

ПРОТОКОЛ № 8
засідання педагогічної ради
Ічнянської гімназії імені Васильченка
від 30 січня 2023 року

Голова педради
Секретар

Куцовева Л.В.
Швидченко Т.М.

Присутні: 34
Відсутні: 12

Порядок денний:

1. Про визнання курсів підвищення кваліфікації педагогічним працівникам гімназії у січні 2023 року.
2. Про оголошення прийому документів до 1-х класів на 2023-2024 навчальний рік.
3. Про початок роботи Школи майбутнього першокласника.
4. Про результати моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів та стану викладання зарубіжної літератури у 5-11 класах гімназії.
5. Про підсумки самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти».
6. Про виконання рішень попередньої педагогічної ради.

I. СЛУХАЛИ: Людмилу КУЦОВЕРУ, директора гімназії, яка ознайомила присутніх із зверненнями педагогів гімназії щодо визнання сертифікатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників у січні 2023 року (додаток 1).

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію Куцовева Л.В. взяти до відома.
2. Визнати курси підвищення кваліфікації педагогічними працівниками гімназії у січні 2023 року.

*Голосували “за” - 34, “проти” - 0 “утримались” - 0.
Рішення прийнято одногolosно.*

II. СЛУХАЛИ: Людмилу КУЦОВЕРУ, директора гімназії, яка наголосила, що на виконання законів України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану» від 15.03.2022 №2126-IX, «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про захист персональних даних» відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних і комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №367 від 16.04. 2018 року, необхідно розпочати прийом заяв до 1 класу на 2023-2024 навчальний рік. Людмила Володимирівна нагадала членам педагогічної ради про процедуру зарахування дітей до освітнього закладу.

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію Куцовева Л.В. взяти до відома.
2. Розпочати прийом заяв до 1 класу на 2023-2024 навчальний рік з 01 лютого 2023 року.
3. Призначити відповідальною за прийом документів секретаря гімназії Кондру Т.В.
4. Вчителю інформатики Шарко Т.О. розмістити на сайті гімназії інформацію про закріплену територію обслуговування (внести відповідні зміни у назви вулиць), умови прийому до 1-го класу, перелік документів, що підтверджують місце проживання дитини чи одного із батьків на території обслуговування гімназії.

Голосували “за” - 34, “проти” - 0 “утримались” - 0.

Рішення прийнято одногосно.

ІІІ. СЛУХАЛИ: Світлану БОРЩ, заступника директора гімназії з навчальної роботи, яка зазначила, що з метою ознайомлення майбутніх першокласників та їх батьків з умовами навчання у гімназії, позитивного налаштування на освітній процес та попередження дезадаптації на початку навчання в 1 класі щороку у нашому освітньому закладі у лютому місяці розпочинає роботу Школа майбутнього першокласника. Світлана Анатоліївна наголосила, що до роботи у цій Школі залучаються вчителі початкових класів, а також вчителі-предметники (англійської мови, фізичної культури, музичного мистецтва, практичний психолог тощо).

Борщ С.А. запропонувала і у цьому році розпочати роботу Школи майбутнього першокласника з 18 лютого 2023 року.

ВИСТУПИЛИ: Тетяна ВЛАСКО, вчитель початкових класів, яка зазначила, що як показала практика, дана Школа майбутнього першокласника дає позитивні результати в плані швидкої адаптації дітей до умов навчання у школі. Діти стають більш спокійніші, не отримують стрес під час початку навчання у вересні. Швидше при звичаються до вчителів.

УХВАЛИЛИ:

1. Розпочати роботу Школи майбутнього першокласника з 18 лютого по 08 квітня 2023 року з дотриманням усіх санітарно-гігієнічних вимог та відповідно до умов воєнного часу.

2. Заступнику директора з навчальної роботи Борщ С.А.:

2.1. Скласти план роботи Школи майбутнього першокласника.

2.2. Інформувати батьків майбутніх першокласників про початок роботи Школи.

2.3. Інформацію про роботу Школи майбутнього першокласника висвітлювати на сайті гімназії та в ЗМІ.

3. Залучити до роботи Школи вчителів гімназії (за їх згодою): Власко Т.П., Лісову Ю.В., Бойко Н.М., Стригу Н.Б., Басанець В.В., Чешко І.В., Грищенко Т.А., Коваль Н.А., Нагорну Б.О.

4. Вчителям, які працюватимуть з майбутніми першокласниками, розробити цікаві заняття в ігровій формі.

Голосували “за” - 34, “проти” - 0 “утримались” - 0.

Рішення прийнято одногосно.

ІV. СЛУХАЛИ: Людмилу КУЦОВЕРУ, директора гімназії, яка повідомила, що відповідно до річного плану роботи гімназії на 2022/2023 навчальний рік та з метою вивчення якості викладання зарубіжної літератури упродовж грудня-січня в закладі вивчався стан викладання зарубіжної літератури у 5-11-их класах, дотримання державних вимог до змісту, обсягу навчальних програм та рівня навчальних досягнень учнів.

У ході вивчення були відвідані уроки зарубіжної літератури в 5-11-их класах, перевірено документацію: навчальний план, календарні та поурочні плани вчителів, стан ведення класних журналів з предмета, проведене вивчення вимог щодо змісту, обсягу навчальних програм та рівня навчальних досягнень учнів.

Аналіз кадрового складу свідчить про достатній рівень забезпечення викладання зарубіжної літератури в 5-11-их класах ліцею:

ППП вчителя	Педагогічний стаж, років	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання	Тижневе навантаження	Класи, у яких викладає предмет
-------------	--------------------------	--	----------------------	--------------------------------

Левицька Тетяна Борисівна	41	вища, старший учитель	10,5	5-а, 5-б, 6-а, 6-б, 9,10,11
Дорошенко Ярослава Василівна	27	вища, старший учитель	8	7-а, 7-б, 8-а, 8-б

Перевірка показала, що викладання зарубіжної літератури проводиться за державними програмами та відповідно до вимог.

Аналіз відвіданих уроків, наслідки перевірки рівня навчальних досягнень учнів, співбесіди з учителями, узагальнення отриманої в ході перевірки інформації дає можливість констатувати, що вчителі постійно працюють над підвищенням свого методичного і фахового рівня, цікавляться новинками психолого-педагогічної літератури і використовують їх в своїй практичній діяльності. Структура відвіданих уроків переважно відповідала їх типу, характеризувалася їх чіткістю та завершеністю. Відповідно до вимог навчальних програм складено календарне планування. Записи в класних журналах ведуться відповідно до науково-методичних рекомендацій, зошити перевіряються систематично, оцінки за ведення зошитів в журнали виставляються вчасно.

Вчитель Левицька Т.Б. має високий рівень науково-теоретичної підготовки. Забезпечує високий рівень викладання зарубіжної літератури відповідно до навчальних програм з дотриманням вимог Державного стандарту. Досконало володіє інноваційними освітніми методиками й технологіями, активно їх використовує та поширює у професійному середовищі.

На уроках забезпечує співтворчість учня і вчителя, збуджує інтелектуальну активність здобувачів освіти. Застосовує такі методичні прийоми, які дозволяють «включати» учнів в активну навчальну діяльність. На уроках учні дискутують, вступають в діалог з учителем, між собою, з автором, літературними героями.

Кожен урок – це пошук істини, відкриття нового. Ефективно застосовує інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні форми роботи (роботу в групах, парах, інсценізації, ігри, перевтілення, пантоміми). На її уроках учні складають сюжетні ланцюжки, схеми, діаграми, кросворди, «дерево рішень», пишуть листи до героїв творів, асоціативні диктанти, здійснюють віртуальні подорожі, екскурсії.

Головне завдання вчитель вбачає в тому, щоб на уроці підтримувати, стимулювати, допомагати заохочувати до навчальної діяльності кожного учня. Це сприяє підвищенню знань учнів з предмета, розвитку їх комунікативних здібностей та креативного мислення.

Вчитель Дорошенко Я.В. впроваджує активні форми та методи організації роботи учнів: роботу в групах, парах, діалоги, рольові ігри, випереджувальні завдання. Надає перевагу інтерактивним технологіям колективно-групового навчання. Практикує уроки-подорожі, літературні вікторини, уроки-диспути, написання есе, листа до письменника. Ефективно використовує на уроках ілюстрований матеріал, роботу з підручниками, додатковою літературою. Навчає ефективним формам опрацювання тексту: план, конспект, тези, графічні записи, біографічний паспорт-характеристика письменника тощо.

Велику увагу приділяє формуванню духовного світу учнів шляхом залучення через кращі твори зарубіжної літератури до культурних надбань людства. Вчить бути толерантними, поважати національні традиції, пізнавати світову культуру, пов'язує навчальний матеріал із сьогоденням.

Усе це допомагає вихованню читацького інтересу в учнів, активізує мислення, робить більш свідомим ставлення учнів до навчання. Належна увага приділяється також формуванню в учнів умінь і навичок зв'язного мовлення (написання творів, листів до героя, діалогів, есе), що сприяє розвитку творчих здібностей гімназистів, умінню обґрунтовано висловлювати власну душу.

3 метою визначення фактичного рівня навчальних досягнень учнів було проаналізовано результати навчальних досягнень учнів за I семестр 2022-2023 навчального року. Результати наведено нижче:

Клас	К-ть учнів у класі	Рівень навчальних досягнень				% успішності	ППП вчителя
		В	Д	С	П		
5-А	24	12	12	-	-	100	Левицька Т.Б.
5-Б	31	12	12	7	-	77,4	Левицька Т.Б.
6-А	27	7	16	4	-	85,2	Левицька Т.Б.
6-Б	22	5	9	8	-	63,6	Левицька Т.Б.
7-А	29	4	20	5	-	82,8	Дорошенко Я.В.
7-Б	27	5	18	4	-	85,2	Дорошенко Я.В.
8-А	29	9	18	2	-	93,1	Дорошенко Я.В.
8-Б	28	6	19	3	-	89,3	Дорошенко Я.В.
9	32	11	16	5	-	84,4	Левицька Т.Б.
10	21	7	8	6	-	71,4	Левицька Т.Б.
11	24	14	7	3	-	87,5	Левицька Т.Б.

Людмила Володимирівна зазначила, що у цілому результати навчальних досягнень здобувачів освіти свідчать про те, що програмовий матеріал більшістю учнів засвоюється на достатньому і високому рівнях. Найкращі результати показали учні 5-а, 8-а класів. Запропонувала інформацію взяти до відома.

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію Куцовери Л.В. взяти до відома.
2. **Вчителям зарубіжної літератури Левицькій Т.Б. та Дорошенко Я.В.:**
 - 2.1. Спланувати заходи для покращення роботи з викладання зарубіжної літератури в закладі.
До 10.02.2023 р.
 - 2.2. Активно застосовувати тестову форму оцінювання навчальних досягнень учнів.
Постійно
 - 2.3. Працювати над розвитком мовленнєвої діяльності учнів, зацікавленням учнів до читання творів.
Постійно
 - 2.4. Розробити комплекс заходів для учнів, які виявляють особливі успіхи у вивченні зарубіжної літератури, з метою залучення їх до участі в предметних заходах, турнірах.
До 01.02.2023 р.
 - 2.5. Спланувати заходи щодо покращення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
До 30.05.2023 р.
 - 2.6. Активізувати роботу щодо використання інформаційно-комп'ютерних технологій на уроках зарубіжної літератури.
Постійно

Голосували "за" - 34, "проти" - 0 "утримались" - 0.

Рішення прийнято одностанно.

V. СЛУХАЛИ: Світлану БОРЩ, заступника директора з навчальної роботи, яка наголосила, що відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437,

Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Ічнянській гімназії імені Васильченка Ічнянської міської ради, наказу по гімназії від 05.09.2022 №97-о «Про створення робочої і моніторингової групи та проведення комплексного самооцінювання за чотирма напрямками», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу щодо здійснення оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у гімназії протягом грудня 2022 року - січня 2023 року робочою групою було проведено самооцінювання закладу освіти за напрямком «Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти».

До складу робочої групи входили:

1. Борщ С.А., заступник директора з навчальної роботи, голова робочої групи;
2. Бахманевич І.О., заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник голови;
3. Івахно Д.М., голова МО учителів початкових класів;
4. Мілютенко С.В., голова МО учителів природничо-математичного циклу;
5. Шелудько В.І., голова МО учителів гуманітарного циклу;
6. Чешко І.В., голова МО учителів суспільно-естетичного циклу;
7. Ясенівка Катерина Володимирівна, член батьківського комітету гімназії;
8. Омельченко Вікторія, член учнівського самоврядування.

Світлана Анатоліївна зазначила, що в процесі роботи робоча група здійснила моніторинг щодо спрямованості системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання та здатності до самооцінювання, на засіданнях МО проводились консультації з проблем формувального оцінювання та вимог компетентнісного підходу, заступником директора з навчальної роботи Борщ С.А. здійснювався контроль за дотриманням норм дозування домашніх завдань з основних наук учнів 4-11 класів гімназії (довідка додається), а також проводилось опитування учнів та батьків щодо оцінювання здобувачів освіти гімназії.

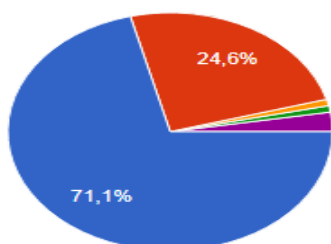
У 2022-2023 навчальному році здобувачі освіти отримували від педагогічних працівників інформацію про Критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. На веб-сайті закладу оприлюднено Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. В освітній програмі на 2022-2023 навчальний рік є 7 розділ, у якому відображено опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти 1-4 класів, 5-х класів та 6-11 класів. Питання оцінювання учнів у 2022-2023 навчальному році розглядалося на педагогічній раді 31.08.2022 (протокол №2) та 30.09.2022 (протокол №3).

За результатами анкетування учнів 8-11 класів щодо справедливості оцінювання системи оцінювання у гімназії на питання «Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?» 71,1% учнів відповіли, що отримують, 24,6% відповіли, що отримують, але тільки після звернення до вчителя.



2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

114 ответов



- так, отримую
- так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя
- не отримую, навіть у разі звернення до вчителя
- користуюсь інформацією з офіційних джерел
- не отримую

На питання «На скільки справедливо вчителі оцінюють Ваші навчальні досягнення?» 61,5% учнів відповіли, що справедливо, 34,2% - що у більшості випадків оцінюють справедливо.

3. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?



117 ответов



На питання «На скільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?» відповіді розподілилися таким чином: 54,8% - вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку; 38,3% зазначили, що вчителі у переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання.

4. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?



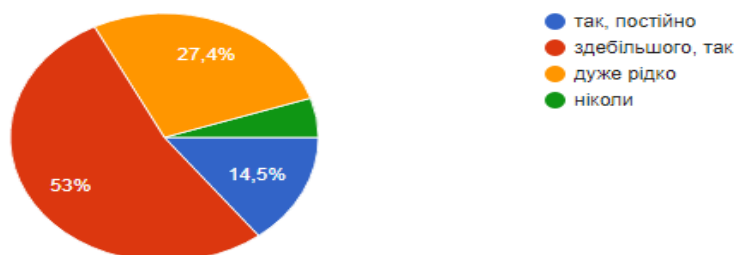
115 ответов



Під час опитування учні відмітили, що 14,5% здійснюють самооцінювання своєї роботи під час занять; 53% - здебільшого оцінюють; 27,4 – оцінюють дуже рідко і 5,1 % ніколи не здійснюють самооцінювання своєї роботи.

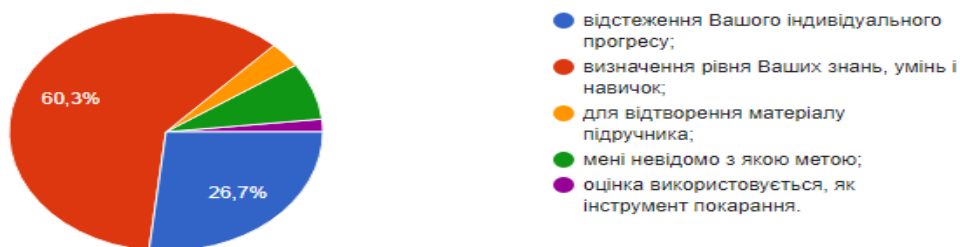
5. Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

117 ответов



На питання «З якою метою у гімназії оцінюють ваші навчальні досягнення?» відповіді розподілилися наступним чином.

116 ответов

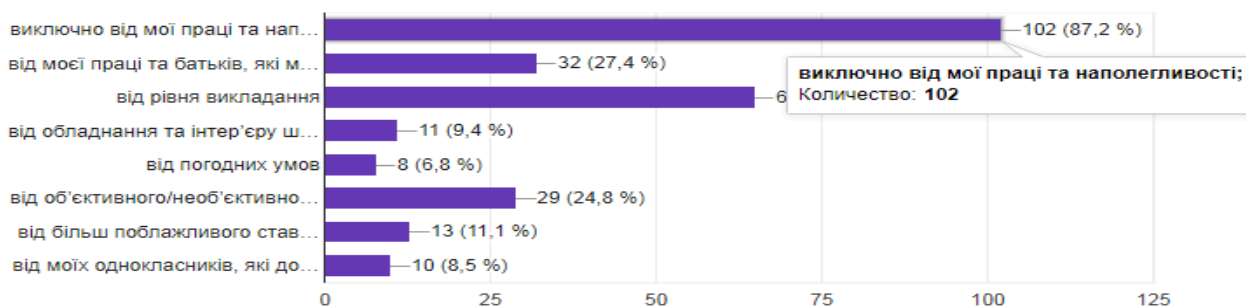


Під час опитування учні відмітили, що результати їх навчання залежать виключно від їхньої праці (87,2% опитаних), більша половина опитаних учнів вважають, що їх результати залежать від рівня викладання навчальних предметів.

8. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

[Копировать](#)

117 ответов



В цілому, за результатами анкетування здобувачів освіти з'ясовано, що учні відповідально ставляться до навчання, усвідомлюючи його важливість для подальшого життя, упевнені, що вчителі переважно їх підтримують, вірять в їхні успіхи та освітній заклад сприяє їх розвитку.

Разом з тим проводилось опитування і батьків здобувачів освіти щодо поінформованості про критерії оцінювання та їх розуміння. На питання чи отримують вони інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень дітей, 65,1% батьків відповіли «Так, отримую», 28.2% відповіли, що отримують, але тільки у разі звернення до вчителя.

3. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень Вашої дитини?

[Копировать](#)

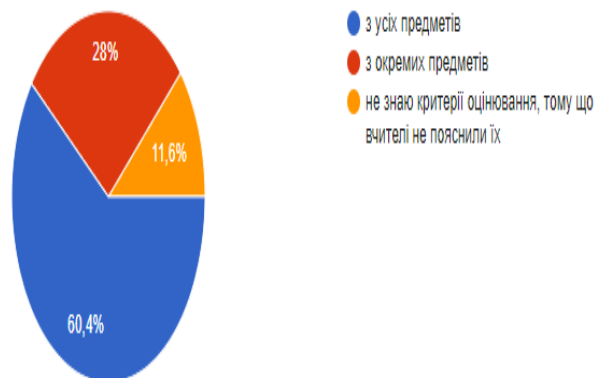
252 ответа



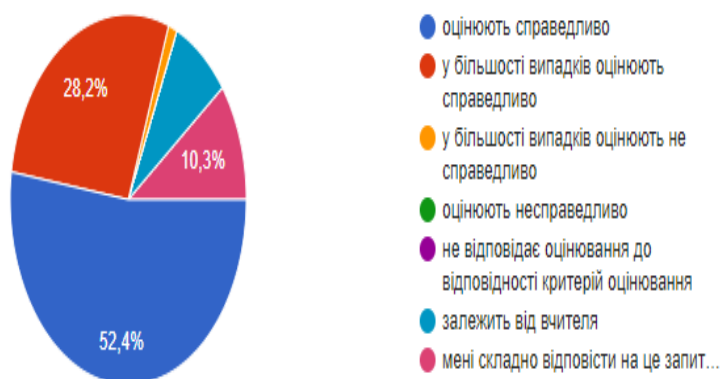
60,4% батьків знають критерії оцінювання з усіх предметів, 28% - з окремих предметів і 11,6% не знають критеріїв оцінювання, тому що вчителі їх не пояснили.

4.Я впевнений (а), що знаю критерії оцінювання своєї дитини?

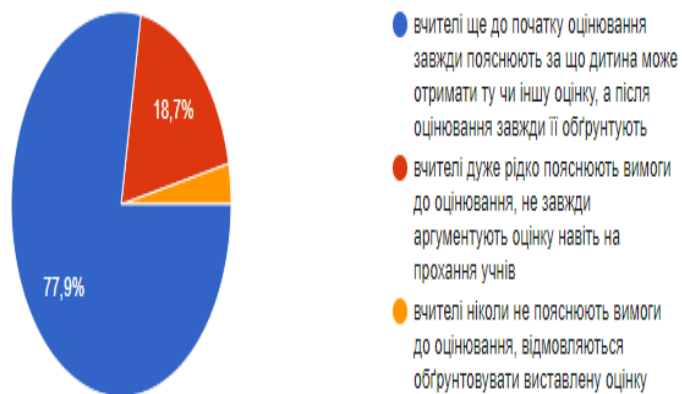
250 ответов



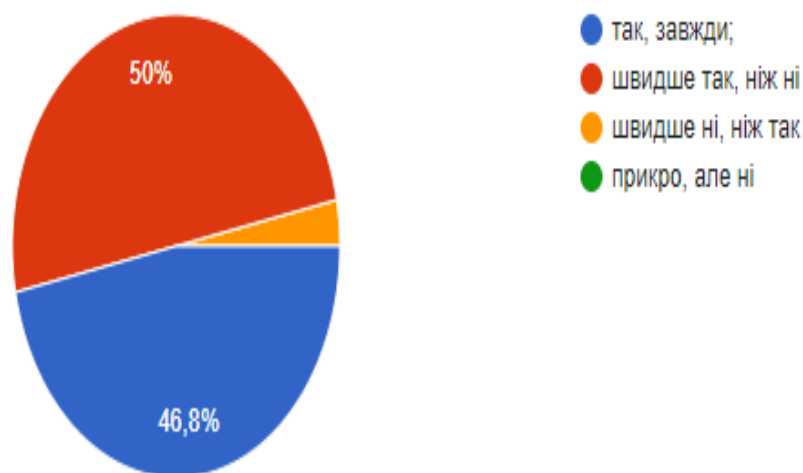
На запитання «На скільки вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення дитини?» відповіді розподілились таким чином:



На питання «На скільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок у Ваших дітей?», 77,9% батьків відповіли, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють за що дитина може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання її завжди обґрунтують; 18,7% зазначили, що вчителі дуже рідко пояснюють вимоги до оцінювання і не завжди аргументують оцінку навіть на прохання учнів.



На запитання «Чи відповідають результати контрольних робіт Вашої дитини поточним оцінкам?» 50% відповіли, що ТАК, 46,8 – «швидше так, ніж ні».



На думку більшості опитаних батьків результати навчання їхньої дитини залежить від праці та наполегливості самої дитини, від рівня викладання, від праці дитини та батьків, від бажання та можливості.

У 2022-2023 навчальному році освітній заклад працював за планом внутрігінмазійного контролю викладання навчальних предметів, згідно з яким проводився системний моніторинг рівня навчальних досягнень учнів. У цьому навчальному році сплановано вивчення стану викладання української мови у 5-11 класах, зарубіжної літератури, математики у 5-11 класах, читання у 1-4 класах, математики у 1-4 класах, англійської мови у 5-11 класах, громадянської освіти, основ здоров'я у 5-7 класах, предмета «Я досліджую світ». За результатами моніторингу видані відповідні накази.

Адміністрацією гімназії, вчителями-предметниками, класними керівниками постійно проводяться індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками щодо підвищення результативності навчання.

Більшість педагогів добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями. Питання диференціації домашніх завдань завжди знаходиться на контролі у адміністрації освітнього закладу (Додаток 2).

Педагогічні працівники постійно надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності у різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в олімпіадах, дослідницькій діяльності тощо), відзначають досягнення учнів, заохочують, підтримують у них бажання навчатися.

Проте у процесі вивчення напрямку «Система оцінювання здобувачів освіти» встановлено, що у закладі не прослідковується впровадження у освітню діяльність критеріїв

оцінювання навчальних досягнень учнів, розроблених вчителями-предметниками для кожного обов'язкового виду робіт. Особливої уваги і об'єктивності потребує організація оцінювання навчальних досягнень учнів під час дистанційного навчання.

Питання розбудови внутрішньої системи якості освітньої діяльності та якості освіти закладу, стану викладання навчальних предметів розглядаються на засіданнях педагогічних рад, приймаються відповідні управлінські рішення.

Станом на 01.01.2023 у гімназії навчалось 543 учні. З них атестовано у I семестрі тільки учні 4-11 класів.

Аналізуючи дані результатів навчальних досягнень здобувачів освіти слід відмітити, що адміністрацією гімназії особлива увага зверталась на об'єктивність оцінювання знань і умінь учнів, на якісний показник успішності здобувачів освіти. Результативність навчальних досягнень показала, що знання учнів, не зважаючи на особливості освітнього процесу у 2021-2022 та 2022-2023 навчальних роках, залишалася на достатньому рівні. Якісний показник на кінець I семестру 2022-2023 н.р. становить 54%.

Загалом по класах за рівнями навчальних досягнень учні розподілилися наступним чином:

№ з/п	Клас	К-ть учнів на кінець семестру	Кількісний показник рівня досягнень				Якісний показник %	Класний керівник
			В	Д	С	П		
1	1-А	26	-	-	-	-		Юденко Г.А.
2	1-Б	28	-	-	-	-		Івахно Д.М.
3	1-В	13	-	-	-	-		Лисогор О.А.
4	2-А	22	-	-	-	-		Логвиненко О.М.
5	2-Б	23	-	-	-	-		Горова Л.А.
6	2-В	19	-	-	-	-		Жданович А.О.
7	3-А	25	-	-	-	-		Ярош С.А.
8	3-Б	18	-	-	-	-		Половінська А.В.
9	4-А	35	-	20	15	-	57,1	Власко Т.П.
10	4-Б	37	3	23	11	-	70,3	Лісова Ю.В.
11	5-А	24	3	13	8	-	66,7	Коваль Н.А.
12	5-Б	31	2	12	17	-	45,2	Дорошенко Я.В.
13	6-А	27	3	16	8	-	70,4	Чешко І.В.
14	6-Б	22	1	11	10	-	54,5	Мілютенко С.В.
15	7-А	29	2	9	18	-	37,9	Шарко Т.О.
16	7-Б	27	1	11	15	-	44,4	Баточенко Т.М.
17	8-А	29	4	14	11	-	62,1	Шелудько В.І.
18	8-Б	28	1	9	18	-	35,7	Швидченко Т.М.
19	9	32	5	15	12	-	62,5	Грицай А.О.
20	10	21	5	3	13	-	38,1	Галіч А.В.
21	11	24	3	9	12	-	50,0	Бойко Н.М.
Всього		540 367(оцін.)	33	165	168	-	54%	

На виконання вимог за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» адміністрації закладу та педагогічному колективу необхідно на II семестр 2022-2023 н.р. покращити внутрішній моніторинг, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти, більш активно впроваджувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання на уроках, провести майстер-класи вчителів, які мають досвід використання самооцінювання учнів на уроках.

За висновками робочої групи рівні оцінювання за вимогами наступні:

2.1. *Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – достатній;*

2.2. *Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – потребує покращення.*

2.3. *Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній.*

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію Борщ С.А. взяти до відома.
2. Схвалити результати самооцінювання за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти».
2. З метою покращення роботи у напрямку системи оцінювання здобувачів освіти гімназії:
 - 2.1. Провести навчальний семінар із залученням працівників ДСЯО у Чернігівській області.

Березень-квітень 2023 року
Світлана БОРЩ

- 2.2. Провести майстер-класи вчителів, які мають позитивний досвід використання самооцінювання учнів на уроках.

Лютий-березень 2023 року
Ірина БАХМАНЕВИЧ

3. Об'єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу у 2022-2023 навчальному році за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2023-2024 навчальний рік з метою покращення якості освітньої діяльності гімназії.

Травень-червень 2023 року
Робоча група

4. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу у 2022-2023 навчальному році за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти.

Червень 2023 року
Людмила КУЦОВЕРА

*Голосували “за” - 34, “проти” - 0 “утримались” - 0.
Рішення прийнято одногolosно.*

VI. СЛУХАЛИ: Людмилу КУЦОВЕРУ, директора гімназії, яка доповіла про виконання рішень педради від 12.01.2023 протокол №7.

УХВАЛИЛИ:

1. Рішення педради від 12.01.2022 протокол № 7 вважати виконаними.

*Голосували “за” - 34, “проти” - 0 “утримались” - 0.
Рішення прийнято одногolosно.*

Голова педагогічної ради

Людмила КУЦОВЕРА

Секретар

Тетяна ШВИДЧЕНКО

Додаток 1
до рішення педради
від 30.01.2023 (протокол №8)

**Перелік
педагогічних працівників гімназії,
яким визнано результати підвищення кваліфікації**

№ п/п	Прізвище, ініціали педагогічного працівника	К-ть годин/кредитів	Суб'єкт підвищення кваліфікації	Тема (предмет)
1	Чешко І.В.	2/0,1	ГО «ПППО»	Взаємодія класного керівника з учнями та батьками. Формування українського національного характеру, самосвідомості та ментальності.
2	Чешко І.В.	30/1	ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів»	Розвиток творчого потенціалу учнів на уроках Музики та Мистецтва. Міжпредметна взаємодія».
3	Чешко І.В.	30/1	PROMETHEUS	Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток.
4	Кмета О.В.	30/1	PROMETHEUS	Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток.
5	Нагорна Б.О.	30/1	PROMETHEUS	Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток.
6	Грищенко Т.А.	30/1	PROMETHEUS	Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток.
7	Басанець В.В.	30/1	EDERA	Школа для всіх.
8	Нестеренко П.А.	30/1	EDERA	Математика. Арифметика, рівняння та нерівності.
9	Ярош С.А.	8/0,26	EDERA	Основи здорового харчування для учнів 1-4 класів.
10	Ярош С.А.	4/0,15	EDERA	Академічна доброчесність.
11	Ярош С.А.	20/0,7	EDERA	Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання.

12	Шелудько В.І.	2/0,06	ТОВ «На Урок»	Ефективні методи, прийоми та форми організації навчання під час воєнного стану.
13	Шелудько В.І.	30/1	EDERA	Школа для всіх.
14	Матвієнко А.А.	15/0,5	ГО «ПППО»	Організація роботи з дітьми з ООП. Інклюзія.
15	Матвієнко А.А.	15/0,5	ГО «ПППО»	Створення графіки та анімації з нуля для візуалізації навчального матеріалу. Фізика/Астрономія.
16	Лісова Ю.В.	6/0,2	ГО «Платформа ОСВІТИ»	Методи і прийоми заохочення учнів до читання. Початкова школа.
17	Бутурлим Т.Є.	6/0,2	EDERA	Сміливі навчати
18	Кокоша Т.М.	6/0,2	ГО «Платформа ОСВІТИ»	Проведення уроків в програмі ZOOM. Ефективні інструменти та можливості під час проведення дистанційного уроку. Технології/Трудове навчання».
19	Бобро Ю.Я.	6/0,2	EDERA	Сміливі навчати
20	Левицька Т.Б.	2/0,06	ТОВ «ВСЕОСВІТА»	Психологічний супровід та інклюзія в 2022-2023 навчальному році.
21	Грицай А.О.	8/0,27	ТОВ «На Урок»	Пріоритети в освіті: інклюзивна освіта в умовах війни.

Заступник директора
з навчальної роботи:

С.А. Борщ

Додаток 2
до рішення педради
від 30.01.2023 (протокол №8)

ДОВІДКА

щодо контролю за дотриманням норм дозування домашніх завдань з основних наук
учнів 4-11 класів гімназії

Головним завданням сучасної загальноосвітньої школи є забезпечення умов для розвитку і саморозвитку кожного учня, що реалізується через оновлення змісту навчальних програм, інноваційних технологій організації освітнього процесу, в тому числі й організації домашньої самостійної роботи.

Основною метою домашніх завдань є:

- закріплення, поглиблення і розширення знань, набутих учнями на уроці;
- підготовка до засвоєння нового матеріалу;
- формування в дітей уміння самостійно працювати;
- розвиток їхніх пізнавальних інтересів, творчих здібностей тощо.

Ефективність домашніх завдань визначається дотриманням певних вимог до їх організації:

- розуміння учнями поставлених перед ними навчальних завдань;
- врахування вікових та індивідуальних особливостей школярів, їхніх пізнавальних можливостей, специфіки кожного навчального предмета, складності матеріалу, характеру завдань та ін.;
- формування загальнонавчальних умінь і навичок (уміння правильно розподіляти час, встановлювати послідовність виконання завдань, виділяти головне, використовувати попередньо вивчений матеріал, застосовувати наявні знання тощо).

Рациональна організація виконання домашніх завдань сприяє збереженню здоров'я учнів, високого рівня функціонального стану їхнього організму протягом дня.

При визначенні форм, характеру, змісту, обсягу домашніх завдань, методів їх організації необхідно враховувати специфіку навчального предмета, пізнавальні можливості учнів, їхні вольові якості та уподобання тощо.

Домашні завдання можна диференціювати в залежності від підготовки учнів, їх індивідуальних особливостей сприйняття, пам'яті, мислення, урізноманітнюючи при цьому зміст домашніх робіт та їх характер.

Згідно з Державними санітарними правилами і нормами влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01 (v0063588-01)), у 1 класі домашні завдання не задаються. Обсяг домашніх завдань з усіх предметів має бути таким, щоб витрати часу на їх виконання не перевищували у 2 класі 45 хв; у 3 класі - 1 години 10 хв; 4 класі - 1 годину 30 хв; у 5-6 класах - 2,5 години; у 7-9 класах - 3 години; у 10-12 класах - 4 години.

Саме тому педагоги повинні звертати увагу на необхідність дотримання вимог Державних санітарних правил (v0063588-01) і при визначенні обсягів домашніх завдань необхідним є врахування темпу і ритму роботи учнів, навантаження їх навчальною роботою цього та наступного днів, стану їхнього здоров'я.

Форми перевірки домашнього завдання можуть бути різними: фронтальна, індивідуальна, колективна, само-, взаємоперевірка, творча тощо. Вибір форми контролю залежить від змісту, виду і мети домашнього завдання.

Згідно плану роботи гімназії на 2022-2023 н.р. в лютому місяці здійснювалося самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямком «Система оцінювання учнів», в рамках якого заступником директора з навчальної роботи Борщ С.А. проводився контроль за дотриманням норм дозування домашніх завдань з основних наук учнів 4-11 класів.

Основною метою перевірки був контроль за роботою вчителів 4-11 класів щодо забезпечення сприятливих умов для розвитку і саморозвитку кожного учня, закріплення, поглиблення й розширення набутих учнями на уроках знань, формування у дітей умінь працювати самостійно, розвитку їх пізнавальних і творчих здібностей, збереження здоров'я учнів, високого рівня функціонального стану їхнього організму протягом дня, дотримання вимог листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-651 від 29.10.21 року **«Про обсяг і характер домашніх завдань учнів загальноосвітніх навчальних закладів»**, визначення змісту, характеру і обсягу домашніх завдань, виявлення стану, рівня їх дозування; технологій задавання домашнього завдання вчителями, дотримання ними певних вимог до організації цієї роботи.

У ході контролю було вивчено класні журнали, проведено співбесіди з учителями, здійснено анкетування учнів.

Перевіркою встановлено, що вчителі ознайомлені з вимогами листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-651 від 29.10.21 року **«Про обсяг і характер домашніх завдань учнів загальноосвітніх навчальних закладів»**, при підготовці до уроків продумують форми і методи задавання домашнього завдання, приділяють увагу організації виконання самостійно домашньої роботи учнями.

Аналіз способу задавання домашнього завдання дає підстави зробити висновки: переважно усіма вчителями домашні завдання задаються до дзвінка з інструктажем щодо його виконання. Домашні завдання записується на дошці в кінці уроку й пропонується учням записати в щоденники. Обсяг і складність домашніх завдань відповідає рівню навченості та можливостям учнів.

Анкетуванням на визначення обсягу та характеру домашніх завдань для учнів 4-11 класів було охоплено 281 учень. Аналіз анкет учнів засвідчив, що витрати часу на виконання домашніх завдань в середньому відповідають оптимальному рівню. 1 год 30 хв витрачають час на виконання домашніх завдань 115 учнів, це 41,2%, 2 год 50 хв – 86 учнів, це 30,8%, 3 год – 52 учнів, це 18,6%, 4 год – 15 учнів, 5,4%, більше 4 год – 11 учнів, це 3,9%. Найважче виконувати завдання для 45,2% (123 учнів) опитаних з англійської мови, для 31,6% (86 учнів) з математики, для 24,3% (66 учнів) з алгебри, для 24,6% (67 учнів) з геометрії, для 22,1% (60 учнів) з хімії, для 19,5% (53 учнів) з фізики, для 18,8% (51 учень) - з української мови та 16,5% (45 учнів) - німецької мови.

Найбільше завдань задають з математики таку відповідь дали 137 учнів, це 51,9%, з алгебри – 83 учнів, це 31,4 %, з геометрії – 72 учнів, це 27,3%, та англійської мови – 55 учнів, це 20,8%. 215 учнів (це 77,9%) розпочинають виконання домашніх робіт без бажання, але із почуттям обов'язку, 40 учнів (14,5%) - з великим бажанням, 21 учень (це 7,6%) - без інтересу і бажання. Під час виконання домашніх завдань учні інколи втомлюються 155 (55,8%), втомлюються – 104 (37,4%), не втомлюються – 19 (6,8%).

76,3% (213 учнів) виконують домашні завдання самостійно, 23,7 % (66 учнів) - за допомогою дорослих, переважно батьків. Отже, учням під силу самостійно виконувати домашні завдання.

Такі результати свідчать про необхідність індивідуалізації домашньої самостійної роботи учнів. Вищезазначені показники свідчать про порушення Державних санітарних правил і норм, про недостатню роботи з обдарованими учнями, а також учнями, що потребують індивідуального підходу.

Вчителям математики: Нестеренко П.А., Кметі О.В., Шарко Т.О. , Бахманевич І.О. та класоводам: 4А класу Власко Т.П. і 4 Б класу Лісовій Ю.В. , вчителям англійської мови: Бойко Н.М, Галіч А.В., Баточенко Т.М., Стризі Н.Б, Поспеловій Н.В. необхідно враховувати згідно з Державними санітарними правилами і нормами під час визначення обсягів домашніх завдань темп і ритм роботи учнів, підвищувати ефективність уроку задля зменшення обсягу домашнього завдання.

Вчителям, які викладають у 4-11 класах необхідно дотримуватись у визначенні форм, характеру, змісту, обсягу домашніх завдань існуючих вимог, враховувати специфіку навчального предмета, пізнавальні можливості окремих учнів, їх головні риси та вподобання. Використовувати різні форми домашнього завдання: усні і письмові, індивідуальні, що заохочують курс на здоров'язбереження; стимулюють учнів до навчання, пізнання, розвивають індивідуальні здібності та інтереси дитини; групові й парні, орієнтовані на дослідницьку, пошукову, аналітичну роботу, співпрацю, співдружність; репродуктивного, конструктивно – варіативного та творчого характеру; диференційоване залежно від підготовки учнів, їх індивідуальних особливостей сприйняття, пам'яті, мислення, урізноманітнюючи при цьому зміст домашніх робіт і їх характер.

Заступник директора з навчальної роботи

Світлана БОРЩ