

高雄市前鎮區民權國小四年級第二學期部定課程【語文領域—本土語】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入 範例： 法定：性別-2 課綱：能源-1	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 113/2/15~113/2/16	第一單元 迢迢買 等路 第一課歇 暍日去佗 位	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	聽力與口語評量 口頭報告	【家庭教育】 E13		
第二週 113/2/19~113/2/23	第一單元 迢迢買 等路 第一課歇 暍日去佗 位	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	聽力與口語評量 行為觀察 展演		■線上教學	Google Meet

			<p>◎Bg- II -2 口語表達。</p> <p>◎Bh- II -2 區域人文。</p>	<p>3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>				
<p>第三週 113/2/26~113/3/1</p>	<p>第一單元 迤迤買等路 第一課歇 暍日去佗位</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II -2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II -2 句型運用。</p> <p>◎Bc- II -1 社區生活。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p> <p>◎Bh- II -2 區域人文。</p>	<p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>聽力與口語評量 實際操作 紙筆測驗</p>			
<p>第四週 113/3/4~113/3/8</p>	<p>第一單元 迤迤買等路 第二課舊街</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II -2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p>	<p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2- II -1 能運用閩南語的標音</p>	<p>聽力與口語評量 口頭報告</p>	<p>【家庭教育】 E13</p>		

			<p>◎Ab- II -2 句型運用。</p> <p>◎Bc- II -1 社區生活。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p> <p>◎Bh- II -2 區域人文。</p>	<p>符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。</p> <p>3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。</p> <p>4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>				
<p>第五週 113/3/11~113/3/15</p>	<p>第一單元 迺迺買 等路 第二課舊 街</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II -2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II -2 句型運用。</p> <p>◎Bc- II -1 社區生活。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p> <p>◎Bh- II -2 區域人文。</p>	<p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。</p> <p>2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。</p> <p>3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。</p> <p>4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>聽力與口語評量 行為觀察 展演</p>			
<p>第六週 113/3/18~113/3/22</p>	<p>第一單元 迺迺買 等路</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II -2 漢字書寫。</p>	<p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及</p>	<p>實際操作 聽力與口語評量 行為觀察</p>			

	第二課舊街		<p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。</p>	<p>漢字, 協助聆聽理解。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>				
<p>第七週 113/3/25~113/3/29</p>	第一單元 迤迤買等路 單元活動一	<p>閩-E-A3 閩-E-B1</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>聽力與口語評量 行為觀察 口頭報告 紙筆測驗</p>			

<p>第八週 113/4/1~113/4/5</p>	<p>第二單元 尊重伶欣 賞 第三課個 性攏無全</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>聽力與口語評量 口頭報告</p>	<p>【家庭教育】 E4 【品德教育】 E2 【生命教育】 E3</p>		
<p>第九週 113/4/8~113/4/12</p>	<p>第二單元 尊重伶欣 賞 第三課個 性攏無全</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</p>	<p>聽力與口語評量 行為觀察</p>		<p>■線上教學</p>	<p>Google Meet</p>

				4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
第十週 113/4/15~113/4/19	第二單元 尊重俗欣賞 第三課個性擁無全	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	聽力與口語評量 實際操作 紙筆測驗			
第十一週 113/4/22~113/4/26	第二單元 尊重俗欣賞 單元活動二	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常	聽力與口語評量 口頭報告			

			◎Bg- II -2 口語表達。	見的閩南語文，並了解其意義。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
第十二週 113/4/29~113/5/3	第三單元 臺灣咱的寶貝 第四課長 尾山娘	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bd- II -2 生態保育。 ◎Bg- II -2 口語表達。 ◎Bh- II -2 區域人文。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	聽力與口語評量 行為觀察 展演	【環境教育】 E2		
第十三週 113/5/6~113/5/10	第三單元 臺灣咱的寶貝 第四課長 尾山娘	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	聽力與口語評量 實際操作 紙筆測驗			

			<p>◎Bd- II -2 生態保育。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p> <p>◎Bh- II -2 區域人文。</p>	<p>及漢字, 協助口語表達。</p> <p>3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。</p> <p>4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>				
<p>第十四週 113/5/13~113/5/17</p>	<p>第三單元 臺灣咱的寶貝 第四課長 尾山娘</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II -2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II -2 句型運用。</p> <p>◎Bd- II -2 生態保育。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p> <p>◎Bh- II -2 區域人文。</p>	<p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。</p> <p>2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。</p> <p>3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。</p> <p>4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>聽力與口語評量 行為觀察 口頭報告 紙筆測驗</p>			
<p>第十五週 113/5/20~113/5/24</p>	<p>第三單元 臺灣咱的寶貝</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II -2 漢字書寫。</p>	<p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。</p>	<p>聽力與口語評量 口頭報告</p>	<p>■線上教學</p>	<p>Google Meet</p>	

	第五課寄 生仔緊大 漢		<p>◎Ab- II -1 語 詞運用。</p> <p>◎Ab- II -2 句 型運用。</p> <p>◎Ab- II -3 方 音差異。</p> <p>◎Ac- II -1 生 活故事。</p> <p>◎Bg- II -1 生 活應對。</p> <p>◎Bg- II -2 口 語表達。</p> <p>◎Bd- II -2 生 態保育。</p> <p>◎Bg- II -2 口 語表達。</p> <p>◎Bh- II -2 區 域人文。</p>	<p>2- II -1 能運用 閩南語的標音 符號、羅馬字 及漢字, 協助 口語表達。</p> <p>3- II -1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語文 , 並了解其意 義。</p> <p>4- II -1 能運用 閩南語文簡單 寫出自己的感 受與需求。</p>				
<p>第十六週 113/5/27~113/5/31</p>	<p>第三單元 臺灣咱的 寶貝 第五課寄 生仔緊大 漢</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>◎Aa- II -1 羅 馬拼音。</p> <p>◎Aa- II -2 漢 字書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 語 詞運用。</p> <p>◎Ab- II -2 句 型運用。</p> <p>◎Ab- II -3 方 音差異。</p> <p>◎Ac- II -1 生 活故事。</p> <p>◎Bg- II -1 生 活應對。</p>	<p>1- II -1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及 漢字, 協助聆 聽理解。</p> <p>2- II -1 能運用 閩南語的標音 符號、羅馬字 及漢字, 協助 口語表達。</p> <p>3- II -1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語文 , 並了解其意 義。</p>	<p>聽力與口語評 量 行為觀察 展演</p>			

			<p>◎Bg- II -2 口語表達。</p> <p>◎Bd- II -2 生態保育。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p> <p>◎Bh- II -2 區域人文。</p>	4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
<p>第十七週</p> <p>113/6/3~113/6/7</p>	<p>第三單元</p> <p>臺灣咱的寶貝</p> <p>第五課寄生仔緊大漢</p>	<p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II -2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II -2 句型運用。</p> <p>◎Ab- II -3 方音差異。</p> <p>◎Ac- II -1 生活故事。</p> <p>◎Bg- II -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p> <p>◎Bd- II -2 生態保育。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p> <p>◎Bh- II -2 區域人文。</p>	<p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。</p> <p>2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。</p> <p>3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。</p> <p>4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>聽力與口語評量</p> <p>紙筆測驗</p>			
<p>第十八週</p> <p>113/6/10~113/6/14</p>	<p>第三單元</p> <p>臺灣咱的寶貝</p>	<p>閩-E-A3</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p>	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<p>聽力與口語評量</p> <p>行為觀察</p>			

	單元活動 三		◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -2 口語表達。	2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
第十九週 113/6/17~113/6/21	唸謠 、 總複習 糞埤分類、鬥做伙、一課一字大考驗	閩-E-B1	◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。	行為觀察 展演 聽力與口語評量 紙筆測驗			
第二十週 113/6/24~113/6/28	語詞運用 、 品德故事 語詞運用、有心拍石石成穿	閩-E-B1	◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	聽力與口語評量 紙筆測驗			

				3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語文 ，並了解其意 義。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目, **課綱議題則為鼓勵填寫。**(例:法定/課綱:議題-節數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:**性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。**

(三)請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表**或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察**或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量**與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。