Науково-методична проблема ліцею:

«Професійний розвиток учителя як умова формування ефективного інклюзивно-розвивального освітнього середовища ліцею та забезпечення стійкої, компетентнісно орієнтованої освіти в умовах сучасних викликів»

Науково- методична проблема професійної спільноти вчителів англійської мови:

«Професійний розвиток учителя англійської мови як умова формування стійкого інклюзивного освітнього середовища та реалізації компетентнісного підходу у навчанні здобувачів освіти в умовах сучасних викликів. Впровадження інноваційних методів і технологій очної та дистанційної форм навчання з метою розвитку усного й писемного мовлення учнів в умовах особистісно орієнтованого освітнього процесу»

Актуальність: сучасна школа функціонує в умовах швидких змін і кризових ситуацій (воєнні дії, цифрові виклики, психосоціальні ризики). Це вимагає від педагогів гнучкості, здатності до міжпредметної інтеграції та вміння забезпечувати учням безпечне й підтримувальне освітнє середовище. Для цього необхідно розвивати системну практику професійного розвитку (коучинг, професійні спільноти), яка допоможе ефективно впроваджувати компетентнісний і проєктний підхід та формувати стійкість освіти.

Мета роботи ПСПП:

Формування ключових компетенцій в освітньому процесі 21століття. Безперервне вдосконалення рівня ерудиції, мовної компетентності учнів та підвищення фахової майстерності вчителів згідно Рамки Професійного стандарту вчителя.

Впровадити систему професійного розвитку вчителя, спрямовану на підготовку педагогів до забезпечення стійкої, компетентнісної та міжпредметної інтегрованої освіти в умовах сучасних викликів на основі коучингу, супервізійного контакту в рамках роботи професійних спільнот.

Вивчити та впровадити педагогічні моделі стійкої освіти з урахуванням безпекових вимог і психосоціальної підтримки учнів.

Запроваджувати компетентнісний та міжпредметний підхід через проєктну діяльність і STEAM-орієнтовані практики.

Забезпечити моніторинг результатів і поширення кращих практик у педагогічному колективі.

Основні завдання ПСПП:

- Сформувати дієву модель професійного розвитку педагогів на основі коучингу, супервізійного контакту в рамках роботи професійних спільнот.
- Вивчити та впровадити педагогічні моделі стійкої освіти з урахуванням безпекових вимог і психосоціальної підтримки учнів.
- Запроваджувати компетентнісний та міжпредметний підхід через проєктну діяльність і STEAM-орієнтовані практики.

Очікувані результати

Професійний розвиток педагогів

учителі англійської мови оволодіють сучасними методиками очного й дистанційного навчання;

підвищать рівень володіння інтерактивними технологіями та цифровими інструментами;

набудуть досвіду роботи з інклюзивними та змішаними класами.

Якісне викладання англійської мови

удосконалення підходів до формування усного та писемного мовлення учнів;

упровадження компетентнісного, комунікативного та особистісно орієнтованого навчання;

розвиток у школярів критичного мислення, креативності, співпраці та міжкультурної комунікації.

Інноваційні освітні практики

створення методичного банку матеріалів, практичних кейсів і проєктів з англійської мови;

упровадження елементів CLIL, STEAM-орієнтованого та проєктного навчання;

використання соціально-емоційного навчання (SEL) і trauma-informed підходу.

Освітнє середовище

забезпечення стійкості та безпеки навчального процесу в умовах сучасних викликів (війна, міграція, онлайн/офлайн ротації);

створення підтримувального інклюзивного середовища для всіх учнів;

формування позитивної навчальної мотивації та довіри у відносинах «учитель – учень».

Розвиток професійної культури вчителів

поширення кращих практик у педагогічному колективі;

формування вміння працювати в команді, співпрацювати з колегами у професійних спільнотах;

підвищення академічної доброчесності та педагогічної етики.

Актуальні питання до розгляду:

-поповнення кожним учителем особистого методичного кейсу власними творчими розробками, ідеями та проєктами та збереження даних матеріалів на Е-диску для подальшого обміну досвідом.

-мотивація учнів до науково-дослідницькій діяльності,участі у всеукраїнських проектах та конкурсах

-застосування методів інтерактивного навчання засобами інноваційних технологій та формувального оцінювання згідно Освітньої програми Нової Української Школи у 2025-2026 н.р.: методи спостереження та Мовного портфоліо.

В роботу ПСПП вчителів англійської мови включено 9 педагогів.

З них:

КК вища, учитель-методист - 1 (Білійчук А.В)

КК вища, старший вчитель - 1 (Карлійчук Л.Г)

КК вища - 3 (Терещенко Н.Д, Глобак Н.В, Жар Л.М)

спеціаліст І категорії -1 (Карлійчук І.І)

спеціаліст ІІ категорії, магістр - 2 (Кирстюк С.В, Локинюк Я.Ю)

молодший спеціаліст -1 (Шмідт І.М)

I. ВСТУП

II. ТЕМАТИКА ЗАСІДАНЬ ПСПП

Календарний план методичної роботи вчителів

№	Зміст роботи	Термін	Відповідальний
1	Засідання ПСПП	№1-28.08.25 №2-21.11.25 №3-27.02.26 №4-29.04.26	Керівник ПСПП Карлійчук Л.Г.. Члени ПСПП: Білійчук А.В Глобак Н.В. Терещенко Н.Д. Шмідт І.М. Карлійчук І.І. Кирстюк С.В. Жар Л.М. Локинюк Я.Ю
2	Панорама творчості (Демонстративні уроки,заходи).	Протягом 2025-2026н.р.	Учителі ПСПП.
3	Декада англійської мови.	16.02.-27.02.2026	Усі члени ПСПП Відповідальна за декаду Локинюк Я.Ю
4	Педагогічні тематичні майстер-класи, обмін досвідом роботи, застосування корисних цифрових ресурсів, актуальних інноваційних методів навчання.	Протягом року	Усі члени ПСПП
5	У рамках співпраці Міністерства освіти і науки України з Британською Радою проєкт «Skills and Well-being in Teacher Learning	1. 28.08.2025 2. 22.09.2025 (online) 3. 20.10.2025 (online)	Відповідальна Кирстюк С.В. учасники проєкту Учителі ПСПП

	Opportunities (SWITLO)». Додаток №1	4. 21.11.2025 5. 15.12.20259 (online) 6. 26.01.2026 (online) 7. 27.02.2026 8. 16.03.2026 (online) 9. 29.04.2026 10. 11.05.2026 (online)	
6	Робота з обдарованими дітьми. Участь в олімпіадах, конкурсах, проєктах.	Протягом року	Усі члени ПСПП
7	Самоосвіта.	Протягом року	Усі члени ПСПП
8	Розмаїття у методиці викладання англійської мови “Моя родзинка у викладанні”	Івент-педагогічна вечірка	Члени ПСПП

План засідання №1

Дата: 28.08.25

Тема: Науково-методичний супровід викладання іноземних мов в системі освіти на базі Кам'янського ліцею на 2025/2026н.р

№	Питання	Форма	Відповідальний
1	Впровадження циклу базового навчання у 8-х класах. Обговорення модельних навчальних програм для 8 класів НУШ. Робота з підручниками. Запровадження коригуючого навчання, внесення відповідних змін до календарних планів. Шляхи подолання освітніх втрат.	Експрес-огляд	Білійчук А.В/ Карлійчук Л.Г Учителі ПС
2	Обговорення і затвердження плану роботи ПС учителів англійської мови на 2025/2026 н. р. Визначення завдань на поточний рік. Організація самоосвіти вчителів, обговорення та затвердження науково-методичних проблем, над якими працюватимуть учителі ПС.	Консультативна нарада	Учителі ПС

3	Опрацювання нормативних документів МОН України та інструктивно-методичних матеріалів щодо вивчення предметів у 2025/2026 н. р., методичних рекомендацій щодо оформлення та ведення шкільної документації.	Круглий стіл «Клуб обговорень»	Усі члени ПСПП
4.	Оцінювання навчальних досягнень учнів (5–11 класи). Формувальне оцінювання як інструмент наступності.		Усі члени ПСПП

Завдання, які варто взяти до уваги:

Забезпечити якісний старт нового навчального року шляхом оновлення календарно-тематичного планування, адаптації навчальних програм і підручників до вимог НУШ.

Удосконалити методику викладання англійської мови в 8-х класах з урахуванням модельних навчальних програм, вікових особливостей учнів і компетентнісного підходу.

Організувати коригуюче навчання для учнів, які мають освітні втрати, із застосуванням сучасних інтерактивних та диференційованих методів роботи.

Підвищити ефективність оцінювання навчальних досягнень через поєднання формувального та підсумкового оцінювання, дотримання принципів прозорості та справедливості.

Забезпечити методичну єдність роботи вчителів англійської мови – розробити та узгодити єдині критерії оцінювання, структуру планування, підходи до формування портфоліо учня.

Організувати самоосвіту відповідно до обраних індивідуальних або колективних науково-методичних проблем.

ІІ засідання

Дата:21.11.25 Тема: Психолого-педагогічні аспекти та методика навчання

№	Зміст роботи	Форми роботи	Відповідальні
1	Обговорення елементів методик відкритих уроків із використанням інноваційних технологій.	Майстер-клас	Відповідальні: Шмідт І.М Жар Л.М
2	TAG meeting 2: Trauma and its effects on the classroom Trauma-informed teaching (травма та її вплив на навчання).	Методичний кейс	Відповідальна: Кирстюк С.В Учасники:Учителі ПС
3	Роль домашніх завдань у мотивації учнів.	Обмін досвідом	Відповідальна: Карлійчук Л.Г та Карлійчук І.І
4	Використання соціально-емоційного навчання (SEL) на уроках англійської. Робота з психологом.	Тренінг	Учителі ПС Шкільний психолог: Телегуз Т.Д

Завдання, які варто взяти до уваги:

Поглибити знання педагогів із психолого-педагогічних аспектів навчання — зокрема особливостей сприйняття, пам’яті, уваги та мотивації учнів.Впроваджувати елементи травмаінформованого викладання (Trauma-Informed Teaching) для створення безпечного, підтримувального середовища в класі.Застосовувати соціально-емоційне навчання (SEL) у процесі викладання англійської мови для розвитку емоційного інтелекту, співпереживання та саморегуляції учнів. Поширювати практики використання інноваційних технологій (ігрові платформи, інтерактивні вправи, мультимедійні засоби) як засобу підвищення залученості учнів.Удосконалити підходи до домашніх завдань — забезпечити їхню мотиваційну та розвивальну функцію, уникати формалізму.Сприяти партнерству між учителями та шкільним психологом у питанні підтримки емоційного благополуччя дітей.
Підтримувати атмосферу відкритого професійного спілкування через участь у TAG meeting, взаємообмін досвідом і колегіальне навчання

ІІІ засідання

Дата: 01.03.26 Тема: Якість освіти і професійний розвиток

№	Зміст роботи	Форми роботи	Відповідальні
1	а) 5-А Позакласний захід «My Beloved Ukraine»		Білійчук Антоніна Василівна+Глобак Надія Василівна
	б) Демонстраційний урок на тему "У світі фільмів та мультфільмів" у 7 - Б		Терещенко Н.Д
	в)10-Б Challenge "We are creative"		Карлійчук І.І + Карлійчук Л.Г
	г)10- А відкритий урок "The world of Painting "		Карлійчук І.І
	“Free time activities” 3-В		Карлійчук Л.Г
	д)7-А Вернісаж усної народної творчості «In love with English»		Білійчук Антоніна Василівна

2 3	Обговорення відкритих уроків, та заходів. Болючі місця за результатами внутрішнього аудиту. TAG meeting	Івент-педагогічна вечірка	Учителі ПС Відповідальна Кирстюк С.В учасники: Учителі ПС
4	Академічна доброчесність як чинник якості освіти.Управління складною поведінкою учнів на уроці (Managing challenging behaviours).	Круглий стіл	Карлійчук Л.Г/ Локинюк Я.Ю
5	Виступ на засіданні ПСПП на тему:«Сертифікація вчителя англійської мови-новизна 2025 року. Оцінювання в НУШ в контексті сертифікації діяльності вчителя»	Тандем доповідь	Білійчук А.В+ Глобак Н.В

Завдання, які варто взяти до уваги:

Забезпечити якість освітнього процесу через використання сучасних методик навчання, інтерактивних технологій, автентичних матеріалів і диференційованого підходу до учнів.

Підвищити рівень професійної взаємодії вчителів шляхом проведення спільних уроків, відкритих заходів і взаємовідвідувань занять.

Проаналізувати результати внутрішнього аудиту якості викладання англійської мови — визначити сильні сторони та «болючі місця».

Розвивати культуру академічної доброчесності у середовищі педагогів і здобувачів освіти.

Визначити шляхи управління складною поведінкою учнів (Managing challenging behaviours) — розробити спільні стратегії педагогічного впливу.

Сприяти розвитку внутрішньої мотивації до самоосвіти через участь у професійних об’єднаннях, онлайн-курсах, семінарах, педагогічних челенджах.

Створити електронне портфоліо кращих практик учителів англійської мови.

IV засідання .

29.04.26 Тема: Підбиття підсумків та перспективи

№	Зміст роботи	Форми роботи	Відповідальні
1	Рефлексія як механізм удосконалення професійної діяльності вчителя.	Обговорення	Відповідальні: Жар Л.М+ Шмідт І.М Учасники: Учителі ПС
2	Освітня й самоосвітня діяльність вчителя як шлях до підвищення освітніх послуг	Аналітичний звіт	Терещенко Н.Д
3	Підсумки роботи над науково-методичною проблемою ПС.		Керівник ПС Карлійчук Л.Г
4	Обговорення перспективного плану роботи ПС на 2026/2027 н.р.	Планування	Керівник ПС, учителі ПС

Очікувані результати:

- Учителі англійської мови оволодіють сучасними форматами професійного розвитку (коучинг, фасилітація, самоосвіта).
- Буде напрацьовано методичний банк матеріалів (кейси, практичні завдання, онлайн-інструменти).
- Учні отримають якісне викладання з урахуванням психологічних, соціальних та гендерних аспектів.
- Спільнота забезпечить стійкість освіти в умовах викликів.

Додаток №1

1. 28.08.2025 TAG meeting 1: Our group - how we'll work and what we are interested in.

2. 22.09.2025 (online) TAG meeting 2: Trauma and its effects on the classroom.

3. 20.10.2025 (online) TAG meeting 3: Managing challenging (distressed) behaviours.

4. 21.11.2025 TAG meeting 4: Making the classroom a safe space.

5. 15.12.20259 (online) TAG meeting 5: Social and emotional learning (SEL).

6. 26.01.2026 (online) TAG meeting 6: Adapting coursebook materials.

7. 27.02.2026 TAG meeting 7: Gender in language teaching.

8. 16.03.2026 (online) TAG meeting 8: Lesson observation.

9. 29.04.2026 TAG meeting 9: Assessing learners online.

10. 11.05.2026 (online) TAG meeting 10: Where are we going? Evaluating our TAG so far.