

Утверждено

на заседании Административного Совета
ГУО Гагаузии

Проект

**Направления деятельности по реализации
воспитательной работы в учебных заведениях
АТО Гагаузия
на 2021-2024 годы**

Обоснование:

Назначение Региональной программы воспитательной работы – оказать поддержку учебным заведениям АТО Гагаузия в создании и реализации собственных работающих программ воспитания, направленных на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающим миром и людьми.

Сегодня школа не снимает с себя ответственности за воспитание нового поколения граждан Республики Молдова и АТО Гагаузия. В этих условиях педагогам необходимо обладать нравственными силами, мудростью, мужеством, терпением, а главное - желанием и верой организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, патриотизма, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы и цели для реализации, которые ставит перед собой данная Программа.

В центре *Региональной Программы* находятся 5-ть основных направлений. Рабочие программы по воспитательной работе подведомственных учебных заведений должны включать в себя эти основные разделы:

- 1. Воспитание патриотизма, гражданственности, верности и любви к Родине;**
- 2. Формирование любви и сознательного отношения к развитию родного языка;**
- 3. Развитие интеллектуального потенциала личности;**

4. Воспитание нравственно-эстетического и гуманистического идеала личности;

5. Экологическое воспитание «Земля – наш общий дом».



В целом Программа направлена на обеспечение единообразного комплексного подхода к воспитательной работе во всех учебных заведениях АТО Гагаузия, ориентирована на соблюдение принципа равенства всех учащихся Автономии в вопросах воспитания и исключение формального подхода к данной работе.

На основе *Региональной Программы* учебные заведения должны разрабатывать свои рабочие программы по воспитательной работе. *Региональную программу* необходимо воспринимать как модель для создания собственной рабочей программы воспитания, ориентированной на конкретное учебное заведение.

Рабочая программа по воспитательной работе, которую учебное заведение разрабатывает на основе *Региональной программы*, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы со школьниками.

К программе по воспитательной работе каждого учебного заведения должен прилагаться ежегодный календарный план мероприятий по ВР.

Паспорт:

Полное наименование Программы	Направления деятельности по реализации воспитательной работы в учебных заведениях АТО Гагаузия
Нормативные основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Международная Конвенция ООН о правах ребенка; <input type="checkbox"/> Конституция Республики Молдова; <input type="checkbox"/> Закон РМ «Об особом правовом статусе АТО Гагаузия (Гагауз Ери)»; <input type="checkbox"/> Уложение АТО Гагаузия (Гагауз Ери); <input type="checkbox"/> Кодекс РМ об образовании; <input type="checkbox"/> Базовые стандарты обучения и внеклассного образования в РМ, Приказ МОКИ №1336 от 01.12.2020 г.; <input type="checkbox"/> Нормативные акты Министерства образования и исследований РМ, Народного Собрания Гагаузии; <input type="checkbox"/> Постановления Исполнительного Комитета, Главного управления образования Гагаузии.
Разработчик Программы	Главное управление образования Гагаузии
Период и этапы реализации Программы	<p>I этап (сентябрь 2021 года). Разработка Программы, ее обсуждение с учебными заведениями и утверждение на заседании Административного Совета ГУО Гагаузии.</p> <p>II этап (2021 – 2024 годы). Реализация Программы и целевых проектов по воспитательной работе в учебных заведениях. Осуществление промежуточного контроля, подведение промежуточных итогов и корректировка.</p> <p>III этап (август 2024 года). Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы с заместителями директоров учебных заведений на региональных совещаниях. Постановка новых стратегических задач развития воспитательной системы в учебных заведениях АТО Гагаузия.</p>

<p>Главная цель Программы</p>	<p>Повышение эффективности воспитательной системы в учебных заведениях АТО Гагаузия; создание благоприятных условий для разностороннего развития и совершенствования интеллектуальной, творческой, нравственной, здоровой личности, способной к налаживанию ответственных взаимоотношений с окружающим миром.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формирование активной гражданской позиции и культуры здорового образа жизни учащихся; <input type="checkbox"/> Организация и развитие интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке. <input type="checkbox"/> Усиление гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания через реализацию комплексно-целевых программ с учащимися; <input type="checkbox"/> Воспитание культуры семейных отношений; <input type="checkbox"/> Создание критериев воспитанности учащихся и возможностей для их проявления; <input type="checkbox"/> Формирование школьного самоуправления и создание условий для проявления неформального лидерства учащихся в учебном заведении; <input type="checkbox"/> Проведение внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне.
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Все подведомственные Главному управлению образования Гагаузии образовательные учреждения</p>
<p>Контроль и реализация Программы</p>	<p>Заместитель начальника ГУО Гагаузии по воспитательной работе, директор образовательного учреждения, заместитель директора образовательного учреждения по ВР</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные средства образовательного учреждения, бюджетные средства ГУО Гагаузии, привлечение грантовых средств и проектов</p>

Особенности организации воспитательного процесса в учебном заведении

Процесс успешного воспитания в образовательном учреждении должен основываться на таких принципах взаимодействия педагогов и учащихся, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- создание в образовательном учреждении таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- проведение общешкольных дел с отсутствием соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия учащихся, а также их социальная активность;
- установление ключевой фигуры воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную,

лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- ориентирование на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;



Модули и содержание деятельности по воспитательной работе

Практическая реализация целей и задач должна осуществляться в рамках следующих вышеуказанных направлений воспитательной работы школы.

1. Воспитание патриотизма, гражданственности, верности и любви к Родине;
2. Формирование любви и сознательного отношения к развитию родного языка;
3. Развитие интеллектуального потенциала личности;
4. Воспитание нравственно-эстетического и гуманистического идеала личности;
5. Экологическое воспитание «Земля – наш общий дом».

Реализация каждого из этих направлений воспитательной работы представлена в соответствующих модулях.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в

жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер*).



На внешкольном уровне:

- социальные проекты* - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки* - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни учебного заведения, города, населенного пункта, страны;
- организуемые совместно с семьями* учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие в международных, республиканских, региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы* – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники* - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в учебном заведении и развивающие школьную идентичность детей;
- театрализованные выступления* педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и



неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ учебного заведения;

- церемонии награждения* (по итогам конкурсов, мероприятия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учебного заведения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых мероприятий;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела учебного заведения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных

редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.



Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (*прим.: классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т.п.*) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия* класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел* с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- *сплочение коллектива класса через:* интеллектуальные игры и тренинги; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- *выработка совместно со школьниками законов класса,* помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учебном заведении.

Индивидуальная работа с учащимися:

- *изучение особенностей личностного развития учащихся* класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- *поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем* (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- *индивидуальная работа со школьниками класса,* направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- *коррекция поведения ребенка через частные беседы* с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками*, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов*, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах*, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса* для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;



- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях по внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться

в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала по внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов:

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся,



направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, языку, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

IT деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на формирование IT компетенций учащихся, освоение ими метапредметных универсальных учебных умений, изучение современной техники, новейшего программного обеспечения и робототехники.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в учебном заведении помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся начальных и гимназических классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, школьное самоуправление позволит ребятам научиться принимать самостоятельные решения, развивать



свои способности, решать непростые задачи, овладеть навыками делового общения др.

На уровне школы:

- через деятельность Ученического Совета, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих Ученических советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.



Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер*).

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь гагаузских/молдавских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов) и т.д.;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей учащихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету и др.;



Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной

деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа осуществляется через (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер*):

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: интеллектуальные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города / села, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации школьного психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;



Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) –

развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер*):

- разновозрастный редакционный совет гимназистов и лицейстов и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, страница в социальной сети) наиболее интересных моментов жизни учебного заведения, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах, ПУ и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров,;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт учебного заведения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;
- участие учащихся в международных, республиканских, региональных конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учебного заведения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний

мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как (*Примечание: приведенный ниже перечень форм работы со средой носит примерный характер*):

- *оформление интерьера* школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- *размещение на стенах учебного заведения* регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- *озеленение пришкольной территории*, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе учебного заведения беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- *создание и поддержание в рабочем состоянии* в вестибюле учебного заведения стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- *благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- *событийный дизайн* - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- *совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип учебного заведения), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;*
- *регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);*
- *акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.*

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер*):

На групповом уровне:

- *Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;*
- *родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;*
- *родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;*

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;



- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.