

INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU PPL SD/SMP/SMA/SMK
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN/MODUL AJAR

Nama Mahasiswa :
No. Peserta/NIM :
Jenjang Pendidikan :
Kelas :
Semester :
Mata Pelajaran :
Materi Pokok :

Petunjuk

- Cermati Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) atau Modul Ajar (MA) atau nama lain yang dikembangkan guru
- Lakukan penilaian terhadap RPP atau MA tersebut, dengan menggunakan kriteria penilaian berikut
- Untuk menilai kemampuan analisis struktur materi secara tepat, Anda perlu mencermati jabaran materi di RPP atau di MA serta di Bahan Ajar, media, dan LKPD/LKS.

A. Tujuan/Indikator Capaian Pembelajaran

1) Merumuskan tujuan/indikator pencapaian tujuan ranah sikap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Rumusan ranah sikap tidak memuat sikap keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, dan kemandirian sesuai penggalan CP atau KD		Rumusan ranah sikap memuat dari sikap keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, dan kemandirian, namun kurang sesuai dengan karakteristik materi pada penggalan CP atau KD, tingkat/level perkembangan sikap peserta didik, dan sulit diukur			Rumusan ranah sikap memuat 1 dari sikap keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, kemandirian dan sesuai dengan salah satu: sesuai dengan karakteristik materi pada penggalan CP atau KD atau tingkat/level perkembangan sikap peserta didik, atau dapat diukur			Rumusan ranah sikap memuat 1 atau lebih dari sikap: keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, dan kemandirian sesuai dengan karakteristik materi pada penggalan CP atau KD, tingkat/level perkembangan sikap peserta didik, dan dapat diukur	

2) Merumuskan tujuan/indikator pencapaian tujuan ranah pengetahuan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Ada rumusan tujuan/indikator pencapaian tujuan ranah pengetahuan namun semua masih level berpikir tingkat rendah (LOTS) sesuai penggalan CP atau KD		Rumusan tujuan/indikator pencapaian tujuan ranah pengetahuan sudah memasukkan level berpikir tingkat menengah (MOTS), namun belum sampai pada level bernalar kritis dan kreatif sesuai penggalan CP atau KD, atau tidak dapat diukur			Rumusan tujuan/indikator pencapaian tujuan ranah pengetahuan sampai pada salah satu level: bernalar kritis atau kreatif sesuai penggalan CP atau KD, dan dapat diukur			Rumusan tujuan/indikator pencapaian tujuan ranah pengetahuan sampai pada level bernalar kritis dan kreatif sesuai penggalan CP atau KD, dan dapat diukur	

F3: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN/MODUL AJAR

3) Merumuskan tujuan/indikator pencapaian tujuan ranah keterampilan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Ada rumusan tujuan/indikator pencapaian tujuan ranah keterampilan, namun tidak ada yang mengarah pada pengembangan nilai-nilai kebhinekaan global (mengetahui dan menghargai budaya, kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama, dan refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan) serta bergotong-royong (berkolaborasi dengan suka rela) atau tidak sesuai penggalan CP atau KD		Ada rumusan tujuan/indikator pencapaian tujuan ranah keterampilan, secara tersirat mengarah pada pengembangan nilai-nilai kebhinekaan global (mengetahui dan menghargai budaya, kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama, dan refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan) atau bergotong-royong (berkolaborasi dengan suka rela), namun tidak eksplisit sesuai penggalan CP atau KD, atau dapat diukur			Rumusan tujuan/indikator pencapaian tujuan ranah keterampilan untuk mengembangkan salah satu dari nilai-nilai kebhinekaan global (mengetahui dan menghargai budaya, kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama, dan refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan) atau bergotong-royong (berkolaborasi dengan suka rela) sesuai penggalan CP atau KD, dan dapat diukur			Rumusan tujuan/indikator pencapaian tujuan ranah keterampilan untuk mengembangkan nilai-nilai kebhinekaan global (mengetahui dan menghargai budaya, kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama, dan refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan) serta bergotong-royong (berkolaborasi dengan suka rela) sesuai penggalan CP atau KD, dan dapat diukur	

4) Rumusan tujuan pembelajaran atau indikator pencapaian tujuan pembelajaran yang adaptif

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Rumusan tujuan pembelajaran/indikator pencapaian tujuan pembelajaran tidak bersifat adaptif dan tidak berorientasi ke masa depan (perkembangan ipteks) dan tidak sesuai karakteristik siswa		Rumusan tujuan pembelajaran/indikator pencapaian tujuan pembelajaran kurang bersifat adaptif dan kurang berorientasi ke masa depan (perkembangan ipteks) atau kurang sesuai karakteristik siswa			Rumusan tujuan pembelajaran/indikator pencapaian tujuan pembelajaran bersifat adaptif atau berorientasi ke masa depan (perkembangan ipteks) serta sesuai karakteristik siswa			Rumusan tujuan pembelajaran/indikator pencapaian tujuan pembelajaran bersifat adaptif dan berorientasi ke masa depan (perkembangan ipteks) serta sesuai karakteristik siswa	

B. Analisis Struktur Materi Ajar

5) Struktur materi ajar dalam rangka merancang pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Terdapat struktur materi ajar dalam rancangan		Terdapat struktur materi ajar dalam rancangan			Terdapat struktur materi ajar dalam rancangan			Terdapat struktur materi ajar dalam rancangan pembelajaran,	

F3: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN/MODUL AJAR

pembelajaran namun tidak tepat/ tidak sesuai dengan tujuan/ indikator pencapaian tujuan pembelajaran, materi ajar tidak lengkap, tidak mendalam, & tidak bermakna sesuai dengan lingkup tujuan/indikator pencapaian tujuan	pembelajaran namun kurang tepat/kurang sesuai dengan tujuan/ indikator pencapaian tujuan pembelajaran, materi ajar kurang lengkap, kurang mendalam, & kurang bermakna sesuai dengan lingkup tujuan/indikator pencapaian tujuan	pembelajaran struktur tepat/sesuai dengan tujuan/ indikator pencapaian tujuan pembelajaran, namun materi ajar kurang lengkap, kurang mendalam, & kurang bermakna sesuai dengan lingkup tujuan/ indikator pencapaian tujuan	materi ajar tepat/ sesuai dengan tujuan/indikator pencapaian tujuan pembelajaran, materi ajar lengkap, mandalam, dan bermakna sesuai dengan lingkup tujuan/indikator pencapaian tujuan
--	--	--	--

6) Struktur materi ajar dalam rangka mengevaluasi pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Materi ajar di dalam instrumen evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/ indikator pencapaian tujuan, namun lingkup materi ajar yang dievaluasi tidak sesuai dengan lingkup tujuan/ indikator pencapaian tujuan		Materi ajar di dalam instrumen evaluasi sesuai dengan tujuan/ indikator pencapaian tujuan, namun lingkup materi ajar yang dievaluasi sebagian kecil sesuai dengan lingkup tujuan/ indikator pencapaian tujuan			Materi ajar di dalam instrumen evaluasi sesuai dengan tujuan/ indikator pencapaian tujuan, lingkup materi ajar yang dievaluasi sebagian besar sesuai dengan lingkup tujuan/ indikator pencapaian tujuan			Materi ajar di dalam instrumen evaluasi sesuai dengan tujuan/ indikator pencapaian tujuan, lingkup materi ajar yang dievaluasi lengkap sesuai dengan lingkup tujuan/ indikator pencapaian tujuan	

C. Analisis Alur Materi Ajar

7) Alur materi ajar dalam rangka merancang pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Alur penyajian materi ajar dalam rancangan pembelajaran tidak logis, tidak memenuhi karakteristik: dari konteks menuju konten, dari umum ke khusus, dari yang mudah ke yang sukar		Alur penyajian materi ajar dalam rancangan pembelajaran logis, sebagian kecil memenuhi karakteristik: dari konteks menuju konten, dari umum ke khusus, dari yang mudah ke yang sukar			Alur penyajian materi ajar dalam rancangan pembelajaran logis, sebagian besar memenuhi karakteristik: dari konteks menuju konten, dari umum ke khusus, dari yang mudah ke yang sukar			Alur penyajian materi ajar dalam rancangan pembelajaran logis, dari konteks menuju konten, dari umum ke khusus, dari yang mudah ke yang sukar	

8) Alur materi ajar dalam rangka evaluasi pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Alur materi ajar dalam evaluasi pembelajaran tidak tersusun dengan		Alur materi ajar dalam evaluasi pembelajaran sebagian kecil			Alur materi ajar dalam evaluasi pembelajaran sebagian besar tersusun dengan alur yang logis,			Alur materi ajar dalam evaluasi pembelajaran tersusun dengan alur yang logis, dari awal	

F3: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN/MODUL AJAR

alur yang logis, dari awal ke akhir materi ajar, untuk materi ajar prosedural: tidak disusun dari prosedur awal hingga akhir.	tersusun dengan alur yang logis, dari awal ke akhir materi ajar, untuk materi ajar prosedural: tidak disusun dari prosedur awal hingga akhir.	dari awal ke akhir materi ajar, untuk materi ajar prosedural: telah disusun dari prosedur awal hingga akhir.	ke akhir materi ajar, untuk materi ajar prosedural: dari prosedur awal hingga akhir.
---	---	--	--

D. Pembelajaran Secara Terstruktur Berkesinambungan

9) Menggunakan pembelajaran secara terstruktur berkesinambungan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Terdapat rancangan pembelajaran, namun tidak terstruktur berdasarkan pengalaman pembelajaran sebelumnya, urutan materi tidak terstruktur, tidak mengikuti urutan kompleksitas keterampilan		Terdapat rancangan pembelajaran yang sebagian kecil terstruktur berdasarkan pengalaman pembelajaran sebelumnya, urutan materi kurang terstruktur, kurang mengikuti urutan kompleksitas keterampilan pencapaian tujuan			Terdapat rancangan pembelajaran yang sebagian terstruktur berdasarkan pengalaman pembelajaran sebelumnya, urutan materi kurang terstruktur, atau kurang mengikuti urutan kompleksitas keterampilan			Terdapat rancangan pembelajaran secara terstruktur berdasarkan pengalaman pembelajaran sebelumnya, berdasarkan urutan materi, berdasarkan urutan kompleksitas keterampilan	

E. Pendekatan yang Relevan

10) Menggunakan pendekatan yang relevan dengan karakteristik peserta didik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Terdapat rancangan pembelajaran, namun tidak menggunakan pendekatan yang relevan dengan karakteristik peserta didik, tidak relevan dengan tujuan pembelajaran, dan tidak relevan materi ajar		Terdapat rancangan pembelajaran, di mana sebagian kecil menggunakan pendekatan yang relevan dengan karakteristik peserta didik, kurang relevan dengan tujuan pembelajaran, dan kurang relevan materi ajar			Terdapat rancangan pembelajaran, di mana sebagian besar menggunakan pendekatan yang relevan dengan karakteristik peserta didik, relevan dengan tujuan pembelajaran, atau relevan materi ajar			Terdapat rancangan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan yang relevan dengan karakteristik peserta didik tujuan pembelajaran, dan materi ajar	

F. Pembelajaran Memadukan Konten, Pedagogi, Teknologi

11) Menggunakan pembelajaran memadukan konten, pedagogi, teknologi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	

F3: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN/MODUL AJAR

Terdapat rancangan pembelajaran, namun tidak memadukan pengetahuan (materi ajar), pedagogik, dan teknologi informasi sesuai dengan karakteristik siswa	Terdapat rancangan pembelajaran, di mana sebagian kecil memadukan pengetahuan (materi ajar), pedagogik, teknologi informasi sesuai dengan karakteristik siswa dan materi ajar	Terdapat rancangan pembelajaran, di mana sebagian besar telah memadukan pengetahuan (materi ajar), pedagogik, dan teknologi informasi sesuai dengan karakteristik siswa dan materi ajar	Terdapat rancangan pembelajaran yang memadukan pengetahuan (materi ajar), pedagogik, dan teknologi informasi sesuai dengan karakteristik siswa dan materi ajar
---	--	--	--

G. Akomodatif, Adaptif, dan Progresif terhadap Perkembangan Zaman

12) Akomodatif, adaptif, dan progresif terhadap perkembangan zaman

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Terdapat rancangan pembelajaran, namun tidak menggunakan model/strategi pembelajaran dan sumber belajar yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (ipteks) terkini		Terdapat rancangan pembelajaran, di mana sebagian kecil menggunakan model/strategi pembelajaran dan sumber belajar yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (ipteks) terkini			Terdapat rancangan pembelajaran yang menggunakan model/strategi pembelajaran dan sumber belajar yang sebagian besar telah sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, atau seni (ipteks) terkini			Terdapat rancangan pembelajaran menggunakan model/strategi pembelajaran dan sumber belajar yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (ipteks) terkini	

H. Mengevaluasi Pembelajaran

13) Mengevaluasi pembelajaran berdasarkan perkembangan peserta didik: **evaluasi input**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Guru menskenariokan penilaian awal, tetapi metode dan instrumennya tidak tepat.		Guru menskenariokan penilaian awal, metode tepat, tetapi instrumen belum mampu menggali kemampuan awal siswa			Guru menskenariokan penilaian awal, menggunakan metode yang tepat, instrumen mampu menggali kemampuan awal, tetapi belum dimanfaatkan dalam proses pembelajaran			Guru menskenariokan penilaian awal, menggunakan metode yang tepat, instrumen mampu menggali kemampuan awal, dan dimanfaatkan dalam proses pembelajaran	

14) Mengevaluasi pembelajaran berdasarkan perkembangan peserta didik: **evaluasi proses**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Guru menskenariokan penilaian proses pembelajaran, tetapi metode dan instrumennya tidak tepat.		Guru menskenariokan penilaian proses pembelajaran, tetapi metode dan instrumen yang digunakan belum sepenuhnya tepat.			Guru menskenariokan penilaian proses pembelajaran, menggunakan metode dan instrumen yang tepat, tetapi belum memanfaatkan teknologi informasi			Guru menskenariokan penilaian proses pembelajaran, menggunakan metode dan instrumen yang tepat, dan telah memanfaatkan teknologi informasi sebagai media dalam melakukan penilaian	

15) Mengevaluasi pembelajaran berdasarkan perkembangan peserta didik: **evaluasi hasil**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tidak Baik		Kurang Baik			Baik			Baik Sekali	
Guru menskenariokan penilaian hasil pembelajaran, instrumen penilaian hasil belajar meliputi aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap kurang lengkap dan kurang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi atau indikator pencapaian tujuan pembelajaran		Guru menskenariokan penilaian hasil pembelajaran, instrumen penilaian hasil belajar yang meliputi aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap sudah lengkap, namun kurang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi atau indikator pencapaian tujuan pembelajaran			Guru menskenariokan penilaian hasil pembelajaran, instrumen penilaian hasil belajar yang meliputi aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap sudah lengkap dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi atau indikator pencapaian tujuan pembelajaran, tetapi belum memanfaatkan teknologi informasi			Guru menskenariokan penilaian hasil pembelajaran, instrumen penilaian hasil belajar yang meliputi aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap lengkap, sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi atau indikator pencapaian tujuan pembelajaran, dan sudah memanfaatkan teknologi informasi	

I. Mengevaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum

16) Guru melakukan evaluasi berdasarkan kurikulum

Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Guru menskenariokan evaluasi, namun bukan evaluasi input, proses, dan hasil belajar (refleksi proses pembelajaran dan menyimpulkan hal-hal yang diperoleh dalam pembelajaran) dan tidak menskenariokan		Guru kurang menskenariokan evaluasi input, proses, dan hasil pembelajaran (refleksi proses belajar dan menyimpulkan hal-hal yang diperoleh dalam pembelajaran) dan kurang menskenariokan meminta peserta didik menyampaikan usulan			Guru menskenariokan evaluasi input, proses, dan hasil pembelajaran (refleksi proses belajar dan menyimpulkan hal-hal yang diperoleh dalam pembelajaran) atau menskenariokan			Guru menskenariokan evaluasi input, proses, dan hasil pembelajaran (refleksi proses belajar dan menyimpulkan hal-hal yang diperoleh dalam pembelajaran) bersama peserta didik dan skenario meminta peserta didik menyampaikan usulan	

F3: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN/MODUL AJAR

meminta peserta didik menyampaikan usulan sehingga proses dan hasil belajar lebih baik	sehingga proses dan hasil belajar lebih baik	meminta peserta didik menyampaikan usulan sehingga proses dan hasil belajar lebih baik	sehingga proses dan hasil belajar lebih baik
--	--	--	--

J. Mengevaluasi Pembelajaran Berdasarkan Lingkungan Belajar

17) Guru melakukan evaluasi berdasarkan lingkungan belajar

Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Guru menskenariokan evaluasi, namun tidak menskenariokan evaluasi lingkungan belajar (refleksi suasana kelas, komunitas belajar, lingkungan belajar yang aman dan adil) yang berpengaruh terhadap proses, dan hasil pembelajaran (bagaimana proses pembelajaran dan bagaimana perubahan yang terjadi) bersama peserta didik dan tidak ada skenario yang meminta peserta didik menyampaikan usulan sehingga lingkungan belajar lebih baik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan lebih baik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan		Guru kurang menskenariokan evaluasi lingkungan belajar (refleksi suasana kelas, komunitas belajar, lingkungan belajar yang aman dan adil) yang berpengaruh terhadap proses, dan hasil pembelajaran (bagaimana proses pembelajaran dan bagaimana perubahan yang terjadi) bersama peserta didik dan kurang menskenariokan meminta peserta didik menyampaikan usulan sehingga lingkungan belajar lebih baik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan			Guru menskenariokan evaluasi lingkungan belajar (refleksi suasana kelas, komunitas belajar, lingkungan belajar yang aman dan adil) yang berpengaruh terhadap proses, dan hasil pembelajaran (bagaimana proses pembelajaran dan bagaimana perubahan yang terjadi) bersama peserta didik atau skenario meminta peserta didik menyampaikan usulan sehingga lingkungan belajar lebih baik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan			Guru menskenariokan evaluasi lingkungan belajar (refleksi suasana kelas, komunitas belajar, lingkungan belajar yang aman dan adil) yang berpengaruh terhadap proses, dan hasil pembelajaran (bagaimana proses pembelajaran dan bagaimana perubahan yang terjadi) bersama peserta didik dan skenario meminta peserta didik menyampaikan usulan sehingga lingkungan belajar lebih baik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan	

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Total Nilai}}{170} \times 10$$

Huruf		Angka 0-10		Guru Pamong / Dosen Pembimbing	
-------	--	------------	--	--------------------------------	--

F3: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN/MODUL AJAR

A	8,5 - 10	NIP/ NIDN
B+	7,6 - 8,4	
B	7,0 - 7,5	
C+	6,0 - 6,9	
C	5,5 - 5,9	
D	4,5 - 5,4	
E	0 - 4,4	

mn