

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2567

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทศนิยม

เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณ การหารทศนิยม 1 ขั้นตอน โดยใช้
บาร์โมเดล เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่ 23 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

ครูผู้สอน

นายชาติสยาม บุญไทย

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดง
จำนวน ระบบจำนวนการดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ
การ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 1.1 ป.5/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ
การคูณการหารทศนิยม 2 ขั้นตอน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการคูณ
การหารทศนิยม 1 ขั้นตอน โดยใช้บาร์โมเดลได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. นักเรียนสามารถวาดรูปบาร์โมเดลแทนโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้
ได้

2. นักเรียนสามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้ได้

3. นักเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมโดยใช้กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่มได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหารทศนิยมไม่เกิน 2 ขั้นตอน โดยใช้บาร์โมเดล มีกระบวนการ 4 ขั้นตอน เริ่มจากทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญห ดำเนินการการแก้ปัญห และการตรวจสอบ โดยในขั้นวางแผนแก้ปัญหจะดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้บาร์โมเดล คือ การเขียนหรือวาดรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าแทนโจทย์ปัญหาเพื่อใช้ในการวางแผนแก้ปัญห จนนำไปสู่การหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ซึ่งบางครั้งอาจได้คำตอบจากการวาดบาร์โมเดลนั้น

5. สำคัญการเรียนรู้

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณ การหารทศนิยม 1 ขั้นตอน โดยใช้บาร์โมเดลแบบส่วนรวม และส่วนย่อย (Part - Whole Model)

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูจัดกลุ่มนักเรียน ตามระดับความสามารถทางคณิตศาสตร์ หนึ่งกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนระดับเก่ง กลาง และอ่อน

2. นักเรียนร่วมกันทบทวนการคูณ การหารทศนิยม 1 ขั้นตอน ผ่านกิจกรรมเกม Wordwall โดยแข่งขันกันหาผลลัพธ์ของโจทย์ตามที่กำหนด นักเรียนกลุ่มใดหาผลลัพธ์ได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดจะได้รับคะแนนสะสมไว้สำหรับแลกรางวัลประจำสัปดาห์

3. นักเรียนทบทวนกระบวนการแก้โจทย์ปัญหา 4 ขั้นตอน โดยใช้เกม Wordwall “พลิกแผ่นป้ายบอกขั้นตอน” ร่วมกับการถาม – ตอบ แสดงกระบวนการแก้โจทย์ปัญหา 4 ขั้นตอน จนนักเรียนสามารถร่วมกันสรุปกระบวนการแก้โจทย์ปัญหา 4 ขั้นตอน โดยใช้บาร์โมเดลช่วยในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา (โดยการตอบคำถามที่แสดงความสอดคล้องกับโจทย์ปัญหา ดังนี้ 1. โจทย์ปัญหากล่าวถึงเรื่องอะไร และ 2. โจทย์ปัญหาต้องการทราบอะไร)

ขั้นที่ 2 การวางแผนแก้ปัญหา (วาดรูปบาร์โมเดลแทนโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้ จากนั้นเขียนประโยคสัญลักษณ์จากรูปบาร์โมเดลที่วาด)

ขั้นที่ 3 ดำเนินการแก้ปัญหา (แสดงวิธีทำจนนำมาซึ่งคำตอบของโจทย์ปัญหา)

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบ (ตรวจสอบความถูกต้องด้วยกระบวนการที่หลากหลาย)

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายการวิเคราะห์และหาคำตอบโจทย์ปัญหาการคูณ การหารจำนวนนับ 1 ขั้นตอน โดยครูนำเสนอการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาโดยใช้บาร์โมเดล ด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint ดังนี้

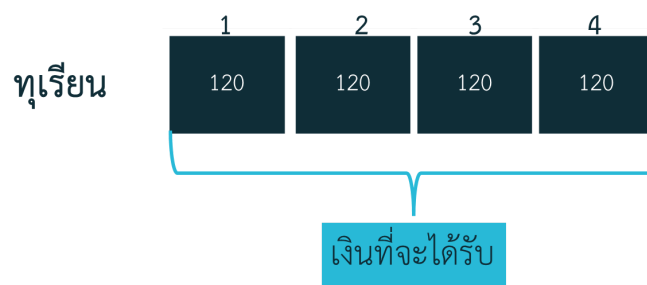
1. ทุเรียนราคากิโลกรัมละ 120 บาท แม่ค้าขายไป 4 กิโลกรัม แม่ค้าจะได้รับเงินทั้งหมดเท่าไร

ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

โจทย์ปัญหากล่าวถึงเรื่องอะไร (การซื้อขายทุเรียน , ทุเรียนราคากิโลกรัมละ 120 บาท, แม่ค้าขายทุเรียนไป 4 กิโลกรัม หรือคำตอบอื่นที่สอดคล้องกับโจทย์ปัญหา)

โจทย์ปัญหาต้องการทราบอะไร (แม่ค้าจะได้รับเงินทั้งหมดเท่าไร)

ขั้นที่ 2 การวางแผนแก้ปัญหา (ใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint หรือสื่อแม่เหล็กติดกระดานบาร์โมเดล)



ประโยคสัญลักษณ์ ($4 \times 120 = \square$)

สรุปคำตอบได้ว่า (แม่ค้าจะได้รับเงินทั้งหมด 480 บาท)

ตรวจสอบความถูกต้อง (นำเสนอโดยใช้กระบวนการบวก)

ขายทุเรียน 4 กิโลกรัม เป็นเงิน $120 + 120 + 120 + 120$
 $= 480$ บาท

สรุปว่าแม่ค้าจะได้รับเงินทั้งหมด 480 บาท เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและทำใบกิจกรรม เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณ การหารทศนิยมโดยใช้บาร์โมเดลแบบ

ส่วนรวมและส่วนย่อย (Part – Whole Model) ในกรณีต่าง ๆ โดยครูคอยชี้แนะและสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

3. สุ่มนักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนด้วยโปรแกรม Wordwall “เปิดแผ่นป้ายผลไม้ในท้องถื่น” โดยมีครูและนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และใช้การถาม - ตอบประกอบการอธิบายข้อสังเกตต่าง ๆ ที่พบ ดังนี้

กรณีที่ 1 กำหนดส่วนย่อย และจำนวนส่วนย่อยมาให้ แล้วให้ผู้เรียนหา
ส่วนรวม

รูปแบบการวาด



ข้อที่ 1 น้ำผลไม้ราคากล่องละ 12.50 บาท หนูนาค้อ 6 กล่อง หนูนาค้อต้อง
จ่ายเงินกี่บาท

ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

โจทย์ปัญหากล่าวถึงเรื่องอะไร (การซื้อขายน้ำผลไม้ , น้ำผลไม้ราคากล่องละ 12.50 บาท หนูนาค้อน้ำผลไม้ 6 กล่อง หรือคำตอบอื่นที่สอดคล้องกับโจทย์ปัญหา)

โจทย์ปัญหาต้องการทราบอะไร (หนูนาค้อต้องจ่ายเงินกี่บาท)

ขั้นที่ 2 การวางแผนแก้ปัญหา (ใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint หรือสื่อแม่เหล็กติดกระดานบาร์โมเดล)

กล่องที่ 1	กล่องที่ 2	กล่องที่ 3	กล่องที่ 4	กล่องที่ 5	กล่องที่ 6
12.50	12.50	12.50	12.50	12.50	12.50

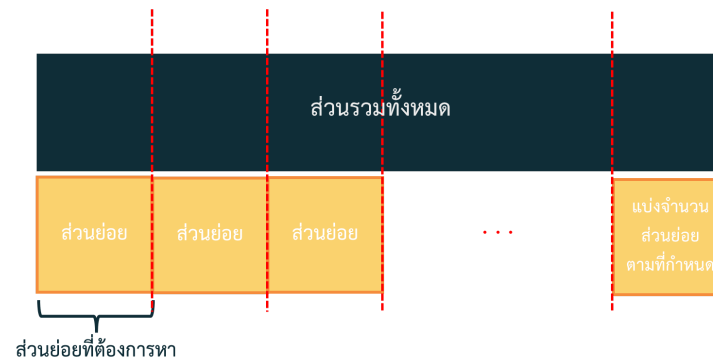
เงินที่หนุนาต้องจ่าย

ประโยคสัญลักษณ์ $(6 \times 12.50 = \square)$

เมื่อนำเสนอเสร็จแล้ว ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจนักเรียน

กรณีที่ 2 กำหนดส่วนรวมทั้งหมด และจำนวนส่วนย่อยมาให้ แล้วให้ผู้เรียนหาค่าส่วนย่อยแต่ละส่วน

รูปแบบการวาด



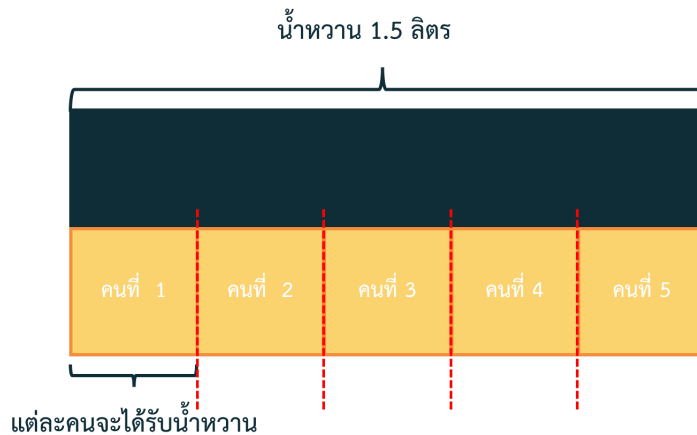
ข้อที่ 2 มาลี มีน้ำหวาน 1.5 ลิตร แบ่งให้เพื่อน 5 คน เท่า ๆ กัน เพื่อนแต่ละคนจะได้น้ำหวานกี่ลิตร

ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

โจทย์ปัญหากล่าวถึงเรื่องอะไร (การแบ่งน้ำหวานของมาลี, มาลี มีน้ำหวาน 1.5 ลิตร, มาลีแบ่งน้ำหวานให้เพื่อน 5 คน เท่า ๆ กัน หรือคำตอบอื่นที่สอดคล้องกับโจทย์ปัญหา)

โจทย์ปัญหาต้องการทราบอะไร (เพื่อนแต่ละคนจะได้น้ำหวานกี่ลิตร)

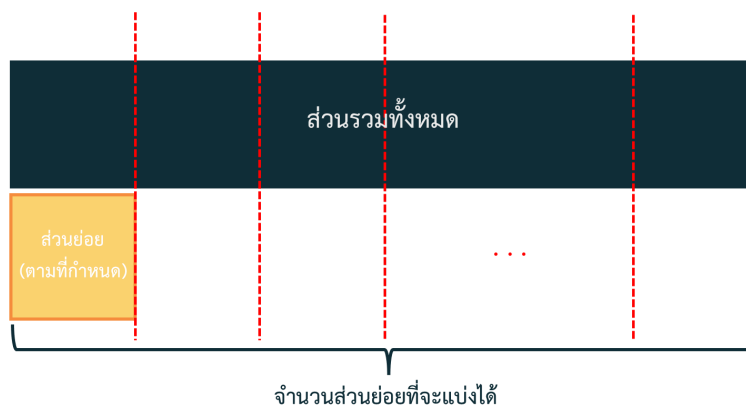
ขั้นที่ 2 การวางแผนแก้ปัญหา (ใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint หรือสื่อแม่เหล็กติดกระดานบาร์โมเดล)



ประโยคสัญลักษณ์ ($1.5 \div 5 = \square$)
เมื่อนำเสนอเสร็จแล้ว ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจนักเรียน

กรณีที่ 3 กำหนดส่วนรวมทั้งหมด และส่วนย่อยที่เท่ากันมาให้ แล้วให้ผู้เรียนหาจำนวนส่วนย่อย

รูปแบบการวาด



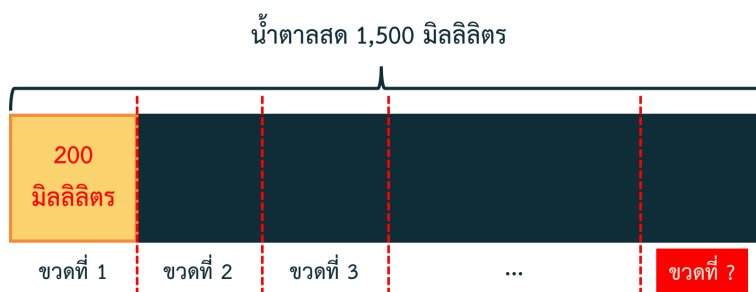
ข้อที่ 3 น้ำตาลสด 1,500 มิลลิลิตร แม่แบ่งใส่ขวดขวดละ 200 มิลลิลิตร
แม่จะแบ่งได้กี่ขวด

ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

โจทย์ปัญหากล่าวถึงเรื่องอะไร (การแบ่งน้ำตาลสดของแม่, มีน้ำตาลสด 1,500 มิลลิลิตร, แม่แบ่งน้ำตาลสดใส่ขวดขวดละ 200 มิลลิลิตร หรือคำตอบอื่นที่สอดคล้องกับโจทย์ปัญหา)

โจทย์ปัญหาต้องการทราบอะไร (แม่จะแบ่งได้กี่ขวด)

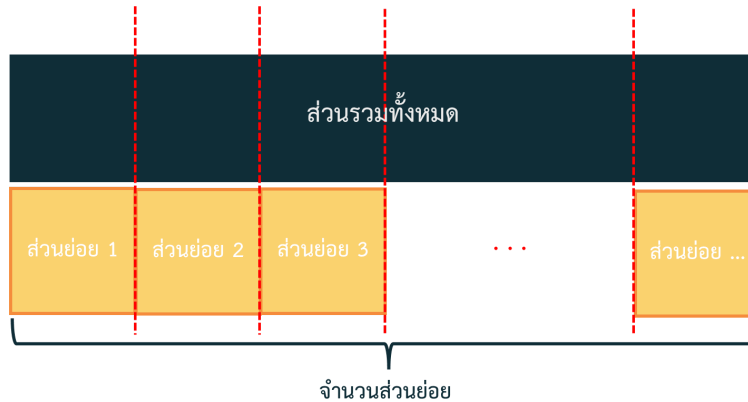
ขั้นที่ 2 การวางแผนแก้ปัญหา (ใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint หรือสื่อแม่เหล็กติดกระดานบาร์โมเดล)



ประโยคสัญลักษณ์ ($1,500 \div 200 = \square$)
เมื่อนำเสนอเสร็จแล้วครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจนักเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปรูปแบบการวาดบาร์โมเดลการคูณและการหารเบื้องต้นซึ่งจะต้องประกอบด้วยส่วนรวม ส่วนย่อย และจำนวนของส่วนย่อยที่สัมพันธ์กัน ซึ่งนักเรียนได้พบเจอผ่านกรณีต่าง ๆ ที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ โดยใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint และการถาม - ตอบประกอบการอธิบาย ดังนี้



2. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาเป็นไปตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

ขั้นที่ 2 การวางแผนแก้ปัญหา

ขั้นที่ 3 ดำเนินการแก้ปัญหา

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบ

โดยสามารถใช้การวาดบาร์โมเดลแบบส่วนรวมและส่วนย่อย (Part - Whole Model) ช่วยในขั้นที่ 2 การวางแผนแก้ปัญหา จนนำไปสู่การหาคำตอบของโจทย์ปัญหาซึ่งบางครั้งอาจได้คำตอบจากการวาดบาร์โมเดลนั้น

3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยอีกครั้งก่อนจบบทเรียน

4. เพื่อตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณและการหารทศนิยมโดยใช้บาร์โมเดลแบบส่วนรวมและส่วนย่อย (Part – Whole Model) โดยนัดหมายส่งในชั่วโมงถัดไป

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ใบกิจกรรม เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณ การหารทศนิยมโดยใช้บาร์โมเดลแบบส่วนรวมและส่วนย่อย (Part – Whole Model)

2. แบบฝึกหัด เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณและการหาร
ทศนิยมโดยใช้บาร์โมเดลแบบส่วนรวมและส่วนย่อย (Part – Whole
Model)

9. สื่อการเรียนรู้

1. โปรแกรม Wordwall ทบทวนการคูณ การหารทศนิยม 1 ขั้นตอน
2. โปรแกรม Wordwall “พลิกแผ่นป้ายบอกขั้นตอน”
3. โปรแกรม Wordwall “เปิดแผ่นป้ายผลไม้นในท้องถื่น
4. โปรแกรม Power Point เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณ
การหารทศนิยมโดยใช้บาร์โมเดลแบบส่วนรวมและส่วนย่อย (Part –
Whole Model) ในกรณีต่าง ๆ
5. “นวัตกรรม “แม่เหล็กติดกระดานบาร์โมเดล”

10. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การ เรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การ ประเมิน
1.ด้านความรู้ (K) 1.1 นักเรียน สามารถ วิเคราะห์และ หาคำตอบ ของโจทย์ ปัญหาการ คูณ การหาร ทศนิยม 1 ขั้น ตอน โดยใช้ บาร์โมเดลได้	1. ตรวจ แบบฝึกหัด เรื่อง การ วิเคราะห์โจทย์ ปัญหาการคูณ และการหาร ทศนิยมโดยใช้ บาร์โมเดลแบบ ส่วนรวมและ ส่วนย่อย (Part – Whole Model)	1. แบบฝึกหัด เรื่อง การ วิเคราะห์โจทย์ ปัญหาการคูณ และการหาร ทศนิยมโดยใช้ บาร์โมเดลแบบ ส่วนรวมและ ส่วนย่อย (Part – Whole Model)	1. ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้น ไป

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ(P) 2.1 นักเรียนสามารถวาดรูปบาร์โมเดลแทนโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้ได้ 2.2 นักเรียนสามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้ได้ 2.3 นักเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมโดยใช้กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่มได้	1. พิจารณาความถูกต้องของการวาดบาร์โมเดล 2. พิจารณาความถูกต้องของเขียนประโยคสัญลักษณ์ 3. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	1. แบบฝึกหัดเรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณและการหาร ทศนิยมโดยใช้บาร์โมเดลแบบส่วนรวมและส่วนย่อย (Part – Whole Model) 2. แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	1. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์คะแนนระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)	1. สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ผ่านเกณฑ์คะแนนระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน (Rubrics)

1. การประเมินใบกิจกรรม และแบบฝึกหัด เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณ การหารทศนิยมโดยใช้บาร์โมเดลแบบส่วนรวมและส่วนย่อย (Part – Whole Model)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. ทำความเข้าใจปัญหา	เขียนได้ว่า โจทย์ปัญหา กล่าวถึงเรื่องใด และโจทย์ปัญหา ต้องการทราบอะไร ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับ โจทย์ปัญหาทุกประเด็น	เขียนได้ว่า โจทย์ปัญหา กล่าวถึงเรื่องใด และโจทย์ปัญหา ต้องการทราบอะไร ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับ โจทย์ปัญหาได้บางส่วน ไม่ถูกต้องทุกประเด็น	เขียนได้ว่า โจทย์ปัญหา กล่าวถึงเรื่องใด และโจทย์ปัญหา ต้องการทราบอะไร ได้ถูกต้อง น้อยมาก
2. วางแผนแก้ปัญห	วาดบาร์โมเดลได้ถูกต้อง ระบุตัวเลขแทนจำนวน และสิ่งที่เกี่ยวข้องได้ถูก	วาดบาร์โมเดลได้ถูกต้อง ระบุตัวเลขแทนจำนวน และสิ่งที่เกี่ยวข้องได้ถูก	วาดบาร์โมเดลไม่ถูกต้อง แต่พยายามวาด และระบุตัวเลขแทนจำนวน และ

	ต้องครบถ้วน สมบูรณ์	ต้องไม่ครบถ้วน สมบูรณ์	สิ่งที่เกี่ยวข้องไม่ ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์
3. เขียนประโยค สัญลักษณ์	-	เขียนประโยค สัญลักษณ์ได้ถูก ต้อง	เขียนประโยค สัญลักษณ์ไม่ถูก ต้องแต่มีความ พยายามเขียน
4. การสรุปคำ ตอบ	เขียนจำนวน แสดงคำตอบได้ ถูกต้อง พร้อม ข้อความ ประกอบ ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนจำนวน แสดงคำตอบได้ ถูกต้อง แต่ ข้อความ ประกอบไม่ ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนจำนวน แสดงคำตอบได้ ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การผ่าน

ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 70 ขึ้นไป

2. เกณฑ์การประเมินกระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม

ประเด็น การ ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก	คะแนน
	4	3	2	1		
ความ ร่วมมือ	สมาชิกใน กลุ่มทุกคน ร่วมมือกัน ทำงาน มีการ ประสานงาน ที่ดีเปิด โอกาสให้ สมาชิก	สมาชิกใน กลุ่มทุก คนร่วมมือ กันทำงาน ส่วนใหญ่มีการ ประสาน งานที่ดี เปิด	สมาชิกใน กลุ่มทุกคน ทำงานที่ ได้รับ มอบหมาย แต่ยังขาด การ ประสานงาน ในกลุ่ม	สมาชิกใน กลุ่มบาง คนไม่ ปฏิบัติงาน กลุ่ม ขาด การ ประสานงาน สมาชิก กลุ่มอื่นไม่	1	4

ประเด็น การ ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก	คะแนน
	4	3	2	1		
	กลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดเวลาการนำเสนอ	โอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วงของการนำเสนอ	เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมน้อยมากในช่วงของการนำเสนอ	มีโอกาสดำเนินกิจกรรมในช่วงของการนำเสนอ		
ขั้นตอนการทำงาน	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจนตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจนตั้งแต่เริ่มการทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานแต่ยังมีความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานไม่ชัดเจนทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์	2	8
การแสดงความความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความความคิดเห็น	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความความคิดเห็น	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความความคิดเห็น	1	4

ประเด็น การ ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก	คะแนน
	4	3	2	1		
ความ รับผิดชอบ	สมาชิกทุกคน ที่ ได้รับ มอบหมาย จนงาน เสร็จ สมบูรณ์ ทันเวลา	สมาชิก ส่วนใหญ่ ทำงานที่ ได้รับ มอบหมาย จนเสร็จสิ้น สมบูรณ์	สมาชิก บางคน เสี่ยงงาน ไม่ทำ หน้าที่ตาม ที่ได้รับ มอบหมาย งานเสร็จ แต่ไม่ค่อย สมบูรณ์ ทันเวลา	สมาชิกไม่ มีความ รับผิดชอบ ทำให้งาน ไม่บรรลุ เป้าหมาย	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์ตัดสิน

ระดับ ดีมาก ได้คะแนน ร้อยละ 80 - 100

ระดับ ดี ได้คะแนน ร้อยละ 70 - 79

ระดับ พอใช้ ได้คะแนน ร้อยละ 51 – 69

ระดับ ปรับปรุง ได้คะแนน ต่ำกว่าร้อยละ 50

เกณฑ์การผ่าน

ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

3. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายบุคคล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. มีวินัย	1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน				
	1.2 มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน				
	1.3 มีความรับผิดชอบในการทำงาน				
	แปลผล				
2. ใฝ่เรียนรู้	2.1 ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน				
	2.2 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				
	2.3 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
	2.4 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
	2.5 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
	แปลผล				
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	3.1 เอาใจใส่ ตั้งใจ และรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่/งานที่ได้รับมอบหมาย				
	3.2 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
	3.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

	แปลผล	
สรุปผลทั้ง 3 ข้อ		

เกณฑ์การให้คะแนน

เยี่ยม)	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 (ดี)
	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 (ดี)
	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 (ผ่าน)
	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	ให้ 0 (ไม่ผ่าน)

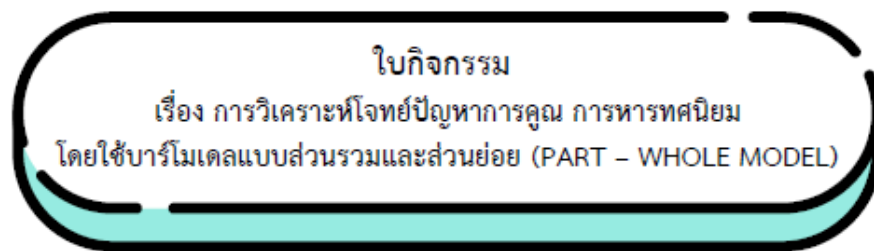
เกณฑ์การแปลผล

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 3 ข้อ เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนรายบุคคล แปลผลโดยใช้ฐานนิยม (Mode)

เกณฑ์การผ่าน

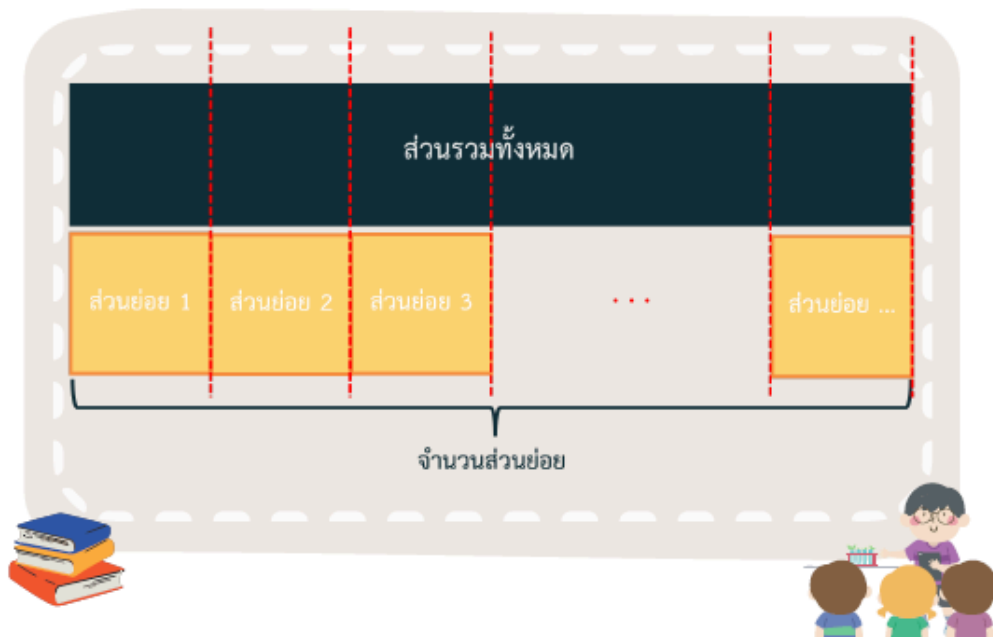
ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ใบกิจกรรม เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณ การหารทศนิยม โดยใช้บาร์โมเดลแบบส่วนรวมและส่วนย่อย (Part – Whole Model)



คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบกิจกรรม และตอบคำถามลงในใบกิจกรรมให้สมบูรณ์

รูปแบบการวาด



รายชื่อสมาชิก

1. เลขที่ ชั้น
2. เลขที่ ชั้น
3. เลขที่ ชั้น

พร้อมเฉลย

กรณีที่ 1 กำหนดส่วนย่อย และจำนวนส่วนย่อยมาให้ แล้วให้ผู้เรียนหาส่วนรวม



รูปแบบการวาด



ข้อที่ 1 น้ำมันไม้ราคากล่องละ 12.50 บาท หนูนาคีซื้อ 6 กล่อง หนูนาคีต้องจ่ายเงินกี่บาท

ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

โจทย์ปัญหากล่าวถึงเรื่องอะไร

.....

.....

.....

.....

โจทย์ปัญหาต้องการทราบอะไร

.....

.....

.....

.....

ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

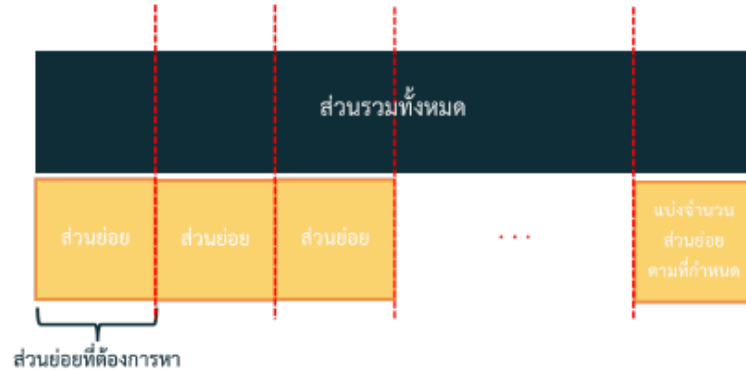
.....

ประโยคสัญลักษณ์.....

กรณีที่ 2 กำหนดส่วนรวมทั้งหมด และจำนวนส่วนย่อยมาให้
แล้วให้ผู้เรียนหาค่าส่วนย่อยแต่ละส่วน



รูปแบบการวาด



ข้อที่ 2 มาลี มีน้ำหวาน 1.5 ลิตร แบ่งให้เพื่อน 5 คน เท่า ๆ กัน เพื่อนแต่ละคนจะได้น้ำหวานกี่ลิตร

ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

โจทย์ปัญหากล่าวถึงเรื่องอะไร

.....

.....

.....

.....

โจทย์ปัญหาต้องการทราบอะไร

.....

.....

.....

.....

ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

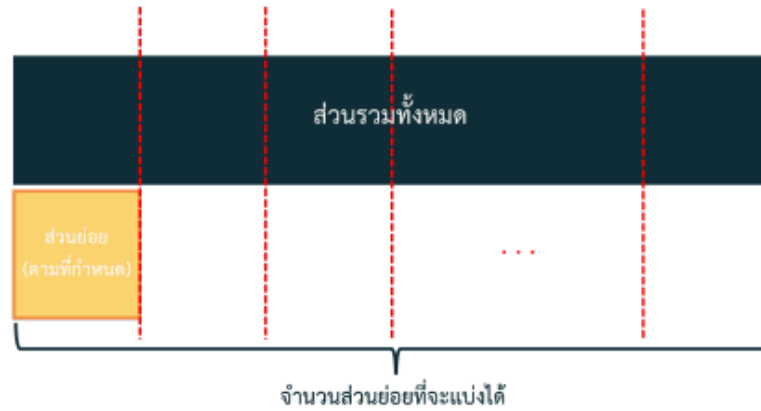
.....

ประโยคสัญลักษณ์.....

กรณีที่ 3 กำหนดส่วนรวมทั้งหมด และส่วนย่อยที่เท่ากันมาให้
แล้วให้ผู้เรียนหาจำนวนส่วนย่อย



รูปแบบการวาด



ข้อที่ 3 น้ำตาลสด 1,500 มิลลิลิตร แม่แบ่งใส่ขวดขวดละ 200 มิลลิลิตร แม่จะแบ่งได้กี่ขวด

ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

โจทย์ปัญหากล่าวถึงเรื่องอะไร

.....

.....

.....

.....

โจทย์ปัญหาต้องการทราบอะไร

.....

.....

.....

.....

ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

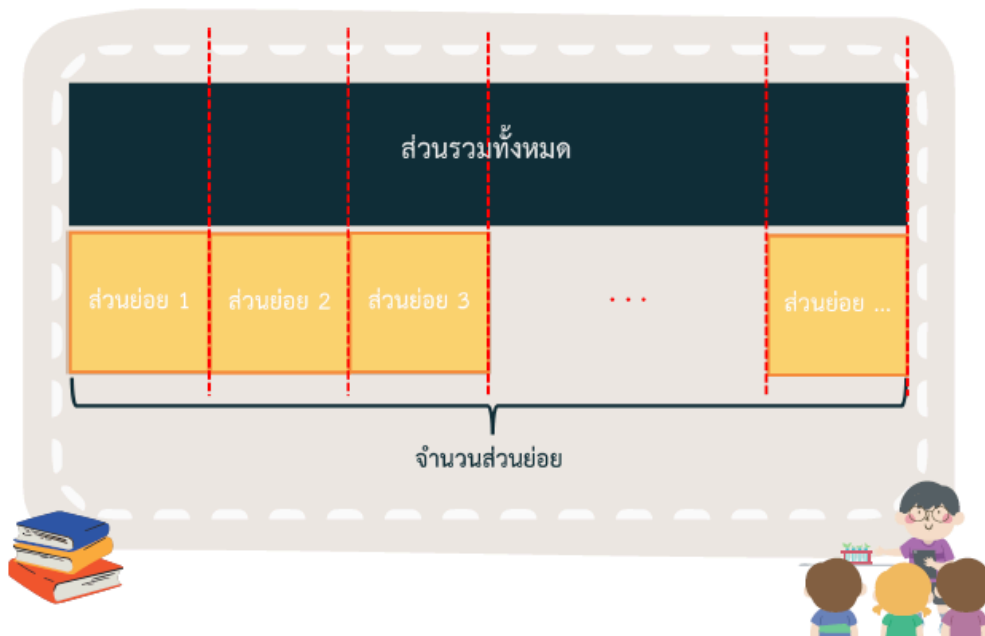
.....

ประโยคสัญลักษณ์.....

เฉลย ใบกิจกรรม
เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณ การหารทศนิยม
โดยใช้บาร์โมเดลแบบส่วนรวมและส่วนย่อย (PART – WHOLE MODEL)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบกิจกรรม และตอบคำถามลงในใบกิจกรรมให้สมบูรณ์

รูปแบบการวาด



รายชื่อสมาชิก

1. เลขที่..... ชั้น.....
2. เลขที่..... ชั้น.....
3. เลขที่..... ชั้น.....



กรณีที่ 1 กำหนดส่วนย่อย และจำนวนส่วนย่อยมาให้ แล้วให้ผู้เรียนหาส่วนรวม

รูปแบบการวาด



ข้อที่ 1 น้ำผลไม้ราคากล่องละ 12.50 บาท หนูนาคีซื้อ 6 กล่อง หนูนาคีต้องจ่ายเงินกี่บาท

ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

โจทย์ปัญหากล่าวถึงเรื่องอะไร

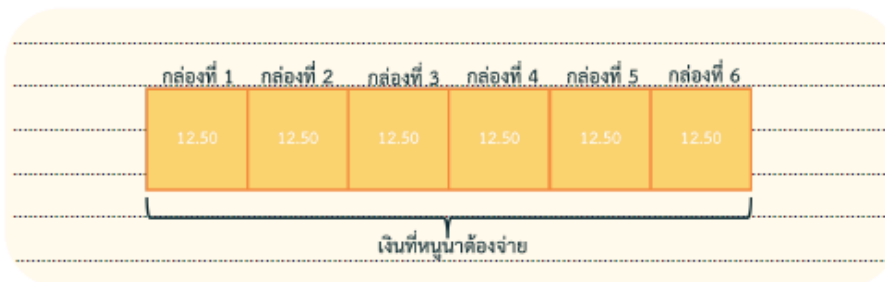
- การซื้อขายน้ำของหนูนาคี
- น้ำผลไม้ราคากล่องละ 12.50 บาท
- หนูนาคีซื้อน้ำผลไม้ 6 กล่อง

(ตอบตามความเข้าใจสอดคล้องกับโจทย์ปัญหา)

โจทย์ปัญหาต้องการทราบอะไร

- หนูนาคีต้องจ่ายเงินกี่บาท

ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

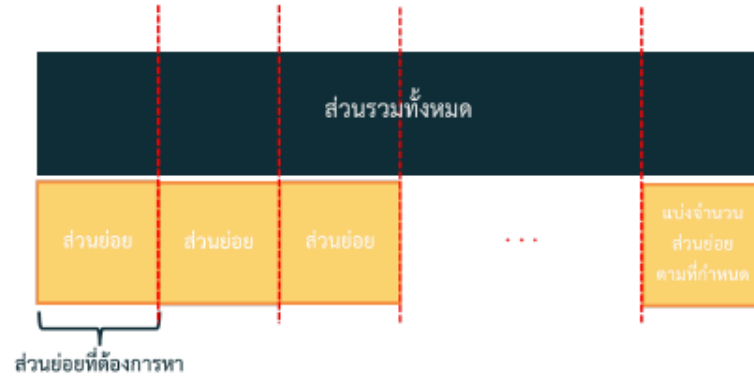


ประโยคสัญลักษณ์..... $6 \times 12.50 = \square$

กรณีที่ 2 กำหนดส่วนรวมทั้งหมด และจำนวนส่วนย่อยมาให้
แล้วให้ผู้เรียนหาค่าส่วนย่อยแต่ละส่วน



รูปแบบการวาด



ข้อที่ 2 มาลี มีน้ำหวาน 1.5 ลิตร แบ่งให้เพื่อน 5 คน เท่า ๆ กัน เพื่อนแต่ละคนจะได้น้ำหวานกี่ลิตร

ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

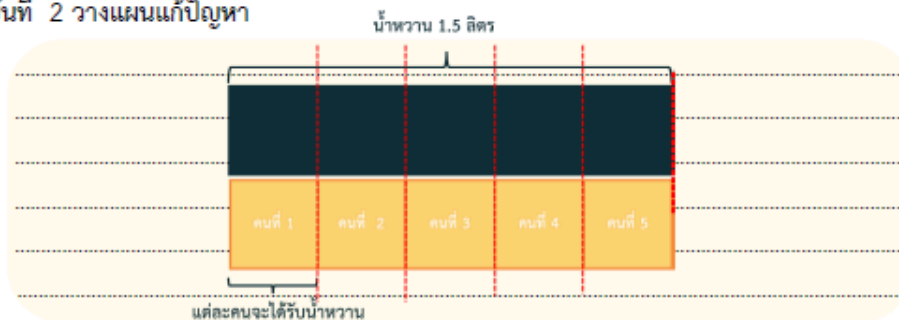
โจทย์ปัญหากล่าวถึงเรื่องอะไร

- การแบ่งน้ำหวานของมาลี
 - มาลีมีน้ำหวาน 1.5 ลิตร
 - มาลีแบ่งน้ำหวานให้เพื่อน 5 คน เท่า ๆ กัน
- (ตอบตามความเข้าใจสอดคล้องกับโจทย์ปัญหา)

โจทย์ปัญหาต้องการทราบอะไร

- เพื่อนแต่ละคนจะได้น้ำหวานกี่ลิตร

ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

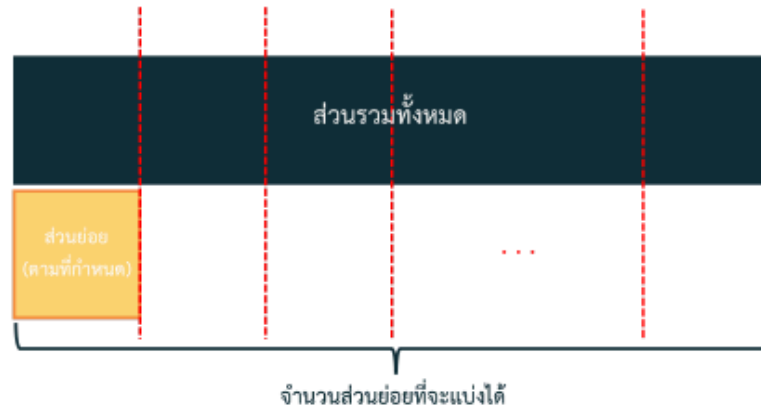


ประโยคสัญลักษณ์ $1.5 \div 5 = \square$

กรณีที่ 3 กำหนดส่วนรวมทั้งหมด และส่วนย่อยที่เท่ากันมาให้
แล้วให้ผู้เรียนหาจำนวนส่วนย่อย



รูปแบบการวาด



ข้อที่ 3 น้ำตาลสด 1,500 มิลลิตร แม่แบ่งใส่ขวดขวดละ 200 มิลลิตร แม่จะแบ่งได้กี่ขวด

ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

โจทย์ปัญหากล่าวถึงเรื่องอะไร

- การแบ่งน้ำตาลสดของแม่
- น้ำตาลสด 1,500 มิลลิตร
- แม่แบ่งน้ำตาลสดใส่ขวดขวดละ 200 มิลลิตร

(ตอบตามความเข้าใจสอดคล้องกับโจทย์ปัญหา)

โจทย์ปัญหาต้องการทราบอะไร

- แม่จะแบ่งได้กี่ขวด

ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา



ประโยคสัญลักษณ์.....1,500 ÷ 200 = □

แบบฝึกหัด เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณและการหาร ทศนิยมโดยใช้บาร์โมเดลแบบส่วนรวมและส่วนย่อย (Part – Whole Model) พร้อมเฉลย

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบฝึกหัด
เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณ การหารทศนิยม
โดยใช้บาร์โมเดลแบบส่วนรวมและส่วนย่อย (PART – WHOLE MODEL)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ

1. กัญยาซื้อมะนาวลูกละ 5.50 จำนวน 130 ลูก กัญยาต้องจ่ายเงินเท่าไร

ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

โจทย์ปัญหากล่าวถึงเรื่องอะไร

.....
.....
.....
.....

โจทย์ปัญหาต้องการทราบอะไร

.....
.....
.....
.....

ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ประโยคสัญลักษณ์.....

สรุปคำตอบได้ว่า

.....
.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

2. เชือกหนึ่งขดยาว 5.5 เมตร ตัดแบ่งออกเป็น 5 เส้น เส้นละเท่า ๆ กัน แต่ละเส้นจะยาวกี่เมตร

ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

โจทย์ปัญหากล่าวถึงเรื่องอะไร

.....

.....

.....

.....

โจทย์ปัญหาต้องการทราบอะไร

.....

.....

.....

.....

ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประโยคสัญลักษณ์.....

สรุปคำตอบได้ว่า

.....

.....

อย่าลืม! ตรวจสอบความถูกต้อง
ของคำตอบกับมะคับเด็ก ๆ



ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลย แบบฝึกหัด

เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณ การหารทศนิยม
โดยใช้บาร์โมเดลแบบส่วนรวมและส่วนย่อย (PART – WHOLE MODEL)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ

1. กัญยาซื้อมะนาวลูกละ 5.50 บาท จำนวน 130 ลูก กัญยาต้องจ่ายเงินเท่าไร

ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

โจทย์ปัญหากล่าวถึงเรื่องอะไร

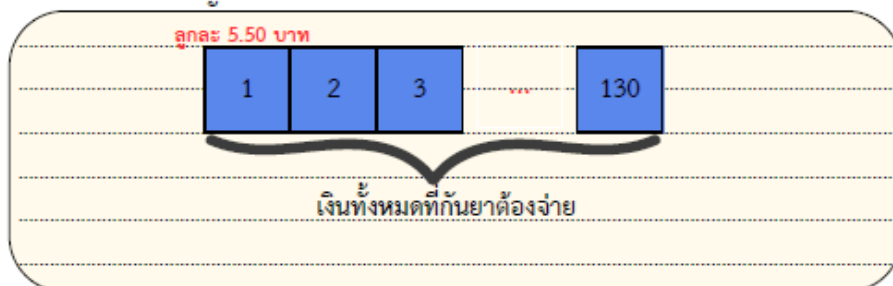
- การซื้อขายมะนาวของกัญยา
- กัญยาซื้อมะนาวลูกละ 1.50 บาท
- กัญยาซื้อมะนาว 130 ลูก

(ตอบตามความเข้าใจสอดคล้องกับโจทย์ปัญหา)

โจทย์ปัญหาต้องการทราบอะไร

- กัญยาต้องจ่ายเงินเท่าไร

ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา



ประโยคสัญลักษณ์..... $130 \times 5.50 = \square$

สรุปคำตอบได้ว่า

กัญยาต้องจ่ายเงิน 715 บาท

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

2. เชือกหนึ่งม้วนยาว 5.5 เมตร ตัดแบ่งออกเป็น 5 เส้น เส้นละเท่า ๆ กัน แต่ละเส้นจะยาวกี่เมตร

ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

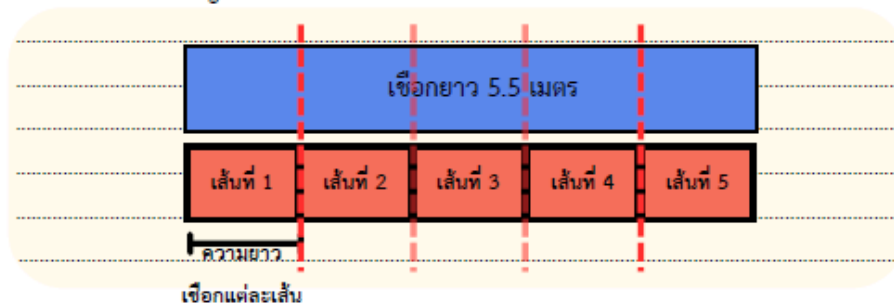
โจทย์ปัญหากล่าวถึงเรื่องอะไร

- การตัดแบ่งเชือกออกเป็นเส้น
 - เชือกหนึ่งม้วนยาว 5.5 เมตร
 - ตัดแบ่งออกเป็น 5 เส้น เส้นละเท่า ๆ กัน
- (ตอบตามความเข้าใจสอดคล้องกับโจทย์ปัญหา)

โจทย์ปัญหาต้องการทราบอะไร

- เชือกแต่ละเส้นยาวกี่เมตร

ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา



ประโยคสัญลักษณ์..... $5.5 \div 5 =$

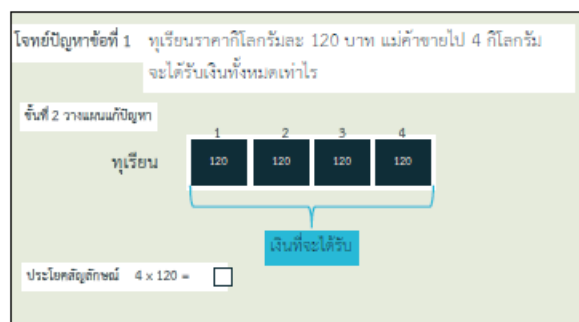
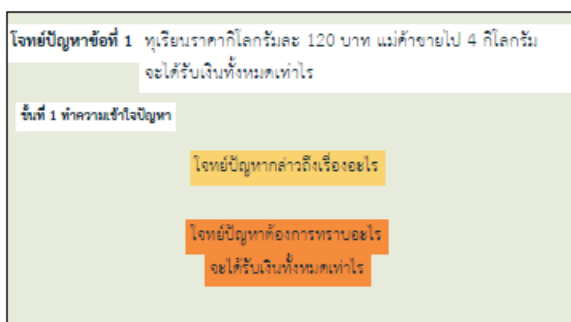
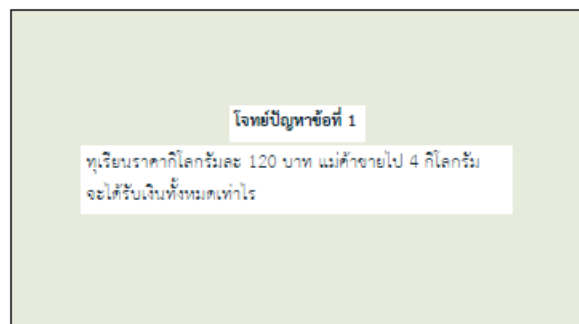
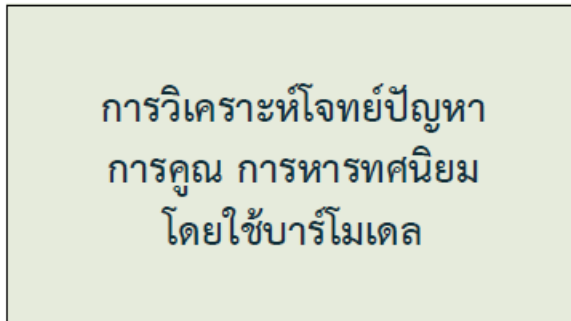
สรุปคำตอบได้ว่า

เชือกแต่ละเส้นยาว 1.1 เมตร

อย่าลืม! ตรวจสอบความถูกต้อง
ของคำตอบกับระดับเด็ก ๆ



สื่อการเรียนรู้ โปรแกรม Power Point เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ ปัญหาการคูณ การหารทศนิยมโดยใช้บาร์โมเดลแบบส่วนรวมและ ส่วนย่อย (Part – Whole Model) ในกรณีต่าง ๆ



โจทย์ปัญหาข้อที่ 1 ทุเรียนราคา กิโลกรัมละ 120 บาท แม่ค้าขายไป 4 กิโลกรัม จะได้รับเงินทั้งหมดเท่าไร

สรุปคำตอบได้ว่า

แม่ค้าจะได้รับเงินทั้งหมด 480 บาท

โจทย์ปัญหาข้อที่ 1 ทุเรียนราคา กิโลกรัมละ 120 บาท แม่ค้าขายไป 4 กิโลกรัม จะได้รับเงินทั้งหมดเท่าไร

ตรวจสอบความถูกต้อง

ขายทุเรียน 1 กิโลกรัมละ เป็นเงิน 120 บาท

ขายทุเรียน 4 กิโลกรัมละ เป็นเงิน $120 + 120 + 120 + 120 = 480$ บาท

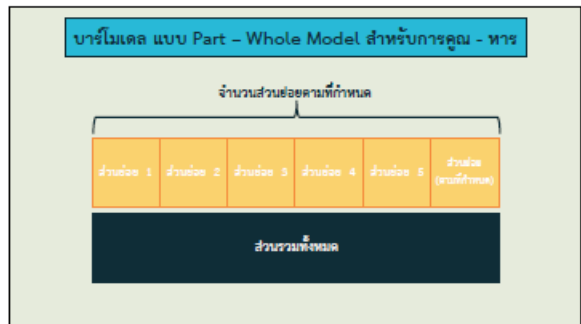
แม่ค้าจะได้รับเงินทั้งหมด 480 บาท เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

1

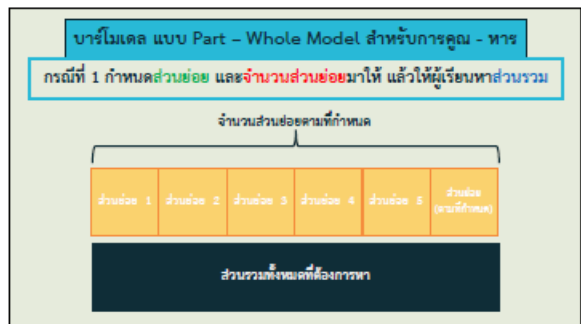
บาร์โมเดลแบบแบ่งข้อมูลออกเป็นส่วนรวม และส่วนย่อย(Part – Whole Model)

2

บาร์โมเดลแบบแสดงการเปรียบเทียบ (Comparison Model)



กรณีที่ 1 กำหนด **ส่วนย่อย** และ **จำนวนส่วนย่อย**มาให้ แล้วให้ผู้เรียนหา **ส่วนรวม**



ตัวอย่างที่ 1 น้ำผลไม้ราคากล่องละ 12.50 บาท หนูนานซื้อ 6 กล่อง หนูนานต้องจ่ายเงินกี่บาท

ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

โจทย์ปัญหาถามกล่าวถึงเรื่องอะไร

โจทย์ปัญหามีกังการทราบอะไร

หนูนานต้องจ่ายเงินกี่บาท

ตัวอย่างที่ 1 น้ำผลไม้ราคากล่องละ 12.50 บาท หนูนานซื้อ 6 กล่อง หนูนานต้องจ่ายเงินกี่บาท

ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

กล่องที่ 1	กล่องที่ 2	กล่องที่ 3	กล่องที่ 4	กล่องที่ 5	กล่องที่ 6
12.50	12.50	12.50	12.50	12.50	12.50

เงินที่หนูนานต้องจ่าย

ประโยคสัญลักษณ์ $6 \times 12.50 = \square$

กรณีที่ 2 กำหนดส่วนรวมทั้งหมด และจำนวนส่วนย่อยมาให้ แล้วให้ผู้เรียนหาค่าส่วนย่อยแต่ละส่วน

บาร์โมเดล แบบ Part – Whole Model สำหรับการคูณ - หาค

กรณีที่ 2 กำหนดส่วนรวมทั้งหมด และจำนวนส่วนย่อยมาให้ แล้วให้ผู้เรียนหาค่าส่วนย่อยแต่ละส่วน

ส่วนรวมทั้งหมด				
ส่วนย่อย	ส่วนย่อย	ส่วนย่อย	...	ส่วนย่อยส่วนย่อยส่วนย่อย

ส่วนย่อยที่หาคำหา

ตัวอย่างที่ 2 มาลี มีน้ำหวาน 1.5 ลิตร แบ่งให้เพื่อน 5 คน เท่า ๆ กัน เพื่อนแต่ละคนจะได้น้ำหวานกี่ลิตร

ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

โจทย์ปัญหาถามกล่าวถึงเรื่องอะไร

โจทย์ปัญหามีกังการทราบอะไร

เพื่อนแต่ละคนจะได้น้ำหวานกี่ลิตร

ตัวอย่างที่ 2 มาลี มีน้ำหวาน 1.5 ลิตร แบ่งให้เพื่อน 5 คน เท่า ๆ กัน เพื่อนแต่ละคนจะได้น้ำหวานกี่ลิตร

ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

น้ำหวาน 1.5 ลิตร

?	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5

แต่ละคนจะได้รับน้ำหวาน

ประโยคสัญลักษณ์ $1.5 \div 5 = \square$

กรณีที่ 3 กำหนดส่วนรวมทั้งหมด และส่วนย่อยที่เท่ากันมาให้ แล้วให้ผู้เรียนหาจำนวนส่วนย่อย

บาร์โมเดล แบบ Part – Whole Model สำหรับการคูณ - หาคำ

กรณีที่ 3 กำหนดส่วนรวมทั้งหมด และส่วนย่อยที่เท่ากันมาให้ แล้วให้ผู้เรียนหาจำนวนส่วนย่อย

ตัวอย่างที่ 3 น้ำตาลสด 1,500 มิลลิกรัม แบ่งใส่ขวดขวดละ 200 มิลลิกรัม แล้วจะแบ่งได้กี่ขวด

ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

โจทย์ปัญหาถามหาสิ่งเรื่องอะไร

โจทย์ปัญหาต้องการทราบอะไร

แบ่งใส่ขวดน้ำตาลได้กี่ขวด

ตัวอย่างที่ 3 น้ำตาลสด 1,500 มิลลิกรัม แบ่งใส่ขวดขวดละ 200 มิลลิกรัม แล้วจะแบ่งได้กี่ขวด

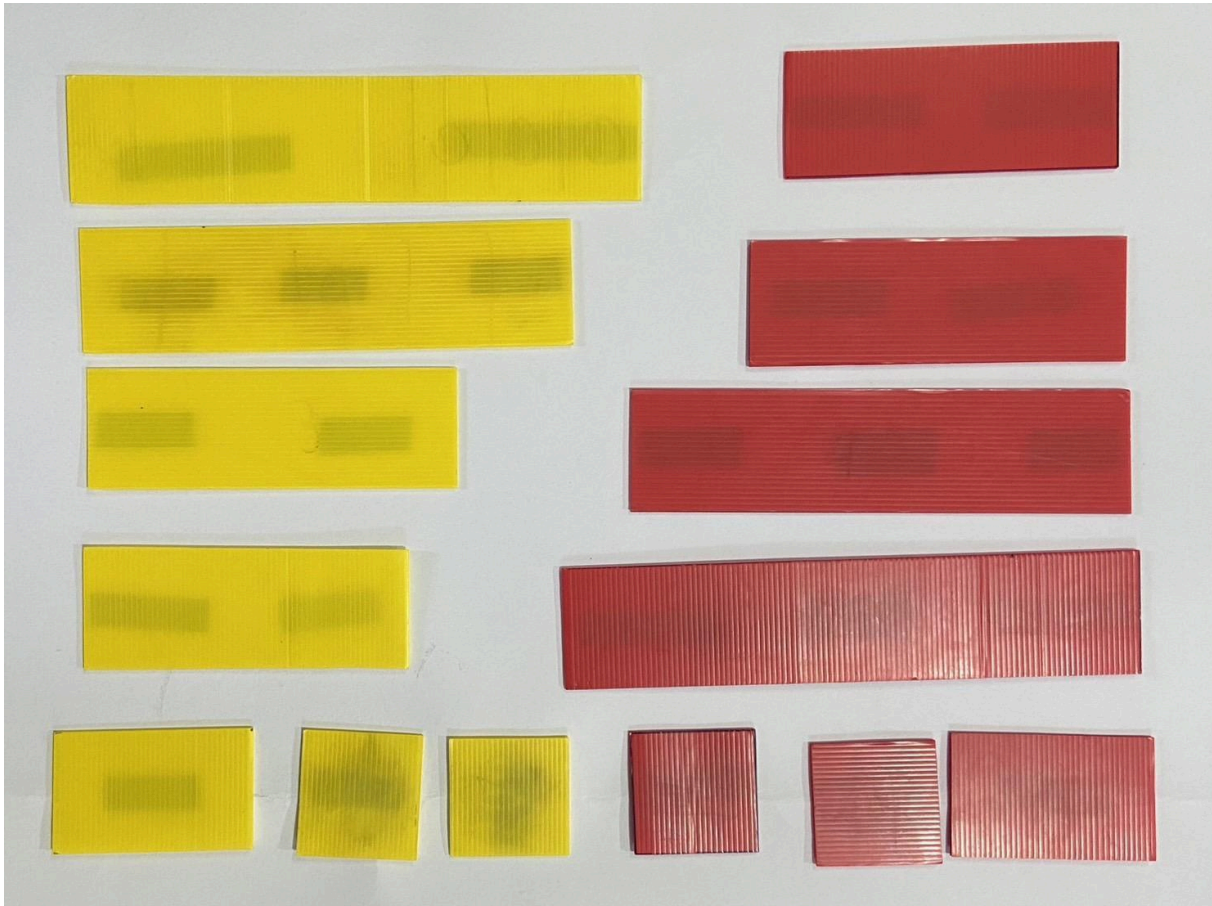
ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

น้ำตาลสด 1,500 มิลลิกรัม

สรุปบทเรียน

บาร์โมเดล แบบ Part – Whole Model สำหรับการคูณ - หาคำ

นวัตกรรม “แม่เหล็กติดกระดานบาร์โมเดล”



**แบบบันทึกคะแนนประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)
รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2567**

**จุดประสงค์การเรียนรู้
ด้านความรู้ (K)**

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการคูณ
การหารทศนิยม 1 ขั้นตอน โดยใช้บาร์โมเดลได้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนตรวจแบบฝึกหัดของนักเรียนหลังจากจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ ใส่คะแนนลงในช่องคะแนนและสรุปผลการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ที่ได้ (22)	คะแนน หลัง สอน ซ่อม เสริม (16)	คิด เป็น ร้อยละ	เกณฑ์การ ประเมิน	หมายเหตุ
1						- ผ่าน - ไม่ผ่าน เกณฑ์ การ ประเมิน ผ่าน เกณฑ์
2						
3						
4						
5						
6						

7						ร้อยละ 70 ขึ้น ไป
8						
9						

***หมายเหตุ** นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ได้ดำเนินการสอนซ่อมเสริมเพื่อทำแบบฝึกหัดแก้ไขคะแนนใหม่ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยคิดคะแนนสูงสุดไม่เกิน 16 คะแนน

**แบบบันทึกคะแนนประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะ /
กระบวนการ (P)
รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2567**

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. นักเรียนสามารถวาดรูปบาร์โมเดลแทนโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้ได้

2. นักเรียนสามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้ได้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนตรวจแบบฝึกหัดของนักเรียนหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใส่คะแนนลงในช่องคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้และสรุปผลการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 1			จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 2			หมายเหตุ
		คะแนนที่ได้ (6)	คิดเป็นร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้ (4)	คิดเป็นร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	

1								• ผ่าน • ไม่ผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

***หมายเหตุ** นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ได้ดำเนินการสอนซ่อมเสริมเพื่อทำแบบฝึกหัดแก้ไขคะแนนใหม่ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2567

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

3. นักเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมโดยใช้กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่มได้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใส่คะแนนลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมินและสรุปผลการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คว ว ม ร ว ม มี อ	ชั น ด อ น ก ร ทำ ง า น	ส แ ด ง คว า ม ค ิ ด ห ี น	คว า ม ร ับ พ ิ ด ช อ บ	รวม คะแนน	ระดับ การ ประเมิน	สรุป ผลการ ประเมิน
		4	8	4	4	20		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณ การหารทศนิยม 1 ขั้นตอน
โดยใช้บาร์โมเดลรายวิชาคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567**

[illegible]

**แบบบันทึกคะแนนประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)
รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2567**

**จุดประสงค์การเรียนรู้
ด้านความรู้ (K)**

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการคูณ การหารทศนิยม 1 ขั้นตอน โดยใช้บาร์โมเดลได้
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนตรวจแบบฝึกหัดของนักเรียนหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใส่คะแนนลงในช่องคะแนนและสรุปผลการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ที่ได้ (22)	คะแนน หลัง สอน ซ่อม เสริม (16)	คิด เป็น ร้อยละ	เกณฑ์การ ประเมิน	หมายเหตุ
1	ด.ช.นนทกร ศรี สวัสดิ์อัมพร	22		100	ผ่าน	• ผ่าน • ไม่ผ่าน เกณฑ์ การ ประเมิน ผ่าน เกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้น ไป
2	ด.ญ.เพ็ญสุภา จิตร โสสม	20		90.9 1	ผ่าน	
3	ด.ช.วิรัชพัชร อัฐชาติพิย	18		81.8 2	ผ่าน	
4	ด.ช.ศรธรรม พอนพิลม	14	16*	63.6 4	ผ่าน*	
5	ด.ญ.ฟ้าใส ดาวงค์	22		100	ผ่าน	
6	ด.ญ.นิดหน้อย น้อย มะนิวงค์	21		95.4 5	ผ่าน	

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ที่ได้ (22)	คะแนน หลัง สอน ซ่อม เสริม (16)	คิด เป็น ร้อยละ	เกณฑ์การ ประเมิน	หมายเหตุ
7	ด.ญ.เมศวราณี ไพบุลย์เกษมศรี	18		81.8 2	ผ่าน	
8	ด.ญ.นวรรตน์ จง รักษา	18		81.8 2	ผ่าน	
9	ด.ญ.ธิดารัตน์ นาค สุข	22		100	ผ่าน	

*หมายเหตุ นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ได้ดำเนินการสอนซ่อมเสริมเพื่อทำแบบฝึกหัดแก้ไขคะแนนใหม่ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยคิดคะแนนสูงสุดไม่เกิน 16 คะแนน

**แบบบันทึกคะแนนประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะ /
กระบวนการ (P)
รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2567**

**จุดประสงค์การเรียนรู้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

1. นักเรียนสามารถวาดรูปบาร์โมเดลแทนโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้
ได้

2. นักเรียนสามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้ได้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนตรวจแบบฝึกหัดของนักเรียนหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใส่คะแนนลงในช่องคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้และสรุปผลการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 1			จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 2			หมายเหตุ
		คะแนนที่ได้ (6)	คิดเป็นร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้ (4)	คิดเป็นร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
1	ด.ช.นนทกร ศรีสวัสดิ์อัมพร	6	100	ผ่าน	4	100	ผ่าน	- ผ่าน - ไม่ผ่าน เกณฑ์การประเมินผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2	ด.ญ.เพ็ญสุภา จิตรโสสม	6	100	ผ่าน	4	100	ผ่าน	
3	ด.ช.วิรัชพัชร อุตฐาทิพย์	6	100	ผ่าน	4	100	ผ่าน	
4	ด.ช.ศรธรรม พอนฟิลม	4 / 6*	66.67 / 100*	ผ่าน*	4	100	ผ่าน	
5	ด.ญ.ฟ้าใส ดาววงศ์	6	100	ผ่าน	4	100	ผ่าน	
6	ด.ญ.นิดหน้อย น้อยมะนิวงศ์	6	100	ผ่าน	4	100	ผ่าน	
7	ด.ญ.เมศวราณี ไพบูลย์เกษมศรี	6	100	ผ่าน	4	100	ผ่าน	
8	ด.ญ.นวรรตน์ จงรักษา	6	100	ผ่าน	3	75	ผ่าน	

9	ด.ญ.ธิดารัตน์ นาค สุข	6	100	ผ่าน	4	100	ผ่าน	
---	--------------------------	---	-----	------	---	-----	------	--

*หมายเหตุ นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ได้ดำเนินการสอนซ่อมเสริมเพื่อทำ
แบบฝึกหัดแก้ไขคะแนนใหม่ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2567

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

3. นักเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมโดยใช้กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม
ได้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน
ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใส่คะแนนลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การ
ประเมินและสรุปผลการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความ ร่วม มือ	ชั้น ตอน การ ทำ งาน	แสดง ความ รับผิดชอบ เห็น	คว าม รั บ ผิ ด ช อ บ	รวม คะแนน	ระดับ การ ประเมิน	สรุป ผลการ ประเมิน
		4	8	4	4	20		
1	ด.ช.นนทกร ศรีสวัสดิ อัมพร	3	8	4	4	19	ดีมาก	ผ่าน
2	ด.ญ.เพ็ญสุภา จิตรโสม	3	8	4	4	19	ดีมาก	ผ่าน
3	ด.ช.วิรัชพัชร อัครฐาทิพย์	3	8	4	4	19	ดีมาก	ผ่าน
4	ด.ช.ศรธรรม พอนฟิลม	3	6	2	4	15	ดี	ผ่าน
5	ด.ญ.ฟ้าใส ดาวงค์	4	8	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
6	ด.ญ.นิดหน้อย น้อยมะ นึ่งค์	3	8	4	4	19	ดีมาก	ผ่าน
7	ด.ญ.เมศวราณี ไพบุญย์ เกษมศรี	3	8	4	4	19	ดีมาก	ผ่าน
8	ด.ญ.นวรรตน์ จงรักษา	3	8	4	4	19	ดีมาก	ผ่าน
9	ด.ญ.ธิดารัตน์ นาคสุข	4	8	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณ การหารทศนิยม 1 ขั้นตอน
โดยใช้บาร์โมเดลรายวิชาคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์												การ แปล ผล	สรุป ผล การ ประเมิน
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นใน การทำงาน					
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0		
1	ด.ช.นนทกร ศรี สวัสดิ์อัมพร	✓				✓				✓				3	ดี เยี่ยม
2	ด.ญ.เพ็ญสุภา จิตร โสม	✓				✓				✓				3	ดี เยี่ยม
3	ด.ช.วีรลพัชร อัฐลาทิพย์		✓				✓			✓				2	ดี
4	ด.ช.ศรธรรม พอนฟิลม		✓				✓			✓				2	ดี
5	ด.ญ.ฟ้าใส ดาวงค์	✓				✓				✓				3	ดี เยี่ยม
6	ด.ญ.นิดหน้อย น้อย มะนิวงค์	✓				✓				✓				3	ดี เยี่ยม
7	ด.ญ.เมศวราณี ไพบูลย์เกษมศรี		✓				✓				✓			2	ดี

8	ด.ญ.นวรรตน์ จง รักษา	✓				✓				✓				3	ดี เยี่ยม
9	ด.ญ.ธิดารัตน์ นาค สุข	✓				✓				✓				3	ดี เยี่ยม