

Консультация для законных представителей

«Говорим красиво: развитие речи в повседневной жизни (игры и упражнения для дома, профилактика речевых нарушений)»

Подготовила учитель-дефектолог Пташкевич Д.М.

В настоящее время вопрос успешного развития речи ребенка стоит особенно остро. Это связано с тем, что в условиях современного общества, дети, да и взрослые тоже, стали больше общаться с компьютером, планшетом, телефоном и другими средствами технического прогресса, чем друг с другом.

Дошкольный возраст является сензитивным для развития речи и формирования культуры речевого общения. Работа, направленная на развитие речи и формирование культуры речевого общения, очень сложная и ответственная.

Ребёнок - дошкольник очень много времени проводит в обществе родителей. Ребенок воспринимает речь взрослого как образец, поэтому чтобы чему-то научить детей, взрослому необходимо работать над собой. Очень важно взрослым уделять внимание своей речи. Родители должны говорить правильно, не искажать звуки, не торопясь, четко артикулируя каждое слово. Необходимо четко проговаривать незнакомые и длинные слова. Живая интонация речи помогает её лучшему усвоению. Очень важно регулировать темп своей речи. Вникать в содержание слишком быстрой речи трудно даже взрослому, а ребёнок на это не способен. Если ребенок не понимает смысла речи, то он прекращает ее слушать. Но так же не стоит говорить слишком медленно, так как растянутая речь просто надоедает ребенку. Необходимо следить за силой своего голоса. Говорить необходимо так, как этого требуют условия момента и содержание речи. Слишком тихую речь дети не услышат, не смогут понять её смысла. Громкую речь дети перенимают, как манеру речи. Речь взрослых должна быть эмоциональной, выразительной. От того, как взрослые будут разговаривать с ребенком, насколько интонационно

выразительна, мелодична, эмоционально окрашена будет речь, зависит и качество речи ребенка.

Очень важно в процессе общения с детьми использовать невербальные средства: мимика, жесты. Невербальные средства играют важную роль: способствуют усвоению значений слов; уточняют их значение; помогают запомнить материал.

Для развития речи ребенка можно использовать любую ситуацию: поездку в транспорте, прогулку и т.д.. Например, собираясь на прогулку, с детьми можно поговорить о том, что одевает или снимает ребенок, какого цвета его одежда, из какого материала она сшита, а также о других признаках. Так же, можно поговорить о погоде, природных явлениях и т.д. Все эти моменты непосредственно связаны с какими-то реальными объектами, по поводу которых можно организовать разговор с детьми. При этом активно формируется словарь ребенка, определённый круг знаний и представлений, активизируется речь детей.

В разговоре с ребенком взрослый должен стремиться к развитию детской речевой активности, очень тактично исправлять ошибки в речи ребенка, подсказывать слова, если ребёнок затрудняется выразить свою мысль, помочь выбрать правильную интонацию, поправить, если ребенок разговаривает слишком громко. Поправляя ошибки в речи ребенка (в звукопроизношении, в грамматическом оформлении словосочетаний, предложений) взрослые заботятся о его интеллектуальном развитии. Так как правильная, красивая, чисто звучащая речь является не только средством общения, но и орудием мышления.

Необходимо помнить, что только корректная форма предъявления замечаний и рекомендаций по исправлению речевых ошибок положительно влияет на развитие речи ребёнка. Когда родители хотят поправить ребенка, не следует повторять его ошибку, нужно предложить ребёнку послушать, как правильно говорить, и попросить повторить правильное слово или предложение. Взрослым не следует торопиться всё рассказать и объяснить

самим. Очень важно дать ребенку возможность самому рассказать, объяснить. Взрослый может подсказать нужное слово, поправить произношение, но необходимо дать возможность выговориться ребенку.

Чтобы ребенок научился правильно говорить у него должен быть стимул для разговора. Стимулом для разговора может быть вопрос взрослого, просьба рассказать о чем-то. При этом взрослый должен быть заинтересован в ответе, рассказе ребенка. Можно предложить ребенку рассказать о своих впечатлениях от просмотренного мультфильма, от совместной прогулки, посещения зоопарка и т.д.

Когда вы рассматриваете картинку вместе с ребенком, читаете ему сказку, очень важно обратить внимание ребенка на незнакомые непонятные по смыслу слова, образные выражения - все это приучит его внимательно слушать, понимать речь, осмысленно употреблять слова в своем рассказе.

Важно помнить, что семья играет огромную роль в развитии речи ребенка. Речевые игры, упражнения, беседы с ребёнком - это неотъемлемая часть процесса формирования речи.

Игры и упражнения, которые я хочу вам представить, можно использовать на прогулке с ребенком, дома и в гостях.

Игры для развития мелкой моторики

Для развития мелкой моторики пальцев рук, можно использовать не только пальчиковые игры, но и веревочки, бусины, горох, крупы, счетные палочки, массажные мячи, сухой бассейн с различным наполнением, карандаши, бельевые прищепки, и многое другое.

Массаж рук с помощью массажного мяча

Цель: - развитие мелкой моторики;

- развитие связной речи;

- развитие внимания

Ход игры: катаем массажный мяч между ладонями, приговаривая:

У сосны, у пихты, елки

Очень колкие иголки.

Но еще сильнее, чем ельник,

Вас уколёт можжевельник.

Игра «*Чашки-ложки*»

Цель: - развитие координации движений;

- развитие мелкой моторики
- развитие внимания

Ход игры: ребенок пересыпает ложкой манную крупу (*или другую крупу*) из одной чашки в другую.

Игра «*Волшебный поднос*»

Цель: развитие мелкой моторики

- развитие графо-моторных движений;
- развитие внимания;
- развитие памяти.

Ход игры: на поднос тонким слоем насыпают манку. Ребенок пальцем или палочкой рисует предметы на заданный звук, буквы, цифры, слоги, слова.

Игра «*Золушка*»

Цель: - развитие мелкой моторики;

- развитие внимания;
- развитие ориентировки в пространстве.

Ход игры: смешать в миске белую и красную фасоль. Попросить ребенка разобрать ее по цвету.

Игры для развития речевого дыхания

Цель: - развитие речевого дыхания;

- Развитие целенаправленной воздушной струи;
- Выработка силы выдоха.

Игра «*Футбол*»

Скатать ватный шарик (*можно использовать шарк для игры в настольный теннис*). Поставить на противоположных сторонах стола по два кубика (*ворота*). Ребенок, дую на шарик, должен загнать его в ворота.

Игра «*Снегопад*»

Сделать снежинки из ваты (*рыхлые комочки*). Вспомнить с ребенком, что такое снегопад. Предложить сдувать «*снежинки*» с ладони.

Игра «*Большие и маленькие*»

Цель: расширение словарного запаса;

- Употребление существительных в единственном и множественном числе;
- Склонение существительных по падежам;
- Развитие связной речи;
- Развитие внимания;
- Развитие зрительной памяти.

Ход игры: ребенку раздаются карточки с изображением детенышей животных. Родитель показывает карточку с изображением взрослого животного. Ребенок должен сказать, как называется папа, мама, детеныш (*в единственном и множественном числе*) семейства, чем питаются, где живут. Получается рассказ о животном.

Необходимо помнить, что именно в игровой деятельности ребенок дошкольного возраста лучше усваивает материал, ведь игра – это ведущий вид деятельности ребенка. Желаю вам успехов и красивой речи вашим малышам!