

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор департаменту
освіти і науки Криворізької
міської ради
_____ Тетяна КРІПАК

Стратегія розвитку Криворізької
гімназії №28 Криворізької міської
ради
на 2026 – 2028 роки

СХВАЛЕНО
Рішенням педагогічної ради
від 24.03.2026 №2

Зміст

Вступ	3
Загальна Стратегія Криворізької гімназії №28 КМР	
Місія, візія закладу освіти	4
Цінності Криворізької гімназії №28 КМР	5
Завдання Стратегії розвитку Криворізької гімназії №28 КМР	
I. Освітнє середовище	5
Стратегічні завдання	
Шляхи реалізації	
Очікувані результати	
II. Система оцінювання здобувачів освіти	6
Стратегічні завдання	
Шляхи реалізації	
Очікувані результати	
III. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників	9
Стратегічні завдання	
Шляхи реалізації	
Очікувані результати	
IV. Управлінські процеси закладу освіти	10
Стратегічні завдання	
Шляхи реалізації	
Очікувані результати	
V. Можливі ризики, пов'язаний із реалізацією Стратегії розвитку та шляхи їх вирішення.	12

ВСТУП

Підготовка Стратегії розвитку Криворізької гімназії №28 Криворізької міської ради на 2026-2028 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти у воєнний та післявоєнний період.

Сучасне суспільство переходить в такий період, коли інформаційність стає основною компетентістю. Разом з цим нагальною залишається здатність особистості комунікувати, будувати стосунки, виступати в різних соціальних ролях. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає більш актуальною. Вирішенню цієї проблеми сприяють сучасні методики доцільного використання сучасних інформаційних та комунікаційних засобів навчання. Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу. Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку Криворізької гімназії №28 Криворізької міської ради визначає основні шляхи його вдосконалення та сталого розвитку. Вона направляє педагогів на реалізацію ціннісних пріоритетів особистості, задоволення її освітніх потреб, створення сучасного розвивального середовища, модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, зміст освіти, форм і методів навчання й виховання, систему контролю й оцінювання, управлінські рішення, взаємовідповідальність всіх учасників освітнього процесу.

Загальна стратегія закладу: Стратегія діяльності закладу спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та складена з урахуванням ситуації оновлення політичних та економічних процесів у державі та сучасних завдань перебудови змісту національної освіти, виховання і сприяє формуванню інтелектуального потенціалу суспільства у період воєнного та післявоєнного часу.

Місія: Створення комфортного, безпечного освітнього середовища, яке сприяє всебічному розвитку кожної дитини, розкриваючи її здатності, таланти та потенціал у співпраці всіх учасників освітнього процесу, надаючи їй підтримку і захищеність в умовах воєнного та післявоєнного часу; становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, свідомо вибирати професійний шлях самостійно.

Візія закладу освіти: Криворізька гімназія №28 КМР – це сучасний безпечний, освітній простір, в якому дитина розвивається у позитивній динаміці в атмосфері довіри, взаємоповаги та підтримки, а кожен учасник освітнього

процесу відчуває себе відповідальним, захищеним та активно реагує на виклики воєнного та післявоєнного часу. Гімназія – це заклад, що впроваджує інноваційні підходи, нові цифрові технології, інклюзивність та надихає здобувачів освіти на успіхи у навчанні, педагогів – на вдосконалення професійних навичок, а батьків – на активну та усвідомлену співпрацю.

Цінності Криворізької гімназії №28 Криворізької міської ради:

- Безпека та комфорт;
- Рівність і справедливість;
- Дитиноцентризм та людиноцентризм;
- Пріоритет інтересів, потреб кожного учасника освітнього процесу;
- Утвердження української національної та громадянської ідентичності;
- Якість та інноваційність;
- Партнерство та довіра;
- Інклюзивність та рівність;
- Безперервний розвиток

Завданнями Стратегії розвитку Криворізької гімназії №28 КМР є:

1. Створення умов для здобуття загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, які визначені Законом України «Про освіту».
2. Формування освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
3. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
4. Підвищення якості освітніх послуг шляхом створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й всіх учнів, які у майбутньому стануть успішними в житті.
5. Формування й розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадською позицією, почуттям національної свідомості та ідентичності; особистості, підготовленої до професійного самовизначення; розвиток природних позитивних нахилів, здібностей й обдарованості, творчого мислення, потреби й уміння самовдосконалюватися.
6. Розвиток інклюзивного та рівного доступу до освіти, створення сприятливих умов для самовираження особистості кожного учня у різних видах діяльності, їх повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку.
7. Виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності та

ідентичності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина.

8. Застосування сучасних методик моделювання освітнього середовища, яке забезпечує широкий спектр можливостей для ефективного особистісного саморозвитку кожного учасника освітнього процесу, сприяє створенню атмосфери творчості та емоційного комфорту.
9. Становлення сучасної моделі управління інноваційним розвитком закладу освіти, формування нової організаційної культури, розбудова партнерства та довіри з батьками і громадою.

I. Освітнє середовище гімназії

Стратегічні завдання:

- створено безпечне та психологічне підтримувальне середовище;
- адаптовано освітній простір до потреб воєнного та післявоєнного періоду;
- модернізовано простір за принципами універсального дизайну: перехід від базової відповідності вимогам законодавства до створення високотехнологічного, інклюзивного та безпечного середовища, що стимулює самонавчання.
- розвинено інклюзивну та безбар'єрну інфраструктуру;
- забезпечено умови для надолуження освітніх втрат;
- організовано «адаптаційні періоди» у післявоєнний період;
- сформувано інклюзивний, розвивальний та мотивуючий до навчання освітній процес.
- психолого – педагогічна підтримка дітей, які зазнали травматичного досвіду війни;
- сформовано цифрову компетентність педагогів та учнів;
- здійснення партнерства з батьками та громадою;
- забезпечено умови для якісного і здорового харчування, в учнів сформовано стійкі навички здорового харчування;
- створено сприятливе і безпечне освітнє середовище для навчання, самовираження і самореалізації учнів;
- впроваджено методології дитиноцентризму, особистісно-орієнтованого навчання, впроваджено інноваційні методи, партнерство поміж усіма суб'єктами освітньої політики, безпека та відсутність дискримінації в навчальному закладі;
- створено освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- сформовано у здобувачів освіти готовність до свідомого та самостійного вибору майбутньої професії;
- створено систему виховання, що ґрунтується на співпраці та потребах учасників виховного процесу.

Шляхи реалізації

1. Забезпечувати комфортні та безпечні умови навчання та праці.
2. Формувати інклюзивний, розвивальний та мотивуючий до навчання освітній простір.
3. Проводити комплексну щорічну діагностику освітніх втрат.
4. Розвивати цифрове безпечне освітнє середовище.
5. Запроваджувати адаптаційні періоди після дистанційного навчання, тривалих перерв та після завершення воєнного часу.
6. Продовжувати поповнення закладу відповідним навчальним обладнанням, необхідним для реалізації освітніх програм.
7. Дотримуватись вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
8. Узгодження особистих інтересів, здібностей та психофізіологічних особливостей учня з потребами сучасного ринку праці, що забезпечить успішну соціалізацію та професійне самовизначення.
9. Контролювати належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні; дотримання санітарно-гігієнічних вимог у приміщеннях, де готується їжа, та обідньої зали.
10. Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет учасниками освітнього процесу, формувати навички безпечної поведінки в Інтернеті.
11. Застосовувати підходи (методики) для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.
12. Планувати та реалізувати діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу та іншому насильству в закладі.
13. Забезпечувати дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.
14. Облаштовувати приміщення та територію закладу з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.
15. Застосовувати методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
16. Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.
17. Створювати команду психолого-педагогічного супроводу дитини у складі: керівництво закладу, педагогічні працівники, батьки, практичний психолог, соціальний педагог.
18. Пристосовувати освітнє середовище, яке мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.
19. Сприяти здоровому способу життя здобувачів освіти та працівників гімназії.

20. Створювати простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (інформаційно-ресурсний центр).
21. Вдосконалювати структуру, зміст і організаційні форми профорієнтаційної роботи в закладі.

Очікувані результати:

Сформоване сучасне безпечне освітнє середовище, яке забезпечує:

Високу якість освіти: підвищення рівня довіри до педагогів і адміністрації, впровадження програм індивідуальної підтримки та тьютерства, скорочення розривів у знаннях між учнями, підвищення результатів навчальних досягнень, впровадження «адаптаційного періоду» після повернення до очного навчання, підвищення навчальної мотивації, зростання рівня задоволеності навчанням.

Психологічний комфорт: створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу освітнього процесу для підвищення рівня довіри всіх учасників освітнього процесу, зниження рівня тривожності та конфліктності, облаштування безпечних навчальних зон, а також зон відновлення та емоційної підтримки, стабілізація емоційного стану учнів завдяки регулярній роботі психологічної служби.

Соціальну адаптацію учнів та їх успішну самореалізацію в умовах відновлення країни: формування культури безпечної поведінки, наявність дієвої системи реагування на булінг, насильство та кризові ситуації, підвищення рівня соціалізації та як наслідок успішності навчання учнів з ООП, проведення профорієнтаційних заходів у співпраці з професійними закладами освіти та роботодавцями.

Покращення фізичного здоров'я учнів: культивування фізичної культури та пропагування здорового способу життя та здорового харчування; покращення якості та безпеки шкільного харчування.

II Система оцінювання учнів

Стратегічні завдання:

- підвищено якість освітніх послуг у відповідності до Державних стандартів освіти;
- оптимізовано методологію оцінювання за групами результатів (ГР), створено відкриту, прозору та зрозумілу для всіх учасників освітнього процесу систему оцінювання навчальних досягнень учнів;
- систематичне проведення моніторингу результатів навчання здобувачів освіти;
- впроваджено інструменти штучного інтелекту для генерації диференційованих завдань та покращення освітнього процесу;
- сформовано у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання та уміння самостійно оцінювати власні роботи;

- здійснюється інтеграція оцінювання соціально-емоційних навичок (soft skills) у систему моніторингу досягнень учнів як обов'язковий показник їхнього розвитку;
- здійснюється системне підвищення кваліфікації педагогів щодо володіння цифровими інструментами та сучасними техніками формування оцінювання.

Шляхи реалізації

1. *Локальна автоматизація*: впровадження цифрових інструментів і програмних рішень для автоматизації внутрішніх процесів управління, навчання та обслуговування в межах гімназії, створення єдиного цифрового середовища закладу, яке забезпечує ефективність роботи працівників;
2. *Матриця Soft Skills*: створення переліку ключових м'яких навичок (soft skills), визначених педагогічними працівниками, із описом рівнів їх сформованості та механізмів розвитку й оцінювання з метою моніторингу розвитку учнів.
3. *Шкільні бейджі*: розробити власну систему цифрових відзнак (за волонтерство, олімпіади, лідерство тощо), що відображаються у профілі учня.
4. *Матеріалізація бонусів*: створити «Шкільний банк досягнень», де учні можуть обмінювати бали на право вибору місця в класі тощо.
5. *Воркшопи «Вчителі — вчителям»*: проводити щосеместрові практикуми, де педагоги закладу діляться перевіреними цифровими інструментами.
6. *Цифровий дашборд*: використовувати візуальні графіки прогресу учнів замість сухих списків з оцінками для батьківських зборів та індивідуальних консультацій.
7. *Ресурсний центр*: облаштувати в межах закладу хаб цифрової підтримки, де кожен вчитель може отримати технічну допомогу з налаштування формування оцінювання.

Очікувані результати:

Професійне розвантаження вчителя: Скорочення часу на паперову звітність до мінімуму завдяки повній цифровій автоматизації.

Висока точність оцінювання: Перехід до чіткої системи критеріїв, зрозумілої всім учасникам освітнього процесу.

Індивідуальні освітні траєкторії: Кожен учень отримує завдання свого рівня складності (завдяки ШІ), що дозволяє «слабким» не втрачати мотивацію, а «сильним» — постійно зростати.

Визнання реальних навичок: Офіційне підтвердження розвитку soft skills (лідерство, командна робота), що робить випускника закладу конкурентоспроможним на сучасному ринку праці.

Трансформація мотивації: індивідуальна траєкторія розвитку кожного здобувача освіти з урахуванням розвитку його м'яких навичок.

Зменшення рівня стресу: Формувальне оцінювання та прозорі критерії знижують тривожність учнів під час перевірок робіт.

Прозорість для батьків: Замість сухої цифри в щоденнику батьки бачать детальний графік прогресу дитини за різними групами результатів та навичок.

Цифрова зрілість колективу: Педагогічний склад володіє інструментами ІІІ та сучасними методиками на рівні впевнених експертів-практиків.

Об'єктивний моніторинг якості: Адміністрація закладу має доступ до реальної аналітики успішності в реальному часі для прийняття управлінських рішень.

Позитивний імідж закладу: Формування репутації інноваційного та дитиноцентричного закладу освіти, що приваблює нових учнів та партнерів.

ІІІ Оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників

Стратегічні завдання:

- сформовано професійно компетентний, згуртований колектив, здатний ефективно реалізовувати завдання закладу освіти в умовах сучасних викликів у воєнний та післявоєнний період;
- створено сприятливе психологічно комфортне середовище для творчості, професійного зростання та впровадження інновацій;
- розвиток готовності педагогів до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності;
- удосконалено систему безперервного професійного розвитку;
- підвищення відповідальності педагогічних працівників за результати своєї діяльності;
- забезпечено організацію освітнього процесу на засадах академічної доброчесності;
- сформовано в педагогів готовність діяти в кризових ситуаціях, організувати змішане та дистанційне навчання;
- розвинено цифрові компетентності та стресостійкість педагогічних працівників.

Шляхи реалізації:

1. Планувати професійну діяльність із використанням сучасних освітніх підходів, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
2. Розробляти та впроваджувати індивідуальні освітні траєкторії.
3. Формувати в здобувачів освіти систему громадянських і суспільних цінностей, розвивати національну свідомість та патріотизм.
4. Створювати та використовувати сучасні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебресурси тощо).
5. Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проєктах, залучатися до експериментальної роботи.
6. Будувати взаємодію між учасниками освітнього процесу на принципах педагогіки партнерства.
7. Забезпечувати постійну співпрацю з батьками, налагоджувати ефективний зворотний зв'язок.
8. Удосконалювати систему наставництва, взаємонавчання та інші форми професійної співпраці.

9. Організувати проходження педагогічної інтернатури відповідними категоріями працівників.
10. Підвищувати професійний рівень і педагогічну майстерність, зокрема щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
11. Забезпечувати створення безпечного освітнього середовища з урахуванням вимог воєнного стану (алгоритми дій під час повітряної тривоги, організація навчання в укриттях, дотримання правил безпеки) та у післявоєнний період.
12. Підвищувати психологічну компетентність педагогів, розвивати навички емоційної підтримки здобувачів освіти, сприяти формуванню їхньої резильєнтності.
13. Удосконалювати організацію дистанційного та змішаного навчання, ефективно застосовувати цифрові інструменти.
14. Формувати медіаграмотність, критичне мислення та навички інформаційної безпеки.
15. Систематично підвищувати рівень компетентностей у питаннях профорієнтації, вивчати ринок праці Криворізького регіону з метою надання фахової підтримки здобувачів освіти у виборі майбутньої професії.
16. Дотримуватися принципів академічної доброчесності у професійній діяльності та навчанні здобувачів освіти.

Очікувані результати:

Постійне вдосконалення професійної майстерності педагогів: забезпечення стабільно високого рівня якості викладання навчальних предметів; підвищення професійної відповідальності та самоефективності педагогічних працівників; розвиток мотивації до безперервного професійного самовдосконалення;

Ефективне використання цифрових технологій в освітньому процесі: підвищення рівня цифрової та психологічної компетентності педагогів; проведення системного моніторингу рівня володіння педагогами цифрових технологій; створення умов для досягнення учнями високих результатів навчання.

Забезпечення соціальної підтримки педагогів: створення безпечного, підтримувального та психологічно комфортного освітнього середовища; формування довіри, взаємоповаги, спрямованої на ефективну командну роботу.

Активна участь у житті гімназії: сформованість у педагогічних працівників громадянської свідомості, стійкості та готовності до життя в умовах сучасних викликів; забезпечення здатності усвідомлено приймати рішення, відповідально діяти у колективі.

IV. Управлінські процеси закладу освіти

Стратегічні завдання:

- проведення якісних змін в освітньому середовищі та цифровізація управління через внутрішню єдину цифрову систему;
- модернізація простору за принципами універсального дизайну: перехід від базової відповідності вимогам законодавства до створення

високотехнологічного, інклюзивного та безпечного середовища, що стимулює самонавчання;

- створення системи продуктивного моніторингу: використання аналітичних даних для прогнозування освітніх результатів та оперативного корегування річного плану роботи;
- проектування індивідуальних стратегій розвитку: перехід від загального планування до підтримки персоналізованих освітніх траєкторій для кожного учня та педагога;
- розвиток «Школи партнерства»: розширення конструктивної співпраці з місцевою громадою, бізнесом та міжнародними партнерами для залучення додаткових ресурсів та соціалізації учнів;
- впровадження сервісної моделі управління: керівництво закладу виступає фасилітатором, що забезпечує підтримку ініціатив усіх учасників освітнього процесу (ради трудового колективу, учнівського самоврядування, батьківської ради тощо);
- створення внутрішнього менторства: перехід до моделі «навчайся у колеги», прискорення професійного росту, розвиток культури супервізії та підтримка педагогічних інновацій;
- турбота про ментальне здоров'я: впровадження програм профілактики професійного вигорання та створення системи психологічного розвантаження для працівників;
- дотримання етичних принципів академічної доброчесності, відмова від плагіату, списування та фальсифікації результатів діяльності всіх ділянок закладу;
- розвиток ціннісно-орієнтованого управління: де кожен управлінський крок базується на спільних цінностях гімназії.

Шляхи реалізації

1. Розробка та оновлення локальних актів: створення нового «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти», «Кодексу академічної доброчесності» тощо.
2. Циклічне планування: забезпечення гнучкого планування від річних планів до планів кожної ланки гімназії та методичних об'єднань, де кожен план має чіткі спільні цілі.
3. Автоматизація моніторингу: використання цифрових інструментів, спеціалізованих платформ для збору та аналізу даних про діяльність гімназії.
4. Створення банку інновацій: наповнення внутрішньої цифрової бази кращих уроків, кейсів та методичних розробок вчителів закладу.
5. Робота з батьківською спільнотою: розширення роботи «Школи партнерства», проведення неформальних зустрічей, спільне планування стратегічних сесій розвитку гімназії тощо.
6. Співпраця з громадою та бізнесом: укладання договорів/меморандумів про партнерство з місцевими підприємствами, закладами професійної освіти та громадськими організаціями для профорієнтації учнів у воєнний та післявоєнний період.

7. Формування іміджу закладу: розвиток активних сторінок у соцмережах (Facebook, Instagram), де висвітлюються успіхи та ініціативи гімназії, ведення професійних блогів педагогічних працівників закладу тощо.

9. Регулярні публічні звіти керівника перед громадою з використанням візуалізованої інфографіки.

Очікуваний результат:

Створення ефективного освітнього середовища: забезпечення підвищення якості навчання та всебічного розвитку кожного учня; підтримка професійного розвитку педагогічних працівників, впровадження сучасних інноваційних технологій, формування стимулюючого та безпечного середовища для всіх учасників освітнього процесу.

Моніторинг діяльності гімназії: ефективна система внутрішнього забезпечення якості освіти, функціонування автоматизованої системи самооцінювання, результати якої щорічно оприлюднюються та стають основою для корегування річного плану;

Публічність закладу: офіційний сайт закладу містить актуальну інформацію згідно законодавчих документів; створення сайту, де висвітлюються окремі управлінські рішення, всі актуальні активності освітнього закладу;

Підтримка емоційного стану учасників освітнього процесу: зниження рівня професійного вигорання завдяки діючій системі внутрішньої підтримки; забезпечення системної підтримки учнів у соціальній адаптації та ситуаціях воєнного та післявоєнного періодів.

Чесність та відкритість: відсутність випадків порушення академічної доброчесності (плагіату, списування тощо); вісвітлення на загальнодоступних ресурсах діяльності гімназії; систематичне звітування адміністрації закладу перед батьківською громадою та працівниками гімназії.

Позитивний імідж закладу: Формування репутації інноваційного та дитиноцентричного закладу освіти, що приваблює нових учасників освітнього процесу.

V. Можливі ризики, пов'язаний із реалізацією Стратегії розвитку та шляхи їх вирішення.

Під час реалізації Стратегії розвитку Криворізької гімназії №28 КМР можливі такі *ризики*.

- Зміни в змісті освіти пов'язані зі змінами політики в галузі освіти:
 - відсутність стратегії розвитку освіти в Україні;
 - втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів;
- Кадрові ризики:
 - зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків Стратегії розвитку;
 - «старіння» педагогічних кадрів, що знижує активність освітніх процесів;
 - недостатній рівень підготовки молодих спеціалістів.
- Організаційні ризики:
 - недостатня координація роботи між усіма учасниками освітнього процесу;

- низький рівень відповідальності окремих виконавців;
- нестабільна робота цифрових платформ.
 - Педагогічні та освітні ризики:
- недостатня мотивація учнів та педагогів у досягненні позитивних результатів;
- конфліктні ситуації серед учасників освітнього процесу
- низька мотивація батьків до участі в житті гімназії.

Шляхи розв'язання:

- Організаційні:
 - створення чіткої структури управління реалізацією стратегії;
 - проведення регулярного моніторингу виконання завдань.
- Кадрові:
 - системне підвищення кваліфікації педагогів та адміністрації;
 - створення системи мотивації за досягнення цілей стратегії;
 - проведення наставницької діяльності досвідчених вчителів.
- Педагогічні та освітні :
 - використання інноваційних методик навчання та оцінювання;
 - підтримка мотивації учнів та батьків через спільні проекти, конкурси, практичні завдання;
 - профілактика та запобігання конфліктних ситуацій;
 - проведення мотиваційних тренінгів, семінарів та спільних зустрічей для педагогів, батьків і учнів.

