



PERÚ Ministerio de Educación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

18 - 22 DE ABRIL - 2022

APRENDO
 en la escuela

COMUNICACIÓN

COMUNICACIÓN – QUINTO GRADO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 02

" PROPONEMOS ACCIONES PARA EL USO RESPONSABLE DEL PLÁSTICO "

ACTIVIDAD
 N° 01

"LEEMOS TEXTOS SOBRE EL CUIDADO DEL AMBIENTE Y LA SALUD."

SITUACION SIGNIFICATIVA

Desde que se inventó el plástico se ha utilizado como insumo en la industria, la medicina y la tecnología. Por ejemplo, con el plástico se hacen prendas de vestir, envases, utensilios, tuberías, prótesis, bolsas, adornos, juguetes, electrodomésticos, entre otros productos que son útiles para los seres humanos. Sin embargo, cuando se les da un uso excesivo y no los desecharmos o reutilizamos adecuadamente, contaminan mares, ríos y suelos, afectando a las plantas, a los animales y a los seres humanos. Ante esta situación, te proponemos responder al siguiente reto: ¿Qué acciones podemos proponer para mitigar el impacto del plástico en el ambiente y la salud?

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROPOSITO	CRITERIOS
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna y en castellano como segunda lengua.	Obtiene información del texto oral -Infiere e interpreta información del texto oral -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	En esta actividad Leeremos textos sobre el problema del impacto del uso excesivo de plástico en el ambiente y la salud. Asimismo, analizaremos datos e información importante sobre el consumo de plástico y sus repercusiones.	- Obtiene información de los textos sobre el cuidado del ambiente y la salud. - Infiere e interpreta la información de los textos sobre el cuidado del ambiente y la salud. - Reflexiona y evalúa teniendo en cuenta su forma, contenido y el contexto de los textos sobre el cuidado del ambiente y la salud.
EVIDENCIAS	Ersayo sobre la problemática y el mal uso excesivo de plástico en el ambiente y la salud.		

¿QUÉ HAREMOS EN LA PRESENTE SEMANA ?



¡Bienvenidas y bienvenidos! Llegamos a la segunda experiencia de aprendizaje 2022. Las semanas anteriores aprendimos a promover acciones para garantizar una mejor convivencia. En esta actividad leeremos textos sobre el problema del impacto del uso excesivo de plástico en el ambiente y la salud. Asimismo, analizaremos datos e información importante sobre el consumo de plástico y sus repercusiones.

Reflexionamos

Para iniciar nuestro trabajo, respondemos las siguientes pregunta



1. ¿Por qué cada vez usamos más plástico en nuestro hogar?

2. Imaginemos cómo sería la lluvia de plástico y qué consecuencias tendría.


3. ¿De quién o quiénes depende el uso adecuado de plástico?

Leemos diversos textos

Nos acercamos al texto

Anticipamos

El título del texto "El problema de la contaminación por plástico", ¿a qué áreas, lugares o espacios de contaminación crees que se refiere?



¿Por qué se debe conmemorar el Día Internacional de la Madre Tierra?



¿Una canción titulada "Mar de plástico", ¿qué problema crees que enfoca?



PREDECIMOS



4. ¿Dónde es más grave el problema del plástico: en el mar o en el espacio terrestre?

5. ¿Cuál es la relación entre el tiempo de uso del plástico y el tiempo de degradación después de su uso?

Hipotetizamos

Plantear una hipótesis consiste en enunciar una idea afirmando o negando algo sobre un tema, por ejemplo: "El plástico se degrada más fácil fuera del agua y hace más daño que en el agua". Entonces, de acuerdo a los títulos de los textos de lectura, escribe una hipótesis a continuación:



¿Con qué acciones poco responsables hemos contaminado el aire en nuestro entorno?

Recordemos que, durante la lectura, para lograr la construcción del nuevo significado entre el texto y nuestro aporte, debemos desarrollar las tareas durante la lectura, que son imprescindibles.



Durante la lectura

1. Según vamos descubriendo las respuestas a nuestras anticipaciones, predicciones e hipótesis, subrayamos el texto.
2. Hacemos anotaciones (sumillados) al margen del texto.
3. Subrayamos las palabras desconocidas para averiguar sus significados.

Ahora, leemos los textos "El problema de la contaminación por plástico", "Día Internacional de la Madre Tierra" y la canción "Mar de plástico", los cuales encontraremos en la sección "Recursos para mi aprendizaje".



Resolución aprobada por la Asamblea General el 22 de abril de 2009



Naciones Unidas
Asamblea General
Sexagésimo tercer periodo de sesiones
Tema 49 d) del programa

A/RES/63/278
Distr. general
1 de mayo de 2009

[sin remisión previa a una Comisión Principal (A/63/L.69 y Add.1)]
63/278. Día Internacional de la Madre Tierra

La Asamblea General:

Reafirmando el Programa 210F1 y el Plan de Aplicación de las Decisiones de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible ("Plan de Aplicación de las Decisiones de Johannesburgo")1F2

Recordando el Documento Final de la Cumbre Mundial 20052F3 Recordando también su resolución 60/192, de 22 de diciembre de 2005, en la que se proclama 2008 Año Internacional del Planeta Tierra

Reconociendo que la Tierra y sus ecosistemas son nuestro hogar, y convencida de que, para alcanzar un justo equilibrio entre las necesidades económicas, sociales y ambientales de las generaciones presentes y futuras, es necesario promover la armonía con la naturaleza y la Tierra Reconociendo también que Madre Tierra es una expresión común utilizada para referirse al planeta Tierra en diversos países y regiones, lo que demuestra la interdependencia existente entre los seres humanos, las demás especies vivas y el planeta que todos habitamos Observando que cada año se celebra el Día de la Tierra en numerosos países:

1. Decide designar el 22 de abril Día Internacional de la Madre Tierra;
2. Invita a todos los Estados Miembros, las organizaciones del sistema de las Naciones Unidas, las organizaciones internacionales, regionales y subregionales, la sociedad civil, las organizaciones no gubernamentales y las partes interesadas a observar el Día Internacional de la Madre Tierra y crear conciencia al respecto, según proceda;
3. Pide al Secretario General que señale la presente resolución a la atención de todos los Estados Miembros y las organizaciones del sistema de las Naciones Unidas.

Mar de plástico

Útil solo un par de días en mi vida
cuando me encuentro envasando comida,
pero nada de lo que contengo es mío
y un día, de pronto, me quedo vacío.

Vacío me ves, no sabes qué hacerme.
No sabes muy bien ni dónde ponerme.
En el cubo amarillo o el cubo normal.
Bueno, aquí mismo, si al final da igual.

Y así es como empiezo un largo recorrido,
llegando hasta sitios que nadie nunca ha ido.
Por muchas corrientes dejándome llevar,
todos los caminos llegan siempre al mar.

Y en el mismo mar voy flotando.
Fondo y superficie voy decorando.

De la fábrica hace poco que salí,
pero hasta mil años yo me quedo aquí.

Hasta mil años yo me quedo aquí,
hasta mil años yo me quedo aquí,
hasta mil años yo me quedo aquí,
hasta mil años yo me quedo aquí.

Ya soy parte de la naturaleza,
aunque se nota mucho mi torpeza.
Cuando una tortuga saluda cordial,
a mí solo me sale un abrazo mortal.

Siendo comida de pequeños peces,

en sus estómagos permaneces,
y allí mis sustancias químicas intervienen.
Quién sabe, a la larga, qué efecto esto tiene.

Al pez pequeño se lo come el pez grande,
y así, pez a pez, mi dominio se expande.
Y extendiendo mi nombre por todo el menú,
al final de esta larga cadena estás tú.

Hasta mil años yo me quedo aquí,
hasta mil años yo me quedo aquí,
hasta mil años yo me quedo aquí,
hasta mil años yo me quedo aquí

RECURSO N° 02

El problema de la contaminación por plástico













El plástico ha revolucionado nuestra sociedad. Es un elemento omnipresente en nuestras vidas — miremos a nuestro alrededor con atención: ¡estamos rodeados de plásticos!—, un invento con utilidades muy diversas, muchas muy positivas: en medicina ha permitido elaborar materiales que evitan infecciones, así como crear prótesis, válvulas para el corazón, incubadoras... Asimismo, al ser un material ligero, permite aligerar el peso de los vehículos, aviones, etc.; pese a todo ello, causa un gran impacto en nuestra salud y nuestro planeta.


EL ORIGEN DEL PLÁSTICO data de 1907. El belga Leo Baekeland fue su creador con la invención de la baquelita, que actualmente se sigue utilizando, por ejemplo, en la fabricación de asas de cacerolas. Desde entonces, los plásticos han sido modificados para diversos usos.

EL PLÁSTICO DAÑA MÁS EL ESPACIO TERRESTRE QUE EL MARINO: es de 4 a 23 veces más. Es responsabilidad de todos velar por la conservación, el restablecimiento y el uso sostenible de los ecosistemas terrestres e interiores de agua dulce y los servicios que proporcionan, en particular los bosques, humedales, montañas y zonas áridas, en consonancia con las obligaciones contraídas en virtud de acuerdos internacionales. Según investigadores alemanes, la contaminación terrestre por microplásticos es más grave que la contaminación de los mares. Ellos señalan que, de todos los desechos plásticos, un tercio termina en suelos o masas de agua dulce. Estiman que la contaminación terrestre por microplásticos es de 4 a 23 veces más alta que la marina; o sea, la contaminación de las montañas, bosques, tierras agrícolas y fuentes de agua dulce es más grave que la contaminación del mar.

Algunas cifras que nos deberían hacer pasar a la acción Ocho millones de toneladas de plástico llegan a los mares y océanos anualmente (equivalente al peso de 800 torres Eiffel, para cubrir 34 veces la isla de Manhattan o el peso de 14 285 aviones Airbus A380), advierte Greenpeace. Si no cambiamos de tendencia, en 2025 nuestros océanos tendrán una tonelada de plástico por cada tres de pescado, y en 2050 serán más los plásticos que los peces (Informe de la Fundación Ellen MacArthur). La gran isla de basura del océano Pacífico está creciendo a gran velocidad. Actualmente se expande por 1,6 millones de km², casi 3 veces el tamaño de Francia (Nature) y, aunque es la más grande, no es la única, ya que encontramos una más en el Pacífico, dos en el Atlántico y otra en el Índico. Por su parte, solo se ha reciclado el 9 % de los casi 9000 millones de toneladas de plástico que se han producido en el mundo (ONU). Cada minuto se compra un millón de botellas de plástico en todo el mundo. En su mayoría se usa solo una vez y durante unos minutos, mientras que en la naturaleza puede durar de 450 a 500 años hasta que se degrade. Asimismo, la vida útil de una bolsa de plástico es de menos de 15 minutos, pero le costará degradarse entre 10 a 400 años, dependiendo del material y de las condiciones ambientales.

No todos los plásticos son iguales Cada vez que avanza la tecnología, el plástico tiene nuevas formas y propiedades. Cada tipo de plástico tiene usos distintos y diferentes tóxicos. De acuerdo a su naturaleza, están los naturales y sintéticos; y, si consideramos su estructura interna, están termoplásticos, termoestables o elastómeros, etc. Ahora, nos vamos a centrar en la clasificación del Código de Identificación de Plástico, un sistema creado por la Sociedad de la Industria de Plásticos en 1988. Esta se usa en el sector industrial de todo el mundo para simbolizar e identificar el material con el que está elaborado y la posibilidad de reciclaje. Sintetizamos en esta tabla el tipo de plástico, su uso más común — antes y después del reciclado— y las sustancias tóxicas más habituales en cada tipo de plástico según el informe “Desengancharse del plástico” de Ecologistas en Acción.

Tipos de plástico	Usos comunes	Facilidad de reciclaje del 1 al 4	Uso después del reciclado	Porcentaje de residuos plásticos en el planeta	Sustancias tóxicas
PET Polietileno tereftalato 	Botellas de bebidas (refrescos, agua), otros envases (comidas, cremas, productos farmacéuticos, etc.)	1 Fácil 	Nuevas botellas, textiles para prendas de vestir, alfombras, moquetas, lonas y velas náuticas o hilos y cuerdas	11 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Antimonio • Formaldehído • Acetaldehído • Ftalato • Bisfenol A • Compuestos trihalometanos
PEAD (o HDPE) Polietileno de alta densidad 	En numerosos envases no transparentes como botellas de leche, detergentes, de comida o aceite para motores. Es más resistente que el PET	1 Fácil 	Nuevos envases, cajas, macetas, contenedores de basura, juguetes, tubos, piezas de mobiliario urbano y de jardín o botellas de detergentes	14 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Antimonio • Bromo • Nonifenol
PVC Policloruro de vinilo 	Tarjetas de crédito, tuberías y otros materiales de construcción, revestimiento de cables, pieles sintéticas o algunos marcos de puertas y ventanas	4 Muy difícil 	Suelas para calzado, reglas, otros artículos para el hogar o muebles para exteriores o tubos para riego	5 % 	Nonifenol
PEBD (o LDPE) Polietileno de baja densidad 	Film adhesivo, bolsas de la compra, plástico de burbujas, botellas flexibles, bolsas de suero, ampollas flexibles o aislantes de cableado	2 Factible 	Puede convertirse en el mismo producto de origen y en otros usos como muebles, macetas, tubos o membranas aislantes, etc.	20 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Ftalato • Aldehídos • Cetonas • Ácidos carboxílicos

Tipos de plástico	Usos comunes	Facilidad de reciclaje del 1 al 4	Uso después del reciclado	Porcentaje de residuos plásticos en el planeta	Sustancias tóxicas
PP Polipropileno 	Tapas de botellas, sorbetes, táperes, neveras portátiles, piezas de automóviles, fibras de algunos tejidos: alfombras, lonas incluso pañales o material médico (como jeringas)	2 Factible 	Contenedores para transporte, equipos de jardinería, sillas de plástico, textiles, escobas, baldes para trapear o raspadores de hielo	19 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Ftalato • Aldehídos • Cetonas • Ácidos carboxílicos • Fenol • Sustancias tóxicas estimulantes de la esclerosis
PS Poliestireno 	Materiales térmicos, como vasos para bebidas calientes; envases de yogures, cubiertos de plástico, hueveras, rellenos para embalaje, bandejas de comida o aislantes; piezas de electrodomésticos y juguetes	3 Difícil 	Aislamiento térmico, artículos de oficina, perchas, macetas o tachos de basura	6 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Antimonio • Bromo • Estireno • Etilbenceno • Tolueno • Benceno
OTROS Mezcla de varios plásticos 	Artículos electrónicos, electrodomésticos, piezas industriales, artículos médicos, garrafas de fuentes de agua o colchones	4 Muy difícil al no conocer con certeza los tipos de resinas que contienen. 	Fibras de nailon (poliamidas-PA), discos compactos o piezas de automóviles	24 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Antimonio • Bromo • Bisfenol A

ESQUEMA DE PLAN DE ACCIÓN

1. Datos informativos

1.1. Nombre del plan:

1.2. Nombre:

1.3. Grado:

1.4. Sección:

1.5. Lugar:

1.6. Distrito:

1.7. Provincia:

1.8. Institución educativa

2. ¿Para qué haremos nuestro plan?

- • _____
- • _____
- • _____

3. ¿Qué sabemos sobre los efectos del plástico en la contaminación del ambiente y la salud?

- Síntomas o manifestaciones visibles del problema: ¿Qué se observa?

- _____
- _____
- _____

- Causas desencadenantes del problema

- _____
- _____
- _____

- Efectos: ¿Qué consecuencia se prevé si el problema continúa?

- _____
- _____
- _____

4. ¿Qué acciones proponemos frente al problema?

- Acción 1:
- Acción 2:
- Acción 3:
- Acción 4:

Después de la Lectura

Respondemos a partir de los textos leídos.

¿Cómo el plástico en desuso afecta a la comunidad, nuestra salud y el ambiente?





1. ¿Por qué en el espacio terrestre (montañas, bosques, fuentes, de agua, tierras agrícolas) es más grave el daño del plástico en desuso que en el mar?

2. ¿Cuáles son las razones por las que se reconoce el "Día Internacional de la Madre Tierra"?

3. ¿Cuál de los textos es de mayor importancia para comprender el problema del impacto del plástico en el ambiente y la salud?

Completamos el cuadro de acuerdo al lenguaje connotativo de la canción "Mar de plástico"

1. ¿Qué ideas se desprenden de los siguientes versos de la canción?

Versos	"No sabes muy bien ni dónde ponerme, en el cubo amarillo o el cubo normal. Bueno, aquí mismo, si al final da igual".	"Fondo y superficie voy decorando".	"Y así, pez a pez, mi dominio se expande y extendiendo mi nombre por todo el menú".
Ideas			

Ahora, vamos a comparar los tres textos para hacer el análisis intertextual

	Semejanzas	Diferencias
En cuanto a la forma ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo se presenta cada texto? ¿Qué formato tiene?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ ➤ ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ ➤
En cuanto al contenido ¿Cuál es el tema? ¿Cómo desarrolla cada tema? ¿Qué tipo de datos utiliza?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ ➤
En el uso del lenguaje ¿Qué tipo de lenguaje usa cada texto? ¿Qué registros o códigos se presentan?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ ➤

Finalmente, identificamos la problemática asociada al ambiente y la salud, considerando los textos leídos

	Identifica la problemática sobre...	Comentarios
Ambiente	▼ ▼ ▼ ▼	▼ ▼ ▼
Salud	▼ ▼ ▼	▼ ▼ ▼



Ensayo sobre la problemática y el mal uso excesivo de plástico en el ambiente y la salud.



Evaluamos nuestros avances



Ahora, nos toca autoevaluarnos para reconocer nuestros avances y en qué necesitamos mejorar. Coloca una "X" de acuerdo con tus consideraciones. Luego, escribe las acciones que adoptarás para mejorar tu aprendizaje.

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Obtiene información de los textos sobre el cuidado del ambiente y la salud.			
Infiere e interpreta la información de los textos sobre el cuidado del ambiente y la salud			
Reflexiona y evalúa teniendo en cuenta su forma, contenido y el contexto de los textos sobre el cuidado del ambiente y la salud.			

