

**АНАЛІЗ
РОБОТИ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №2 «ПОДОЛЯНОЧКА»
СЛАВУТСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

«Подояночка»- Заклад дошкільної освіти загального розвитку, є об'єктом комунальної власності Славутської міської ради.

Заклад дошкільної освіти є юридичною особою, має печатку і штамп встановленого зразка, ідентифікаційний код

Адреса закладу: вул. Покровська, 26, м. Славута, Шепетівський р-н., Хмельницька обл..

30000 тел. (03842) 7-11-69, E- mail: slav.dnz2@gmail.com, ЄДРПОУ 23563651

Заклад розрахований на 115 місць

Мережа ЗДО станом на 28 травня 2026 року становить - 5 груп.

Списковий склад дітей на 28 травня 2026 року – 111 дітей

Група перед дошкільного віку	Групи дошкільного віку
Група раннього віку - ____	111 дітей

Заклад дошкільної освіти в своїй діяльності керується Конституцією України, Законом України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про місцеве самоврядування в Україні», Національною доктриною розвитку освіти України, Положенням про ЗДО, Статутом ЗДО, нормативно-правовими актами, які є дієвими на період воєнного часу

Кадрове забезпечення

В закладі дошкільної освіти згідно штатного розпису -17 педагогів і 1 сестра медична. З них: 1 директор, 1 вихователь - методист, 1 практичний психолог, 1 керівник музичний, 1 вчитель-логопед, 1 вчитель англійської мови, 3 асистенти вихователя, 8 вихователів.

Вищу освіту мають 13 педагогів, базову вищу - 4 педагоги (Ознамець Н.С., Борейко Т.О., Ковальчук О.Г., Личик О.В.).

Кваліфікаційні категорії педагогів закладу дошкільної освіти

Спеціаліст вищої категорії - 3 (Шевчук О.С., Бродюк Л.І., Рибачок Л.М.)

Спеціаліст I категорії - 7 (Яковчук В.В., Корнійчук А.А., Миронюк А.В., Попович М.Ю., Простапчук Т.О., Губаренко К.М., Жихарева О.М., Ознамець Н.С., Борейко Т.О., Ковальчук О.Г.,)

Спеціаліст – II категорії - 4 (Личик О.В.).

Спеціаліст (11 т.р) - 2 (Косік О.В., Бичкова Г.П.)

Спеціаліст (10 т.р) - 1 (Дідовець Л.П.)

Звання «старший вихователь» -1 (Бродюк Л.І.)

Відповідно до П.12 розділу III Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МО України від 09.09.2022р. №805 (у редакції наказу МОН України 10.09.2024р. №1277), на підставі рішення атестаційної комісії I рівня Закладу дошкільної освіти №2 «Подояночка» Славутської міської ради від 30.03.2026р. протокол №5

За результатами атестації

Спеціаліст, 11 т.р.	-	-	-
Спеціаліст II кат.	-	-	0,5ст.
Спеціаліст I категорії	-	-	4
Спеціаліст вищої категорії	-	-	2 (+ 0,5ст.)
Підтвердження відповідності	-	-	

займаній посаді (директор)			
Педагогічні звання: «Старший вихователь»	-	-	1
«Відмінник освіти»		-	-

Відповідно:

№ з/п	ПІБ педагога	Висновки комісії
1	Борейко Тамара Олексіївна (вихователь)	Відповідає займаній посаді Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»
2	Бродюк Людмила Іванівна (вихователь-методист)	Відповідає займаній посаді Підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоїти педагогічне звання «старший вихователь»
3	Бродюк Людмила Іванівна (вихователь)	Відповідає займаній посаді Підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
4	Губаренко Катерина Миколаївна (вихователь)	Відповідає займаній посаді Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»
5	Губаренко Катерина Миколаївна (вчитель англійської мови)	Відповідає займаній посаді Підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»
6	Ковальчук Олена Геннадіївна (вихователь)	Відповідає займаній посаді Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»
7	Ознамець Ніна Степанівна (вихователь)	Відповідає займаній посаді Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»
8	Рибачок Людмила Миколаївна (керівник музичний)	Відповідає займаній посаді Підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»

Прошли курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників

№	Зміст роботи	Термін	Відповідальні	Відмітка про виконання
1.	Курси підвищення кваліфікації при ХІППО у 2026р.: Жихарєва О.П. (вихователь); Дідовець Л.П. (ас. вихователя без досвіду роботи) Бичкова Г.П. (ас. вихователя без досвіду роботи) Губаренко К.М. (вчитель англійської мови)	згідно графіка 08.06-19.06.26 23.03-03.04.26 30.11-11.12.26 16.11-27.11.26	директор	

з/п	Тема, кількість годин	Термін проведення	ПІБ педагога	Примітка
1	Курси з ЦЗ	12.05-15.05.26р.	вихователь ЗДО № 2 «Подільночка»	
2	Курси з ПБ	02.04.26р.	Шевчук О.С. (директор), Нестеренко Ю.Г. (завгосп)	

Адміністративно-господарська діяльність

В закладі дошкільної освіти створено належні умови для його функціонування, для забезпечення фізичного, психічного здоров'я дітей, їх всебічного розвитку, набуття життєвого досвіду, вироблення умінь, навичок, необхідних для подальшого навчання.

Для забезпечення психічного та фізичного здоров'я дітей ЗДО має:

- зали: фізкультурну та музичну
- фізкультурне обладнання на ділянках кожної групи.
- фізкультурні майданчики.

Кабінети:

- Осередок безпеки
- STREAM-лабораторія
- Кабінет корекційної освіти (психологічного розвантаження та логопедичний пункт),
- Міні-студія “Дивосвіт” художньо-естетичного напрямку
- «Кімната здоров'я»
- Музейна кімната та музей козацької слави

На території закладу обладнано спортивний та ігрові майданчики, упорядковані квітники, куточки саду, лісу.

Стан приміщення, обладнання на території ЗДО відповідає санітарно-гігієнічним нормам, раціонально використовується.

Фінансовий звіт

про надходження та використання всіх отриманих коштів

Фінансовий звіт ЗДО№2 за 2025р

про надходження та використання всіх отриманих коштів

КЕКВ	Профінансовано, тис. грн	Касові видатки, тис. грн
Заробітна плата	5175,02	5175,02
медикаменти	1,3	1,3
продукти харчування	748,7	748,7
Енергоносії в т.ч.:	1342,4	1342,4
вода	48,6	48,6
електроенергія	332,8	332,8
теплостачання	953,5	953,5
вивезення побутових відходів	7,5	7,5
інші видатки в т.ч.:	535,3	535,3
оплата відряджень	1,0	1,0

оплата послуг окрім ко-мунальних (послуги: інтернет, телекомуніка-ційні, утилізація відхо-дів, профдезроботи, ре-монт локальних електро-мереж, перевірка та пере-зарядка вогнегасників, ремонт блискавкозахис-ту, обробка дерев'яних конструкцій вогнетрив-ким розчином)	403,8	403,8
Придбання обладнання, матеріалів, обладнання та інвентарю (будівельні матеріали, господарські товари, електротовари, м'який інвентар, посуд)	127,8	127,8
Навчання	1,8	1,8
Інші витрати	0,9	0,9
Всього	7802,72	7802,72

Інформація ЗДО №2 за 2025р

про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога

Всього отримано у натуральній формі 95,8 тис. грн.; в т. числі гуманітарної допомоги закладу від міста – партнера Лідінге (Швеція) у сумі -89,9 тис. грн.; від батьків -5,9 тис.грн.

Залишок на 01.01.25 р

0,0 тис. грн.;

Надходження у натуральній формі -95,8 тис. грн:

Зарядна станція-45,6 тис. грн.;

Акумулятор до станції-36,6 тис.грн.;

Комп'ютер - 6,3 тис. грн.;

Зарядний пристрій для комп'ютера-0,4 тис. грн.;

Робоча лампа 9w -0.8 тис. грн.;

Ліхтар з зарядкою-0,2 тис. грн.

рулоні штори -5,9 тис.грн;

залишок на 01.01.26р 0,0 тис. грн..

Інформація

про кошти, отримані з інших джерел, не заборонених законодавством

За надані освітні, платні послуги на рахунок спеціального фонду надійшло 374,1 тис. грн. , у тому числі (373,8 тис. грн. за харчування дітей; 0,3 тис. грн.; від реалізації в установленому порядку майна (крім нерухомого))

Залишок 01.01.25р 0,2 тис.грн

За 2025 р використано усього 373,8 тис. грн.

Кошти використано на:

- організацію харчування дітей –373,8 тис. грн.;

- Залишок 01.01.26р 0,5 тис.грн

**Фінансовий звіт ЗДО№2 за 1 квартал 2026 р
про надходження та використання всіх отриманих коштів**

КЕКВ	Профінансовано, тис. грн	Касові видатки, тис. грн.
Заробітна плата	1771,6	1771,6
медикаменти	0,00	0,00
продукти харчування	226,4	226,4
Енергоносії в т.ч.:	905,0	905,0
вода	9,4	9,4
електроенергія	69,0	69,0
теплостачання	826,1	826,1
вивезення побутових відходів	0,5	0,5
інші видатки в т.ч.:	50,5	50,5
оплата відряджень	0,0	0,0
оплата послуг окрім ко-мунальних (послуги: інтернет, телекомуніка-ційні, утилізація відхо-дів, профдезроботи, ре-монт локальних електро-мереж, перевірка та пере-зарядка вогнегасників, ремонт блискавкозахис-ту, обробка дерев'яних конструкцій вогнетрив-ким розчином)	17,8	17,8
Придбання обладнання, матеріалів, обладнання та інвентарю (будівельні матеріали, господарські товари, електротовари, м'який інвентар, посуд)	32,7	32,7
Навчання	0,0	0,0
Інші витрати	0,0	0,0
Всього	2953,5	2953,5

Інформація ЗДО №2 за I квартал 2026р
про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога
залишок на 01.01.26р 0,0 тис. грн..
Благодійна допомога не надходила
залишок на 01.01.26р 0,0 тис. грн..

Інформація
про кошти, отримані з інших джерел, не заборонених законодавством
За надані освітні, платні послуги на рахунок спеціального фонду надійшло 80,6 тис.
грн. , у тому числі (80,6 тис. грн. за харчування дітей; тис. грн.; від реалізації в
установленому порядку майна (крім нерухомого))
Залишок 01.01.26р 28,0 тис.грн
використано усього 98,5 тис. грн.
- організацію харчування дітей –98,5 тис. грн.;
Залишок 01.04.26р 10,1 тис.грн

Контроль за виконанням Правил внутрішнього трудового розпорядку здійснюється адміністрацією закладу систематично відповідно до плану роботи. За наслідками контролю видаються накази. Результати перевірок виконання Правил розглядаються на виробничих нарадах, нарадах при директору. Впродовж року учасники освітнього процесу працювали в умовах воєнного стану

У ЗДО належна увага приділяється охороні життя і здоров'ю дітей, охороні праці і безпеці життєдіяльності: проводяться інструктажі на робочому місці, планові і безпланові інструктажі з техніки безпеки дітей та працівників, обстеження стану обладнання в групових та службових приміщеннях. Проводяться «Тижні безпеки дитини», «Тиждень безпеки дорожнього руху».

Відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці» адміністрація закладу спільно з профспілковим комітетом працюють над впровадженням державної політики в галузі охорони праці, яка базується на принципах:

- пріоритету життя і здоров'я працівників та дітей відповідно до створення безпечних умов праці, навчання та виховання;
- комплексного розв'язання питань планування, організації контролю, обліку та аналізу роботи з охорони праці та забезпечення соціального захисту працівників та вихованців.

Результати перевірок виконання вимог з питань охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки розглядаються на виробничих нарадах. За наслідками контролю видаються накази.

Отже, контроль за необхідними і безпечними умовами праці, навчання та виховання у закладі носить комплексний характер і вчасно реалізується адміністрацією ЗДО.

Управління Закладом дошкільної освіти

Управління в закладі дошкільної освіти - це цілеспрямована діяльність по впорядкуванню, організації та удосконаленню освітнього процесу.

Воно включає наступні аспекти:

- аналіз;
- створення концепції розвитку закладу;
- планування стратегії діяльності;
- контроль;
- корекція;
- діагностування; моніторинг якості роботи педагогів;
- створення можливості відкритого діалогу, конструктивної дискусії між всіма учасниками освітнього процесу щодо розв'язання проблем ЗДО;
- самооцінка закладу.

Аналіз в ЗДО передбачає:

- виявлення проблем і пропозиції щодо її вирішення;
- збір і аналіз інформації (спостереження, аналіз діяльності, документації, контрольні зрізи) щодо результативності освітньо-виховної роботи;
- вивчення результативності впровадження передового педагогічного досвіду, інноваційних освітніх технологій;
- вивчення системи роботи педагогів, які атестуються.

Планування

Освітній процес у Закладі дошкільної освіти № 2 «Подоряночка» здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення здобувачами дошкільної освіти результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Державним стандартом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради закладу дошкільної освіти № 2 «Подільночка» (протокол № 1 від «28» серпня 2025 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та регіональними парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист ІМЗО України № 22.1/12-Г-751 від 06.12.2021).

Організація освітнього процесу у інклюзивних групах здійснюється за освітніми програмами для роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби (відповідно до нозології), рекомендовані Міністерством освіти і науки України:

Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Наказ Міністерства освіти і науки, України від 04.04.2013 №802;

Корекційна робота у логопедичній групі для дітей з порушенням мовлення здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», Програмно-методичного комплексу «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» (Рібцун Ю.В.).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

Особливості організації освітнього процесу

1. Режим дня погоджено, затверджено, прийнято до виконання

2. *Планування освітнього процесу*

Планування освітнього процесу здійснюється:

- за режимними моментами
- за тематичним принципом
- за пріоритетним напрямом «Патріотичне виховання через музейну педагогіку»

3. *Види діяльності*

Набуття різних видів компетенцій здобувачами дошкільної освіти відбувається в різних видах діяльності:

ігровий - провідний для здобувачів дошкільної освіти;

видах навчальної діяльності: індивідуальна, групова, фронтальна, колективна;

видах трудової діяльності: господарсько-побутова, праця у природі, художня праця;

видах образотворчої діяльності: літературна, музична, театральна, образотворча.

4. *Форми організації освітнього процесу.*

Для організації навчально-пізнавальної діяльності дітей перевага надається занятійній моделі організації освітнього процесу.

Тривалість спеціально організованих занять становить:

- у молодшій групі – не більше 15-20 хвилин;
- у середній групі – 20-25 хвилин;
- у старшій групі – 25-30 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Види логопедичних занять:

- фронтальні ігри-заняття – вся група (тривалість - 25 хв.);

- підгрупові ігри-заняття – 4-6 дітей (залежно від логопедичного висновку та наповнюваності групи) (тривалість - 25 хв.);
- індивідуальні ігри-заняття – 1 дитина (тривалість - 10-15 хв.) Планування також включає наступні організовані форми освітньої роботи:
 - організована ігрова діяльність – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;
 - організована навчально-пізнавальна діяльність – спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, квести, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;
 - організована трудова діяльність – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;
 - організована художньо-продуктивна діяльність – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;
 - організована комунікативно-мовленнєва діяльність – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв'язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;
 - організована рухова діяльність – заняття з фізичної культури, музики, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги, ранкова, пальчикова гімнастика і гімнастика пробудження після денного сну, фізкультурні хвилинки, динамічні паузи тощо. Самостійна діяльність дітей у закладі дошкільної освіти носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер. Форми організації самостійної діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва тощо.

5. Навчальне навантаження.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми напрямками. Робочий навчальний план на 2025-2026 навчальний рік

6. Види і типи занять.

У освітньому процесі використовуються різні типи і види занять, а також міні-заняття упродовж дня.

Типи занять:

- фронтальні заняття (вся група);
- групові заняття (до 15 дітей);
- індивідуально-групові заняття (до 8 дітей);
- індивідуальні заняття (1-4 дітей).

Види занять:

- комплексні заняття;
- тематичне заняття
- комбіноване заняття
- домінантне заняття
- сюжетно-динамічні заняття
- інтегровані заняття

Однією з функцій управлінської діяльності є контроль, в основі якого лежить педагогічний аналіз результатів праці педагога і стану навчально-педагогічної роботи .

В ЗДО систематично здійснюється контроль.

Для вивчення рівня підготовки педагогів та їх діяльності використовуються такі види контролю:

- попереджувальний;
- підсумковий;
- порівняльний;
- вибіркового;
- тематичний;

Здійснювалося вивчення стану роботи з питань:

№ п/п	Основні напрямки вивчення роботи	Зміст	Вікова група	Форма підведення підсумків	Термін вивчення	Відповідали III	В і д м і т к а п р с
1	Підготовка до нового навчального року	оперативний	Всі групи	Педрада (довідка)	серпень	Директор, вихователь-методист, практичний психолог	
2	Презентація осередків усамітнення	порівняльний	Педагоги	Педрада (довідка)	жовтень	Директор, вихователь-методист	
3	Вимога 2.1 Дотримання державного стандарту	тематичний	Педагоги	Педрада (довідка)	листопад	Директор, вихователь-методист	
3	Вимога 4.1 Сформованість стратегії розвитку ЗДО	порівняльний	Педагоги	Педрада (довідка)	січень	Директор, вихователь-методист	
4	Про вивчення роботи атестуючих	порівняльний	Атестуючі	Засідання атестаційної комісії (довідка)	лютий	Директор, вихователь-методист	
5	Стан готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання у Новій українській школі	порівняльний	Групи старшого дошкільного віку	Педрада (довідка)	квітень	Директор, вихователь-методист	

Систематично перевіряється виконання пропозицій перевірок та рішень педрад, аналізується їх результативність.

Результати контролю узагальнюються в довідках, обговорюються на педагогічних радах, методичних годинах, видаються накази по організації освітнього процесу в ЗДО.

Методична робота

У сучасних умовах розвитку освіти в Україні виняткового значення набуває система методичної роботи.

Центром методичної роботи в ЗДО є методичний кабінет, де створені умови не лише для надання реальної, дійової допомоги педагогічним кадрам, але й активізації творчого потенціалу кожного педагога, зокрема:

- зразки наочних і дидактичних посібників, іграшок, необхідних для організації навчання і виховання дошкільників, вони систематизовані за напрямками розвитку, віковими групами та видами засобів навчання;

- тематичні папки, в яких містяться методичні рекомендації, зразки планів роботи, доповіді з досвіду роботи, конспекти занять, сценарії розваг, свят, ранків, Списки рекомендованої літератури, картотеки на таблиці, картини;

- технічні засоби навчання;

- картотеки інноваційних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду; -стенди.

Вихователь-методист забезпечує методичний супровід реалізації освітнього процесу в ЗДО. Оновила та систематизувала цікавий матеріал для роботи з батьками, демонстраційні посібники, дидактичні посібники тощо. Бібліотека кабінету поповнилася матеріалами для роботи з учасниками освітнього процесу під час військового стану. З'явилися авторські посібники

Основним акцентом у методичній роботі є методичне забезпечення освітнього процесу як системи, що забезпечує особистісний підхід до дитини, її інтелектуальний і духовний розвиток, формування здібностей та навичок самопізнання.

Виходячи з цього, основними пріоритетними напрямками роботи Закладу дошкільної освіти за останні три роки є:

- 1.Цілеспрямована робота над формуванням фахових компетентностей педагогічних працівників/-ць, необхідних для ефективної роботи в рамках впровадження інклюзивної освіти в умовах сьогодення; Ознайомлення з нормативно-правовою базою з питань інклюзивної освіти; Формування здатності створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища; Надання практичних рекомендації щодо алгоритмів роботи з дітьми з ООП.

2. Систематизація матеріалів по роботі щодо впровадження STREAM – освіти, або Стежинки у Всесвіт у роботі із здобувачами дошкільної освіти. Облаштувати STREAM –лабораторії у групових кімнатах

- 3.Удосконалення формування національно-патріотичного виховання, що дасть можливість закласти підвалини для свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть розвиток держави як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності за природу як за національне багатство, здорового способу життя, готовності до змін та до виконання обов'язку із захисту незалежності та територіальної цілісності України.

Заклад продовжить роботу як опорний над темою: “ Національно-патріотичне виховання через музейну педагогіку на основі козацької спадщини”

Пріоритетні напрями діяльності ЗДО в 2025/2026 навчальному році:

1. Організація та підтримка безпечного освітнього простору.

2. Організації освітнього процесу у різних форматах і подолання освітніх втрат.

3. Педагогічна взаємодія з дітьми, зокрема з дітьми з особливими освітніми потребами.
4. Партнерство у співпраці з батьками або законними представниками дітей.
5. Організаційно-методична підтримка керівників і педагогів ЗДО.
6. Організація в нових умовах атестації педагогічних працівників.
7. Організація харчування в ЗДО.

Наскрізними в організації освітнього процесу із здобувачами дошкільної освіти є такі ідеї та теорії:

- ідеї гуманістичної педагогіки, спрямовані на гуманне ставлення до дитини;
- теорія природовідповідності, за якою у дитини треба розвивати задатки та здібності, зберігаючи її природу;
- ідеї про патріотичне і громадянське виховання, використання казки та гри у гармонійному розвитку особистості;
- ідея солідарної відповідальності держави, громади, родини, фахівців педагогічної освіти й інших професій, причетних до піклування, догляду та розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

З-поміж актуальних питань в умовах воєнного стану найважливішими є такі:

- організація психологічної, методичної підтримки педагогічних працівників;
- підтримка дітей та батьків у складних ситуаціях;
- організація освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку;
- налагодження зв'язків і підтримка педагогічного партнерства ЗДО з батьками вихованців, представниками територіальних громад;
- надання різних видів психолого-педагогічної підтримки дітям, батькам;
- здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей, зокрема й з особливими освітніми потребами.

Важливим завданням дошкільної освіти є консолідація зусиль влади, закладів освіти, громадськості з метою забезпечення необхідних умов для розвитку, освіти, повноцінної соціалізації дітей і створення безпечного освітнього середовища. Постійний діалог між практиками, науковцями, засновниками ЗДО, представниками громад, державних органів дають змогу оцінити та визначити необхідні заходи в організації діяльності закладів у воєнний час та такі заходи, які будуть спрямовані на відродження дошкільної освіти у повоєнний період.

Робота з кадрами

Відповідно до Положення про заклад, Статуту ЗДО один раз на місяць проводяться засідання педагогічної ради. Її тематику зумовлюється визначеними завданнями педагогічного колективу:

Щорічно проводяться педагогічні ради, на яких підводяться підсумки роботи за минулий навчальний рік та визначаються пріоритетні напрями на новий навчальний рік.

Огляди-конкурси, що періодично проводяться в дошкільному закладі, сприяють стимулюванню творчого потенціалу педагогів. Впродовж останніх років вони були присвячені питанням:

- огляд-конкурс щодо готовності до нового навчального року;
- огляд-конкурс на виготовлення леп-боксів;
- огляд-конкурс "На кращий осередок природи в групі"
- огляд- конкурс кабінетів практичного психолога;
- конкурс на кращий посібник з грамоти та математики,
- огляд – конкурс на оформлення розвивального середовища подвір'я;
- огляд – конкурс куточків народознавства;
- іміджевий захід: конкурс на кращу презентацію реклами групи на веб-сайті ЗДО,

- іміджевий захід: Дидактичні ігри для розвитку діалогічного мовлення здобувачів дошкільної освіти
- відкриття STREAM –лабораторії
- конкурс осередку усамітнення
- облаштування осередку безпеки

Проведено методичну роботу:

Методичний нетворкінг спільно із працівниками ІРЦ «Інклюзивна освіта: виклики та можливості»

Методичний брифінг «Як формувати ВСЗЯО у ЗДО по новому: роз'яснюємо проблему»

Методичний коворкінг «Дошкілля в умовах воєнного стану. Форми взаємодії з батькам»

Учасники Всеукраїнського форуму у м.Києві «Дошкілля України: шлях змін, можливостей і спільних рішень»

Проведено ряд заходів спеціалістами:

Зимовий івент Step by step: створення білінгвального середовища в ЗДО. Відп. Губаренко К.М.

Тематичні педгодини із інклюзивного навчання

№	Зміст роботи	Термін	Відповідальний	Примітка
1.	Організація інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти	вересень	вихователь-методист	
2.	Психолого-педагогічний супровід дошкільнят з ООП. Побудова командної співпраці, розподіл обов'язків та відповідальність	жовтень	вихователь-методист	
3.	Створення безпечного середовища та формування інклюзивної культури в умовах ЗДО	листопад	вихователь-методист	
4.	Особливості адаптації та модифікації освітніх матеріалів в ЗДО. Моделі співпраці вихователя та асистента вихователя	грудень	вихователь-методист	
5.	Розвиток пізнавальних здібностей дошкільників з ооп в процесі активізації мовлення	січень	вихователь-методист	
6.	LEGO- технології як засіб розвитку та підтримки дітей з ООП в інклюзивному середовищі	лютий	вихователь-методист	
7.	Рух і мовлення: як фізична активність впливає на розвиток мовлення у дітей з ООП	березень	вихователь-методист	
8.	Створення ситуації успіху для дітей з ООП в інклюзивній групі	квітень	вихователь-методист	
9.	Підтримка та мотивація дітей з ООП	травень	вихователь-методист	

Робота медіа-групи по ІКТ

№	Назва заходу	Термін	Відповідальний	Примітка
1.	ІІІ в дошкільній освіті: використання, академічна доброчесність	жовтень	Корнійчук А.А.	
2	Освітні інсайти для педагогів ЗДО	листопад	Бродюк Л. І.	
3	Медіаграмотність в ЗДО: дієві прийоми на щодень	грудень	Губаренко К.М.	
4	Інтерактивні онлайн-дошки для навчання: ефективні інструменти, практичні кейси та поради	січень	Миронюк А.В.	
5	Використання інтер-активних онлайн-ігор в освітньому просторі із здобувачами дошкільної освіти	лютий	Ознамець Н.С.	
6	Розробка та використання віртуальних екскурсій для дошкільників у дистанційному форматі	березень	Личик О.В.	
7	OPEN AI. Методика застосування ІІІ в освітньому просторі	квітень	Рибачок Л.М.	
8	Розвиток цифрової та організаційної компетентності. Онлайн-простір для вихователя	травень	Яковчук В.В	

<https://padlet.com/oksanaoleksandrivnavargata/3-3-23wz977orgeckk3z?authuser=0>
ПАДЛЕТ ДОШКА З МАТЕРІАЛАМИ РАННІЙ РОЗВИТОК

У музеї козацької слави організовано виставки: «Миру тобі, Славуто», «Воїн який?», «Українські ремесла», «Виставка до Дня жертв пам'яті голодомору», «Різдвяні янголята», «Великодня радість всіх об'єднує», «Сторінками Шевченкової поезії»
Проведено урочистий захід «Посвяту в козаченнята», екскурсію працівникам «Торгові ряди Славути». Презентовано роботу музею в Історичному музеї м. Славути + майстер-клас «Мотанки»

Робота методичного кабінету проводиться в напрямку надання групових та індивідуальних консультацій, онлайн-консультацій, організації тематичних виставок методичної літератури (відповідно до тем педагогічних рад), підготовці тематичних стендів;

- колективні перегляди;
- обговорення новин з Інтернетресурсів;
- допомоги вихователям з підготовки доповідей та повідомлень на педради, семінари

Впродовж року педагоги вивчали:

- Державний стандарт дошкільної освіти затвердженого постановою КМУ від 26.11.2025.

продовжили вивчати:

- Закон України «Про дошкільну освіту» чинний від 06.06.2024 № 3788-IX. У дію його мали ввести 07.07.2025. Утім Закон України «Про Державний бюджет України на 2025 рік» від 19.11.2024 № 4059-IX змінив цей термін і встановив новий – 01.01.2025. Тож Закон про дошкільну освіту вступив у дію 01.01.2025.

- Наказ МОН від 09.09.2022р. №805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників»
- Професійний стандарт «Вихователь ЗДО» наказ №755-21 від 19.10.2021р.»Про затвердження професійного стандарту «Вихователь ЗДО»» ;
- Професійний стандарт «Керівник (директор) ЗДО» наказ №620-21 від 19.10.2021р.»Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) ЗДО»»;
- Облаштування медкабінету, ізолятору та вимоги до їх роботи

08.05.2026р. проведено семінар-тренінг «Сучасні підходи до організації харчування дітей у закладах дошкільної освіти». Модератори заходу: спеціаліст відділу державного нагляду за дотриманням санітарного законодавства Шепетівського районного управління Головного управління Держпродспожислужби в Хмельницькій області Ольга Козира та представники управління освіти Славутської територіальної громади Лариса Тимчук, Наталія Семенюк. Під час заходу акцентовано увагу на тому, що сучасна система організації харчування в закладах дошкільної освіти ґрунтується на вимогах постанови Кабінету Міністрів України № 305, яка передбачає зменшення споживання солі та цукру, а також збільшення в раціоні кількості фруктів, овочів, м'яса та риби.

Розширення мережі варіативної складової Базового компоненту

інваріативна частина: рухова і здоров'язбережувальна, особистісна, ігрова,

предметно-практична та технічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька, нові: природничо-експериментальні навички, що орієнтовані на сталий розвиток, соціально-громадянська, комунікативно-мовленнєва, художньо-мовленнєва, мистецько-творча (художньо-продуктивна, театралізована)

варіативна частина: нові: спортивно-ігрова (шахи, футбол, баскетбол), цифрова компетентність (основи грамотності), соціально-фінансова грамотність, мовленнєва (оволодіння основами грамоти), мовленнєва (оволодіння іноземною мовою), мистецько-творча (хореографія)

Впродовж року організовано заняття з англійської мови (старші групи) «Smart English stars» - вчитель англійської мови Губаренко К.М.

ГУРТКОВА РОБОТА

Мета гурткової роботи у ЗДО №2 «Подoliaночка» – виявлення, підтримка та розвиток обдарованості, природних нахилів до двомовності та здібностей здобувачів дошкільної освіти –забезпечення персонального шляху реалізації особистісного потенціалу вихованців – проектування індивідуального освітнього маршруту дитини – реалізації інваріативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за пріоритетними напрямками освітньої діяльності, а саме художньо-мистецького, білінгвального Основними завданнями гурткової роботи є:

- забезпечення права дитини на розвиток здібностей і талантів відповідно до її інтересів і нахилів;
- формування у дітей мовленнєво-комунікативної компетентності збагачення словника,оволодіння англійською мовою;
- розвиток соціально-емоційних компетентностей, здатності до співпраці, взаємоповаги та командної взаємодії;
- інтеграція сучасних методик і цифрових інструментів у гурткову діяльність для розвитку цифрової грамотності дітей.

Організаційні умови

Заняття гуртів проводяться у другій половині дня 2 -5 разів на тиждень.

Тривалість занять – 15–25 хвилин відповідно до віку дітей.

Перелік гуртків у 2025 - 2026 н. р.

- Гурток хореографії «Чарівний черевичок», керівник Рибачок Л.М.
- Гурток з англійської мови (середня група) «Smile of English» керівник вихователь Миронюк А.В.
- * Гурток з англійської мови (молодша група) «English bebi bitels» керівник вихователь Корнійчук А.А.

**Інформація
про участь педагогів у міських, обласних, Всеукраїнських заходах**

Дата участі	Прізвище, ім'я, по батькові учасника	Назва заходу	Примітка
Серпень 2025	Педагоги ЗДО	Серпнева конференція «Освіта для мінливого світу»	
	Педагоги ЗДО	Конференція: «2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК: ОРІЄНТИРИ, ДОСВІД, НОВАЦІЇ».	
	Яковчук В.В.	Ресурсна зустріч практичних психологів	КУ ЦПРПП
10.09	Бродюк Л.І., Яковчук В.В.	Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція для педагогів з питань цифрової грамотності «Безпечний інтернет в освіті: кібербезпека та медіаграмотність педагога»	
25.09.25	Шевчук О.С., Бродюк Л.І., Яковчук В.В., Простапчук Т.О., Косік О.В., Дідовець Л.П., Губаренко К.М.	Освітній фест «Сила освіти: стійкість, розвиток, майбутнє»	КУ ЦПРПП
22.09-26.09 .2025р.	Педагоги ЗДО	Інтернет-фестиваль «Територія мрій: дошкілля, що творить майбутнє»	ХОППО
09.10.2025 р.	Бродюк Л.І., Яковчук В.В., Рибачок Л.М., Корнійчук А.А.	Міжнародна конференція з підтримки ментального здоров'я у освітніх закладах	
22-25.10.25 р.	Борейко Т.О.	VI Міжнародна науково-практична конференція «Обдаровані діти-скарб нації!»	

29.10	Ковальчук О.Г., Дідовець Л.П. Косік О.В.	Засідання Обласної Школи професійного становлення вихователя	ХОППО
30.10	Педагоги ЗДО	Вебінар «Формування індивідуальної освітньої траєкторії дитини з ООП в ЗДО. Складання та реалізація ІПР»	ХОППО
27.11	Бродюк Л.І.	Всеукраїнський форум «Дошкілля України за рік повномасштабної трансформації: шлях змін, можливостей і спільних рішень»	Київ
28.11. 2025	Шевчук О.С., Бродюк Л.І., Яковчук В.В.	Всеукраїнський практичний вебінар «Психологія управління змінами: як діяти ефективно в умовах сучасних викликів»	
29.11-30.11	Педагоги ЗДО	Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Освіта в умовах кризи: стійкість, гнучкість і готовність до змін»	
10.12-14.12 .2025	Ознамець Н.С.	V Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні практики наукової освіти»	
11.12	Бродюк Л.І.	Засідання обласної коуч школи «Розвиток ментального здоров'я дошкільників через програми емоційного виховання та створення підростаючого середовища»	
20.01.2026	Бродюк Л.І., Губаренко К.М.	Зимовий івент Step by step: створення білінгвального середовища в ЗДО	ХОППО
21.01.2026	Яковчук В.В.	Співпраця з психологами	КУ ЦПРПП
27.01.2026	Бродюк Л.І.	Засідання обласної коуч школи «Штучний інтелект. Як інструмент дидактичного супроводу освітнього процесу в ЗДО: генерація контенту та індивідуалізація навчання»	
29.01. 2026	Бродюк Л.І.	Методичний захід «Інклюзія в ЗДО без прикрас: говоримо про реальний досвід»	КУ ІРЦ
29.01. 2026	Педагоги ЗДО	Всеукраїнський круглий стіл «Середовище можливостей для дітей раннього та дошкільного віку: розвиток, догляд і добробут крізь призму оновленого законодавства у сфері дошкільної освіти»	
29.01. 2026	Педагоги ЗДО	Швейцарсько-український проєкт DECIDE Імплементация нових санітарних норм у роботу ЗДО від теорії до практики	
30.01	Бродюк Л.І., Косік О.В., Дідовець Л.П.	Супервізійна зустріч учасників проєкту «Думай на рівних»	
10.02	Яковчук В.В.	Семінар-практикум «Зміцнення психічного здоров'я дітей та підлітків, які постраждали від війни»	

24.02	Бродюк Л.І.	Вебінар «АІ-супровід методичної роботи: від моніторингу до інновацій»	
25.02	Яковчук В.В.	Робоча онлайн-зустріч із фахівцями психологічної служби	
14.03-15.03 2026р.	Педагоги ЗДО	Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Професійна майстерність сучасного педагога»	
17.03. 2026	Педагоги ЗДО	ВЕБІНАР «Можливості платформи «Mr.Leader» для системної освітньої підтримки під час дистанційного навчання дітей дошкільного віку»	
25-27.03. 2026	Миронюк А.В.	VII Міжнародна міжгалузева науково-практична онлайн-конференція «КУЛЬТУРА, НАУКА, ОСВІТА: СМИСЛОЖИТТЄВІ ЦІННОСТІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ»	
30.03.26	Миронюк А.В. Губаренко К.М., Корнійчук А.А.	Вебінар для педпрацівників ЗДО з англ. мови «Інструментарій вихователя для неформального спостереження за розвитком іншомовної компетентності дошкільників»	ХОППО
07-09.04. 2026	Педагоги ЗДО	Благодійна міжнародна науково-практична конференція ВІТАЛЬНА БЕЗПЕКА ОСОБИ, СУСПІЛЬСТВА І ДЕРЖАВИ В УМОВАХ ВІЙНИ	
квітень	Яковчук В.В.	За сприяння Академії Турботи шостий інтерактивний урок «Урок турботи»	
квітень	Миронюк А.В.	Дитячий фонд ООН ЮНІСЕФ День мінної просвіти-2026	
14-15.04. 2026	Педагоги ЗДО	Всеукраїнський практичний онлайн-курс «Культурна ідентичність та ментальна стійкість»	
22.04.26	Миронюк А.В.	II Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасна початкова освіта: реалії сьогодення, виклики та перспективи»	ХОППО Друк
28.04.26	Педагоги ЗДО	Всеукраїнський онлайн –семінар «Сучасні освітні підходи у ЗДО»	
04.05.26	Педагоги ЗДО	Засідання обласної Коучинг- школи «Комплексний підхід до організації роботи з дітьми від 3-х місяців: взаємозв'язок змісту освіти, розвивального середовища та індивідуальної підтримки»	
20.05.26	Косік О.В.	II Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «STREAM-освіта: від теорії до практики»	Нац. академія педнаук України Друк
03.06.26	Простапчук Т.О.	Всеукраїнська науково-практична конференція «Сім'я, освіта, суспільство- фундаментальна тріада формування	ХОППО Друк

		ціннісних орієнтирів та розвитку особистості в умовах повоєнного відновлення України»	
--	--	---	--

**Інформація
про участь педагогів у заходах, конкурсах**

Дата участі	Прізвище, ім'я, по батькові учасника	Назва заходу	Примітка
серпень	Педагоги	Заходи до Дня Прапора України, Дня Незалежності України	
Вересень 2025	Педагоги	Заходи до Дня міста	
Жовтень	Молодші і середня групи	X Всеукраїнська акція «Нарру Гав для Сірка»	
Жовтень	Рибачок Л.М.	Всеукраїнський багатожанровий конкурс мистецтв «Українське диво»	
жовтень	Педагоги	Тиждень заощаджень 2025 Інтерактивні онлайн-заходи Національного банку України	
листопад	Губаренко К.М., Борейко Т.О.	Конкурс від національного природного парку «Мале Полісся»- «Новорічна фантазія»	
Лютий 2026	Губаренко К.М.	Всеукраїнський творчий конкурс дитячих малюнків «Мій дім. Моя надія. Моє майбутнє»	
Лютий 2026	Жихарєва О.М.	III Всеукраїнське заняття доброти «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин» за підтримки Благодійного фонду «Щаслива лапа»	
Березень	Борейко Т.О., Ковальчук О.Г.	Шостий Всеукраїнський інтернет-флешмоб «Ми нащадки Кобзаря»	
Березень	Миронюк А.В.	Сьомий Всеукраїнський конкурс дитячих малюнків «Знайомство з космічними тваринами»	
березень	Старші групи	Конкурс від національного природного парку «Мале Полісся»- «Первоцвіти під охороною»	
квітень	Старші групи	Конкурс розмальовок в магазині «Автограф»	
квітень	Старші групи	Всеукраїнський творчий конкурс «Великодній дивограй-26»	
квітень	Старші групи	Всеукраїнський творчий конкурс «Податкова абетка»	
23.04.26	Рибачок Л.М.	Обласний огляд-конкурс художньої самодіяльності та виставки	МПК

		декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва	
травень	Миронюк А.В.	Всеукраїнський конкурс «Дитячий міні-город: від насінини до плодів»	
травень	Педагоги, діти	Флешмоб до Дня вишиванки	
травень	Рибачок Л.М.	Коронація успіху	МПК

**Методичні знахідки творчої групи ЗДО у 2024-2025н.р.
Обласний педагогічний конкурс-виставка "Освіта Хмельниччини на шляхах реформування" у 2025р.**

Бродюк Людмила Іванівна «Валіза вихователя-методиста закладу дошкільної освіти»

Посібник Дошкільна освіта

<https://drive.google.com/file/d/1skHARBRcia2uz9eu3rc5n-gLNk50zOzM/view?usp=sharing>

Губаренко К.М. Енциклопедія роботи із здобувачами дошкільної освіти, в яких є особливі освітні потреби Посібник Інклюзивна освіта

https://drive.google.com/file/d/1HxgFZnM8yHy1m_FoPYXr51lUzSvOhqwY/view?usp=sharing

Обласний педагогічний конкурс-виставка "Освіта Хмельниччини на шляхах реформування" у 2026р.

Досвід роботи педагогів вміщено у:

22.04.26	Миронюк А.В.	II Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасна початкова освіта: реалії сьогодення, виклики та перспективи» Стаття «Від маленької лелі до берегині»	ХОІППО Матеріали в ДРУК
20.05.26	Косік О.В.	II Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «STREAM-освіта: від теорії до практики» Стаття «Міст часу»	Нац. академія педнаук України Друк
03.06.26	Простапчук Т.О.	Всеукраїнська науково-практична конференція «Сім'я, освіта, суспільство- фундаментальна тріада формування ціннісних орієнтирів та розвитку особистості в умовах повоєнного відновлення України» Стаття «Скоро в школу: перезавантаження. Як не втратити дитинство між буквами та цифрами»	ХОІППО Друк

Учасники проєктів:

Термін проєкту	Назва проєкту	Учасники проєкту
Навчання 18.08.25-25.08.25 Впродовж 2025-2026 н.р	Міжнародний освітній проєкт «Білінгвальне майбутнє. Дошкільна освіта» у рамках пілотування програми «Bilingers» Фундація «Білінгвальне майбутнє» за сприяння Міністерства освіти і науки України у 2025-2026 та 2026-2027 навчальних роках реалізує проєкт «Дошкільна освіта. Двомовне майбутнє». Проєкт передбачає впровадження методики «Білінгвальне майбутнє» та програми	Бродюк Л.І., Миронюк А.В., Корнійчук А.А.

	«Білінгери» в освітній процес закладів дошкільної освіти.	
Впродовж 2025-2026 н.р	Проект « Думай на рівних: комплексна програма соціально-емоційного та психолого- соціальної підтримки дітей дошкільного віку»	Дідовець Л.П., Косік О.В.

Робота творчої групи сприяє стимулюванню творчого потенціалу педагогів.

Творчою групою розроблено план роботи, проведені колективні перегляди, методичні ігри, тренінги. Всі матеріали систематизовані, зібрані в тематичну папку, розроблені нові конспекти занять.

Інтенсивні процеси реформування освіти в Україні обумовили наполегливі пошуки шляхів до впровадження інноваційних технологій у вихованні та навчанні здобувачів дошкільної освіти.

Надання психологічної допомоги особам ООП, ВПО, БЗЗ, ПУБД, батьки-Захисники та Захисниці України.

Педагоги закладу є активними учасниками міських, обласних конкурсів та виставок. Постійно займаються самоосвітою

Робота у воєнний час

Сучасний заклад дошкільної освіти – це заклад, де педагог проявляє свої вміння швидко реагувати на стрімкі зміни в суспільстві, адаптуватися до певної ситуації, оволодіти новими компетенціями та постійно підвищувати свій професійний рівень.

Роботи закладу дошкільної освіти в умовах воєнного стану побудовано згідно чинних документів Міністерства освіти і науки України, яке визначило ключові завдання та кроки, які допомагають консолідувати зусилля усіх учасників освітнього процесу. Реалізуючи план роботи закладу, впродовж року освітній процес побудовано гнучко, враховуючи блекаути енергопостачання, води, часті сигнали «Повітряної тривоги» та інші чинники.

Робота із здобувачами дошкільної освіти

Педагогічна робота із здобувачами дошкільної освіти в дошкільному навчальному закладі ґрунтується на глибокому вивченні особливостей кожної дитини. Відповідно до цього відбулися зміни у змісті роботи педагогів. З традиційних методів озброєння дошкільників знаннями, уміннями, навичками, що знадобляться їм у майбутньому педагоги перейшли до особистісно-орієнтованої освіти. У зв'язку з цим зросла роль індивідуального та диференційованого підходів до організації життя й діяльності дошкільників.

До уваги береться фізичний, психічний, психологічний та соціальний вік.

Більше практикується між групове спілкування дітей, їх спільна діяльність, поділ групи на підгрупи, що дає можливість диференціювати освітній процес. У регламенті дня дітям надається час для вільної самостійної діяльності за інтересами.

Основною метою є створення умов для набуття дитиною основ особистісної культури, підвищення їх базового рівня, життєвої компетентності, компетентності.

Велика увага приділяється в освітньому процесі соціальному розвитку дитини, формування уявлень про загальнолюдські цінності (красу, добро, совість), позитивні взаємовідносини в колективі, розуміння своєї значущості.

Формуючи ціннісне ставлення дошкільників до самого себе, відчуття своєї значущості для інших людей, педагоги дошкільного закладу знайомлять своїх вихованців з їх правами,

навчають адекватної поведінки в будь яких життєвих ситуаціях, створюють умови для саморозвитку, самовизначення та самореалізації особистості.

Виховуючи громадянські патріотичні почуття педагоги закладу проводять тематичні заняття з народознавства, козацької педагогіки.

Формуючи свідоме ставлення до свого здоров'я і життя – проводять заняття з валеології, охорони безпеки життєдіяльності.

Робота із здобувачами дошкільної освіти приносить результати щодо сформованості у дошкільників соціальних навичок, почуттів самостійності, безпеки приналежності, життєвої компетентності, формують мовленнєвий етикет.

З вихованнями проводяться міні-заняття, індивідуальна робота, що сприяє кращому пізнанню дитини.

Стан освітньої роботи

Освітній процес у закладі здійснювався за програмою “Українське дошкілля» та «Базовим компонентом»

Для реалізації завдань програми створені належні умови: достатня кількість дидактичних посібників у групах, іграшок, дитячої та методичної літератури, серії картин та інше.

Реалізація програмових вимог здійснюється через ігрову, трудову, пізнавальну, навчальну, комунікативну, рухову діяльність, гурткову, індивідуальну роботу з дітьми та батьками.

В ЗДО функціонують групи старшого дошкільного віку, списковий склад яких складає 47 осіб: 34 дитини ідуть в школу, 13 дітей залишаються в ЗДО

Ігрова діяльність

У закладі дошкільної освіти створено умови для організації і проведення ігрової діяльності. У кожній групі створено предметно-розвивальне середовище: обладнано ігрові осередки, є набори сюжетно-рольових ігор, згідно віковим вимогам програми «Українське дошкілля», рухливі ігри, будівельні, дидактичні та розвивальні ігри, виготовлено різноманітні види театрів, великий набір іграшок, настільно-друкованих ігор.

В групових кімнатах відведено достатньо місця для всіх видів ігор згідно програмових вимог, створені ігрові зони:

- шафи для іграшок-сенсорних, образних, іграшок-тварин, музичних;
- килими для будівельно-конструктивних ігор;
- набори дитячих меблів, відповідно до росту дітей;
- куточки для самостійно-художньої діяльності: художньо-естетична діяльність,
- ігри-драматизації, інсценівки, ігри з елементами праці та художньо-творчої діяльності;
- столики для настільно-друкованих ігор;
- атрибути до сюжетно-рольових ігор;
- облаштовано міні-музеї відповідно напрямку роботи групи.

У практиці закладу ігрова діяльність інтегрується з іншими видами діяльності: мовленнєвою, трудовою, театралізованою.

Провідне місце в житті дошкільника займає сюжетно-рольова гра, в якій діти відображають знання про довкілля, трудову діяльність дорослих, їхнє життя та суспільні відносини, а також власні вміння та навички ігрової діяльності.

Належне місце займають дидактичні ігри.

Дидактичні ігри зберігаються в шафах і використовуються як на заняттях, так і в повсякденному житті. Плануються за основними режимними моментами I-ї і II-ї половини дня або за видами дитячої діяльності.

Будівельно-конструктивні ігри займають одне з важливіших місць в роботі з дітьми, так як вони опираються на принцип взаємозв'язку інтелектуальної і практичної діяльності (заняття, робота в повсякденному житті).

Молодші дошкільнята вміють конструювати за зразком, старші - за схемою, за задумом, колективно, самостійно, розподіляючи ролі та обов'язки.

Народні рухливі ігри, календарно-обрядові, дитячий ігровий фольклор використовується відповідно до пори року.

Робота із здобувачами дошкільної освіти приносить високі результати щодо сформованості у дошкільників соціальних навичок, почуттів самостійності, безпеки, приналежності, життєвої компетентності.

Предметно-практична діяльність

У закладі створені умови для організації трудової діяльності:

- придбані знаряддя праці художньої, праці в природі;

- підтримується творча трудова атмосфера в групах-атмосфера зайнятості, доступності змісту пропонованої праці її виховна цінність;

- обладнані осередки чергування у дошкільних групах.

Знаряддя праці відповідають віковим можливостям дитини, правилам безпеки та санітарно-гігієнічним вимогам, зберігаються в певному місці, доступному для дітей при умові контролю вихователя.

Календарне планування по вікових групах усіх видів праці забезпечує розвивальний характер трудового навчання:

- ускладнення завдань відповідно до віку дітей;

- створення проблемних ситуацій;

- ускладнення умов до якості трудової діяльності.

Основними завданнями, які ставлять педагоги щодо виховання дітей через трудову діяльність є:

- Виховання початків позитивного ставлення до праці, співробітництва, елементів культури трудової діяльності, самостійності й цілеспрямованої активності.

- Формування організаторських умінь, вміння користуватися основними видами знарядь праці, економно витрачати матеріал, організовувати свій робочий час, оптимально ставитись до труднощів, здатності виявляти і виправляти помилки.

Великого значення педагогами надається ознайомленню дітей з працею дорослих.

З цією метою широко використовуються екскурсії, зустрічі з людьми різних професій, перегляд відеофільмів, дидактичні ігри, читання художніх творів.

З метою формування особистості дитини в праці доцільно використовувати колективну працю дітей, під час якої велика увага приділяється на засвоєння дітьми правил співробітництва. Як свідчать спостереження діти позитивно ставляться до трудових доручень (короткотривалі, довготривалі), у них вироблені навички самообслуговування та господарської праці, виконують обов'язки чергових, виявляють старанність, прагнення досягти своєї мети.

Особистість дитини

Вихователі закладу дошкільної освіти, реалізуючи завдання програми «Українське дошкілля», створюють умови для сприйняття навколишнього світу через емоційні почуття, ознайомлюють з азбукою емоцій, їхнім змістом, причинами виникнення в певних ситуаціях, навчають добирати способи і виявляти почуття мімікою, словом, а також виховують вміння користуватися прийнятими реагуваннями на них.

Були проведені діагностичні бесіди з дітьми старших груп, які показали, що діти мають уявлення про своє тіло, розвиток організму, розуміють відношення до себе інших людей.

З метою вивчення відносин в колективі були проведені соціометричні дослідження. Соціометрія свідчить, що в кожній групі є лідери дитячого колективу, «прийняті» діти «ізольованих» немає і «неприйнятих» немає.

У закладі створено сучасне естетично-розвивальне середовище:

забезпечується максимальна емоційна зручність, гармонійно поєднуються фізичні та психічні навантаження з відпочинком, вихователі намагаються толерантно ставитись до невдач, помилок дитини, дозволяють їй усамітнюватися, позбавляють страху.

Ці фактори є чинником теплого домашнього мікроклімату в групах, який впливає на загальну атмосферу взаємодії в дитячому колективі.

Освітня діяльність

Освітньо-виховні завдання розв'язуються педагогами дошкільного закладу під час проведення інтегрованих занять з різних ліній розвитку програми, під час режимних процесів,

Як свідчать результати контрольних занять та зрізів, в основному, діти усіх вікових груп успішно засвоюють програмовий матеріал. Діти випускних груп показують позитивні результати засвоєння знань.

Аналіз результатів контрольних занять, зрізів, тестувань дає змогу зробити висновок про якість підготовки дітей ЗДО №2 до навчання в НУШ.

З освітньої лінії **«Мовлення дитини»** діти зв'язно, послідовно переказують літературні твори, логічно складають опис, сюжетні розповіді, знають приказки, прислів'я, народні вирази, вдало вживають їх у мовленні, вільно користуються різними типами речень.

ЗДО забезпечений посібниками, дитячою і методичною літературою.

Реалізація завдань усіх програм здійснюється на інтегрованих міні-заняттях заняттях, які проводяться два, три рази на тиждень.

При проведенні інтегрованих мовленнєвих занять вихователі дотримуються таких вимог: тісний взаємозв'язок з іншими розділами програми; мовленнєва спрямованість занять; мовленнєва активність дітей; вирішення різних мовленнєвих завдань на кожному занятті. Один раз на тиждень проводиться тематичне заняття.

У повсякденному житті проводяться різні форми мовленнєвої роботи: індивідуальне забезпечення словникового запасу під час різних видів діяльності (ігрової, пізнавальної, дослідницько-пошукової, художньо-естетичної та словесної дитячої творчості).

Вихователі 3 рази на рік (жовтень, січень, квітень) проводять обстеження дітей і ведуть відомості про звуковимову дітей своєї вікової групи, де фіксується звуковимова шиплячих, сонорних та свистячих звуків.

Обстеження дітей старших груп показало, що мова у дітей сформована. Вони виражають з її допомогою свої почуття, думки, судження, знають багато віршів, творів українського дитячого фольклору. Старші дошкільники засвоїли програмові вимоги з грамоти. Майже всі діти вміли читати, здійснювати звуковий аналіз слів, поділ слів на склади, визначати голосні та приголосні звуки, тверді та м'які приголосні. Діти визначали кількість слів у реченні, схематично записувати його.

Основними формами організації роботи з формування **логіко-математичних** знань у дітей є організовані форми (заняття), ігри, індивідуально-практична робота.

Згідно програми заняття проводяться один раз на тиждень. У старших групах створені куточки, де знаходяться розвивальні ігри, кросворди, логічні ігри, геометричні та арифметичні ігри. Діти старшого віку вміють рахувати в межах 10, знають цифри, суміжні числа, засвоїли кількісний та порядковий рахунок, визначають форму предмета в цілому і його частин за допомогою геометричних фігур; розуміють їх суттєві особливості, відношення між предметами за величиною (довжина, товщина, висота, ширина) використовують знання про дні тижня у повсякденному житті.

З освітньої лінії **«Дитина в соціумі»** освітній процес забезпечено методичною літературою, наочними посібниками, дидактичними іграми, створені зелені куточки. З даного розділу діти вільно орієнтуються в приміщенні і на території дитячого садка і громадських місцях. Всі діти розуміють зміст понять «Батьківщина» та «Рідний край»; виявляють інтерес до подій в країні, розуміють значення народних традицій, знають твори усної народної творчості.

З розділу **«Дитина в природному довкіллі»** діти мають стійкий пізнавальний інтерес до явищ природи, виявляють позитивне емоційне ставлення до природи, мають уявлення про об'єкти неживої і живої природи, розуміють взаємозв'язок між об'єктами природи, послідовну причинно залежність між ними, розуміють необхідність дбайливого ставлення до природи, до свого здоров'я.

Освітня робота з даного напрямку здійснюється згідно перспективних планів, яке включає спостереження за об'єктами живої природи, рослинами, експериментально-пошукову роботу, читання художньої літератури на природничу тематику, дидактичні ігри, працю в природі.

Велика увага педагогами приділяється **художньо-естетичному розвитку** дошкільників, що включає ознайомлення їх з основними видами мистецтва: образотворчим, музичним, театральним, літературним і має на меті виховати культуру почуттів: естетичних, моральних, духовних.

Процес прилучення дітей до мистецтва в ЗДО відбувається послідовно: від виховання емоційно-чуттєвої сфери, засвоєння елементарних інформаційних оволодінь технічними вміннями та навичками до творчої самореалізації дитини.

Особливу увагу вихователі приділяють розвитку художніх здібностей шляхом використання нетрадиційних технологій зображувальної діяльності.

Кращими дитячими роботами прикрашені два переходи в установі, як результат виставки.

Мистецьку діяльність педагоги організовують за принципом інтеграції: поєднання на заняттях і в різних життєвих ситуаціях музичних, літературних орнаментів, живопису, поезії, образотворення в різних видах художньої діяльності. Ця робота здійснюється під час занять із напрямку «Дитина у світі мистецтва»

Фізкультурно-оздоровча робота

Виходячи з нагальних проблем сьогодення, керуючись вимогами законодавчих актів: «Конвенції прав дитини» (ст. 6), Національної доктрини розвитку освіти (р. VI), педагогічний колектив працює над проблемою зміцнення здоров'я та фізичного гарту дошкільників.

Фізкультурно-оздоровча робота спрямована на повноцінний фізичний розвиток, зміцнення та забезпечення оптимальної рухової підготовленості дошкільника.

До послуг дітей в ЗДО обладнано спортивний зал.

В групових кімнатах є спортивні міні-куточки, в яких знаходяться різні атрибути для виконання вправ на розвиток м'язової системи дітей, координації рухів. На ділянках дитячого садка обладнані спортивні осередки є футбольне поле.

З метою покращення та збереження здоров'я у ЗДО продовжила роботу «Кімната здоров'я», яка впродовж року радо зустрічала дітей.

Дану технологію вдало поєднуємо із пальчиковою гімнастикою, сміхо, казко, музико та піськовою терапією. Вся робота «Кімнати здоров'я» ведеться під чітким контролем сестри медичної.

Дана здоров'язбережувальна технологія – лікування сіллю приносить гарні результати, які зменшують медикаментозне втручання в життя дитини або ж зовсім заставляє батьків відмовитися від хімічних препаратів.

У кабінеті корекційної освіти практичний психолог та вчитель-логопед організовують цікаву роботу по сендплею, арт-терапія...

Однією з обов'язкових організаційних форм фізичного виховання здобувачів дошкільної освіти є заняття з фізкультури. Вони є пріоритетними у процесі систематичного, послідовного формування, закріплення і вдосконалення основних рухових вмінь та навичок у дітей, розвитку їхніх фізичних можливостей.

З метою зменшення захворюваності та зміцнення здоров'я дітей проводиться ряд фізкультурно-оздоровчих заходів: ранкова та гігієнічна гімнастика, загартування організму повітрям, водою, фізкультурні хвилини, паузи, заняття фізкультурою на повітрі, рухливі ігри, спортивні розваги та свята.

В закладі дошкільної освіти здійснюється медико-педагогічний контроль за проведенням занять з фізкультури. Під час спостереження занять аналізується підготовка залу, обладнання, доцільність його розміщення і використання, раціональне використання часу на всі частини заняття, якість виконання основних рухів та загально розвиваючих вправ. Методом хронометражу визначається загальна і моторна щільність заняття.