

## ЗВІТ

### про результати самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

<b>Напрямок оцінювання 3</b> <b>ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ</b>
<p><b>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</b></p>
<p><b>3.1.1. У вчителів наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми та умов роботи закладу, спеціалізації та пробільності.</b></p> <p>Всі вчителі закладу розробляють календарно-тематичні плани на основі навчальної програми та аналізують ефективність його виконання та результати планування наприкінці навчального року. Більшість вчителів зазначили, що аналіз КТП допомагає їм проаналізувати та вдосконалити КТП в наступному році, корегувати послідовність вивчення тем. Більшість вчителів зазначили, що не відчують втручання керівництва закладу у процес розроблення КТП.</p> <p>У анкетуванні вчителі зазначили якими джерелами/ресурсами користуються при розробленні календарно-тематичного планування: зразки, що пропонуються фаховими виданнями – 59%; розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмету – 36%; рекомендації Міністерства освіти і науки України - 92%; досвід, запозичений у колег - 8%; спільна робота з колегами – 2%; власний досвід - 50%;</p>
<p><b>3.1.2. Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями з використанням різних форм організації освітнього процесу.</b></p> <p>Всі учителі під час проведення навчальних занять, урізноманітнюючи форми та методи роботи, спрямовували свою діяльність на формування і розвиток в учнів ключових і предметних компетентностей. Під час проведення навчальних занять всі вчителі закладу формували ключові компетентності щодо вільного володіння державною мовою, ¼ вчителів розвивали математичну компетентність та компетентність у галузі природничих наук, техніки і технології. 56% вчителів працювали над розвитком в учнів екологічної, інформаційно-комунікаційної компетентності. 45% вчителів на навчальних заняттях формували громадянську, соціальну, культурну компетентність, працювали над розвитком компетентності "навчання впродовж життя".</p>
<p><b>3.1.3. Учителі забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі за власною ініціативою.</b></p> <p>56% вчителів закладу мають змогу простежувати індивідуальну освітню траєкторію учнів та простежують її шляхом спостереження за учнями, враховуючи здібності та особливості кожного учня.</p>
<p><b>3.1.4. Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.</b></p> <p>Педагогічні працівники закладу створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки, частина оприлюднює свої розробки на електронних ресурсах, частина – на паперових. Під час опитування працівники закладу зазначили, що поширюють власний педагогічний досвід таким чином: публікації на вебсайті закладу 8%; □ у професійних спільнотах соціальних мереж - 20%; у матеріалах та/або виступах конференцій - 5%; у фахових виданнях - 5%; на освітніх онлайн-платформах - 22%; не мають оприлюднених розробок - 40%.</p>

**3.1.5. Учителі використовують зміст предмету для формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями.**

Під час проведення навчальних занять 86% вчителів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів. Більшість вчителів розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру). 67% педагогів розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи. Вчителі початкової школи під час навчальних занять дотримуються гігієни навчання ( вправи для збереження зору, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок).

**3.1.6. Учителі використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікуванні з учасниками освітнього процесу**

Під час проведення навчальних занять усі педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. 45% використовують інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей, а також мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань. Вчителі, які працюють з дитиною з ООП, використовують допоміжні засоби навчання, дидактичні та роздаткові матеріали для підсилення сприйняття дитиною з ООП навчальної інформації.

**3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

**3.2.1. Забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності.**

Усі педагогічні працівники закладу освіти згідно щорічного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників проходять навчальні курси при РОІППО (наявні посвідчення про курсову перепідготовку вчителів), а також обирають різні види, форми та напрями підвищення рівня своєї педагогічної майстерності на освітніх платформах «Едера», «Прометеус», «Освіторія» т.і. Під час проведення анкетування вчителі закладу зазначили, що для професійного зростання обирали таку тематику впродовж останніх 5 років (можливо обрати декілька варіантів відповідей):

законодавче забезпечення освітнього процесу - 9%; методичні аспекти викладання предметів та курсів – 56 %; інклюзивне навчання – 31%; форми організації освітнього процесу – 2%; психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 29%; безпечне освітнє середовище - 15%; формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 2% використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті – 27%

Формами підвищення професійної кваліфікації було: (можливо обрати декілька варіантів відповідей): курси ІППО – 94%; конференції - 10%; методичні семінари – 5,9%; тренінги, майстер-класи – 29%; вебінари – 67%; онлайн-курси – 74%; самоосвіта – 75 %

**3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність. У закладі освіти є педагогічні працівники, які беруть участь у дослідно-експериментальній роботі, помітна їхня результативна робота (публікації, впровадження в практику роботи).**

Окремі вчителі закладу публікують свої методичні розробки у фахових виданнях та створюють методичні розробки. Однак учителі закладу не беруть участь у сертифікації.

**Педагогічні працівники закладу освіти не залучаються до експертної роботи.**

У закладі не має вчителів, які були б експертами з питань проведення інституційного аудиту експертами з питань сертифікації педпрацівників .

**3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти**

**3.3.1. Переважна більшість здобувачі освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі.**

У анкетах здобувачі освіти зазначили: 47% - їхня думка завжди заслуховується і враховується вчителями, 39% – враховується з окремих предметів, 11% здобувачів освіти вважають, що вчителі нав'язують свою думку як єдино правильну.

**Переважає більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно-орієнтований підхід.**

76% вчителів на уроках застосовує особистісно-зорієнтований підхід, а саме: комунікація націлена на те, щоб кожен учень відчував себе особистістю, прослідковується повага вчителя до кожної дитини, її цілей, запитів, інтересів, завдання вчителя враховують життєві інтереси та запити учнів. 57% вчителів на уроках спрямовують комунікацію на розвиток дитини та мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати варіанти рішень. 87% вчителів на заняттях вислуховують та сприймають думки учнів. 45% вчителів формулюють мету та розв'язують її спільно з учнями.

### **3.3.2. Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками.**

У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками учнів, форми роботи висвітлені у річному плані роботи закладу. Під час анкетування на запитання про те, чи забезпечують зворотній зв'язок із Вами педагоги закладу, батьки відповіли наступним чином: так, завжди-56%; переважно так-26%; іноді-10%; ні, ніколи-0. На запитання «На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною» батьки відповіли: директора -19%; заступника директора- 8%; класного керівника-92%; шкільного психолога- 6%; соціального педагога- 4%; педагогів-12%; інших батьків-4%; органів управління освітою- 0%. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можливо обрати декілька варіантів відповідей)? батьківські збори- 58%; інформація класного керівника - 75%;спільнота в соціальній мережі - 43%; сайт-5%, вайбер-група – 98%; важко отримати інформацію-2%.

### **3.3.3. У закладі освіти є неформальні об'єднання педагогічних працівників, реалізуються спільні проєкти, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків**

У закладі освіти створені методичні об'єднання педагогічних працівників (4 МО), реалізуються спільні проєкти, наставництво та взаємовідвідування уроків не практикується. На сайті ліцею є сторінка, де розміщується інформація про методичну роботу закладу, роботу методичних об'єднань вчителів.

### **3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності**

#### **3.4.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню).**

На заняттях більшість учителів акцентують увагу на самостійності виконання завдань, нагадують про академічну доброчесність. Однак, тільки деякі педагоги вказують на джерела інформації та авторство використаних на уроці освітніх ресурсів.

Під час анкетування на запитання «Як Ви забезпечуєте дотримання академічної доброчесності в своїй професійній діяльності?» вчителі відповіли: при використанні інформації завжди вказую використане джерело - 41%; недопускаю списування (добираю відповідні завдання, застосовую індивідуальні варіанти завдань) - 45%; оцінюю результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено - 78%; проводжу бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками - 39%; не вважаю за потрібне щось робити.

### **3.4.2. Учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності**

В основному у закладі освіти учні отримують інформацію щодо дотримання принципів академічної доброчесності. На уроках більшість вчителів акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань, добирають вправи, що унеможливають списування. З метою запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо) вчителі: знайомлять учнів з основами авторського права – 13%; проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності - 76%; на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування - 29%; використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності - 22%; вважають це зайвим 3%.

Під час анкетування учнів щодо проведення з ними роз'яснювальної роботи на дотримання академічної доброчесності учні відповіли: так, регулярно проводяться - 58 %; так, але нерегулярно-36%; тільки на початку навчального року- 4%; подібні заходи не проводились-2%; не розумію, про що йдеться-0%.

Рівні оцінювання за вимогами:

3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти - достатній рівень.

3.2.Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - достатній рівень.

3.3.Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній рівень.

3. 4 Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній рівень.