Republic of the Philippines

Department of Education

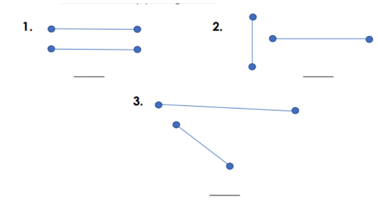
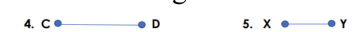
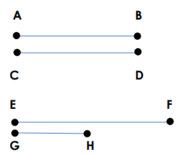
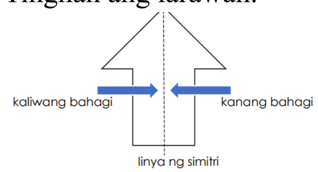
Schools Division of Palawan

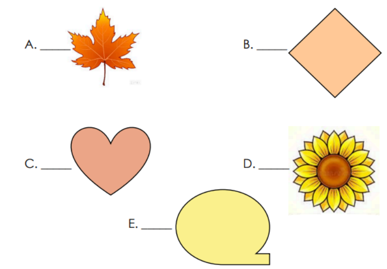
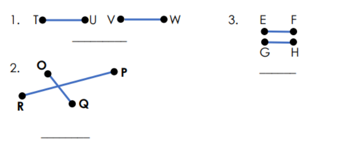
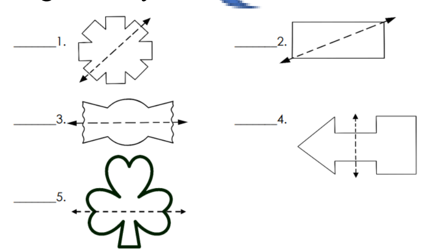
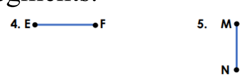
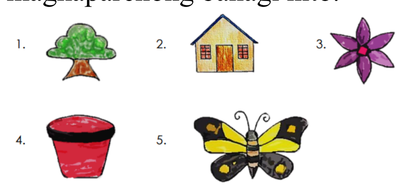
Coron Inland District

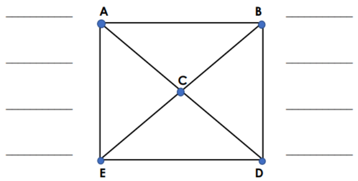
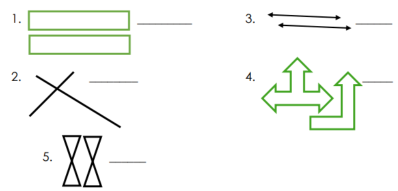
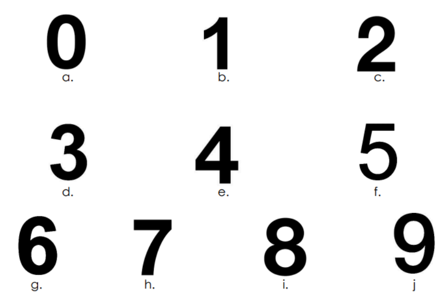
GUADALUPE ELEMENTARY SCHOOL

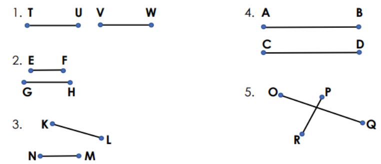
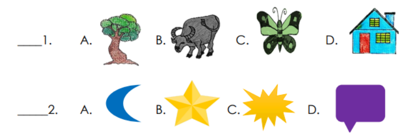
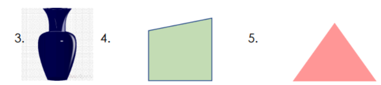
Grades 1 to 12 Daily Lesson Log	School	Guadalupe Elementary School	Grade Level	III
	Teacher	Arian P. de Guzman	Learning Area	MATHEMATICS
	Teaching Dates	Week 6-	Quarter	3rd

DAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
I. LAYUNIN					
A. Pamantayang Pangnilalaman	The learner demonstrates understanding of proper and improper, similar and dissimilar and equivalent fractions.				
B. Pamantayan sa Pagganap	The learner is able to recognize and represent proper and improper, similar and dissimilar and equivalent fractions in various forms and contexts				
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto	Visualize, identify and draw congruent line segments (**M3GE-IIIf-13**)		Identify and visualize symmetry in the environment and in design (**M3GE-IIIg-7.3**)		Nasasagot ng mga mag-aaral ang mga tanong na may 80% tamang sagot.
II. Nilalaman	**Aralin 1: Pagpapakita, Pagtukoy at Pagguhit ng Line Segment na Magkapareho ang Haba**		**Aralin 2: Pagkilala at Pagpapakita ng Simitri**		
III. KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro					

2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-mag-aaral					
3. Mga Pahina sa Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng *Learning Resource*	Modyul 6 Aralin 1		Modyul 6 Aralin 2		
B. Iba pang Kagamitang Panturo					Answer sheets
IV. PAMAMARAAN					
A. Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin.	Magbalik-aral sa nakaraang aralin.		Magbalik-aral sa nakaraang aralin.		Isulat sa patlang ang tsek (/) kung magkaparehas ang haba at ekis (x) kung hindi.  B. Panuto: Iguhit ang kasinghaba ng line segment CD at line segment XY .  Lagyan ng tsek (/) ang mga hugis o bagay na maaaring hatiin ng magkaparehas at ekis (x) kung hindi.
b. Pagganyak o Paghahabi sa layunin ng aralin/Motivation	Aling line segment ang magkapareho ang haba? Alin naman ang hindi?  		Tingnan ang larawan.  Ano ang masasabi mo sa larawan? Ang hugis ba ng kaliwang disenyo ay katulad ng nasa kanang bahagi nito? Ano ang ipinahihiwatig ng putol-putol na linya kapag itinupi ang magkabilang bahagi ng disenyo? Ito ba ay magkatulad o magkapareho ang sukat.		
C. Paglalahad o Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin.	Ang line segment AB ay kasinghaba ng line segment CD. Samantalang, ang line segment EF at line segment		Sa disenyong symmetrical, ang hugis na nasa kaliwa ng linya ng simitri ay katulad ng hugis na nasa kanang bahagi nito. Ang		

	GH ay hindi magkapareho ang haba. Matutukoy natin na ang line segments ay congruent kung ito ay pareho ang haba.		magkabilang bahagi ay magkapareho kapag hinati sa gitna. Ang putol- putol na linya na ating iginuhit sa pagitan ng disenyo ay tinatawag na linya ng simitri. Ang disenyo o anomang bagay sa kapaligiran ay masasabing symmetrical kung ito ay magpapakita ng magkaparehong sukat sa magkabilang panig sa sandaling ito ay hatiin ng linya ng simitri. Magbigay ng iba pang halimbawa ng mga disenyong symmetrical na matatagpuan sa ating kapaligiran.		
D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Isulat sa patlang ang puso ( ) kung ang line segments ay magkasinghaba at buwan ( ) kung hindi. 		Iguhit ang sa patlang kung ang linya ng simitri ay nagpapakita na ang disenyo ay symmetrical at kung hindi symmetrical. 		
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Iguhit ang kasinghaba ng line segment EF at line segment MN ng congruent line segments. 		Iguhit ang linya ng simitri sa bawat disenyo upang maipakita ang magkaparehong bahagi nito. 		

F. Paglinang sa Kabihasaan tungo sa Formative Assessment (Independent Practice)	Pag-aralan ang figure sa ibaba. Tukuyin ang magkakaparehong line segment. Isulat ang mga ito sa patlang. 		Alamin sa mga larawan ng hayop ang hindi nagpapakita ng simitri. Bilugan ang titik ng tamang sagot.		
G. Paglalapat ng Aralin sa pang-araw-araw na buhay		Isulat ang C sa patlang kung ang figure ay congruent o magkapareho ang haba at NC kung hindi. 		Tingnang mabuti ang bawat bilang. Ikahon ang bilang na nagpapakita ng simitri. 	
H. Paglalahat ng Aralin Generalization		Ang (1) _______________ ay congruent kung ito ay (2)______________ ang (3) __________________. Upang malaman kung ang line segment ay (4)_____________, gumamit ng ruler upang (5) ___________ ang haba ng dalawang linya at pagkumparahin.		Sa disenyong ____________, ang hugis na nasa kaliwa ng linya ng simitri ay ___________ ng hugis na nasa kanang bahagi nito. Ang magkabilang bahagi ay magkapareho kapag _________ sa gitna. Ang putol- putol na __________na iginuhit sa gitna ng ______________ ay tinatawag na linya ng simitri.	
I. Pagtataya ng Aralin		Lagyan ng kahon ang pares ng line segment na magkapareho ng haba.		Isulat sa patlang ang titik ng disenyo na nagpapakita ng simitri.	

Evaluation/Assessment				 Ipakita ang simitri sa bawat disenyo sa pamamagitan ng pagguhit ng linya ng simitri. 3. 4. 5. 	
J. Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at *remediation*					
V. MGA TALA					
VI. Pagninilay					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya					
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa *remediation*					
C. Nakatulong ba ang *remedial*? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin					
D. Bilang ng mga mag-aaral na					

magpapatuloy sa *remediation.*			
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Visualization, it helps the learners understand how their learning applies in real life.		
F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Wala		Wala
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	Wala		Wala

Prepared by: **<u>ARIAN P. DE GUZMAN</u>**
Grade 3 Adviser

Checked by:
Master Teacher I

Noted:
School Head/Head Teacher III