

**Єланецький ліцей № 1
Єланецької селищної ради
Вознесенського району
Миколаївської області**

СХВАЛЕНО

протокол засідання
педагогічної ради
Єланецького ліцею № 1
від 26 серпня 2024 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ Єланецького ліцею № 1
від 26 серпня 2024 р. № 93-1

Директор закладу

Валентина

КРАВЧУК



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Єланецького ліцею № 1

Єланецької селищної ради

Вознесенського району

Миколаївської області

Початкова освіта

Базова середня освіта

Повна середня освіта

2024/2025 навчальний рік

ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

РОЗДІЛ I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.

РОЗДІЛ II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ.

РОЗДІЛ III. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.

РОЗДІЛ IV. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ.

РОЗДІЛ V. НАВЧАЛЬНЕ НАВАНТАЖЕННЯ ТА НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ.

РОЗДІЛ VI. ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.

РОЗДІЛ VII. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО РОКУ.

РОЗДІЛ VIII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.

РОЗДІЛ IX. ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ).

РОЗДІЛ X. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.

РОЗДІЛ І

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Єланецького ліцею №1 Єланецької селищної ради Вознесенського району Миколаївської області розроблена на виконання статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Основні нормативні документи, відповідно до яких організовано освітній процес:

- Закони України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»;
- Положення про опорний заклад освіти, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 19 червня 2019 р. № 532 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 56 від 27.01.2021 р.);
- Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019 р., № 898 від 30.09.2020 р.);
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013 р. та № 143 від 26.02.2020 р.);
- Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205;
- Порядок ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 року № 684 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 806 від 19.09.2018 р. № 681 від 17.07.2019 р.);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2015 року № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 року за № 924/27369;
- Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстроване в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314;
- Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 588 від 09.08.2017 р.).

Робочі навчальні плани укладено відповідно Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти:

- І ступеня, затвердженою наказами Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22;

- II ступеня (5-7 клас), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року № 1120, додаток 1, 3;

- II ступеня (8-9 класи), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405, додаток 5;

- III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408, додаток 2, 3;

- I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 25.06.2018 №693;

- II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 р. № 627.

Освітня програма Єланецького ліцею №1 є наскрізною (охоплює всі рівні навчання) і діє протягом 2024/2025 н.р.

Реалізація освітньої програми закладу здійснюється через три рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;

- базова середня освіта тривалістю п'ять років;

- профільна середня освіта тривалістю два роки.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

Кількість класів та учнів у ліцеї: класів – 27, учнів – 588.

Кількість класів та учнів у Малоукраїнській філії: повних класів – 2, класи за індивідуально-груповою формою навчання - 5, учнів – 31.

Поділ класів на групи при вивченні української, англійської та німецької мов, інформатики, трудового навчання, захисту України, профільних предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами)».

РОЗДІЛ II

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти, які досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти). Повна загальна середня освіта (профільна освіта) здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Зарахування особи, яка не має документів (копій документів), що підтверджують наявність попередньо здобутого рівня освіти або результатів оцінювання, здійснюється після оцінювання її результатів навчання за певний клас (рівень освіти). Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання результатів навчання складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 р. № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 955).

РОЗДІЛ III

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Форма організації освітнього процесу у закладі залежатиме від безпекової ситуації в регіоні. За рішенням педагогічної ради може бути організована інституційна (очна, дистанційна, змішана) форма навчання та індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/ оцінювання досягнень компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відеуроки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, практичні заняття і заняття-практикуми, оглядова екскурсія.

За рішенням педагогічної ради навчальна практика у закладі не проводиться (протокол № 1 від 26.08.2024 р.).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу самостійно здійснюють вибір форм і методів навчання, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись за умови виконання вимог Державного стандарту.

Безперервна навчальна діяльність учнів (тривалість навчальних занять) у 1-му класі - 35 хв., 2-4-х класах - 40 хв., 5-11 класах- 45 хв. Організація здвоєних навчальних занять і використання інших форм організації освітнього процесу, що впливають на тривалість навчальних занять, допускається за рішенням педагогічної ради закладу освіти та повинні відповідати віковим особливостям дітей.

Під час запровадження дистанційної та змішаної форми використовуються технології дистанційного навчання (платформа дистанційного навчання Google Classroom).

Безперервна тривалість навчальної діяльності з ТЗН упродовж навчального заняття повинна бути: для учнів 1 класів – не більше 10 хвилин; для учнів 2-4 класів – не більше 15 хвилин; для учнів 5-7 класів – не більше 20 хвилин; для учнів 8-9 класів – 20-25 хвилин; для учнів 10-11(12) класів на 1-й годині занять до 30 хвилин, на 2-й годині занять – 20 хвилин. При здвоєних навчальних заняттях для учнів 10-11(12) класів – не більше 25-30 хвилин на першому навчальному занятті та не більше 15-20 хвилин на другому навчальному занятті.

Після занять із застосуванням ТЗН проводяться вправи з рухової активності та вправи гімнастики для очей. Комплекси відповідних вправ наведено в додатку 3 до Санітарного регламенту.

В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

1-2 класів – 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 – по 20 хвилин;

3-4 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 30 хвилин, або 4 – по 20 хвилин;

5-6 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 35 хвилин, або 4 – по 25 хвилин;

7-9 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 40 хвилин, або 4 – по 30 хвилин, або 5 – по 25 хвилин;

10-11 класів – 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 – по 35 хвилин, або 5 – по 30 хвилин, або 6 – по 25 хвилин.

За потребою заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією, яка реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу, затверджується керівником та підписується батьками.

Відповідно заяв батьків та висновків інклюзивно-ресурсного центру у закладі може бути організована інклюзивна форма навчання.

Учні, які навчаються на екстернатній формі, можуть опанувати програму двох років за один.

РОЗДІЛ IV

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Відповідно до статті 12 Закону України «Про освіту» результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно нормативних документів:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813;
- Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (5-7 класи), затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 р. №1093;
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 8–11 класів);
- Інструкція з ведення класного журналу 5–11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою -1-2 класи, рівневою – 3-4 класи, бальна система оцінювання – 5-11 класи.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Формувальне оцінювання спрямовують на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Задля цього учителю пропонується здійснювати постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учня/учениці, рівня сформованості у нього певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяє формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок учіння. За потреби коригує навчальний поступ учня/учениці.

У 5 класі НУШ адаптаційний період не запроваджено. Уроки фізичної культури та мистецтва оцінюються у балах.

ТЕМАТИЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ здійснюється на основі поточного оцінювання з урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт.

ОЦІНКА ЗА СЕМЕСТР у 5-7 класах ставиться за результатами контролю груп загальних результатів, які визначені в Державному стандарті базової середньої освіти, у Свідоцтві досягнень учня/учениці (наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 р. №1093; додаток 1-3). Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

РІЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Семестрова оцінка не є середнім арифметичним.

Коригування семестрової оцінки здійснюється на основі заяви батьків.

Критерії оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) / текстову; прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів;

	обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; утворює об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки
Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, утворює об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення / виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок;

	знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно / за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуваного запиту; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату
--	--

Загальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (5-7 клас)

1 бал

Учень /учениця:

- сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб);
- відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного,
- припускається суттєвих змістових і логічних помилок;
- виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;
- передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.

2 бали

Учень /учениця:

- відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному частковій відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок;
- виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими;
- комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.

3 бали

Учень /учениця:

- відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел;
- знаходить у почутому / прочитаному частковій відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок;

- виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі;

- висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.

4 бали

Учень /учениця:

- відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих

джерел;

висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію;

- може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії;

- виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя;

- виконує обов'язки, розподілені в групі;

- використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.

5 балів

Учень /учениця:

- застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або

із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії;

- виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі;

- підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.

6 балів

Учень /учениця:

- застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості

приклади; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі;

- спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.

7 балів

Учень /учениця:

- знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;

- виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.

- долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.

8 балів

Учень /учениця:

- аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників;

- виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;

- запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.

9 балів

Учень /учениця:

- аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її уявлення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки;

- виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи 'типові та нетипові завдання.

- ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.

10 балів

Учень /учениця:

- виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами;

- застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;

- розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.

11 балів

Учень / учениця:

- узагальнює Інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;

- застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;

- узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.

12 балів

Учень /учениця:

— оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях;

— застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань;

— виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

КРИТЕРІЇ

оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи

Рівні навчальних досягнень	Бали	Вимоги до знань, умінь і навичок учнів
I. Початковий	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
II. Середній	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії

		8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
		9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
	IV. Високий	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
		11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
		12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

РОЗДІЛ V

НАВЧАЛЬНЕ НАВАНТАЖЕННЯ ТА НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження і забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів.

Для 1-4 класів навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказами Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова (англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – я досліджую світ.

Робочий навчальний план
Єланецького ліцею № 1
для 1-4-х класів на 2024/2025 навчальний рік
з українською мовою навчання, 5-денний тиждень
(накази МОН України від 12.08.2022 року № 743-22)
(Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.)

Назва освітньої галузі, предмети											
	1-А	1-Б	1-В	2-А	2-Б	3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-В
Інваріантний складник											
Мовно-літературна	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Англійська мова	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Математична	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Технологічна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Інформатична	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Фізкультурна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)	19	19	19	21	21	22	22	22	22	22	22
Разом	22	22	22	24	24	25	25	25	25	25	25
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	20	20	20	22	22	23	23	23	23	23	23
Варіативний складник											
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Загальна кількість годин	264										
Поділ на групи	-	-	-	1	1	1	1	8	1	1	1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (з урахуванням поділу на групи)	22	22	22	25	25	26	26	33	26	26	26

Загальна кількість годин (з урахуванням поділу класів на групи)	279
---	-----

Навчальний план
Малоукраїнської філії Єланецького ліцею №1
для 1-4 класів
на 2024/2025 навчальний рік
з українською мовою навчання, 5-денний тиждень
(наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743-22)
(типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.)

	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень Інваріантний складник	
		І ступінь	
		2 клас 3 учнів	4 клас 5 учнів
		Клас-комплект	
1.	Українська мова	7	
2.	Літературне читання		
3.	Англійська мова	3	
4.	Математика	5	
5.	Я досліджую світ	3	
6.	Дизайн і технології	1	
7.	Інформатика	1	
8.	Мистецтво	2	
9.	Фізична культура	3	
	Усього	25	
	Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	0	
	Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету(без урахування поділу на групи)	25	
	Гранично допустиме тижневе навантаження	22	

Освітня програма (1-4 класів) має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання (3-4 класи) повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Освітня програма базової середньої освіти – школи II ступеня окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для

досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня: (5-7 клас), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року № 1120; (8-9 класи), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 .

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

У 5-6 класах НУШ курс морального спрямування «Вчимося жити разом», який є доповненням інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут». Мистецька галузь реалізується предметами «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво». За рахунок перерозподілу годин між освітніми галузями у 5-7 класах викладається предмет «Німецька мова» (2 години на тиждень).

Робочий навчальний план Єланецького ліцею № 1
для 5-7 класів на 2024/2025 навчальний рік
з українською мовою навчання, 5-денний тиждень
(наказ МОН України від 09.08.2024 року № 1120, додаток 1, 3)

Освітня галузь	Навчальні предмети <i>Інваріантна складова</i>							
		5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	7-А	7-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4	3	3
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Німецька мова	2	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1	1	1	2	2	-	-
	Історія України	-	-	-	-	-	1	1
	Всесвітня історія	-	-	-	-	-	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
Математична	Математика	5	5	5	5	5	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	-	3	3
	Геометрія	-	-	-	-	-	2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2	2	-	-
	Біологія	-	-	-	-	-	2	2
	Географія	-	-	-	2	2	2	2

	Фізика	-	-	-	-	-	2	2
	Хімія	-	-	-	-	-	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
	Курс «Вчимося жити разом»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)		26	26	26	29	29	31	31
Разом		29	29	29	32	32	34	34
Гранично допустиме річне навантаження учнів		28	28	28	31	31	32	32
Варіативний складник								
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0	0	0	0	0	0	0
Загальна кількість годин		219						
Поділ на групи		1	1	1	-	1	6,5	9,5
Усього фінансується (з урахуванням поділу класів на групи)		30	30	30	32	33	40,5	43,5
Загальна кількість годин		239						

Навчальний план
Малоукраїнської філії Єланецького ліцею №1
для 5-9 класів на 2024/2025 навчальний рік
з українською мовою навчання, 5-денний тиждень
 (наказ МОН України від 19.02.2021 року №235,
 наказ МОН України від 20.04.2018 року №405)

№з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		II ступінь				
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
1.	Українська мова	3	4	3	1,5	2,25
2.	Українська література	3	2	2	1,5	1,5
3.	Англійська мова				1,5	1,5
4.	Зарубіжна література	1,5	2	1,5	1,5	1,5
5.	Математика	4,5	4			
6.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	3	2			
7.	Географія		2	2	1,5	1,5
8.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1	1		
9.	Основи правознавства					0,75

10.	Інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство»	1,5	2			
11.	Історія України			1	1,5	1,5
12.	Всесвітня історія			1	1,5	0,75
13.	Інформатика	1,5	1	1	0,75	0,75
14.	Технології	0,75	1	1		
15.	Образотворче мистецтво	0,75	1	1		
16.	Фізична культура	3	2	3	3	3
17.	Алгебра			3	2,25	1,5
18.	Геометрія			2	1,5	1,5
19.	Основи здоров'я				0,75	0,75
20.	Фізика			2	2,25	2,25
21.	Трудове навчання				0,75	0,75
	РАЗОМ	24	24	24,5	21,75	21,75
	Додаткові години на вивчення предметів освітніх гадузей , курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	0	0	0	0	0
	Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	32	33	33
	Всього (без фізичної культури+фізична культура;)	21+3	22+2	21,5+3	18,75+3	18,75+3

Навчальний план
індивідуальної форми навчання
у 9 класі Малоукраїнської філії Єланецького ліцею №1
на 2024/2025 навчальний рік
(наказ МОН України від 20.04. 2018 №405 , додаток 10)

№ з/п	Навчальні предмети	Разом	Кількість годин по індивідуальному навчальному плану		
			Козлов Олексій	Рудінський Михайло	Чубик Іван
1	Українська мова	2,25	0,75	0,75	0,75
2	Українська література	1,5	0,5	0,5	0,5
3	Англійська мова	1,5	0,5	0,5	0,5
4	Зарубіжна література	1,5	0,5	0,5	0,5
5	Історія України	1,5	0,5	0,5	0,5
6	Всесвітня історія	0,75	0,25	0,25	0,25
7	Основи	0,75	0,25	0,25	0,25

	правознавства				
8	Алгебра	1,5	0,5	0,5	0,5
9	Геометрія	1,5	0,5	0,5	0,5
10	Географія	1,5	0,5	0,5	0,5
11	Фізика	2,25	0,75	0,75	0,75
12	Трудове навчання	0,75	0,25	0,25	0,25
13	Інформатика	0,75	0,25	0,25	0,25
14	Основи здоров'я	0,75	0,25	0,25	0,25
15	Фізична культура	3	1	1	1
	Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	0	0	0	0
	Гранично допустиме навчальне навантаження	33			
	Всього (без фізичної культури+фізична культура;)	18,75+3	6,25+1	6,25+1	6,25+1
	Разом	21,75	7,25	7,25	7,25

Навчальний план
індивідуальної форми навчання
у 8 класі Малоукраїнської філії Єланецького ліцею №1
на 2024/2025 навчальний рік
(наказ МОН України від 20.04. 2018 №405 , додаток 10)

№ з/п	Навчальні предмети	Разом	Кількість годин по індивідуальному навчальному плану		
			Васюк Олександра	Рудінська Валентина	Рудінська Вероніка
1	Українська мова	1,5	0,5	0,5	0,5
2	Українська література	1,5	0,5	0,5	0,5
3	Англійська мова	1,5	0,5	0,5	0,5
4	Зарубіжна література	1,5	0,5	0,5	0,5
5	Історія України	1,5	0,5	0,5	0,5
6	Всесвітня історія	1,5	0,5	0,5	0,5

7	Алгебра	2,25	0,75	0,75	0,75
8	Геометрія	1,5	0,5	0,5	0,5
9	Географія	1,5	0,5	0,5	0,75
10	Фізика	2,25	0,75	0,75	0,75
11	Трудове навчання	0,75	0,25	0,25	0,25
12	Інформатика	0,75	0,25	0,25	0,25
13	Основи здоров'я	0,75	0,25	0,5	0,25
14	Фізична культура	3	1	1	1
	Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	0	0	0	0
	Гранично допустиме навчальне навантаження	33			
	Всього (без фізичної культури+фізична культура:)	18,75+3	6,25+1	6,25+1	6,25+1
	Разом	21,75	7,25	7,25	7,25

Навчальний план
Малоукраїнської філії Єланецького ліцею №1
для 8-9 класів
на 2024/2025 навчальний рік
з українською мовою навчання, 5-денний тиждень
(наказ МОН України від 20.04.2018 року №405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		8 клас	9 клас
Мови і літератури	Українська мова	1,5	2,25
	Українська література	1,5	1,5
	Перша іноземна мова(англійська)	1,5	1,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5

Мистецтво	Всесвітня історія	1,5	0,75
	Основи правознавства	-	0,75
	Музичне мистецтво	-	
	Образотворче мистецтво	-	
Математика	Мистецтво	-	
	Математика		
	Алгебра	2,25	1,5
Природознавство	Геометрія	1,5	1,5
	Природознавство		
	Географія	1,5	1,5
Технології	Фізика	2,25	2,25
	Трудове навчання	0,75	0,75
	Інформатика	0,75	0,75
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,75	0,75
	Фізична культура	3	3
РАЗОМ		21,75	21,75
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0	0
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без фізичної культури+фізична культура)		18,75+3	18,75+3

Робочий навчальний план
Малоукраїнської філії Єланецького ліцею №1
для 8 класу
(індивідуальна форма навчання)
на 2024/2025 навчальний рік
з українською мовою навчання, 5-денний тиждень
(наказ МОН України від 20.04.2018 року №405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		8 клас
		Стецюк Максим
Мови і літератури	Українська мова	3
	Українська література	2
	Перша іноземна мова(англійська)	0,5
	Зарубіжна література	0,5
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	0,5
Мистецтво	Мистецтво	0,25
Математика	Алгебра	1
	Геометрія	1
Природознавство	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	0,5

	Хімія	0,5
Технології	Трудове навчання	0,25
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	1
РАЗОМ		14
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0
Гранично допустиме навчальне навантаження		14

**Навчальний план
індивідуальної форми навчання
у 5 класі Малоукраїнської філії Єланецького ліцею №1
на 2024/2025 навчальний рік
(наказ МОН України від 19.02.2021 №235)**

Предмети	Разом	Кількість годин на тиждень по індивідуальному навчальному плану		
		Ожован Анастасія	Козлов Павло	Панченко Артем
Українська мова	3	1	1	1
Українська література	3	1	1	1
Зарубіжна література	1,5	0,5	0,5	0,5
Математика	4,5	1,5	1,5	1,5
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	3	1	1	1
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	1,5	0,5	0,5	0,5
Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1,5	0,5	0,5	0,5
Образотворче мистецтво	0,75	0,25	0,25	0,25
Інформатика	1,5	0,5	0,5	0,5
Технології	0,75	0,25	0,25	0,25
Фізична культура	3	1	1	1
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	0	0	0	0
Гранично допустиме навчальне навантаження	28			
РАЗОМ(без фізичної культури +фізична культура)	24	8	8	8

**Робочий навчальний план
індивідуальної форми навчання
у 6 класі Малоукраїнської філії Єланецького ліцею №1
на 2024/2025 навчальний рік
(наказ МОН України від 19.02.2021 №235)**

Предмети	Разом	Кількість годин на тиждень по індивідуальному навчальному плану			
		Веретенник Михайло	Стецюк Поліна	Рясик Всеволод	Чубик Софія
Українська мова	4	1	1	1	1
Українська література	2	0,5	0,5	0,5	0,5
Зарубіжна література	2	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика	4	1	1	1	1
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	0,5	0,5	0,5	0,5
Географія	2	0,5	0,5	0,5	0,5
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	1	0,25	0,25	0,25	0,25
Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	2	0,5	0,5	0,5	0,5
Образотворче мистецтво	1	0,25	0,25	0,25	0,25
Інформатика	1	0,25	0,25	0,25	0,25
Технології	1	0,25	0,25	0,25	0,25
Фізична культура	2	0,5	0,5	0,5	0,5
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	0	0	0	0	0
Гранично допустиме навчальне навантаження	31				
РАЗОМ(без фізичної культури +фізична культура)	24	6	6	6	6

Навчальний план
Малоукраїнської філії Єланецького ліцею №1
для 7 класу НУШ
на 2024\2025 навчальний рік
з українською мовою навчання, 5-денний тиждень
(наказ МОН України від 09.08.2024 року №1120)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		7 клас
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Географія	2
	Фізика	2

Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	1
Громадянська та історична	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інфооматика	1
Фізична культура	Фізична культура	3
РАЗОМ(без фізичної культури +фізична культура)		21,5+3
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей ,курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
РАЗОМ(без фізичної культури +фізична культура)		21,5+3

Навчальний план
Малоукраїнської філії Єланецького ліцею №1
для 5-7 класів
на 2024/2025 навчальний рік
з українською мовою навчання, 5-денний тиждень
(наказ МОН України від 19.02.2012 року №235)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень		
		5 клас	6 клас	7 клас
Мовно-літературна	Українська мова	3	4	3
	Українська література	3	2	2
	Зарубіжна література	1,5	2	1,5
Математична	Математика	4,5	4	
	Алгебра			3
	Геометрія			2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	3	2	
	Географія		2	2
	Фізика			2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	1,5	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1,5	2	-
	Історія України			1
	Всесвітня історія			1

Інформатична	Інформатика	1,5	1	1
Технологічна	Технології	0,75	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,75	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	2	3
РАЗОМ(без фізичної культури +фізична культура)		21+3	22+2	21,5+3
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей ,курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0	0	0
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32
Всього (без фізичної культури+фізична культура;)		21+3	22+2	21,5+3

Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти 5-7 класів

З мовно-літературної освітньої галузі:

☐ взаємодіє з іншими особами в усній формі, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;

☐ сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, зокрема інформаційних та художніх текстах класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних), медіатекстах, та використовує інформацію для збагачення власного досвіду і духовного розвитку;

☐ висловлює власні думки, почуття, ставлення та ідеї, взаємодіє з іншими особами у письмовій формі, зокрема інтерпретуючи інформаційні та художні тексти класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних); у разі потреби взаємодіє з іншими особами в цифровому просторі, дотримується норм літературної мови;

☐ досліджує індивідуальне мовлення, використовує мову для власної мовної творчості, спостерігає за мовними та літературними явищами, аналізує їх.

З математичної освітньої галузі:

☐ досліджує проблемні ситуації та виокремлює проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;

☐ моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії, плани дій для розв'язання проблем;

☐ критично оцінює процес і результат розв'язання проблем;

☐ розвиває математичне мислення для пізнання і перетворення дійсності, володіє математичною мовою.

З природничої освітньої галузі:

☐ пізнає світ природи засобами наукового дослідження;
☐ опрацьовує, систематизує та представляє інформацію природничого змісту;

☐ усвідомлює закономірності природи, роль природничих наук і техніки в житті людини; відповідально поводить для забезпечення сталого розвитку суспільства;

☐ розвиває власне наукове мислення, набуває досвіду розв'язання проблем природничого змісту (індивідуально та у співпраці з іншими особами).

З технологічної освітньої галузі:

☐ формулює ідею та втілює задум у готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності;

☐ творчо застосовує традиційні і сучасні технології;

☐ ефективно використовує техніку, технології та матеріали без заподіяння шкоди навколишньому природному середовищу;

☐ турбується про власний побут, задоволення власних потреб та потреб інших осіб.

З інформатичної освітньої галузі:

☐ знаходить, аналізує, перетворює, узагальнює, систематизує та подає дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем;

☐ створює інформаційні продукти і програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці з іншими особами за допомогою цифрових пристроїв чи без них;

☐ усвідомлено використовує інформаційні та комунікаційні технології і цифрові інструменти для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;

☐ усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього природного середовища, дотримується етичних, культурних і правових норм інформаційної взаємодії.

З соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі:

☐ турбується про особисте здоров'я та безпеку, уникає факторів ризику, реагує на фактори і діяльність, що становить загрозу для власного і суспільного життя, здоров'я, добробуту;

- ☐ визначає альтернативи, прогнозує наслідки, приймає рішення для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я і добробуту;

- ☐ усвідомлює цінність та дотримується здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики для здоров'я і суспільства;

- ☐ виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту власного та інших осіб.

З громадянської та історичної освітньої галузі:

- ☐ мислить історико-хронологічно, орієнтується в історичному часі, встановлює причиново-наслідкові зв'язки між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявляє зміни і тривалість у житті суспільства;

- ☐ мислить геопросторово, орієнтується в соціально-історичному просторі, виявляє взаємозалежність розвитку суспільства, господарства, культури і навколишнього природного середовища;

- ☐ мислить критично, працює з різними джерелами інформації та формулює історично обґрунтовані запитання;

- ☐ мислить системно, виявляє взаємозв'язок, взаємозалежність та взаємовплив історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміє множинність трактувань минулого і сучасного та зіставляє їх інтерпретації;

- ☐ усвідомлює власну гідність, реалізує власні права і свободи, поважає права і гідність інших осіб, виявляє толерантність, протидіє проявам дискримінації;

- ☐ дотримується демократичних принципів, конструктивно взаємодіє з іншими особами, спільнотою закладу освіти, місцевою громадою і суспільством, долучається до розв'язання локальних, загальнонаціональних і глобальних проблем, усвідомлює необхідність утвердження верховенства права і дотримання правових норм для забезпечення сталого розвитку суспільства.

З мистецької освітньої галузі:

- ☐ пізнає різні види мистецтва, інтерпретує художні образи, набуває досвіду емоційних переживань, розвиває ціннісне ставлення до мистецтва;

- ☐ формує художньо-образне, асоціативне мислення під час творчої діяльності в різних видах мистецтва;

- ☐ пізнає себе через взаємодію з різноманітними мистецькими об'єктами, розвиває емоційний інтелект;

- ☐ використовує інформаційне середовище у власній творчості і художній комунікації.

З освітньої галузі фізичної культури:

- ☐ формує власну психічну та соціально-психологічну сфери особистості засобами фізичного виховання;
- ☐ систематично займається фізичною культурою, володіє технікою фізичних вправ;
- ☐ усвідомлює значення фізичної/рухової активності для підтримання стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання.

Робочий навчальний план
Єланецького ліцею № 1
для 8–9-х класів на 2024/2025 навчальний рік
з українською мовою навчання, 5-денний тиждень
(наказ МОН України від 20.04.2018 року № 405, таблиця 10)

Навчальні предмети <i>Інваріантна складова</i>	8-А	8-Б	8-В	9-А	9-Б
Українська мова	2	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2	2
Англійська мова	2	2	2	2	2
Німецька мова	2	2	2	2	2
Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1	1
Основи правознавства	-	-	-	1	1
Мистецтво	1	1	1	1	1
Музичне мистецтво	-	-	-	-	-
Образотворче мистецтво	-	-	-	-	-
Алгебра	2	2	2	2	2
Геометрія	2	2	2	2	2
Біологія	2	2	2	2	2
Географія	2	2	2	1,5	1,5
Фізика	2	2	2	3	3
Хімія	2	2	2	2	2
Трудове навчання	1	1	1	1	1
Інформатика	2	2	2	2	2
Основи здоров'я	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)	29, 5	29, 5	29, 5	31	31
Разом	32,5	32,5	32,5	34	34
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33	33	33	33

Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	0	0	0	0	0
Загальна кількість годин	165,5				
Поділ на групи	2	2	-	-	8
Усього фінансується (з урахуванням поділу класів на групи)	34,5	34,5	32,5	34	42
Загальна кількість годин	177,5				

Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти 8-9 класів

Метою освітньої галузі «Мови і літератури» є розвиток особистості учня, формування в нього мовленнєвої і читацької культури, комунікативної та літературної компетентності, гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій.

Зміст мовного і літературного компонентів в основній школі спрямований на досягнення належного рівня сформованості в учнів вміння користуватися мовними засобами в усіх видах мовленнєвої діяльності, читати та усвідомлювати прочитане, на розвиток інтересу до художньої літератури і системного читання, розкриття за допомогою засобів мови і літератури національних і загальнолюдських цінностей, формування гуманістичного світогляду особистості, розширення її культурно-пізнавальних інтересів, виховання в учнів любові, поваги до традицій українського народу, толерантного ставлення до культурних традицій інших народів.

Метою освітньої галузі «Суспільствознавство», що складається з історичного та суспільствознавчого компонентів, є забезпечення розвитку учня як особистості, що керується гуманістичними нормами і цінностями, усвідомлює себе громадянином України та успішно самореалізується в сучасному українському суспільстві.

Зміст освітньої галузі реалізується шляхом вивчення окремих навчальних предметів (історії, права, економіки тощо), що відображають основи відповідних наук, інтегрованих курсів (громадянської освіти, суспільствознавства тощо).

Зміст історичного компонента структуровано з урахуваннями специфіки історичного знання та хронологічних етапів розвитку людства за такими наскрізними змістовими лініями: людина - людина, людина - суспільство, людина - влада, людина - світ уявлень та ідей, людина - простір, людина - природа, людина - світ речей. Зазначені змістові лінії подаються за групами у складових змісту освітньої галузі і в державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів із застосуванням проблемно-тематичного підходу, що поєднаний з оглядовим, тематичним та поглибленим вивченням і синхронним викладанням взаємопов'язаних курсів історії України та всесвітньої історії.

Основними змістовими лініями суспільствознавчого компонента є людина в суспільно-політичній сфері, людина в соціальній сфері, людина у правовій сфері, людина в економічній сфері, людина в культурно-духовній сфері.

Основною метою освітньої галузі «Мистецтво» є формування в учнів у процесі сприймання, інтерпретації, оцінювання ними творів мистецтва та провадження практичної діяльності системи ключових, міжпредметних естетичних і предметних мистецьких компетентностей як цілісної єдиної основи світогляду, а також здатності до художньо-творчої самореалізації і культурного самовираження.

Зміст освітньої галузі передбачає цілісний художньо-естетичний розвиток особистості учня шляхом опанування різних видів мистецтва і координації знань, умінь та уявлень, набуття яких необхідне для формування у свідомості учнів полікультурного і поліхудожнього образу світу.

Змістовими лініями освітньої галузі є музична, образотворча, культурологічна. В основній школі зміст освітньої галузі спрямований на розширення у процесі опанування творів мистецтва і художньо-практичної діяльності набутих у початковій школі ключових, міжпредметних естетичних і предметних мистецьких компетентностей.

Основною метою освітньої галузі «Математика» є формування в учнів математичної компетентності на рівні, достатньому для забезпечення життєдіяльності в сучасному світі, успішного оволодіння знаннями з інших освітніх галузей у процесі шкільного навчання, забезпечення інтелектуального розвитку учнів, розвитку їх уваги, пам'яті, логіки, культури мислення та інтуїції.

Зміст математичної освіти в основній школі: розширення знань про число, формування системи функціональних понять, умінь використовувати функції та їх графіки, оволодіння учнями мовою алгебри, уміннями здійснювати перетворення алгебричних виразів, розв'язувати рівняння, нерівності та їх системи, моделювати за допомогою рівнянь реальні ситуації, пояснювати здобуті результати; формування уявлень про математичну статистику і теорію ймовірності як окремі науки, оволодіння учнями мовою геометрії, розвиток просторового уявлення, умінь виконувати геометричні побудови; ознайомлення із способами і методами математичних доведень, формування умінь використовувати їх у процесі навчання; формування знань про основні геометричні величини (довжина, площа, об'єм, міра кута), способи їх знаходження серед плоских і просторових фігур, формування умінь застосовувати здобуті знання у навчальних і життєвих ситуаціях.

Метою освітньої галузі «Природознавство» є формування в учнів природничо-наукової компетентності як базової та відповідних предметних компетентностей як обов'язкової складової загальної культури особистості і розвитку її творчого потенціалу.

Загальними змістовими лініями освітньої галузі є: закони і закономірності природи; методи наукового пізнання, специфічні для кожної з природничих наук; екологічні основи ставлення до природокористування; екологічна етика; значення природничо-наукових знань у житті людини та їх роль у суспільному розвитку; рівні та форми організації живої і неживої природи, які структурно представлені в таких компонентах освітньої галузі, як біологічний, географічний, фізичний, хімічний, екологічний.

Біологічний компонент: сформованість знань про закономірності функціонування живих систем, їх розвиток і взаємодію, взаємозв'язок із неживою природою, оволодіння основними методами пізнання живої природи, розуміння біологічної картини світу, цінності таких категорій, як знання, життя, природа, здоров'я, формування свідомого ставлення до екологічних проблем, усвідомлення біосферної етики, застосування знань з біології у повсякденному житті та майбутній професійній діяльності, оцінювання їх ролі для суспільного розвитку, перспектив розвитку біології як науки та її значення у забезпеченні існування біосфери.

Географічний компонент: сформованість в учнів знань про природну і соціальну складову географічної оболонки Землі, формування в учнів комплексного, просторового, соціально орієнтованого знання про планету

Земля у результаті застосування краєзнавчого, регіонального і планетарного підходів та усвідомлення цілісного географічного образу своєї країни.

Фізичний компонент: усвідомлення учнями основ фізичної науки, засвоєння ними основних фізичних понять і законів, наукового світогляду і стилю мислення, розвиток здатності пояснювати природні явища і процеси та застосовувати здобуті знання під час розв'язання фізичних задач, удосконалення досвіду провадження експериментальної діяльності, формування ставлення до фізичної картини світу, оцінювання ролі знань фізики в житті людини і суспільному розвитку.

Хімічний компонент: знання учнів про речовини та їх перетворення, хімічні закони і методи дослідження, навички безпечного поводження з речовинами, формує ставлення до екологічних проблем і розуміння хімічної картини світу, вміння оцінювати роль хімії у виробництві та житті людини.

Екологічний компонент спрямований на формування в учнів екологічної свідомості та дотримання правил екологічно безпечної поведінки в навколишньому природному середовищі.

Метою освітньої галузі «Технології» є формування і розвиток проектно-технологічної та інформаційно-комунікаційної компетентностей для реалізації творчого потенціалу учнів і їх соціалізації у суспільстві.

Освітня галузь складається з інформаційно-комунікаційного та технологічного компонентів.

Зміст предметів освітньої галузі «Технології» має чітко виражену прикладну спрямованість і реалізується переважно шляхом застосування практичних методів і форм організації занять.

Основною метою освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» є розвиток здоров'язбережувальної компетентності шляхом набуття учнями навичок збереження, зміцнення, використання здоров'я та дбайливого ставлення до нього, розвитку фізичної культури особистості та готовності до дій в умовах надзвичайних ситуацій та захисту України.

Загальними змістовими лініями освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» є здоров'я, фізична культура, безпека життєдіяльності.

Освітня програма профільної середньої освіти - школи III ступеня окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	0		0
Загальна кількість годин	82		
Поділ на групи	3,5		3,5
Разом	89		

Результати навчання повинні зробити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів.

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем

	розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

	Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- ☐ організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- ☐ окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму для 10-11-х класів укладено за такими освітніми галузями:

- ☐ Мови і літератури,
- ☐ Суспільствознавство,

- ☐ Мистецтво,
- ☐ Математика,
- ☐ Природознавство,
- ☐ Технології,
- ☐ Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ♣ формування компетентностей;
- ♣ розвитку компетентностей;
- ♣ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ♣ корекції основних компетентностей;
- ♣ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

РОЗДІЛ VI

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Для виконання освітніх програм закладі на 2024/2025 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і модельних) програм, у єдину освітню програму.

Навчальні програми НУШ для 1-4 класів

1-2 класи. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22).

3-4 класи. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22).

Модельні навчальні програми НУШ для 5-6-х класів

Освітня галузь	Навчальні предмети	Назва модельної програми
Мовно-літературна	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).
	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкарь С. І., Шило С. Б.)

	Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)
	Німецька мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.)
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Димій І. С., Шеремета Р. В.)
Мистецька	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.)
	Образотворче мистецтво	
Математична	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т. В.)
	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)
Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) (дівчата).
		Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Терещук А. І., Абрамова О. В., Гащак В. М., Павич Н. М.) (хлопці)
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пасічник О. В., Чернікова Л. А.)

Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.).
	Вчимося жити разом	Модельна навчальна програма курсу морального спрямування «Вчимося жити разом. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)
Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)

Модельні навчальні програми НУШ для 7-х класів

Освітня галузь	Навчальні предмети	Назва модельної програми
Мовно-літературна	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)
	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)
	Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)
	Німецька мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.)

Громадянська та історична	Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Серова Г. В.)
	Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)
Мистецька	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)
	Образотворче мистецтво	
Математична	Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)
	Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)
Природнича	Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)
	Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)
	Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)
Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) (дівчата). Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гащак В. М.) (хлопці)
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.)
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)

Фізична культура	Фізична культура	«Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)
------------------	------------------	--

Навчальні програми для 8-11 класів

Назва програми	Наказ про затвердження
УКРАЇНСЬКА МОВА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
УКРАЇНСЬКА МОВА. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Зарубіжна література. 6 – 9 класи	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
Зарубіжна література. 10 - 11 класи. Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
Навчальні програми з іноземних мов для учнів 5 – 9 класів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
Навчальні програми з іноземних мов для учнів 10-11 класів. 10-11 класи рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Історія України. Всесвітня історія. 6 – 11 класи	Наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року
Історія України. 10-11 класи профільний рівень. Всесвітня історія. 10-11 класи рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року
ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА. (інтегрований курс) 10 клас. Рівень стандарту	наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Математика. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ (АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ ТА ГЕОМЕТРІЯ) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407

Основи здоров'я. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
Інформатика. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
ІНФОРМАТИКА. НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ВИБІРКОВО-ОБОВ'ЯЗКОВОГО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ (РІВЕНЬ СТАНДАРТУ)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Трудове навчання. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
МИСТЕЦТВО. 5– 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
МИСТЕЦТВО. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Захист України. Навчальна програма для 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.11.2020 № 1377
Географія. 6– 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 р. № 698
Географія. 10-11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 р. № 698
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА. 6 – 9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА. 10 – 11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА. 9 клас. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
ФІЗИКА. 7–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
ФІЗИКА. 10-11 класи. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
АСТРОНОМІЯ. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
ХІМІЯ. 7–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Зимові канікули з 28 грудня по 12 січня 2025 року
 I семестр – 80 навчальних днів (16 тижнів)
 II СЕМЕСТР З 13 СІЧНЯ ПО 30 ТРАВНЯ 2025 РОКУ
 Січень – 15 днів Лютий – 20 днів Березень – 16 днів
 Додаткові канікули для учнів 1-х класів з 17 по 23 лютого 2025 року
 Весняні канікули з 24 березня по 30 березня 2025 року
 Квітень – 22 дні Травень – 22 дні
 II семестр – 95 навчальних днів (19 тижнів)
 30 травня – Останній дзвоник
 Літні канікули з 31 травня по 31 серпня 2025 року
 Державна підсумкова атестація учнів 4, 9, 11 класів –
 травень - червень 2025 року

Режим роботи Єланецького ліцею №1 на 2024/2025 н.р.

<i>Дні тижня</i>	<i>Години</i>	<i>Режим роботи</i>	<i>Черговий адміністратор</i>
Понеділок	8.00	Початок робочого дня, нарада.	Сулім С.В., заступник директора з виховної роботи
	8.30 – 15.05	Уроки за розкладом.	
	9.10 – 9.30	I велика перерва, харчування учнів - сніданок 1-2 класи, провітрювання приміщень та вологе прибирання.	
	10.05-10.25	II велика перерва, харчування учнів – сніданок 3-4 класи, провітрювання приміщень та вологе прибирання.	
	11.15-11.45	III велика перерва, харчування учнів- обід 5-11 класи, провітрювання приміщень та вологе прибирання.	
	12.30-14.00	Харчування учнів – обід 1-4 класи	
	14.00-16.00	Факультативи, гуртки, курси за вибором.	
	13.30 – 17.00	ГПД. Прибирання, дезінфекція приміщень.	

Вівторок	8.00 8.30 – 15.05 9.10 – 9.30 10.05-10.25 11.15-11.35 12.30-14.00 14.00-16.00 13.30 – 17.00	Початок робочого дня.. Уроки за розкладом. І велика перерва, харчування учнів - сніданок 1-2 класи, провітрювання приміщень та вологе прибирання. ІІ велика перерва, харчування учнів – сніданок 3-4 класи, провітрювання приміщень та вологе прибирання. ІІІ велика перерва, харчування учнів- обід 5-11 класи, провітрювання приміщень та вологе прибирання. Харчування учнів – обід 1-4 класи Факультативи, гуртки, курси за вибором. ГПД. Прибирання, дезінфекція приміщень.	Трубай О.О., заступник директора з навчально-вихов ної роботи
Середа	8.00 8.30 – 15.05 9.10 – 9.30 10.05-10.25 11.15-11.35 12.30-14.00 14.00-16.00 13.30 – 17.00	Початок робочого дня. Уроки за розкладом. І велика перерва, харчування учнів - сніданок 1-2 класи, провітрювання приміщень та вологе прибирання. ІІ велика перерва, харчування учнів – сніданок 3-4 класи, провітрювання приміщень та вологе прибирання. ІІІ велика перерва, харчування учнів- обід 5-11 класи, провітрювання приміщень та вологе прибирання. Харчування учнів – обід 1-4 класи Факультативи, гуртки, курси за вибором. ГПД. Прибирання, дезінфекція приміщень.	Ткаченко Л.А., заступник директора з навчально-вихов ної роботи
Четвер	8.00 8.30 – 15.05 9.10 – 9.30 10.05-10.25 11.15-11.35 12.30-14.00 14.00-16.00 13.30 – 17.00	Початок робочого дня. Уроки за розкладом. І велика перерва, харчування учнів - сніданок 1-2 класи, провітрювання приміщень та вологе прибирання. ІІ велика перерва, харчування учнів – сніданок 3-4 класи, провітрювання приміщень та вологе прибирання. ІІІ велика перерва, харчування учнів- обід 5-11 класи, провітрювання приміщень та вологе прибирання. Харчування учнів – обід 1-4 класи Факультативи, гуртки, курси за вибором. ГПД. Прибирання, дезінфекція приміщень.	Кравчук В.Я., директор ліцею
П'ятниця	8.00 8.30 – 15.05 9.10 – 9.30 10.05-10.25 11.15-11.35 12.30-14.00 14.00-16.00 13.30 – 17.00	Початок робочого дня. Уроки за розкладом. І велика перерва, харчування учнів - сніданок 1-2 класи, провітрювання приміщень та вологе прибирання. ІІ велика перерва, харчування учнів – сніданок 3-4 класи, провітрювання приміщень та вологе прибирання. ІІІ велика перерва, харчування учнів- обід 5-11 класи, провітрювання приміщень та вологе прибирання. Харчування учнів – обід 1-4 класи Факультативи, гуртки, курси за вибором. ГПД. Прибирання, дезінфекція приміщень.	Гундяк Л.І., заступник директора з навчально-вихов ної роботи

РОЗДІЛ VIII

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

		Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів

Виокремлення в навчальних програмах **наскрізних ліній** ключових компетентностей «**Екологічна безпека й сталий розвиток**», «**Громадянська відповідальність**», «**Здоров'я і безпека**», «**Підприємливість і фінансова грамотність**» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і

загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проєктах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише

показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

РОЗДІЛ IX

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень досягнень учнів буде вивчатись:

- шляхом моніторингу навчальних досягнень з фізичної культури, музичного мистецтва, образотворчого мистецтва, мистецтва, громадянської освіти, хімії, технологій, трудового навчання;
- проведення контрольних випробувань учнів (моніторинг рівня навченості, анкетування);
- участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах;
- шляхом складання та захисту наукових проєктів та участі в роботі МАН;
- аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

РОЗДІЛ X

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.