

Académie Régionale d'Éducation et de Formation de :

Direction Provinciale de :

Rapport relatif à la neuvième journée des ateliers nationaux organisés dans le cadre du Programme d'appui aux apprentissages fondamentaux

Domaine : langue française – Remédiation intensive

Élément	Données principales
Intitulé de la formation	Partage et appropriation de la mallette de formation relative au Programme de soutien aux apprentissages de base
Journée concernée	Neuvième journée : langue française
Période	Session nationale de juin 2026
Public cible	Enseignantes et enseignants concernés par la mise en œuvre du programme de remédiation intensive
Axes majeurs	Présentation générale du programme de remédiation intensive, architecture des parcours et modelage des activités en langue française

Introduction

La neuvième journée de la formation nationale consacrée au Programme de soutien aux apprentissages de base a porté sur la langue française, avec un intérêt particulier pour la remédiation intensive, ses principes, son architecture et ses modalités pratiques de mise en œuvre. Cette journée s'inscrit dans la continuité des travaux précédents, qui ont permis de stabiliser les concepts liés au positionnement, aux parcours de soutien, aux paliers d'apprentissage et à la structuration des séances.

Le travail engagé durant cette journée a visé à outiller les participants afin qu'ils puissent comprendre la logique du programme en français, identifier les prérequis ciblés, relier les résultats du positionnement aux parcours de remédiation et s'approprier les gestes professionnels nécessaires au modelage des activités de vocabulaire, de lecture, d'écriture, de production écrite, de rituels et de jeux pédagogiques.

1. Ouverture de la journée et rappel des acquis

Les travaux ont débuté par un test de vérification des acquis de la huitième journée. Cette activité avait pour finalité de consolider les apprentissages antérieurs, de rappeler les principaux repères liés à la langue arabe et d'installer les participants dans une posture réflexive avant d'aborder les spécificités de la langue française.

Après ce moment d'évaluation formative, les objectifs de la neuvième journée ont été explicités. L'animation a été organisée autour de trois axes complémentaires : la présentation générale du programme de remédiation intensive, l'architecture du programme, puis le modelage et la simulation des activités de remédiation. Cette progression a permis de passer du cadre conceptuel à l'appropriation pratique des activités à conduire en classe.

2. Présentation générale du programme de remédiation intensive

Le premier axe a été consacré à la présentation du programme de remédiation intensive en langue française. Les échanges ont mis en évidence que le programme repose sur une progression structurée des apprentissages, fondée sur la correspondance graphème-phonème, le décodage, la fluidité et la compréhension. Les supports de lecture proposés aux élèves doivent être déchiffrables et adaptés aux graphèmes déjà étudiés, afin de réduire la charge cognitive et de soutenir une progression sécurisée.

2.1. Principes pédagogiques du programme

- Partir du niveau réel de l'apprenant et proposer des activités alignées sur son positionnement.
- Introduire les difficultés de manière progressive, du simple vers le complexe.
- Travailler simultanément le code, le vocabulaire, la fluidité et la compréhension.
- Structurer les séances selon les principes de l'enseignement explicite : objectif annoncé, modelage, pratique guidée, pratique autonome et rétroaction.
- Rebrasser régulièrement les acquis pour favoriser la mémorisation et l'automatisation.

2.2. Objectifs généraux et prérequis ciblés

Pour la première année du primaire, le programme s'inscrit dans une logique préventive. Il vise la découverte et la reconnaissance de l'alphabet français, la mémorisation de la chanson de l'alphabet, l'acquisition de comptines et l'enrichissement du lexique lié à des thèmes proches de l'environnement de l'enfant, tels que l'école, la famille, le corps et la présentation de soi.

De la deuxième à la sixième année, la remédiation intensive a pour objectif de combler les lacunes fondamentales en lecture-décodage et en lecture-compréhension, de consolider les apprentissages de base en lecture et en écriture, et de renforcer les acquis des élèves avancés. Trois prérequis structurent l'ensemble du programme : le décodage, la fluidité et la compréhension.

Prérequis	Description
Décodage	Renforcer la maîtrise du code alphabétique et des correspondances graphèmes-phonèmes.
Fluidité	Lire des mots, des phrases et de courts textes avec exactitude, aisance et rythme adapté.
Compréhension	Prélever des informations explicites et répondre correctement à des questions de compréhension.

2.3. Objectifs par niveau scolaire

La formation a rappelé que les objectifs d'arrivée diffèrent selon le niveau scolaire. En deuxième année, l'objectif est qu'au moins 80 % des élèves puissent lire des mots simples. En troisième année, les élèves doivent pouvoir lire des mots avec graphèmes complexes. En quatrième année, l'objectif porte sur la lecture de phrases avec difficultés particulières. Pour les cinquième et sixième années, il s'agit d'amener les élèves à lire un texte avec fluidité et à accéder à sa compréhension.

3. Architecture du programme de remédiation intensive

Le deuxième axe a permis de clarifier l'organisation du programme, depuis le test de positionnement jusqu'aux parcours de remédiation. Les niveaux de positionnement constituent le point de départ pour orienter les élèves vers le palier et le parcours les plus adaptés à leurs besoins.

Niveau de positionnement	Descriptif
Débutant	L'élève ne reconnaît pas encore les lettres de l'alphabet.
Lettre	L'élève lit des lettres, mais ne lit pas encore des mots simples.
Mot simple	L'élève lit des mots simples, mais ne lit pas encore des mots avancés.
Mot avancé	L'élève lit des mots avancés, mais rencontre les graphèmes complexes.
Mot avec G.C.	L'élève lit des mots avec graphèmes complexes, mais pas encore des phrases avec difficultés particulières.
Phrase avec D.P.	L'élève lit des phrases avec difficultés particulières, mais ne lit pas encore un texte.
Texte	L'élève est capable de lire un texte ; la compréhension constitue un niveau de performance suivi.

3.1. Des niveaux de positionnement aux paliers

Le programme est structuré en six paliers d'apprentissage. Chaque palier traite des objectifs nécessaires pour réussir l'item de positionnement correspondant. Il ne s'agit donc pas d'un découpage administratif, mais d'une organisation pédagogique permettant d'ajuster précisément les activités aux besoins des élèves.

Palier	Objectif principal
Palier 1 : Lettre	Reconnaître toutes les lettres de l'alphabet.
Palier 2 : Mot simple	Lire des mots avec syllabes simples et premiers graphèmes.
Palier 3 : Mot avancé	Lire des mots avec syllabes avancées.
Palier 4 : Mot avec graphèmes complexes	Lire des mots et phrases avec graphèmes complexes.
Palier 5 : Phrase avec difficultés particulières	Lire des phrases comportant des difficultés particulières.
Palier 6 : Texte et compréhension	Lire et comprendre de courts textes.

3.2. Parcours et progression

Le passage du positionnement au parcours se fait à partir du niveau réel du groupe. Le programme distingue plusieurs parcours, dont le rythme et le point d'aboutissement varient selon le niveau scolaire. La plateforme Massar permet de définir automatiquement les parcours pour les groupes de remédiation, en tenant compte du seuil d'éligibilité et du niveau de départ.

En deuxième année, tous les élèves suivent le premier parcours, avec un rythme standard ou accéléré selon la proportion d'élèves déjà positionnés au niveau « lettre ». En troisième et quatrième années, deux parcours sont distingués selon que les élèves se situent en dessous ou au moins au niveau « mot simple ». En cinquième et sixième années, trois parcours sont prévus, selon le positionnement initial du groupe, notamment lorsque les élèves atteignent ou dépassent le niveau « mots avec graphèmes complexes ».

3.3. Validation des paliers et régulation

Le processus d'avancement prévoit la validation des paliers selon des règles précises. Lorsque le palier dure quatre jours, le passage au palier suivant se fait sans test. Au-delà de cette durée, un test de validation est programmé le dernier jour du palier. Ce

constituent ainsi un appui déterminant pour la conduite d'une remédiation efficace, structurée et équitable au service de la réussite de tous les apprenants.

Annexe de synthèse : repères opérationnels pour la mise en œuvre

Afin de faciliter le transfert des acquis de la neuvième journée vers les pratiques de classe, les repères ci-dessous synthétisent les démarches qui ont été modélisées. Ils peuvent servir d'aide-mémoire pour préparer les séances, vérifier la cohérence des activités et harmoniser les pratiques entre les enseignants d'un même établissement.

Composante	Démarche attendue	Points de vigilance
Rituel d'ouverture	Installer le climat, annoncer l'objectif, mobiliser l'attention et préparer le passage aux activités principales.	Veiller à la régularité, à la brièveté et à la participation de tous les élèves.
Vocabulaire	Présenter l'image, nommer le mot, répéter, contextualiser dans une phrase, puis rebrasser.	Limiter le nombre de mots nouveaux et réinvestir le lexique dans la lecture et l'écriture.
Lecture palier 1	Segmenter les phonèmes, fusionner, lire les syllabes, lire les mots, puis consolider par le jeu.	Dire le son des lettres plutôt que leur nom et signaler clairement les lettres muettes.
Lecture palier 3	Travailler les groupes consonantiques, lire des syllabes, des mots et des phrases.	Progressivité, clarté du modelage et correction immédiate des erreurs de décodage.
Lecture palier 6	Préparer la fluidité, lire le texte, organiser la lecture relais, puis traiter la compréhension.	Faire justifier les réponses par un retour au texte et encourager les lecteurs fragiles.
Écriture et production	Présenter la graphie, modéliser le geste, écrire sur ardoise, puis passer au cahier ou livret.	Respecter le sens de l'écriture, les espaces, la majuscule et la ponctuation.
Jeux pédagogiques	Utiliser le panier, les cartes flash, le saut sur les lettres, l'araignée ou le Tic-Tac-Toe.	Maintenir l'objectif d'apprentissage et éviter que le jeu ne devienne une activité sans régulation.

