Реферат на научную статью Сергеева В.П. Качество образования // Вопросы образования. — 2001. — №3, С. 48-51.

В статье В.П. Сергеева «Качество образования» рассматривается проблема современной образовательной системы и научных категорий, её образующих.

В начале статьи автор отмечает, что образование есть ключевой аспект качественной жизнедеятельности любого общества, и важнейшим показателем уровня развития науки является рост инвестиций, вложенных в данную сферу. Основной задачей политики в области образования, ***по мнению автора***, должно быть увеличение интеллектуальных способностей нации. ***При этом В.П. Сергеев замечает***, что русская нация по данным показателям всегда занимала лидирующие позиции в мировом сообществе.

Как отмечает далее автор, особое внимание проблемам образования развитые страны стали уделять в 60-е годы, когда явление «утечки мозгов» приобрело мировой масштаб и существенно повлияло на перспективы развития общественной системы.

Сегодня же, ***утверждает автор***, вопрос стоит не просто об образовании, а о его качестве. ***В связи с этим В.П. Сергеев формулирует*** основные принципы организации образования: принцип формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков; принцип фундаментальности, ориентирующий на глубокое усвоение законов бытия; принцип гуманизма, определяющий значимость развития творческого потенциала личности; принцип непрерывности образования.

Системность данных принципов, ***по мнению автора статьи***, обеспечивается следующими структурными звеньями:

- комплексность в изучении естественных, технических и гуманитарных дисциплин;
- программное и методическое обеспечение всех форм образования;

- взаимосвязь всех ступеней образовательной системы.

Основной категорией, выражающей стратегическое направление образования, являются, ***с точки зрения учёного***, целевые функции системы:

- подготовка высококвалифицированных специалистов;
- освоение специалистами новых перспективных форм деятельности;
- самопознание и самовыражение личности;
- формирование ценностного отношения индивида и общества к природному миру.

Наличие в образовательной системе совокупности данных категорий, ***заключает В.П. Сергеев***, позволяет говорить об образовании как об особой сфере функционирования социального качества, обладающей двойной временной направленностью, так как в ней, с одной стороны, осуществляется воспроизводство накопленных знаний и опыта, а с другой — определяется облик будущей жизнедеятельности как индивида, так и общества в целом.