

З метою самооцінювання якості роботи закладу освіти було проведено анкетування батьків учнів ЛЗШ №43, учнів старших класів та педагогів закладу освіти.

В опитуванні батьків учнів закладу освіти взяли участь 114 осіб.

Серед результатів відповідей батьків здобувачів освіти щодо настрою у якому дитина йде до школи, 38,6% відповіли, що дитина йде здебільшого охоче, 23,7% у піднесеному, з радістю, 22,8% обрали варіант – не проявляє особливих емоцій, 6,1% здебільшого неохоче, 7% складно сказати та 1,8% складно сказати.

Проблем з адаптацією у 65,8% дітей не було ніколи, у 29,8% іноді виникали проблеми, 3,5% батьків підтвердили, що у них виникли проблеми з адаптацією, 0,9% - переважно так.

54,4% батьків завжди вдається поспілкуватись з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння, 37,7% відповіли – переважно так, 6,1% - іноді та 1,8% - ні, ніколи.

Стосовно справедливого оцінювання навчальних досягнень дитини 48,2% батьків обрали відповідь - так, 46,5% - переважно так, 5,3% - іноді.

Переважно задоволений/а організацією освітнього процесу (46,5%), так задоволений/а (45,6%), переважно незадоволений/а (4,4%) та незадоволений/а (3,5%).

На допомогу у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною у школі батьки найбільше розраховують на класного керівника (112 голосів), директора (45 голосів), інших батьків (19 голосів), заступника директора та шкільного психолога (по 10 голосів), органів управління освітою (6 голосів).

Облаштування території батьки оцінюють рівнем – добре (57 голосів), чистота й облаштування навчальних кабінетів – добре(56 голосів), Якість обслуговування та харчування у їдальні – добре (49 голосів), Температурний режим у закладі – добре (42 голоси).

Робота у закладі освіти стосовно попередження та зниження рівня насильства проводиться, цю відповідь обрали 43%, безпечного використання мережі інтернет – 57%, попередження булінгу, кібербулінгу – 50%. На це питання можна було обирати декілька варіантів відповідей.

88,6% батьків отримує інформацію про діяльність закладу освіти від класного керівника, 53,5% під час батьківських зборів, 21,1% з сайту школи, 12,3% з спільнот у соціальних мережах та 1,8% - важко отримують інформацію. На це питання можна було обирати декілька варіантів відповідей.

У 81,6% батьків права учасників навчального процесу практично не порушуються, 16,7% - інколи порушуються, але це вирішується, Інколи порушуються і це не вирішується – 1,8%.

Під час прийняття важливих управлінських рішень школа частково враховує думку батьків – 49,1%, завжди враховує – 37,7%, переважно не враховує – 9,6% та 3,5% обрали відповідь не враховує.

40,4% батьків учнів не звертались до керівництва із зверненнями, 29,8% - так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування цілком задоволений/а, 24,6% -

так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування цілком задоволений/а, 3,5% - так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування цілком задоволений/а, 1,8% - так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування цілком задоволений/а.

В анкетуванні серед учнів старших класів взяло участь 53 дитини.

50,9% учнів відповіли, що під час навчання та в позаурочних заходах використовується мультимедійне обладнання, 45,3% - у поодиноких випадках, та варіант – ні обрали 3,8%.

Під час навчання та в позаурочних заходах вчителі використовують інтернет програми та ресурси, варіант – «так» обрали 66%, «у поодиноких випадках» - 37%.

Підтримку вчителів переважно відчують 58,5%, переважно ні, не відчують – 17%, 13,2% - вважають що вчителі їх підтримують та 11,3% не відчують підтримки взагалі.

62,3% учнів, вважають що вчителі вірять у них та їхні успіхи, 18,9% обрали варіант «так», 15,1% - «переважно, ні», 3,8% обирають варіант «ні».

На прохання учнів вчителі їм допомагають – 60,4%, 31,1% так, переважно так – 3,8%, переважно ні – 3,8%.

Інформацію, щодо критеріїв оцінювання результатів навчання -52,8% отримують, але тільки у разі звернення до вчителя, 37,7% - отримують, 7,5% - не отримують та 1,9% - не отримують, навіть у разі звернення до вчителя. Користуюсь інформацією з офіційних джерел.

Навчальні досягнення у закладі освіти оцінюються справедливо, так вважає 83% респондентів, 17% обрали варіант – несправедливо.

Вчителі іноді аргументують виставлення оцінок, так вважає 58,5%, 34% обрали варіант «так», 7,5% відповіли «ні».

На запитання: «Ви зазвичай отримуєте пояснення та аргументацію виставлених оцінок:» 54,7% обрали варіант - «від більшості вчителів», повірну 18,9% для варіантів «у поодиноких випадках» та «від окремих вчителів», 7,5% учнів отримують аргументацію від усіх вчителів.

Аналіз допущених помилок 47,2% учні отримують від більшості вчителів, 22,6% від окремих вчителів, 20,8% у поодиноких випадках та 9,4% від усіх вчителів.

Зворотній зв'язок від вчителів заохочує 71,7% учнів до навчання та 28,3% обрали варіант - «ні» не заохочує.

64,2% вважають що у школі оцінюють результати навчань для того, щоб визначити рівень ваших знань, умінь і навичок, 17%, щоб відстежити індивідуальний прогрес навчання, 17% обрали варіант - мені не відомо з якою метою, 1,9% вважають, Оцінка використовується як інструмент покарання.

45,3% учнів вважають, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, 37,7% від рівня викладання, 11,2% від моєї праці та допомоги батьків, які мотивують мене до навчання, 3,8% від більш поблажливого ставлення вчителів, 1,9% від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень.

41,5% учнів погоджуються з твердженням – «Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого, моя школа цю відповідальність розвиває, 26,4% - освітній процес у школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відповідально ставлюсь до вивчення деяких предметів, 18,9% - Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого, але школа цю відповідальність не розвиває, 13,2% - вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене відповідальність за результати навчання відсутня.

Серед педагогів ЛЗШ №43, які пройшли опитування з метою самооцінювання у закладі освіти, було 24 особи. 58,3% це були вчителі 5-9 класів, 50% вчителі 1-4 класів, 37,5% вчителі 10-11 класів.

Впродовж останніх 5 років для професійного зростання вчителі обрали наступні тематики: 79,2% використання інформаційно-комунікаційних технологій, 45,8% методичні аспекти викладання предметів та курсів, 33,3% порівну - організація інклюзивної форми навчання та форми організації освітнього процесу, 45,8% порівну - безпечне освітнє середовище та методичні аспекти викладання предметів та курсів, 29,2% - психологічні особливості здобувачів освіти, 12,5% порівну - законодавче забезпечення освітнього процесу та формування здобувачів освіти громадянської компетентності, 4,2% профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти.

Курси підвищення кваліфікації відбувались у 87,5% через курси онлайн, 79,2% курси ЛОІППО, тренінги, майстер-класи, вебінари, - 54,2%, 62,5% - самоосвіта, 25% - конференції.

83,3% педагогів обрали відповідь «так» відповівши на запитання: «У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, тощо?», 16,7% - переважно так.

У професійному розвитку 66,7% педагогічних працівників немає жодних перешкод, 16,7% вважає, що недостатньо матеріального заохочення, 12,5% - недостатня матеріально-технічна база, 4,2% - опір з боку керівництва.

Педагогічні працівники відповіли «так» на твердження: керівництво відкрите для спілкування (19 голосів), керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці (18 голосів), керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо освітнього процесу (15 голосів), педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва (17 голосів), у закладі освіти застосовуються закони, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці (20 голосів), права педагогічних працівників дотримуються у закладі (19 голосів), керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади (21 голос).

Умови харчування у закладі освіти задовольняють 54,2% педагогів, 25% переважно задоволені, 12,5% переважно не задоволені, 4,2% не задоволені, 4,2% не харчуються в закладі освіти.

Правила поведінки розроблені та учасники їх дотримуються, цю відповідь обрали 54,2%, 45,8% - Правила поведінки розроблені, але не завжди учасники їх дотримуються.

Освітнім середовищем та умовами праці у закладі 70,8% цілком задоволена/задоволений, 25% - переважно задоволена/задоволений, 4,2% - переважно незадоволена/незадоволений.

Мотиваційними заходами, які практикують у закладі освіти 58,3% працівників є задоволеними, 33,3% є переважно задоволеними, 4,2% переважно не задоволені та 4,2% цілком не задоволені.

66,7% педагогів підтвердили, що так, у закладі освіти створені всі умови для співпраці колективу, 33,3% обрали варіант - в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною.

На випадки булінгу у закладі завжди реагують вчасно, це підтвердили 87,5% педагогів, 12,5% обрали відповідь – переважно так.

Інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях, інструктажі з домедичної допомоги згідно опитування у закладі освіти проводяться постійно. 95,8% обрали варіант відповіді «так».

У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу та його дотримуються 91,7% респондентів, решта обрали варіант відповіді - алгоритм дій розроблений, але я з ним не ознайомлений/а.