

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP)**ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI:****BEP HAZIRLAMA TARİHİ:****SINIF:****BEP BİRİM ÜYELERİ:****Öğrencinin şu anki performans düzeyi:**

- Dil ve anlatımı başarır.
- Sözcükte anlam bilgisini kavramaz.
- Kendini basitçe ifade eder.
- Tutuk okuma yapar, okurken heyecanlanır.
- Noktalama işaretlerini tanır; fakat kullanamaz.
- Sözcükte yapı konusunu bilmez, kavramaz.
- Sözcük türlerini ayırt etmez.

UZUN DÖNEMLİ HEDEFLER	KISA DÖNEMLİ HEDEFLER VE ÖLÇÜTLER	BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHLERİ	SORUMLU Kişi
Sözcükte yapı konusu üzerine çalışma yapar.	—Bir sözcüğün isim mi fiil mi olduğunu ayırt eder. —Birleşik kelimeleri tanır.	Eylül-Ekim	Türkçe Öğretmeni
Alfabeyi tanır, metni okur ve kavrar.	—Hecelerin ve seslerin özelliklerini tanır. —Hece, sözcük, cümle kavramlarını ayırt eder. —Okuduğu bir öyküyü özetler. —Bir metne dair olumlu ve olumsuz eleştiri yapabilir.	Kasım-Aralık	Türkçe Öğretmeni
Noktalama işaretlerini tanır ve kullanır.	—Cümle sonunda noktanın kullanılacağını bilir. —Eş görevli sözcüklerin arasına virgül koyar. —Soru anlamı bildiren cümlelerin sonuna soru işareti koyar.	Ocak-Şubat Mart	Türkçe Öğretmeni
Sözcükte anlam ilişkileri üzerine çalışma yapar.	—Gerçek anlam ve mecaz anlamı ayırt edebilir. —Eş anlamlı, sesteş ve zıtlık kavramlarını anlar ve örnekler.	Nisan-Mayıs Haziran	Türkçe Öğretmeni

Güray KARAGÖZ
Türkçe Öğretmeni

Yukarıda örnek 6.sınıf BEP yıllık planı verilmiştir. Aşağıda ise bazı BEP dokümanları verilmiştir.

BEP DOSYASI ÖN KAPAK

ÖĞRENCİNİN				
Adı Soyadı		Numarası		FOTOĞRAF
Cinsiyeti		Yaşı		
Ev Adresi		Ev Telefonu		

	Adı Soyadı	Adresi	İş Telefonu	Cep Telefonu
Anne				
Baba				
Diğer Kişi				
Birim Başkanı				

BEP GELİŞTİRME BİRİMİNE ULAŞAN BİLGİLER			
	Tarih	Nereden Geldiği	Açıklama
Gönderme Raporu			
Yöneltilme Raporu			
Yerleştirme Raporu			
İzleme / Yeniden Değerlendirme			

BEP DOSYASI ARKA KAPAK

BEP GELİŞTİRME BİRİMİ ÜYELERİ	
GÖREVİ / KONUMU	ADI SOYADI
Birim Başkanı	
Özel Eğitim Gerektiren Birey	
Aile	
Öğretmen	
Gezerek Özel Eğitim Görevi Verilen Öğretmen	
Rehber Öğretmen-Psikolojik Danışman	
Eğitsel tanılama, izleme ve değerlendirme ekibi temsilcisi	
Eğitim Programları Hazırlamakla Görevlendirilen Öğretmen	

YÖNERGE

- Bu dosyanın kapağındaki bilgileri eksiksiz olarak doldurun.
- Dosyadaki bilgileri güncelleyin.
- BEP toplantısı tutanaklarını tarih sırasına göre dosyalayın.
- Dosyayı, öğrencinin kayıtlı olduğu okulda koruyun.
- Öğrencinin yer değiştirmesi halinde dosyayı gönderin. Kurumda dosyanın bir özetini bulundurun.
- Diğer kurumlardan istenilen bilgileri özet olarak gönderin, dosyanın bütünlüğünün bozulmamasına özen gösterin..

BEP'İN GELİŞTİRİLDİĞİ BEP TOPLANTISI

Öğrencinin;	Tarih:
Adı Soyadı :	
Sınıfı :	Cinsiyeti :
Numarası :	Yaşı :
	BEP' in tamamlanacağı tarih:

ENGEL DIŐINDAKİ SORUNLARIN BETİMLENMESİ

ÖĞRENCİNİN TANILANAN ENGELİ

1. Öğrencinin öğrenmeyi etkileyecek zihinsel gelişimi ilgili sorunu var mı? ☐ hayır ☐ evet

Yanıt evet ise, eğitim ve öğretim düzenlemeleri ve farklılaştırılması BEP geliştirme birimi tarafından dikkate alınmalıdır.

2. Öğrencinin görme ile ilgili sorunu var mı? ☐ hayır ☐ evet

Yanıt evet ise, cihaz ve braille desteği verilmesi BEP geliştirme birimi tarafından dikkate alınmalıdır.

3. Öğrencinin işitme ile ilgili sorunu var mı? ☐ hayır ☐ evet

Yanıt evet ise, öğrencinin dil, iletişim ve işitme cihazı ile ilgili gereksinimleri BEP geliştirme birimi tarafından dikkate alınmalıdır.

4. Öğrencinin öğrenmeyi etkileyecek uyum sorunu var mı? ☐ hayır ☐ evet

Yanıt evet ise, öğrencinin uyum sağlamasına yönelik yapılacak plânlama BEP' in bir parçası olarak dikkate alınmalıdır.

5. Öğrencinin iletişim, dil ve konuşma sorunu var mı? ☐ hayır ☐ evet

Yanıt evet ise, öğrencinin iletişim, dil ve konuşmasına yönelik gereksinimleri BEP geliştirme birimi tarafından dikkate alınmalıdır.

6. Öğrencinin kas, eklem, iskelet ve sinir sistemi ile ilgili sorunu var mı? ☐ hayır ☐ evet

Yanıt evet ise, öğrencinin fiziksel rehabilitasyona yönelik gereksinimleri BEP geliştirme birimi tarafından dikkate alınmalıdır.

7. Öğrencinin yardımcı teknoloji, cihaz ve/veya hizmet gereksinimi var mı? ☐ hayır ☐ evet

Yanıt evet ise, öğrencinin bu gereksinimleri BEP geliştirme birimi tarafından dikkate alınmalıdır.

8. Diğer ☐ hayır ☐ evet

Yanıt evet ise, öğrencinin bu gereksinimleri BEP geliştirme birimi tarafından dikkate alınmalıdır.

BEP TOPLANTISI

Öğrencinin ;	Tarih:
Adı Soyadı :	
Sınıfı :	Cinsiyeti :
	Toplantı No:



En az yılda 4 kez toplanılacaktır.

EĞİTİMSEL PERFORMANS

Eğitimsel performans

Çocuğun eğitimsel performansı betimlenirken;

Çocuğun yetersizliğinin ya da üstün yeteneklerinin, müfredat programına katılımını ve bu doğrultuda gelişimini nasıl etkilediğini (eğer çocuk okul öncesi dönemde ise uygun etkinliklere katılımını) betimleyin.

Bunu yaparken sağlık, görme, işitme, sosyal-duygusal durum, genel zeka, akademik performans, iletişim durumu ve motor yeteneklerini dikkate alın.

TÜM HİZMET PLÂNI

Uyarlamalar/yardımlar/destekler/ilgili hizmetler	Kim (Kişi veya Kurum)	Miktar/ Sıklık	Yer	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi

Çocuğun sınıfında veya diğer eğitim ortamlarında sağlanacak destek hizmet ve düzenlemeleri betimleyin. 	 	 	 	 	
Çocuğun özel eğitim gereksinimini karşılamak üzere sağlanacak özel eğitim hizmetini betimleyin. 	 	 	 	 	
Özel eğitim gereksinimi olan çocuk için sağlanacak ilgili hizmetleri (fizyoterapi, ulaşım,...) betimleyin. 	 	 	 	 	
Çocuğun sınıfında ve eğitimle ilgili diğer düzenlemelerde oluşturulacak program uyarlamalarını/uygulamalarını betimleyin. 	 	 	 	 	
Okul personeline yönelik -eğitim ihtiyacı da dahil- destekleri betimleyin 	 	 	 	 	

SÜRE			SINIF 6A DERS: TÜRKÇE				
AY	HAFT A	DERS SAATİ	UZUN DÖNEMLİ AMAÇ	KISA DÖNEMLİ AMAÇ	ÖĞRETİMSSEL AMAÇLAR	ARAÇ GEREÇ, DENEY, GEZİGÖZLEM, ARAŞTIRMA, İNCELEME, PROJE, UYGULAMA VE KAYNAKLAR	KONU, AMAÇ, ÖĞRENCİ KAZANIMLARI, UYGULANABİLİRLİK, DÜZEYE İLİŞKİN ÖĞRETMEN TARAFINDAN ALINABİLECEK NOTLAR, GÜNLÜK DERS PLANI YAPILIRKEN DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR
EYLÜL-EKİM-KASIM			Öğrenci İletişim Becerilerini bağımsız olarak gerçekleştirir. (TÜRKÇE DERSİ ÖRNEK)	Öğrenci sözel yönergeleri bağımsız olarak yerine getirir.	1.Tek sözcüklü yönergeleri yerine getirir. 2.İki eylemli yönergeleri yerine getirir. 3. İkiden fazla eylem bildiren yönergeleri yerine getirir.		
ARALIK-OCAK			Öğrenci Okulumuz ve Yakın Çevremiz konularını bağımsız olarak bilir. (HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖRNEK)	Öğrenci kendini tanıır.	1.Adını soyadını söyler. 2.Yaşını söyler. 3.Cinsiyetini söyler. 4.Doğum yerini söyler.		
ŞUBAT-MART			Öğrenci Varlıklar Arasındaki ilişkileri bağımsız olarak kavrar. (MATEMATİK DERSİ ÖRNEK)	Öğrenci varlıkları az ve çok olma duruma göre ayırt eder.	1.Farklı miktardaki iki varlık grubu arasından az olan varlık grubunu gösterir. 2. Farklı miktardaki iki varlık grubunu ifade eden resim kartlarından az olan varlık grubunu ifade eden resim kartını gösterir.		
NİSAN-MAYIS-HAZİRAN			Temel harfleri kavrar.	Harfleri tanıır.	1- Harfleri yazar. 2- Şekiller çizer.		

UZUN DÖNEMLİ AMAÇLAR DOĞRULTUSUNDA KISA DÖNEMLİ HEDEFLER

DİSİPLİN/GELİŞİM ALANI.....

GELİŞİM ALANINDAKİ UZUN DÖNEMLİ AMAÇ	KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR	BAŞLAMA TARİHİ	YÖNTEM VE ARAÇ/GEREÇ	YIL SONUNDA GERÇEKLEŞME ORANI

*Her bir gelişim/disiplin alanı için gerekli sayıda çoğaltılarak kullanılacaktır.

.....// 20.....

DERS PLANI

I	Ders	Türkçe
	Süre	80 dak.
	Konu	Harf öğretim çalışması
	Ünite Adı	
II	Hedef ve davranışlar	1- e, l, ve a harflerini sorulduğunda söyler/ gösterir/ yazar,bu harflerle kelime ve cümle oluşturur/okur. a) e harfini sorulduğunda söyler/ gösterir/ yazar ve tek kelimelik heceler oluşturur/okur. b) l harfini sorulduğunda söyler/ gösterir/yazar ve tek kelimelik heceler oluşturur/okur. c) a harfini sorulduğunda söyler/gösterir/yazar ve tek kelimelik heceler oluşturur/okur.
	Kullanılan araç ve gereçler	Yazı tahtası,kalem,silgi,resimli kartlar,üç boyutlu maketler vb.
	Öğretme-Öğrenme Yöntem ve Etkinlikleri (Dikkati çekme-Güdüleme Gözden geçirme-Derse geçiş Bireysel öğrenme etkinlikleri Grupla öğrenme etkinlikleri)	Öğretmen derse girişte dersi ve konuyu hatırlatır ve tekrar ettirir. Tahtaya e harfini yazar önce kendi okur ve tekrar eder sonrada öğrencilere okutur ve tekrar ettirir.Sonra e harfi ile başlayan bir kaç tane nesne resmi tahtaya yapar ve altına adını yazarak önce kendi sonra öğrenciye okutur.Dersin ortasına doğru diğer harflerle basit tek heceli kelimeler yazar tahtaya ve öğrencilere okutur. Bu kelimelerin ne olduğunu öğretmen öğrencilere basit cümlelerle açık olarak anlatır.Sonra bu kelimeler ile iki üç kelimelik cümleler oluşturulur ve öğrencilerle birlikte okunur.Dersin sonuna doğru öğrenciler bu cümleleri defterlerine yazar ve tekrar ederler.
III	Ölçme ve Değerlendirme (Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme ve değerlendirme- Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme ve değerlendirme)	
IV	Planın uygulanmasına ilişkin açıklama	

Öğretmen