



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
PLAN DE ÁREA

ÁREA	Historia	GRADO	Tercero	AÑO	2026	PERIODO	I
EJE GENERADOR		Comunidades nómadas y sedentarias					
PERIODO							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN		
● Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. ● Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. ● Me identifico como un ser único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y	● Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. 4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.	● Comunidades nómadas y sedentarias ● Historia y prehistoria de América ● Poblamiento de América ● Descubrimiento de América ● Pueblos precolombinos ● Época hispánica.	● Identificar las diferentes fuentes de la historia que permitieron conocer el poblamiento de América, reconociendo los periodos en que se ha dividido la historia al exponer con argumentos su punto de vista con relación a los cambios que experimentaron las comunidades indígenas colombianas por el poblamiento de América.	● Desarrollo de talleres ● Carteleras ● Lecturas comprensivas ● Conversatorios ● Juego didáctico ● Aprendizaje cooperativo – Trabajo en grupos ● Mesa redonda o debate ● Estudio de casos ● Guías de aprendizaje ● Exposiciones ● Foros o lluvia de ideas	Evaluación (heteroevaluación) ● Pruebas escritas, rúbricas, observación del trabajo en clase, revisión de cuadernos o tareas. Autoevaluación ● Cuestionario reflexivo: “¿Qué aprendí hoy?”, “¿Qué necesito mejorar?”, “¿Qué fue fácil o difícil?”. Coevaluación ● Trabajo en grupo donde cada integrante califica el cumplimiento, participación y responsabilidad de sus pares. Heteroevaluación ● Rúbricas de desempeño, lista de chequeo, observación directa, registro anecdótico.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
PLAN DE ÁREA

comunitario, reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.					
---	--	--	--	--	--

ÁREA	Historia	GRADO	Tercero	AÑO	2025	PERIODO	II
EJE GENERADOR		Familias lingüísticas de Colombia					
PERIODO							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA		D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS		EVALUACIÓN
- Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. - Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.		- Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. - Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	- Familias lingüísticas de Colombia - Comunidades indígenas de Colombia - Los Muiscas - Los Taironas - Los Quimbaya - Comunidad Tierradentro - Los Calimas - Comunidad San Agustín	Identificar las diferentes fuentes de la historia que permitieron conocer el poblamiento de América, reconociendo los periodos en que se ha dividido la historia al exponer con argumentos su punto de vista con relación a los cambios que experimentaron las comunidades indígenas colombianas	- Desarrollo de talleres - Carteleras - Lecturas comprensivas - Conversatorios - Juego didáctico - Aprendizaje cooperativo – Trabajo en grupos - Mesa redonda o debate - Estudio de casos - Guías de aprendizaje - Exposiciones		Evaluación (heteroevaluación) - Pruebas escritas, rúbricas, observación del trabajo en clase, revisión de cuadernos o tareas. Autoevaluación - Cuestionario reflexivo: “¿Qué aprendí hoy?”, “¿Qué necesito mejorar?”, “¿Qué fue fácil o difícil?”. Coevaluación - Trabajo en grupo donde cada integrante califica el cumplimiento, participación y responsabilidad de sus pares.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
PLAN DE ÁREA

Me identifico como un ser único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás		por el poblamiento de América	Foros o lluvia de ideas	Heteroevaluación Rúbricas de desempeño, lista de chequeo, observación directa, registro anecdótico.
---	---	--	-------------------------------	---	---

ÁREA	Historia	GRADO	Tercero	AÑO	2025	PERIODO	III
EJE GENERADOR		Conquista del territorio americano					
PERIODO							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A		SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS		EVALUACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
PLAN DE ÁREA

● Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. ● Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. ● Me identifico como un ser único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	● Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo lugar donde vive, con las actividades Económicas que en ellos se realizan. ● Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	● La conquista ● Conquista del territorio americano ● Época colonial: economía colonial, sociedad colonial, arte y religión. ● Independencia ● La República	● Reconocer los sucesos ocurridos en Colombia durante el siglo XIX, describiendo las diferencias políticas de sus gobernantes, las guerras civiles y sus cambios económicos y sociales, reflexionando sobre las implicaciones de los problemas de la época.	● Desarrollo de talleres ● Carteleras ● Lecturas comprensivas ● Conversatorios ● Juego didáctico ● Aprendizaje cooperativo – Trabajo en grupos ● Mesa redonda o debate ● Estudio de casos ● Guías de aprendizaje ● Exposiciones ● Foros o lluvia de ideas	Evaluación (heteroevaluación) ● Pruebas escritas, rúbricas, observación del trabajo en clase, revisión de cuadernos o tareas. Autoevaluación ● Cuestionario reflexivo: “¿Qué aprendí hoy?”, “¿Qué necesito mejorar?”, “¿Qué fue fácil o difícil?”. Coevaluación ● Trabajo en grupo donde cada integrante califica el cumplimiento, participación y responsabilidad de sus pares. Heteroevaluación ● Rúbricas de desempeño, lista de chequeo, observación directa, registro anecdótico.
---	---	---	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
PLAN DE ÁREA

ÁREA	Historia	GRADO	Tercero	AÑO	2025	PERIODO	IV
EJE GENERADOR		La diversidad cultural de Colombia					
PERIODO							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN		
● Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. ● Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. ● Me identifico como un ser único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el	● Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.	POBLACIÓN COLOMBIANA ● La nación colombiana ● La diversidad cultural de Colombia ● Normas y convivencia ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DE COLOMBIA ● El territorio nacional ● Las entidades territoriales ● Las comunidades y sus organizaciones	● Comprender cuáles son las necesidades básicas de las personas, relacionando las actividades productivas con las necesidades básicas al establecer semejanzas y diferencias entre cada uno de los sectores de la economía, describiendo las actividades que se realizan en cada una y los principales productos que se encuentran en Colombia.	● Desarrollo de talleres ● Carteleras ● Lecturas comprensivas ● Conversatorios ● Juego didáctico ● Aprendizaje cooperativo – Trabajo en grupos ● Mesa redonda o debate ● Estudio de casos ● Guías de aprendizaje ● Exposiciones ● Foros o lluvia de ideas	Evaluación (heteroevaluación) ● Pruebas escritas, rúbricas, observación del trabajo en clase, revisión de cuadernos o tareas. Autoevaluación ● Cuestionario reflexivo: “¿Qué aprendí hoy?”, “¿Qué necesito mejorar?”, “¿Qué fue fácil o difícil?”. Coevaluación ● Trabajo en grupo donde cada integrante califica el cumplimiento, participación y responsabilidad de sus pares. Heteroevaluación ● Rúbricas de desempeño, lista de chequeo, observación directa, registro anecdótico.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
PLAN DE ÁREA

desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad					
--	--	--	--	--	--