



ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**
Fase A, Kelas / Semester : **II (Dua) / I (Ganjil) & II (Genap)**

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) PENDIDIKAN PANCASILA FASE A KELAS 2

A. Capaian Pembelajaran Fase A (umumnya kelas II SD/MI/Program Paket A)

Pada fase ini, peserta didik mampu:

Mengenal dan menceritakan simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila; mengidentifikasi dan menjelaskan hubungan antara simbol dan sila dalam lambang negara Garuda Pancasila; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah; mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah; menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah; menunjukkan perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

Menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, ciri-ciri fisik, dan hobinya; menyebutkan identitas diri (fisik dan non fisik) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan di sekolah; menceritakan dan menghargai perbedaan baik fisik (contoh : warna kulit, jenis rambut, dll) maupun nonfisik (contoh: miskin, kaya, dll) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan sekolah.

Mengidentifikasi dan menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan keluarga dan sekolah; mengenal ciri-ciri fisik lingkungan keluarga dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan menyebutkan contoh sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekitar serta mempraktikkannya di lingkungan keluarga dan sekolah.

B. Capaian Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pancasila -	Peserta didik mampu mengenal dan menceritakan simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan hubungan antara simbol dan sila dalam lambang negara Garuda Pancasila. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah

Elemen	Capaian Pembelajaran
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik mampu mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah. Peserta didik mampu menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan di keluarga dan sekolah. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku mematuhi aturan di keluarga dan sekolah.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik mampu menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, ciri-ciri fisik, dan hobinya. Peserta didik mampu menyebutkan identitas diri (fisik dan non fisik) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan di sekolah. Peserta didik mampu menceritakan dan menghargai perbedaan baik fisik (contoh : warna kulit, jenis rambut, dll) maupun nonfisik (contoh : miskin, kaya, dll) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan sekolah.
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan keluarga dan sekolah. Peserta didik mampu mengenal ciri-ciri fisik lingkungan keluarga dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekitar serta mempraktikkannya di lingkungan keluarga dan sekolah.

C. Alur Dan Tujuan Pembelajaran (ATP)

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
Unit 1 Pancasila Dasar Negaraku						alokasi waktu merupakan waktu yang dibutuhkan untuk ketercapaian suatukompetensi dasar
Pancasila	Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila dan Lambang Negara Garuda	1.1. Melalui pengamatan gambar, menyimak video, membaca teks, tanya jawab,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan 	Lima simbol Pancasila	2 JP	

Alur Dan Tujuan Pembelajaran (ATP) Kurikulum Merdeka

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
	Pancasila, serta menceritakan hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila dalam Pancasila. Peserta didik juga dapat mengidentifikasi tugas dan peran dirinya dalam kegiatan bersama. Ia dapat mengidentifikasi hal-hal yang dianggap berharga dan penting bagi dirinya dan orang lain serta mulai bertanggung jawab untuk menjaga hal yang berharga dan penting bagi dirinya tersebut. Selain itu	bercerita, <i>games picture and picture</i> menggunakan <i>puzzle</i> dan diskusi kelompok tentang simbol Pancasila, peserta didik dapat mengenali lima simbol Pancasila dalam Garuda Pancasila dengan tepat.	berakhlak mulia, <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri. ▪ Bernalar Kritis. ▪ Bergotong royong, dan ▪ Berkebinekaan global 			dalam pertemuan pembelajaran harian, memperhatikan minggu efektif per semester, alokasi waktu mata pelajaran per minggu dan jumlah alokasi waktu mata pelajaran dalam satu tahun apresiasi adalah penilaian atau penghargaan terhadap sesuatu karya
		1.2. Melalui pengamatan gambar, menyimak video, membaca teks, tanya jawab, bercerita, <i>games make a match</i> menggunakan kartu bermakna dan diskusi kelompok tentang arti simbol Pancasila, peserta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, ▪ Mandiri. ▪ Bernalar Kritis. ▪ Bergotong royong, dan 	Arti dan makna lima simbol Pancasila dalam Garuda Pancasila	2 JP	asesmen merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua, agar dapat memandu mereka

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
	menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.	didik dapat menjelaskan arti makna lima simbol Pancasila dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berkebinekaan global 			dalam menentukan strategi pembelajaran selanjutnya.
		1.3. Melalui pengamatan gambar, menyimak video, membaca teks, tanya jawab, bercerita, <i>games snowball throwing</i> dan diskusi kelompok tentang simbol dan sila Pancasila, peserta didik dapat menceritakan hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila Pancasila dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, ▪ Mandiri. ▪ Bernalar Kritis. ▪ Bergotong royong, dan ▪ Berkebinekaan global 	Simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila Pancasila	2 JP	<p>asesmen formatif merupakan merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua dalam satu tujuan kegiatan pembelajaran</p> <p>asesmen sumatif merupakan merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai</p>

Alur Dan Tujuan Pembelajaran (ATP) Kurikulum Merdeka

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
		1.4. Melalui menyimak video, membaca teks, tanya jawab, bercerita, <i>games</i> estafet kartu tugas, bermain peran, dan diskusi kelompok tentang kegiatan bersama, peserta didik dapat mengidentifikasi dan membedakan tugas dalam kegiatan bersama dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, ▪ Mandiri. ▪ Bernalar Kritis. ▪ Bergotong royong, dan ▪ Berkebinekaan global 	Tugas dan peran dalam kegiatan bersama	2 JP	<p>umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua dalam satu kompetensi dasar atau unit pembelajaran</p> <p>budaya sekolah adalah kebiasaan atau tradisi sekolah yang tumbuh berkembang sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku di sekolah.</p> <p>bunga norma merupakan sebuah media pembelajaran yang dibuat seperti bunga yang berisi informasi-informasi di dalamnya</p> <p>capaian pembelajaran adalah kompetensi yang harus dicapai peserta didik dalam sikap, pengetahuan dan</p>
		1.5. Melalui pengamatan gambar, menyimak video, membaca teks, tanya jawab, bercerita, <i>games</i> pemilu menggunakan surat penting,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, ▪ Mandiri. 	Hal-hal penting dan sikap tanggungjawab dalam kegiatan bersama di rumah dan sekolah	2 JP	

Alur Dan Tujuan Pembelajaran (ATP) Kurikulum Merdeka

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
		bermain peran dan diskusi kelompok tentang hal-hal penting, peserta didik dapat mengidentifikasi hal penting dan memilih bertanggungjawab menjaga hal penting dengan tepat;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bernalar Kritis. ▪ Bergotong royong, dan ▪ Berkebinekaan global 			keterampilan <i>Civic Commitment</i> adalah kesetiaan kritis warga negara terhadap nilai-nilai dan prinsip-prinsip kehidupan demokrasi
		1.6. Melalui pengamatan gambar, menyimak video, membaca teks, tanya jawab, bercerita, <i>games</i> pohon Pancasila, bermain peran dan diskusi kelompok tentang nilai-nilai Pancasila, peserta didik dapat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, ▪ Mandiri. ▪ Bernalar Kritis. ▪ Bergotong royong, dan 	Nilai-nilai Pancasila	2 JP	<i>Civic Competence</i> adalah kemampuan yang harus dikuasai seorang peserta didik yang meliputi pengetahuan, nilai dan sikap, serta keterampilan yang mendukungnya menjadi warga negara yang partisipatif dan bertanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
		memutuskan nilai-nilai yang sesuai Pancasila sehingga dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berkebinekaan global 			<i>civic confidence</i> adalah kepercayaan diri warga negara yang <i>memahami dan menguasai pengetahuan kewarganegaraan dan sikap kewarganegaraan dan keterampilan kewarganegaraan</i>
Unit 2 Menaati Aturan Di Sekitarku						
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik dapat mengidentifikasi aturan yang ada di rumah dan di sekolah serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru. Selain itu dapat menceritakan contoh sikap mematuhi dan yang tidak mematuhi aturan yang berlaku di	2.1. Melalui pengamatan gambar, menyimak video, membaca teks, tanya jawab, bercerita, <i>games</i> pohon norma, dan diskusi kelompok tentang aturan, peserta didik dapat mengidentifikasi aturan di rumah sehingga dengan bimbingan orang tua dan guru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, ▪ Mandiri. ▪ Bernalar Kritis. ▪ Bergotong royong, dan ▪ Berkebinekaan global 	Jenis aturan di rumah	2 JP	<p><i>civic congklak</i> sebuah media pembelajaran yang menggunakan permainan congklak dalam mengajarkan PPKn</p> <p><i>civic disposition</i> adalah karakter yang dimiliki warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p> <p><i>civic home</i> sebuah media pembelajaran</p>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
	rumah dan sekolah. Peserta didik juga dapat menyampaikan pendapatnya di kelas sesuai dengan tingkat berpikir dan konteksnya. Ia mau mendengarkan ketika temannya berbicara, dan membuat kesepakatan sederhana di kelas dengan bimbingan sesuai dengan tingkat berpikir dan konteksnya dengan bimbingan guru.	dapat melaksanakannya dengan baik.				yang dibuat seperti bagian rumah yang berisi informasi-informasi di dalamnya
		2.2. Melalui pengamatan gambar, menyimak video, membaca teks, tanya jawab, bercerita, <i>games</i> pohon norma, dan diskusi kelompok tentang aturan, peserta didik dapat mengidentifikasi aturan di sekolah sehingga dengan bimbingan orang tua dan guru dapat melaksanakannya dengan baik.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, ▪ Mandiri. ▪ Bernalar Kritis. ▪ Bergotong royong, dan ▪ Berkebinekaan global 	Jenis aturan di sekolah	2 JP	<p><i>civic knowledge</i> adalah pengetahuan kewarganegaraan mengenai hal-hal yang perlu diketahui dan pemahaman sebagai warga negara.</p> <p><i>civic miniatur</i> adalah media pembelajaran yang dibuat seperti kehidupan kewarganegaraan</p> <p><i>civic responsibility</i> adalah kesadaran hak dan kewajiban warga negara yang bertanggungjawab</p>
		2.3. Melalui pengamatan gambar,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan 	Sikap menaati dan sikap tidak	2 JP	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
		menyimak video, membaca teks, tanya jawab, bercerita, <i>games</i> ular tangga norma, simulasi, dan diskusi kelompok tentang aturan, peserta didik dapat mengelompokkan aturan di rumah sehingga dapat menceritakan sikap patuh dan tidak patuh di rumah dengan baik.	yang Maha Esa dan berakhlak mulia, <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri. ▪ Bernalar Kritis. ▪ Bergotong royong, dan ▪ Berkebinekaan global 	menaati aturan di rumah		<p><i>civic skills</i> adalah keterampilan warga negara yang berasal dari pengetahuan warga negara yang diperoleh</p> <p><i>sivic wayang</i> adalah media pembelajaran wayang yang berisi penjelasan kewarganegaraan</p> <p><i>sooperative learning</i> adalah model pembelajaran yang menekankan kerjasama sikap dan perilaku antar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran</p> <p><i>discovery learning</i> adalah model pembelajaran yang menekankan proses pembelajaran penemuan</p>
		2.4. Melalui pengamatan gambar, menyimak video, membaca teks, tanya jawab, bercerita, <i>games</i> ular tangga norma simulasi, dan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, ▪ Mandiri. 	Sikap menaati dan sikap tidak menaati aturan di sekolah	2 JP	

Alur Dan Tujuan Pembelajaran (ATP) Kurikulum Merdeka

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
		diskusi kelompok tentang aturan, peserta didik dapat mengelompokkan aturan di sekolah sehingga dapat menceritakan sikap patuh dan tidak patuh di sekolah dengan baik.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bernalar Kritis. ▪ Bergotong royong, dan ▪ Berkebinekaan global 			<p>yang dilakukan peserta didik pada suatu konsep atau materi</p> <p>ekstrakurikuler adalah kegiatan non pelajaran yang dilaksanakan di luar jam belajar</p> <p>feedback adalah tanggapan atau respon balik yang diberikan kepada pemberi respon</p>
		2.5. Melalui pengamatan gambar, menyimak video, membaca teks, tanya jawab, bercerita, <i>games</i> pasar kata, simulasi, dan diskusi kelompok tentang pendapat, peserta didik dapat berpendapat dan menyimak	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, ▪ Mandiri. ▪ Bernalar Kritis. ▪ Bergotong royong, dan 	Berpendapat dan menyimak	2 JP	<p>games adalah salah satu metode pembelajaran yang isinya menggunakan permainan</p> <p>global citizenship adalah seseorang yang mengedepankan identitas individu sebagai warga dunia</p>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
		pendapat orang lain dengan baik.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berkebinekaan global 			<p>holistic adalah keseluruhan dari bagian-bagian</p> <p>ice breaking adalah kegiatan untuk memecahkan suasana jenuh atau serius agar menjadi lebih santai</p> <p>identitas personal adalah suatu identifikasi diri oleh dirinya sendiri, dengan penilaian dari orang lain yang biasanya menggambarkan ciri-ciri fisik, sifat, gaya bicara dan tingkah laku</p> <p>identitas sosial adalah suatu identifikasi diri oleh dirinya sendiri, dengan penilaian dari orang lain yang biasanya</p>
		2.6. Melalui pengamatan gambar, menyimak video, membaca teks, tanya jawab, bercerita, <i>games</i> musyawarah, simulasi dan diskusi kelompok tentang musyawarah melalui bimbingan guru, peserta didik dapat membuat kesepakatan sederhana dengan baik.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, ▪ Mandiri. ▪ Bernalar Kritis. ▪ Bergotong royong, dan ▪ Berkebinekaan global 	Membuat kesepakatan sederhana	2 JP	
Unit 3 Kita Beragam Tetapi Tetap Satu						
Bhinneka Tunggal Ika	1. Peserta didik dapat menyebutkan identitas	3.1 Melalui kegiatan menyebutkan identitas diri secara lengkap,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha 	Menyebutkan identitas diri secara lengkap	2 JP	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
	<p>dirinya sesuai dengan jenis kelamin, minat, dan perilakunya.</p> <p>2. Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di rumah dan di sekolah</p> <p>3. Peserta didik dapat membedakan identitas dirinya dengan teman-temannya di lingkungan rumah dan di sekolah</p>	<p>peserta didik menunjukkan sikap beriman dan bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah menciptakannya sebagai cerminan nilai Pancasila dan Profil Pelajar Pancasila.</p> <p>3.2. Melalui kegiatan membedakan identitas diri dan teman, peserta didik menunjukkan sikap menghargai perbedaan dan sikap toleransi di tengah keberagaman.</p> <p>3.3. Melalui kegiatan menemukan persamaan dan perbedaan</p>	<p>Esa dan berakhlak mulia,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri. ▪ Bernalar Kritis. ▪ Bergotong royong, dan ▪ Berkebinekaan global 			<p>menggambarkan agama, suku bangsa, kelas sosial dan lainnya</p> <p>indikator asesmen tujuan pembelajaran peserta didik yang dapat diukur dalam aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan</p> <p>instrumen asesmen adalah alat berupa rumusan pertanyaan atau perintah untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan</p> <p>intrakurikuler adalah kegiatan utama sekolah yang menggunakan alokasi waktu yang</p>
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha 	Membedakan identitas diri dan teman serta menemukan	2 JP	

Alur Dan Tujuan Pembelajaran (ATP) Kurikulum Merdeka

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
		identitas diri dan teman, peserta didik dapat menunjukkan sikap hidup rukun dalam keberagaman.	<p>Esa dan berakhlak mulia,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri. ▪ Bernalar Kritis. ▪ Bergotong royong, dan ▪ Berkebinekaan global 	persamaan dan perbedaan		telah ditentukan dalam struktur kurikulum <i>inquiry learning</i> adalah model pembelajaran yang menekankan proses pembentukan pengetahuannya sendiri kartu bermakna adalah media pembelajaran berupa kartu yang berisi tulisan makna dari suatu kata atau istilah
		3.4. Melalui kegiatan mengidentifikasi ciri fisik orang dan benda, peserta didik dapat menunjukkan sikap akhlak kepada diri sendiri, akhlak kepada sesama manusia dan akhlak terhadap lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, ▪ Mandiri. ▪ Bernalar Kritis. ▪ Bergotong royong, dan 	Mengidentifikasi ciri fisik orang dan benda yang ada di rumah dan sekolah	2 JP	kartu nama adalah media pembelajaran berupa kartu yang berisi tulisan nama suatu kata atau istilah kartu tugas adalah media pembelajaran berupa kartu yang berisi tulisan tugas atau

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berkebinekaan global 			perintah yang harus dilakukan
		3.5. Melalui kegiatan memaknai dan pentingnya kebinekaan, pdidik diharapkan memahami makna kebhinekaan dan mampu menunjukkan hidup rukun dalam kebhinekaan dan merasakan manfaatnya.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, ▪ Mandiri. ▪ Bernalar Kritis. ▪ Bergotong royong, dan ▪ Berkebinekaan global 	Memaknai dan pentingnya kebinekaan	2 JP	<p>kartu kata adalah media pembelajaran berupa kartu yang berisi tulisan kata atau istilah</p> <p>klarifikasi adalah penjelasan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya</p> <p>klasikal adalah proses pembelajaran dengan posisi secara bersama-sama di kelas</p> <p>kokurikuler adalah kegiatan yang memperkuat intrakurikuler di luar jam, misalnya pengayaan, kunjungan dan lainnya</p>
Unit 4 Negara Kesatuan Republik Indonesia						
Negara Kesatuan Republik Indonesia	1. Peserta didik dapat mengenal karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan	4.1. Melalui kegiatan berdoa sebelum belajar, peserta didik dapat menunjukkan sikap bersyukur sebagai akhlak	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan 	Mengenal karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah dan sekolah	2 JP	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
	<p>rumah dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.</p> <p>2. Peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku dan sikap yang menjaga lingkungan sekitar, serta mempraktikannya di rumah dan di sekolah</p>	<p>beragama yang berarti beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, sebagai aspek nilai Profil Pelajar Pancasila.</p> <p>4.2. Melalui kegiatan menyanyikan lagu nasional atau lagu daerah sebelum pembelajaran dimulai, peserta didik menunjukkan sikap keceriaan dan semangat belajar sebagai bentuk nilai karakter kewarganegaraan atau <i>Civic Disposition</i> yaitu nilai cinta tanah</p>	<p>berakhlak mulia,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri. ▪ Bernalar Kritis. ▪ Bergotong royong, dan ▪ Berkebinekaan global 			<p>komprehensif adalah ruang lingkup yang luas menyangkut banyak hal</p> <p>live learning adalah pembelajaran melalui praktek langsung</p> <p>LKPD adalah serangkaian aktivitas atau perintah untuk peserta didik dalam proses pembelajaran menuju ketercapaian tujuan pembelajaran</p> <p>make a match adalah tipe dari model pembelajaran yang dalam pelaksanaannya mencari kecocokan pasangan pernyataan atau jawaban.</p> <p>modifikasi asesmen adalah proses penyesuaian asesmen</p>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
		<p>air dan semangat bela negara.</p> <p>4.3. Melalui kegiatan mengamati gambar, menggambar rumah peserta didik dapat menunjukkan sikap berpikir kritis sebagai aspek nilai Profil Pelajar Pancasila.</p> <p>4.4. Melalui kegiatan permainan <i>Civic Home</i> dan <i>civic</i> miniatur, peserta didik dapat menunjukkan sikap berkebinekaan global dan gotong royong.</p>				<p>terhadap peserta didik karena sesuatu hal, misalnya berkebutuhan khusus</p> <p>nilai adalah suatu standar dalam menyatakan suatu perilaku baik atau jelek</p> <p>pasar kata adalah suatu media pembelajaran yang menggunakan kata sebagai media</p> <p>dalam suasana seperti di pasar</p> <p>peer assesment adalah asesmen yang dilakukan terhadap teman yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan</p> <p>pembelajaran Alternatif adalah</p>
		4.5. Melalui aktivitas permainan tradisional gobak sodor, peserta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha 	Contoh perilaku dan sikap yang menjaga lingkungan	2 JP	

Alur Dan Tujuan Pembelajaran (ATP) Kurikulum Merdeka

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
		<p>didik menunjukkan sikap demokratis, saling menghargai, gotong royong dan bekerja sama sebagai bentuk kekompakan.</p>	<p>Esa dan berakhlak mulia,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri. ▪ Bernalar Kritis. ▪ Bergotong royong, dan ▪ Berkebinekaan global 	<p>sekitar serta praktiknya</p>		<p>pilihan pembelajaran lain dari kegiatan pembelajaran utama yang sudah dirancang sebelumnya terjadi karena sesuatu hal</p> <p>pengayaan adalah kegiatan pemberian materi atau pengalaman belajar yang lebih tinggi dalam topik yang sama</p> <p>pohon pancasila adalah suatu media pembelajaran yang dibuat seperti pohon berisi nilai-nilai yang sesuai dengan sila-sila Pancasila</p> <p>problem based learning adalah model pembelajaran yang membantu peserta didik memecahkan suatu</p>

Alur Dan Tujuan Pembelajaran (ATP) Kurikulum Merdeka

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
						<p>masalah atau topik sehingga diperoleh solusi</p> <p><i>problem solving</i> adalah kemampuan mengidentifikasi masalah serta menemukan solusi yang tepat dalam pembelajaran</p> <p>profil pelajar pancasila adalah visi mengenai karakter dan kemampuan pelajar Indonesia</p> <p><i>project based learning</i> adalah model pembelajaran yang menggunakan proyek/ kegiatan dalam pembelajarannya</p> <p><i>project citizen</i> adalah instructional treatment</p>

Alur Dan Tujuan Pembelajaran (ATP) Kurikulum Merdeka

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
						<p>berbasis masalah untuk mengembangkan kemampuan kewarganegaraan</p> <p>prosedur asesmen adalah tahapan kegiatan untuk menyelesaikan penggalan data atau informasi dari proses dan hasil pembelajaran peserta didik</p> <p>puzzle adalah potongan-potongan gambar atau simbol</p> <p>refleksi adalah proses mengungkapkan atau memikirkan kembali atas suatu kegiatan atau peristiwa yang telah dilaksanakan dengan jujur</p> <p>reinforcement adalah penguatan guru kepada</p>

Alur Dan Tujuan Pembelajaran (ATP) Kurikulum Merdeka

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
						<p>peserta didik dalam bentuk verbal maupun non verbal</p> <p>rubrik asesmen adalah panduan atau alat asesmen yang disusun untuk melaksanakan tujuan asesmen</p> <p>self assesment adalah asesmen yang dilakukan terhadap diri sendiri yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan</p> <p>sistematis adalah semua usaha untuk menguraikan atau merumuskan hubungan yang teratur</p> <p>skala sikap adalah alat pengukuran sikap yang berisi pernyataan sikap</p>

Alur Dan Tujuan Pembelajaran (ATP) Kurikulum Merdeka

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
						<p>teknik asesmen adalah cara melaksanakan asesmen terhadap peserta didik</p> <p>terpadu artinya kesatuan utuh dari berbagai aspek</p> <p>tower civic adalah media pembelajaran dalam PPKn yang dinspirasi dari tower</p> <p>ular naga adalah metode dalam pembelajaran PPKn menggunakan permainan ular naga</p> <p>ular tangga norma adalah media pembelajaran dalam PPKn yang dinspirasi dari permainan ular tangga</p>

Alur Dan Tujuan Pembelajaran (ATP) Kurikulum Merdeka

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
						wayang karakter adalah media pembelajaran dalam PPKn yang dinspirasi dari wayang