MATATAG K to 10 Curriculum Weekly Lesson Log	School:		Grade Level:	I
	Name of Teacher		Learning Area:	Reading and Literacy
	Teaching Dates and Time:	MARCH 17-21, 2025 (WEEK 6)	Quarter:	Fourth

	DAY 1	DAY 2	DAY 3	DAY 4
I. CURRICULUM CONTENT, STANDARDS, AND LESSON COMPETENCIES				
A. Content Standards	The learners demonstrate ongoing development in decoding high frequency words and content specific vocabulary; understand and create simple sentences in getting and expressing meaning about one's environment and content-specific topics (narrative and informational).			
B. Performance Standards	The learners automatically recognize sight words, express ideas; read sentences with appropriate speed, accuracy, and expression; and narrate personal experiences with one's environment and content-specific topics.			
C. Learning Competencies	RL1PWS-IV-3. Isolate sounds (consonants and vowels) in a word (beginning and/or ending). RL1PWS-IV-4. Substitute individual sounds in simple words to make new words. RL1PWS-IV-5. Sound out words accurately. RL1VWK-IV-3. Read high-frequency words accurately for meaning. RL1VWK-IV-4. Read content- specific words (**Math**, Makabansa, and GMRC) accurately for meaning. **RL1CAT-IV-3.**	RL1PWS-IV-5. Sound out words accurately. RL1VWK-IV-33. Read high-frequency words accurately for meaning. b. Identify problem and solution. RL1CCT-IV-**1. Narrate one's personal experiences: content-specific topics** RL1VWK-IV-5. Write words legibly and correctly.	RL1PWS-IV-3. Isolate sounds (consonants and vowels) in a word (beginning and/or ending). RL1PWS-IV-4. Substitute individual sounds in simple words to make new words. RL1PWS-IV-5. Sound out words accurately. RL1VWK-IV-3. Read high-frequency words accurately for meaning. RL1VWK-IV-4. Read content- specific words **(Math)** accurately for meaning. **RL1CAT-IV-**1. Read sentences with appropriate	RL1PWS-IV-5. Sound out words accurately. RL1VWK-IV-3. Read high-frequency words accurately for meaning. RL1CCT-IV-1. Narrate one's personal experiences: content-specific topics RL1VWK-IV-5. Write words legibly and correctly.

	Comprehend informational text			

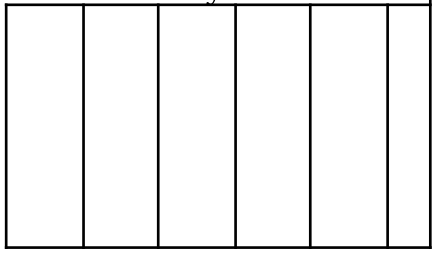
	a. Note significant details in informational texts **(list** and describe). **RL1CAT-IV-**1. Read sentences with appropriate speed, accuracy, and expression.		speed, accuracy, and expression.	
D. Learning Objectives	At the end of the lesson, the learners can: - Identify new words formed when sounds have been changed - Read content-specific words in Math - **List** significant details in the text read. - Read sentences fluently.	At the end of the lesson, the learners can: - sound out words accurately when reading or spelling - read high-frequency words accurately - identify problem and solutions in the text read - write words correctly and legibly	At the end of the lesson, the learners shall be able to: - identify new words formed when sounds have been changed - sound out words correctly - read sentences fluently	At the end of the lesson, the learners shall be able to: - use one's phonic skills to sound out words accurately - Narrate one's personal experiences about *"pagiging mapagmalasakit"* - Write words legibly and correctly.
II. CONTENT	Vocabulary and Word Knowledge Comprehending and Analyzing Texts: Listening Comprehension	Vocabulary and Word Knowledge Comprehending and Analyzing Texts: Oral Reading Fluency and Reading Comprehension	Vocabulary and Word Knowledge Comprehending and Analyzing Texts: Listening Comprehension	Comprehending and Analyzing Texts: Oral Reading Fluency and Reading Comprehension

III. LEARNING RESOURCES				
GMRC Anchor for the week:	Mapagmalasakit (Compassion)			
A. References	De Guzman, J. P. D. M. B. C. a. J. (2024). Ang Magbururugto nga Orasan. Ang Magbururugto Nga Orasan. https://earlygradelearninghub.org/file?key=ang-magbururugto- nga-orasan			
B. Other Learning Resources	• Analog clock	Problem-solution chart (on Manila paper or on the board)	*Copy of the paragraph to be read for oral reading fluency*	
IV. TEACHING AND LEARNING PROCEDURES				
Before/Pre-Lesson Proper				
Activating Prior Knowledge	Show analog clock. Ask the learners: Marunong ba kayong magbasa ng orasan? Ano-ano ang mga nakikita sa isang orasan?	Ask the learners what words they learned the previous day. Write the words on the board. Call volunteers to define or describe each word. Read the words then ask the learners to follow.	Ask: *Naranasan niyo na bang magkasakit? Ano ang inyong naramdaman? Sino ang tumulong sa inyo? Paano sila tumulong sa inyo? Ano ang naramdaman ninyo nang kayo ay matulungan?*	Ask: *Magbigay ng iba't ibang paraan kung saan kayo ay nagpakita ng pagmamalasakit sa inyong pamilya o kaibigan nang sila ay magkasakit.*

	Saan ginagamit ang orasan? Saan tayo nakakakita ng orasan?	Ask the learners: Why is it important to know how to read the clock? Why is it important to be on time?	*Ang ginawang pagtulong sa inyo noong kayo ay may sakit ay mga paraan ng pagpapakita ng pagmamalasakit ng inyong (magulang, kapatid, kaibigan, etc.).* *Kayo naman, naranasan niyo* *na rin bang magpakita ng pagmamalasakit sa inyong*	

			kaibigan, kapatid, o kamag- anak noong sila naman ang may sakit? Paano kayo nagpakita ng pagmamalasakit sa kanila? Call volunteers to share their responses.	
Lesson Purpose/ Intention	Say: "*Ngayong araw, makikinig tayo sa isang orasan habang pinapaliwanag niya ang mga bahagi niya at kung paano siya babasahin."*	Say: "*Ngayong araw, magbabasa at magsusulat tayo ng mga pangungusap na gumagamit ng mga salitang ating natutuhan.*	Ask the class what they think the topic of today's lesson might be based on what was just talked about. Say: "*Ngayong araw, makikinig kayo sa isang kwento tungkol sa tatlong magkakaibigan. Tutuklasin natin ano ang ginawa nila upang maging matulungan ang kanilang*	Say: "*Ngayong araw, magsusulat tayo tungkol sa ating mga karanasan na may kinalaman sa pagpapakita ng pagmamalasakit.*

			kaibigan at magpakita ng pagmamalasakit."	
Lesson Language Practice	Before reading, say, "*Narito ang ilan sa mga salitang mababasa natin mamaya*: ● Second Hand ● Minute Hand ● Hour Hand ● O'clock ● Segundo ● Minuto ● Oras Read the words with the class. Listen to how they read the	Practice reading the following phrases with the class o Nasa oras o Hindi napapansin o Tingnan ang orasan Explain the terms. Ano ang ibig sabihin ng pagiging nasa oras? (punctual). Sino sa inyo ang sanay dumating sa paaralan ng nasa oras? Bakit mahalaga ang pagiging nasa oras?	Before reading the text, practice reading the following words with the learners: - malasakit - mapagmalasakit - lipunan - kapakanan Ano ang ibig sabihin ng mga salitang ito? Magbigay ng halimbawa ng pagpapakita ng *malasakit* sa kapwa. Sino-sino ang miyembro ng *lipunan*?	Practice writing multi-syllabic words. Say: Magsasanay tayo sa pagbaybay ng mga mahahabang salita. Magsasabi ako ng salita, at papantigin natin ito. Isusulat natin ang bawat pantig nang tama para mabasa ito ng iba. Halimbawa: Mapagmalasakit

	words and give encouraging feedback to practice accurate reading. Also practice reading number words. Present number words 1-12 to the class (in digits and in words). Play a word game. Present words orally. (Since the words are in English, the spelling will change, so do not show	Gamitin natin ito sa pangungusap. Ano ang mangyayari kapag hindi natin napapansin ang oras? Ano ang dapat nating tingnan para malaman natin kung tayo ay nasa oras o kung tayo ay nahuhuli na? Gamitin natin ito sa	Ang kaligtasan, kalusugan at kaligayahan ay bahagi ng *kapakanan* ng isang tao. Pinapahalagahan at pinapabuti natin ang kapakanan ng lahat kapag tayo ay nagmamahalan at nagtutulungan. Ask learners to use the words in their own sentences after discussing their meanings.	Ilang pantig meron ang salitang mapagmalasakit? (6) Draw 6 boxes on the board, one for each syllable. 

	the words.) Say: Ang salita ay six. Ulitin ang salita: six. Ano ang bagong salita kapag pinalitan natin ang /s/ ng /f/ = fix Do other words: Seven - change /s/ to /h/ = heaven Eight - add /g/ to eight = gate Nine - change /n/ to /f/ = fine Five - change /v/ to /l/ - file Two - change /t/ to /d/ = do Three - change /th/ to /f/ = free Four - change /f/ to /d/ = door	pangungusap.	*Guess the word* Divide the class into four or five groups (depending on the class size). Per round, the groups have to send a representative to the board to answer for the group. Tell the learners that you will sound out the individual sounds of a word, and they have to guess the word by writing the given sounds on the board then reading the word aloud. The first learner to write the word and read it aloud gets a point for the team. For example, the word to guess is “pusa”. Sound out the individual sounds of the word: /p/, /u/, /s/, /a/. Ask the group player to write the letters on the board and read the word.	Ano ang unang pantig? (ma) Ano ang mga tunog na naririnig natin sa unang pantig (/m/ - /a/) Anong titik ang isusulat natin para sa unang pantig? (m, a) Ma Demonstrate the process for writing all the other syllables in the word. Give another long word as an example if needed.

			Change the group player per round. Words for the game (these are words that the learners will read later): - malusog - matatag - masipag - kapwa - kilos (Add words as needed for practice). After a word has been guessed and answered, ask all the learners in the class to give the individual sound of the word and count them. Call volunteers to give the individual sounds and count the number of sounds in a word. After the game, ask the class to read the words on the board. Play a word game by substituting sounds in words to make a new word. Examples: Lipon - change /l/ to /t/ =	

			tipon Sakit - change /s/ to /b/ = bakit	

			Lusog - change /l/ to /b/ = busog Sipag - change /s/ to /h/ = hipag	
During/Lesson Proper				

Reading the Key Idea/ Stem	*Say:* *Ang babasahin natin ay hango sa librong ito. (Show book cover. Introduce the title, author and illustrator).*  The teacher will read the text to model fluent reading. *Ang Orasan*	Read the short text: Ang Kahalagahan ng Pagiging Nasa Oras Mahalaga ang pagiging nasa oras sa paaralan at sa iba pang mga kaganapan dahil ito'y nagpapakita ng respeto sa oras ng iba. Madalas, maraming mag-aaral ang nahuhuli dahil hindi nila napapansin ang takbo ng oras. Kapag ang hour hand, minute hand, at second hand ng orasan ay hindi sinusundan nang mabuti, hindi nila napapansin na malapit na palang magsimula ang klase o ang isang mahalagang okasyon. Ang solusyon dito ay simpleng pag-alala na tingnan ang orasan bago umalis sa bahay. Kung ang hour hand ay nasa anim at ang minute hand ay nasa labindalawa, ibig sabihin ay 6:00 na ng umaga at dapat ay papunta na sa paaralan.	Ask learners to listen carefully as you read the following passage. You may ask questions in between reading to monitor learner's comprehension. Mapagmalasakit na Lipunan Mas nagiging masaya at maunlad tayo sa isang lipunan kung saan may malasakit, kabaitan, at pagtutulungan. Ang problema ay kapag iniisip natin na tayo ay magiging masaya at matagumpay lamang kapag uunahin natin ang ating sariling kapakanan at kaligayahan kaysa sa kapakanan ng iba. Ask: Anong klaseng lipunan ang nagdudulot ng kasiyahan sa mga tao? Ang pagiging mapagmalasakit ay hindi lang basta pagdamay sa iba, kundi pagkilos para mabawasan ang paghihirap ng kapwa.	Reread the excerpt read yesterday: *Ang pagiging nasa tamang oras ay nagpapakita ng malasakit at respeto. Kapag may napagkasunduang gawain o tagpuan, mahalagang sundin ito.* *Halimbawa, kung usapan ay 4:00 n.h., siguraduhing dumating ka nang maaga o eksakto. Pinapakita nito na maaasahan ka at pinahahalagahan mo ang oras ng iba.* *Ngunit kung palaging nahuhuli, maaaring isipin ng iba na sarili mo lang ang iniisip. Ang paggalang sa oras ay simpleng paraan ng pagpapakita ng respeto at malasakit.*

	1. Tik! tak! tik! tak! Kamusta? Ako si Timmy, isang orasan. Ang inyong gabay ng tamang oras sa araw-araw. *2. Tik! tak! tik! tak! May tatlo akong mga kamay. Sina Second Hand, Minute Hand at si Hour Hand. Makikita mo din ang 1-12 na numero sa mukha ko.* *Ask:* *Ano-ano ang pangalan ng tatlong kamay?* *3. Mas mahaba at mabilis umikot si Second Hand kaysa kay Minute Hand. Animnapung segundo ang kompleto niyang ikot. Isang minuto ang animnapung segundo.* *Ask: Ilan segundo sa isang minuto?* *4. Si Minute Hand ang mahaba na kamay. Mabagal siyang umikot kaysa kay Second Hand. Sa isang ikot niya, animnapung minuto ang kaniyang matapos. Tik! tak! tik! tak!*	Kung babantayan ang bawat galaw ng orasan, mas magiging handa ang estudyante sa pag-alam ng eksaktong oras. Sa ganitong paraan, makakarating sila sa tamang oras, at makaiiwas sa anumang problema dulot ng pagiging huli.	Ask: Ano raw ang isang paraan ng pagpapakita ng mapagmalasakit? Isa sa mga suliraning dulot ng isang lipunan na walang malasakit ay ang mga tao rito ay maaaring makaramdam ng pangungulila o pagiging mag- iisa, na nagdudulot ng pag- aalala o kawalan ng pag-asa, at matinding kalungkutan. Ask: Ano ang nararamdaman ng tao kapag walang malasakit sa lipunan? Maaari nating ipakita ang pagiging mapagmalasakit sa maraming paraan. Tumulong at maging mapagbigay tayo sa nangangailangan. Isaisip natin ang kapwa sa bawat kilos natin. Alagaan natin ang mga maysakit. Magpakita tayo ng pag-unawa sa sitwasyon ng iba. Sa ganitong paraan, mapapabuti natin ang kapakanan ng bawat isang miyembro ng lipunan.	

	ang isang oras may animnapung minuto.		Ask: Ano-ano ang mga paraan ng pagiging mapagmalasakit? Kapag ginawa natin ang mga ito, magkakaroon tayo ng mas	

	Ask: Ilan minuto sa isang oras? *5. Si Hour Hand ang pinakamaikli na kamay. Pinakamabagal siya umikot. Sa isang ikot niya, labindalawang oras ang kanyang matapos. Tik! tak! tik! tak! may dalawampu at apat na oras sa isang araw.* *Ask: Ilan oras sa isang buong araw?* *6. Mayroong 1-12 na numerong nakapalibot sa mukha ko.* *Limang minuto ang pagitan ng bawat numero. Binabasa ang numerong 1-11 gamit ang skip by five na pagbilang.* *Kapag si Hour Hand ay nasa twelve, o'clock ang pabasa o pagsulat.* *Ask: Kaya niyo bang magskip count by 5?* *7. Tinuro ni Hour Hand si walo at Minute Hand si labindalawa. Tik! tak! tik! tak! Eight o'clock ang*		matatag na lipunan kung saan ang bawat isa ay makakaramdam ng kahalagahan at ugnayan sa kapwa. Sa isang lipunan ng mga taong may pagmamalasakit, lahat tayo ay magiging mas malusog, mas masipag, at mas matatag.	

	pagbasa. *Sa pagsulat, unahin ang Hour Hand pagkatapos si Minute* *Hand 8:00 ang pagsulat nito.*			

	Tik! Tak! Tik! Tak! Ako ang inyong gabay sa araw-araw inyong Gawain. Ang oras ay mahalaga at hindi na maibabalik kapag ito'y natapos na, kaya gamitin natin ng wasto.			
Developing Understanding of the Key Idea/ Stem	Tell the learners that it is time for them to talk about what they listened to. To start, ask them the following: 1. Tungkol saan ang binasa natin? 2. Ano-ano ang mga bahagi ng isang orasan? Ilista natin (Second Hand, Minute Hand, Hour Hand, mga numero 1-12) 3. Alin sa mga kamay ang pinakamabilis gumalaw? Pinakamabagal? 4. Ano ang tawag sa oras kapag tinuturo ng Hour Hand ang	Discuss the text with the class. Ask: 1. Ano ang problemang nabanggit sa teksto? Ano raw ang solusyon dito? Isulat ito sa tsart. Problema: Hindi napansin ang oras kaya nahuli sa paaralan Solusyon: Tingnan ang orasan para malaman kun oras nang umalis ng bahay.	Tell the learners that they will now practice reading aloud part of the text. Show them the checklist (below) of the things they should remember when reading the story aloud. Briefly review each criterion. On the last column, learners are to draw a smile if they were able to do the item in the checklist and a frown if not. Mga batayan | o 1. Binasa ko ang lahat ng	Discuss the text: Bakit mahalaga ang pagsunod sa oras na pinag-usapan? Isusulat ng guro ang mga pangungusap sa pisara. - Nagpapakita ito ng malasakit at respeto sa iba. - Nagpapakita ito ng pag- unawa sa sitwasyon ng iba. - Nagpapakita ito na ikaw ay maaasahan. Bukod sa mga nabanggit, may iba pa kayong maisip

	numero 12? (o'clock)	The teacher can give other problems related to being punctual. Let the class brainstorm solutions for the problems given. Examples: 1. Nakalimutan ang oras ng pupuntahang ganap Solusyon: ilista sa kalendaryo	mga salita nang malinaw. 2. Binasa ko ang mga salita nang may tamang bilis. 3. Sinunod ko ang mga bantas gaya ng tuldok, kuwit, tandang pananong, at		na paraan upang magpakita ng pagmamalasakit? Isusulat ng guro ang iba pang binanggit. Naranasan niyo na bang pinaghintay kayo nang matagal ng iyong kausap? Ano ang iyong karanasan? Ano ang iyong naramdaman noon?

		2. Masyadong matagal ang paghahanda sa umaga Solusyon: Ihanda na ang mga susuotin kinagabihan. 3. Hindi inintindi ang trapik o oras ng biyahe Solusyon: Ugaliing umalis ng mas maaga para maiwasan ang trapik sa daan.	tandang padamdam. 4. Naintindihan ko ang aking binasa.		(Invite learners to share their experiences) Naranasan niyo na rin bang ikaw naman ang nahuli sa napagkasunduang oras? Ano ang iyong karanasan at naramdaman noong panahong iyon? (Invite learners to share their experiences.)

			Modeling Read the following excerpt to the class *Maaari nating ipakita ang pagiging mapagmalasakit sa maraming paraan. Tumulong tayo at maging mapagbigay sa nangangailangan. Isaisip natin ang kapwa sa bawat kilos natin. Alagaan natin ang mga maysakit. Magpakita tayo ng pag-unawa sa sitwasyon ng iba. Sa ganitong paraan, mapapabuti natin ang kapakanan ng bawat isang miyembro ng lipunan.* Demonstrate the proper speed and expression during reading. Go back to the checklist and ask the learners to assess your reading. Go over the items one by one. Model the fluent reading of another short text:	

			Ang pagiging nasa tamang oras ay nagpapakita ng malasakit at respeto. Kapag may napagkasunduang gawain o tagpuan, mahalagang sundin ito. *Halimbawa, kung usapan ay 4:00 n.h., siguraduhing dumating ka nang maaga o eksakto. Pinapakita nito na maaasahan ka at pinahahalagahan mo ang oras ng iba.* *Ngunit kung palaging nahuhuli, maaaring isipin ng iba na sarili mo lang ang iniisip. Ang paggalang sa oras ay simpleng paraan ng pagpapakita ng respeto at malasakit.* ***Shared reading*** Read part of the expository text aloud together with the learners twice. Ask the learners to circle words that they struggle with reading. Ask them to	

			share the words with the class. Write these words that they find difficulty reading.	

			Teach the learners the following strategies that will help them read they struggle with: 1. Look at the first letter of the word and sound it out. If it helps, cover the other letters to focus on the first letter. 2. Look at the next letters of the words one by one and sound them out. 3. Put the sounds together to read the word. Lead the learners to practice reading the words. Read the paragraph aloud again with the learners. After reading, go back to the checklist and assess with the learners the group reading. ***Guided reading*** Next, instruct the learners to practice reading aloud with a partner. Pairs of learners can share a copy of the text, or each learner can be given his/her own copy of the	

			text/paragraph. While learners are reading, go around to guide learners who struggle with certain words. Encourage	
			them to assess each other's reading using the checklist.	

Deepening Understanding of the Key Idea/ Stem	Practice reading the text with fluency. Give each learner (or each pair) a copy of the text. Assign small groups of learners to read certain parts of the text. (There are 8 paragraphs. Each small group can read only one paragraph.) Teacher can reread the text to model fluent reading and invite the assigned learners to reread the text with her. Remind learners of guidelines for fluent reading. Sample reminders below: ● Look at words carefully ● Don't add or change words ● Read like how you talk ● Change volume or tone when needed ● Read words together ● Read not too fast and not too slow ● Change speed	Ask the learners: Naranasan niyo na bang maging huli sa isang kaganapan? Ikuwento ang iyong naging karanasan. Alin sa mga natutuhan natin ngayon ang maaari mong gawin para maging nasa oras ka sa susunod na mga pangyayari o kaganapan? Magsulat tungkol dito. Teacher can model the writing of a sentence on the board. The teacher can give the following sentence prompt: Upang maging nasa oras ako, ang gagawin ko ay _____. Remind learners of the rules to follow when writing sentences: - Begin with a capital letter. - End with a punctuation mark. - Put spaces between words. - Sound out words accurately to be able to spell them correctly.	***Independent reading*** Ask the learners to practice reading aloud independently. While learners are reading, go around to guide learners who struggle with certain words. Encourage them to assess their own reading. Move around to monitor learners as they read. Provide guidance when needed. Remind them of the strategies taught earlier. Call volunteers to read the story in front of the class.	Ask the learners to draw and write about their related experiences. The teacher can first model the narrating and writing about her own personal experience. After writing, she will read what she wrote out loud. Remind learners of the rules to follow when writing sentences. - Begin with a capital letter. - End with a punctuation mark. - Put spaces between words. - Sound out words accurately to be able to spell them correctly. - Reread what you wrote so that you can check for errors.

	when needed • Look at punctuation marks.	- Reread what you wrote so that you can check for errors.		

	Once the learners have been given time to practice reading, read the whole text together as a class, with each assigned group reading their part. After reading, you may ask the learners to assess their reading fluency. Mga batayan | o 1. Binasa ko ang lahat ng mga salita nang malinaw. 2. Binasa ko ang mga salita nang may tamang bilis. 3. Sinunod ko ang mga bantas gaya ng tuldok, kuwit, tandang pananong, at tandang padamdam. 4. Naintindihan ko ang aking binasa.			

After/Post-Lesson Proper				
Making Generalizations and Abstractions	Ask the learners to reflect and complete these statements: ● "Ang mga natutuhan ko ngayong araw ay_____."	Ask the learners to answer the following questions: ● Bakit mahalaga ang pagiging nasa oras? ● Ano-ano ang mga puwedeng gawin upang	Ask the learners to reflect and complete these statements: ● "Ang mga natutuhan ko ngayong araw ay_____."	Ask the learners to reflect and complete these statements: ● Bakit mahalaga ang pagiging nasa oras? ● Ano-ano ang iba pang mga paraan ng pagpapakita ng

	● Kapag nagbabasa ng mga pangungusap, ito ang aking mga tatandaan:	masigurong ikaw ay nasa oras?	● "Kapag nagbabasa ng isang talata, ito ang aking mga tatandaan: _____." ● "Kapag may salitang hindi ko mabasa, ito ang gagawin ko upang mabasa ito: _____."	pagmamalasakit at paggalang sa iba?
Evaluating Learning	Read and match the parts of the clock to the right picture. See LAS	*Write a sentence about the topic.* **See LAS*	*Formative assessment embedded in the activities.*	*Write sentences about the topic.* *See LAS*
Additional Activities for Application or Remediation (if applicable)	Encourage the learners to read the clock at different parts of the day. You may want them to fill in a simple chart like this at home:	Encourage learners to share what they have learned about being on time to their families.	Ask the learners to practice reading the text fluently.	Encourage the learners to share what they learned about showing *pagmamalasakit* to their families.

	Oras	Ginagawa Ko			
	6:00 nh	Tumulong sa paghanda ng pagkain			
Remarks	Deliver the lesson in the language that the learners know best. Ensure that all learners respond–from simple gestures and words to elaborate their expressions.				
Reflection					

Prepared by:

_____
Subject Teacher

Reviewed by:

_____
Master Teacher/Head Teacher

Approved by:

_____
School Head