'язки з громадськістю, охоплено осіб	Просвіта, охоплено осіб

		дослідження, охоплено осіб										
КЗ «Гуляй пільськ а СЗОШ І-ІІІ ступені в»	1	-	5	19	-	-	1	-	-	-	-	-

Робота проводиться за принципом системності. Заплановані «години психолога» передбачені у річному плані роботи закладу в частині позакласної роботи 1 раз на місяць для кожного класу. Здійснювалися групові форми роботи: групові опитування учнів, просвітницька і корекційна робота, профілактичні бесіди і заняття з елементами тренінгу. Це дає змогу охопити всіх учнів школи профілактичною роботою та надати відповідну допомогу.

Але склалася низка проблем, що підлягають вирішенню:

- психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами;
- психологічна, соціально-педагогічна робота з дітьми в умовах травматичної кризи;
- соціально-педагогічна робота в умовах конфліктних та постконфліктних ситуацій;
- сприяння повноцінному розвитку особистості на кожному віковому етапі;
- створення умов для формування мотивації до самовиховання і саморозвитку;
- забезпечення індивідуального підходу, згідно «зони найближчого розвитку»;
- профілактика і корекція відхилень в розвитку;
- робота з дітьми «групи ризику»;
- профілактика негативних явищ (алкоголізму, наркоманії, злочинності, жорстокого поводження, суїциду).

Ч. XI

Організація харчування учнів у школі

Протягом 2020/2021 навчального року у школі було організоване харчування учнів відповідно до Законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», рішення виконавчого комітету ГМР від 27.08.2020 № 4 та інших чинних документів. Гарячим харчуванням було охоплено:

- 100% учнів 1 – 4 класів, які отримували безкоштовне харчування за рахунок державного бюджету;

- 12% учнів 5 – 11 класів пільгової категорії та учнів батьків, яким зменшена оплата за харчування на 50%, якщо в їх сім'ях виховується троє і більше дітей за рахунок місцевого бюджету.

За кошти батьків учні не харчувалися через карантинні обмеження.

Питання про харчування учнів та дотриманням гігієнічних норм знаходиться на щоденному контролі директора. Харчування учнів здійснюється на першій великій перерві для учнів 5 – 11 класів та на другій великій перерві для учнів 1 – 4 класів. Учні ГПД харчувалися о 13.00 год.

На виконання Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», наказу Міністерства аграрної політики та продовольства України від 01.10.2012 № 590 «Про затвердження Вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР), затверджено заходи з розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР).

Ч. XII

Шкільна бібліотека - це скарбниця інформації в школі, фундамент освіти і самоосвіти.

Головна функція бібліотеки - зробити інформацію доступною. Своїми методами і засобами роботи вона сприяє реалізації державної політики в галузі освіти і культури, розвитку освітнього процесу, виховання в учнів культури читання, національної свідомості, шанобливого ставлення до книг.

Освітній процес у школі зорієнтований на озброєння школярів методами пізнання, у зв'язку з цим, діяльність шкільної бібліотеки була спрямована на формування системи бібліотечно-бібліографічних знань, формування мовної культури школярів, громадянської грамотності, забезпечення художньою, довідковою, науково-педагогічною літературою, пошук нових форм роботи, здатних посилити роль книги у навчально-виховному процесі.

Одним з важливих напрямків у діяльності бібліотеки є виховання інформаційної культури та культури читання. Реалізується цей напрямок через систему бібліотечно-бібліографічних уроків. Всі бібліотечні уроки проводяться у медіатеці з використанням електронних презентацій. Для учнів досить ефективним є використання емоційно привабливих елементів: ігрового сюжету, девізів, фрагментів мультфільмів, документальних фільмів, музики, красномовного матеріалу, які підвищують ефективність уроку. Діти малюють ілюстрації до твору, змінюють кінцівку твору, фантазують. Творчі завдання сприяють не лише заохоченню до роботи з текстами, книгами, але і допомагають пізнавати великий і складний світ навколо себе.

З 1 - 25 жовтня в приміщенні шкільної медіатеки було проведено заходи присвячені місячнику шкільних бібліотек під гаслом «Шкільна бібліотека та екологічна просвіта учнів». Учні 1 класу познайомилися з "Правилами поведінки в бібліотеці", 2 класу з "Основними елементами книги", 5- 6 класів з "Книгами і бібліотеками різних віків і народів", 9 класу з "Головними бібліотеками України".

Учні 6 класу відвідали урок на тему "Які книги допомагають мені вчитися", який відбувся 18 листопада 2020 року. На уроці діти вдосконалювали навички роботи з довідковою літературою (словники, довідники, енциклопедії).

25 листопада 2020 року в медіатеці було зроблено книжкову виставку "Свіча пам'яті" до Дня пам'яті жертв голодомору. 27 листопада учні 7 класу переглянули та обговорили ряд відеороликів про ті жахливі часи, які залишили величезний відбиток та слід в наших серцях назавжди. Адже без вшанування минулого, не збудуємо майбутнього.

З 1988 року 1 грудня відзначають Всесвітній день боротьби зі СНІДом, що слугує справі зміцненню організованих зусиль у боротьбі з пандемією, яка поширюється по всьому світі. У зв'язку з цим в шкільній медіатеці 1 грудня було продемонстровано виставку - застереження: "Зупинись - Подумай". А учні 9 класу відвідали урок - застереження "СНІД: подумай про майбутнє - обери життя", на якому з бібліотекарем Храмовою Світланою поговорили про цю страшну хворобу та її наслідки. Наприкінці уроку переглянули відео презентацію "ВІЛ / СНІД повинен знати кожен" (відео презентація взята з мережі інтернет)

Недаремно є такий вислів: "Книги- як люди: народжуються, живуть та старіють." Так дійсно книги як і люди можуть хворіти, а захворівши потребують лікування. Як у людей є лікарні, так і для "хворих" книг є свої "лікарні". З метою збереження шкільного фонду (підручників і художньої літератури) 10 та 11 грудня було проведено перевірку книг на "здоров'я". Перевірку та "лікування" книг проводили дівчатка 5, 6, 10 та 11 класу. Виявлено 60 "хворих" книг, всі вони були "вилікувані" та повернуті до своїх "домівок".

Бібліотекар Храмова С.Ю. взяла участь в онлайн семінарі «Технологічні аспекти мистецтва створення мережевої акції» Виходячи з цього була учасником мережевої акції «Вічно живий голос» присвячену 150-річчя від дня народження видатної української письменниці,

найвідомішої жінки давньої та сучасної України Лесі Українки. Організатор семінару та акції Комунальний заклад "Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти" ЗОР.

26 січня для учнів 7 класу і 1 лютого для учнів 6 класу був проведений урок, присвячений 150 річчю української письменниці Лесі Українки. Бібліотекар більш детально познайомила дітей з мережевою акцією "Вічно живий голос". Діти переглянули документальний фільм про життя і творчість Лесі Українки.

05.02.2021р. віртуальна викладка літератури «На хвилину зупинись нову книгу подивись», в ній продемонстровані книги придбані за кошти вилучених з макулатури.

14 лютого - Міжнародний день дарування книг. Оголошено добродійну акцію «Подаруй бібліотеці книгу!» на блозі шкільної бібліотеки.

1 квітня відзначають Міжнародний День птахів, який проходить щороку в рамках програми ЮНЕСКО «Людина і біосфера». З метою виховання в дітей бережливого ставлення до птахів та дбайливого ставлення до природи, розвивати пізнавальні інтереси учнів, спостережливість, інтерес до навколишнього світу, поповнити знання учнів про роль птахів у природі та житті людини, запропоновано взяти участь у вікторині "Все про птахів" . І на закріплення - перегляд фільму "Цікаві факти про перелітних птахів" .

Щороку в квітні у бібліотеках України проходить Всеукраїнський тиждень дитячого та юнацького читання. Початок цій чудовій традиції було покладено майже 70 років тому. Цей захід було створено з метою заохочення дітей та молоді до читання та книг. Медіатека Гуляйпільської СЗОШ пропонує взяти участь в онлайн вікторинці "Творчість Г. - Х. Андерсена", присвячену відомому данському письменнику, автору відомих у всьому світі казок. "Тиждень дитячого читання" - це ще одна вікторинка присвячена тижню дитячого читання.

Всесвітній день книги та авторського права відзначається щорічно 23 квітня, починаючи з 1996 року. Всесвітній день книги та авторського права було проголошено на 28-й сесії Юнеско 15 листопада 1995 року (Резолюція № 3.18). Рішення прийняте з метою просвіти, для подальшого розвитку усвідомлення культурних традицій, а також з урахуванням того, що книги є найвагомішим засобом поширення знань та найнадійнішим способом їхнього збереження. Це найчудовіший винахід для обміну ідеями за межами людського простору та часу, а також найпотужніша сила викорінювання бідності та мирного будівництва . В резолюції відзначається також доцільність проводити в цей день книжкові виставки та ярмарок. Переглянуто відео «Всесвітній день книги та авторського права», яке допоможе краще зрозуміти історію виникнення Всесвітнього дня книги та авторського права.

Всі заходи та фотозвіти можна переглянути на блозі Бібліотека КЗ «Гуляйпільська СЗОШ»

Забезпеченість підручниками на 2021/2022 н.р.: 1 -3 класи– 100% , 4 клас – 0 % чекаємо надходження підручників НУШ, 5-6 класи – 100 %, 7 клас – на даний час не вистачає 2 комплекти, 8- 10 класи – 100 %, 11 клас – не вистачає 1 англійської мови.

Ч. XIII

Фінансово-господарська діяльність у 2020/2021 н.р. направлена на утримання закладу та здійснювалась згідно з річним планом. На території школи розташовані будівля школи, модульна котельня, гаражі, надвірні туалети та стадіон. Загальна площа складає 2,9 га.

В закладі функціонує власний бухгалтерський підрозділ централізованої бухгалтерії ВОМС. Бухгалтери Штепа С.І. та Білянкова С.П. досвідчені фахівці з вищою освітою, досконало виконують свої функціональні обов'язки, швидко реагують на проведення фінансових операцій, є членами тендерного комітету по закупівлі за державні кошти.

Протягом навчального року систематично здійснювалась виплата заробітної плати. Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплати за спожиті школою енергоносії. Проводилась робота щодо дотримання встановлених лімітів на енергоносії. Використання енергоносіїв

здійснювалось без перевищення. Фінансування потреб школи проводиться засновником Гуляйпільською міською радою та за рахунок держбюджету.

З 01 березня розпочалася реконструкція будівлі школи за раніше розробленим проектом. Орієнтовна дата завершення робіт 31 жовтня 2021 року. Проектом передбачено виконання комплексу заходів з термомодернізації будівлі, покращення теплотехнічних показників огорожувальних конструкцій, підвищення ефективності роботи систем теплопостачання та вентиляції, пожежної безпеки, забезпечення доступності маломобільних груп населення, створення нового освітнього середовища шляхом проведення наступних робіт: сучасне комплексне утеплення будівлі (фасаду, покрівлі, цоколю, заміна вікон, дверей); креативний вигляд фасадів у сучасній стилістиці (ескіз додається); реконструкція та заміна системи опалення; реконструкція, заміна системи вентиляції (столова, актовий зал, два спортивних зали) з урахуванням рекуперації, інших сучасних технологій; заміна ламп на світлодіодні (LED) енергозберігаючі лампочки; заміна кухонних плит та приладів; безперешкодний доступ учнів та відвідувачів з обмеженими фізичними можливостями на перший, другий та третій поверхи шляхом будівництва будівництво пандусу, ліфтової шахти, доступність санвузлів; встановлення системи пожежної сигналізації, оповіщення про пожежу та управління евакуацією людей; благоустрій з осучасненими елементами вуличного декору, озеленення території та сучасні ландшафтні рішення.

Працівники школи та учні проводять прибирання шкільних ділянок. Постійно ведеться покіс трави на території школи. Школа має електро- та бензокоси. Але ще залучається й косіння трактором. На сьогодні на покіс трави уже витрачено 4 500 грн.

В школі проводиться косметичний ремонт приміщень та навчальних кабінетів до початку 2020/2021 н.р. За підсумками підготовки школи до навчального року заклад є зразковим в місті.

За навчальний рік поновилися матеріально-технічна база закладу, а саме:

- закуплені та перезаряджені вогнегасники на суму 10 244 грн.;

Проводиться планова підготовка до осінньо-зимового періоду 2021/2022 н.р. (підготовка газової котельні), на яку потрібно близько 60 000 грн.

Школа підключена до мережі Інтернет, встановлено мережу Wi-fi, яка проведена в навчальні кабінети, кабінет директора, учительську кімнату, працює сайт школи, спільноти школи у мережі Фейсбук та Інстаграм, де відображається життя школи.

Ч. XIV

Стан роботи з охорони життя і здоров'я дітей, проведення санітарно-оздоровчих заходів, запобігання дитячого травматизму

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі знаходиться під щоденним контролем директора закладу.

На початок 2020/2021 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять. Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки, безпеки життєдіяльності затверджені наказом по школі «Про організацію роботи з охорони праці», цим же наказом призначено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство в школі.

Один раз на три роки за планом роботи закладу проводиться навчання та перевірка знань працівників школи з питань охорони праці та з безпеки життєдіяльності, техніки безпеки, пожежної безпеки з обов'язковим письмовим складанням контрольних робіт.

У школі є всі необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників та учнів школи. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників та учнів закладу.

У вересні 2020 р. класними керівниками був проведений первинний інструктаж з усіма учнями школи, про що свідчать записи у класних журналах.

Проводяться інструктажі, з записами у відповідні журнали, з учнями перед початком уроків фізики, хімії, біології, трудового навчання, фізкультури, інформатики, спортивними змаганнями, при проведенні заходів за межами території школи.

Проводяться повторні інструктажі 1 раз на 6 місяців для всього колективу школи.

Медичне обслуговування учнів школи здійснюється медичною сестрою Тихенко Н.В.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань.

Відповідно до вимог нормативних документів у школі розроблена відповідна документація з питань дотримання безпеки та охорони праці.

Згідно вимог нормативних документів реєструються первинний, позаплановий і цільовий інструктажі для працівників та учнів.

На видному місці розміщені плани евакуації на випадок пожежі. Оформлені куточки (мобільні та настінні) з безпеки життєдіяльності по класних кімнатах.

Випадків, пов'язаних з порушенням безпеки праці, безпеки життєдіяльності у колективі школи, на робочих місцях у 2020/2021 н.р. році не було.

При проведенні як шкільних, так і районних масових заходів, спортивних змагань, екскурсій, поїздок на пункти складання ЗНО призначаються особи, відповідальні за збереження життя і здоров'я учасників цих заходів.

У школі було проведено ряд заходів з питань охорони праці, а саме: місячник «Увага! Діти на дорозі!» (вересень), «СНІД - загроза людству» (грудень), тематичні виховні години.

Протягом 2020/2021 навчального року в школі проводилась різноманітна робота по попередженню дитячого травматизму. Була спланована тематика бесід з правил дорожнього руху, пожежної безпеки, безпеки на воді, при користуванні газом, електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму та вибухонебезпечними предметами, при захисті себе від коронавірусної інфекції. Усі бесіди проведені та записані у класні та спеціальні журнали.

Протягом навчального року проведено комплексні бесіди з усіх видів травматизму на час канікул та профілактичні бесіди для учнів.

Протягом року велися чергування учнів школи та чергових учителів під час перерв. Але це чергування мало неякісний характер: або не завжди чергували вчителі або чергові учні самі ж і порушували поведінку.

У закладі проводиться робота щодо створення необхідних матеріально-технічних умов для організації роботи з охорони життя та здоров'я учасників освітнього процесу, покращення медичного обслуговування учнів, дотримання санітарного законодавства України. Проведено роботу щодо координування роботи класних керівників, відповідальних за кабінети з питань дотримання санітарних правил і норм під час освітнього процесу. У кожному класі наявна аптечка першої невідкладної допомоги. Організовано поповнення медичного кабінету необхідними медикаментами.

Упродовж навчального року здійснено закупівлю:

- засобів медичного призначення на суму 22 850 грн. (білизна, сантрігель, дезактин);
- товари для господарської діяльності на суму 12 479 грн. (мило господарське, рідке мило, серветки)
- кварцові лапми на суму 4 000 грн;
- безконтактні термометри на суму 2 400 грн.

Своєчасно проведено роботу щодо заповнення листків здоров'я медичною сестрою та класними керівниками. Організовано роботу з відповідальними за кабінети щодо цифрового та колірного маркування шкільних меблів та дотримання санітарних норм освітлення класних приміщень. Вчителі дотримуються санітарних правил і норм у класах.

Всі учні за графіком пройшли вікові обстеження.

На початок навчального року працівники закладу 100% пройшли відповідне медичне обстеження і отримали дозвіл на роботу.

Ч. XV

Охорона праці працівників закладу

Відповідно до Положення про службу охорони праці затвердженого наказом по школі та розробленого на підставі наказів МОНУ з питань охорони праці у школі створювалися безпечні умови освітнього процесу, призначено відповідальну особу за організацію роботи з охорони праці, а також особу, яка відповідає за конкретні питання: пожежну безпеку, безпеку життєдіяльності, електробезпеку, догляд за будівлями та спорудами та інше. Забезпечувалися виконання розпоряджень, наказів, інструктивних матеріалів з питань охорони праці, приписів органів державного нагляду і своєчасне виконання колективного договору, угоди з охорони праці. Своєчасно проводяться вступні інструктажі, інструктажі з охорони праці на робочому місці, інструктажі учнів перед проведенням екскурсій, лабораторних та практичних робіт на уроках біології, хімії, фізики, інформатики, трудового навчання, фізичної культури, які реєструються у відповідних журналах: «Журнал реєстрації інструктажів з питань охорони праці для учнів», «Журнал реєстрації вступного інструктажу з питань охорони праці», «Журнал реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки», «Журнал реєстрації інструктажів з питань охорони праці», «Журнал реєстрації інструктажів з питань техногенної безпеки».

Одним з пріоритетних напрямків діяльності освітнього закладу є створення належних, безпечних і здорових умов праці, ефективної системи управління охороною праці, підвищення рівня безпеки праці шляхом проведення постійного технічного нагляду за станом обладнання, удосконалення його надійності та безпечності, створення нешкідливих та безпечних умов праці, проведення навчання, професійної підготовки і підвищення кваліфікації працівників з питань охорони праці.

У 2020/2021 навчальному році було продовжено роботу щодо поповнення банку нормативних документів з охорони праці та безпеки життєдіяльності, які необхідні для організації і безпечного проведення освітнього процесу.

Забезпечується виконання організаційно-технічних заходів упровадження державної системи стандартів безпеки праці, своєчасно, до початку навчального року, проведено випробування по замірам опору ізоляції та заземлюючого контуру (вся необхідна документація у наявності).

План евакуації при надзвичайних ситуаціях наявний, знаходиться в доступному місці.

Ч. XVI

16.1. Видача документів про освіту випускникам

У 2020/2021 навчальному році з метою своєчасного оформлення документів про освіту випускникам 2021 року в школі була створена база даних про випускників 9 та 11 класів на основі Методичних рекомендацій про порядок замовлення, видачі та обліку документів про освіту для загальноосвітніх закладів України, підготовлено загальне замовлення на виготовлення персоніфікованих документів про освіту, анкети на кожного випускника 9 та 11 класів за встановленою формою. У 2020/2021 н.р. видано 1 свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою (Плющій А.Р.) , 22 свідоцтв про базову середню освіту звичайного зразка, 9 свідоцтв про повну загальну середню освіту звичайного зразка.

Переведено до 10 класу 23 учнів 9 класу.

Випущено зі школи 9 учнів 11 класу.

16.2. Набір учнів до 1 класу та мікрорайон школи

У 2020/2021 н.р. до 1 класу зараховано 19 учнів. Руху учнів за рік не було. Створення безпечного і комфортного для перебування розвиваючого освітнього середовища учнів 1 класу НУШ, укомплектування класу навчально-наочними посібниками стояло на особливому контролі адміністрації закладу. Для цього залучено коштів: державного бюджету – 37 000 грн.; місцевого бюджету – 102 600 грн.; батьківські - 18 000 грн. Для першокласників закуплені: дидактичний матеріал, інтерактивна дошка, проектор, ноутбук, принтер, класні меблі, парти, фліпчарт. Зроблений якісний ремонт класної кімнати.

Набір дітей у перший клас здійснюється згідно чинного законодавства.

На 2021/2022 н.р. до першого класу подано 15 заяв батьків першокласників.

Для створення розвиваючого середовища першого класу уже залучено кошти місцевого бюджету 75 000 грн. (парти, інтерактивна дошка, проектор, ноутбук, меблі).

Усі діти й підлітки шкільного віку, що проживають на території обслуговування школи, здобувають загальну середню освіту як в стінах нашого закладу, так в інших закладах Гуляйполя.

16.3. Працевлаштування

Активно проводилась робота по залученню учнів щодо одержання повної загальної середньої освіти. У школі оформлено куточки з профорієнтації, проводяться зустрічі з викладачами вищих навчальних закладів, працівниками служби зайнятості. Учні закладу активно беруть участь у Днях відкритих дверей освітніх закладів різних рівнів акредитації. Проводиться інформування учнів про потребу у робітничих кадрах та спеціальностях на місцевому ринку праці.

Питання про працевлаштування випускників 9 та 11 класів знаходилося на постійному контролі адміністрації школи.

Всі випускники 9 класу 2020 року продовжують навчання в закладах загальної середньої освіти різних рівнів акредитації. З 21 випускників продовжують навчання в 10 класі – 12 учнів, що становить 57,1%, в закладах I-II рівня акредитації та ліцєях 44,9%.

Ч. XVII

Організація роботи з ЦЗ у закладі

Робота з ЦЗ в закладі організована відповідно до вимог Кодексу Цивільного захисту, наказів відділу освіти, молоді та спорту та школи.

Підготовка учнів 10 - 11 класів за тематикою розділу «Цивільний захист» здійснюється згідно розділу «Цивільний захист» програми предмету «Захист України».

Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу школи правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів проводилася під час вивчення курсів «Основи здоров'я» у 2-9 класах; курсу «Захист України» (відповідно до розділів «Основи цивільного захисту» та «Основи медико-санітарної підготовки») у 10-11 класах. Здійснювалась перевірка та закріплення учнями школи теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах.

У школі розроблені Плани та схеми евакуації особового складу, учнів, майна у разі виникнення надзвичайних ситуацій, до постійного складу доведено евакуаційні заходи. Також функціонують формування: пожежогасіння, охорони громадського порядку, надання першої медичної доіікарської допомоги, евакуаційне, оповіщення та зв'язку, визначені функціональні обов'язки командирів формувань. Однак матеріально-технічне забезпечення формувань - недостатнє, більшість працівників школи не забезпечені засобами індивідуального захисту органів дихання та шкіри тощо.

У цілому заклад як об'єкт ЦЗ до тимчасового функціонування у надзвичайних ситуаціях підготовлений, але не може використовуватись як об'єкт сталого використання у надзвичайних

ситуаціях. Потребують подальшого вирішення питання щодо оновлення та поповнення матеріально-технічної бази; забезпечення формувань та постійного складу працівників засобами індивідуального захисту, забезпечення потрібною кількістю первинних засобів пожежогасіння.

Ч. XVIII

Головні завдання школи у 2021/2022 навчальному році будуть спрямовані на:

- виконання основних положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», ст.53 Конституції України, «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», постанов Кабінету Міністрів України, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти;
- дотримання принципів дитиноцентризму під час освітнього процесу;
- цілеспрямоване формування стійких інтересів, творчої активності та основних компетентностей учнів;
- підвищення професійної майстерності вчителів, їх методичної підготовки, дотримання принципів академічної доброчесності;
- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;
- реалізація основних положень компетентнісного підходу до навчання та виховання здобувачів освіти;
- проведення шкільних олімпіад та більш ретельна індивідуальна підготовка учнів до участі в олімпіадах, конкурсах різного рівня, МАН, робота зі здібними та обдарованими дітьми;
- науково-методичне та кадрове забезпечення допрофільного та профільного навчання у середній та старшій школі;
- зміцнення матеріально-технічної бази школи;
- робота з профілактики дитячої злочинності, правопорушень, булінгу, мобінгу та цькуванню;
- створення безпечних умов з охорони праці для учнів та працівників школи.

Пріоритетні напрямки розвитку закладу:

1. Забезпечити належний рівень умов функціонування закладу, підвищення якості здійснення статутних завдань, виконання законодавчої бази щодо зміни типу закладу на опорний заклад.
2. Спрямувати зусилля педагогічного колективу на створення умов для формування фізично та психічно здорової дитини, поліпшення психологічного забезпечення освітнього процесу.
3. Упроваджувати комплексно-цільові програми нового змісту і форм організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами на діагностичній основі.
4. Вдосконалювати зміст освіти, форми і методи навчальної діяльності, приведення їх у відповідність із сучасними потребами суспільства і дитини.
5. Створювати організаційно-методичні передумови для реалізації завдань профільного та допрофільного навчання.
6. Реалізовувати принцип наступності й перспективності між дошкільною та початковою, початковою та основною загальною освітою.
7. Удосконалити систему контрольно-аналітичної діяльності з питань управління освітнім процесом з метою постійного відстеження результативності та динаміки змін, підвищення відповідальності кожного працівника за результати своєї роботи.
8. Удосконалити систему відстеження виконавської дисципліни працівників закладу та дотримання термінів виконання управлінських рішень.
9. Створити умови для змістовного дозвілля учнів шляхом розгалуження системи гурткової роботи.

10. *Спрямувати зусилля педагогічного колективу освітнього закладу на створення сприятливих умов для виявлення та розвитку обдарованих, здібних і талановитих дітей, запланувати систему мотиваційних заходів для обдарованих учнів.*
11. *Забезпечити координацію роботи щодо зміцнення матеріально-технічної бази та дбайливе її використання.*
12. *Забезпечити безпечні умови функціонування закладу, збереження та зміцнення здоров'я учнів, працівників.*
13. *Підвищити рівень громадської активності та правової культури всіх учасників освітнього процесу.*
14. *Підтримувати систему контролю з боку адміністрації школи, громадського контролю з боку батьківської ради за організацією харчування здобувачів освіти.*