

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3.

Тема: Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач

Цели работы:

1. Ознакомить студентов с различными средствами и методами воспитания.
2. Развить навыки анализа и решения педагогических задач.
3. Способствовать формированию у студентов способности к критическому мышлению и принятию обоснованных решений в области воспитания.

Задание:

1. Проанализировать предложенные ситуационные задачи, определить средства и методы воспитания, которые могут быть применены в каждой ситуации, и предложить оптимальные решения.
2. Выполненную работу прикрепить в блог. Блог «Педагогическая мастерская»

Ситуационные задачи:

Ситуация 1: В классе наблюдается конфликт между двумя учениками, который приводит к ухудшению атмосферы в группе. Один из учеников часто провоцирует другого, что вызывает негативные эмоции у всего класса.

Вопросы для анализа:

Какие методы воспитания можно использовать для разрешения конфликта?

Метод медитации: когда учитель организует встречу конфликтующих сторон, задаёт правила общения;

Техника «Я-высказываний» вместо «Ты меня бесишь!» сказать: «Я злюсь когда ты...». Это снижает агрессию

Метод «Обмен ролями» конфликтующим предлагают поменяться местами и проанализировать свою точку зрения

Индивидуальный подход

Как вовлечь класс в процесс решения проблемы?

Различные ролевые игры, тренинги коммуникации, собрание с детьми за общим столом и обсуждение заранее этих ситуаций с конфликтами

Ситуация 2: Учитель замечает, что один из учеников часто отсутствует на занятиях и не выполняет домашние задания. При этом он проявляет интерес к предмету, но не может справиться с задачами самостоятельно.

Вопросы для анализа:

Какие средства мотивации можно использовать для вовлечения ученика в учебный процесс?

Каждому ребенку завести небольшой блокнотик, куда они будут вклеивать наклейки за «5», и у кого будет больше всех наклеек, полученных за неделю, то получает небольшой бонус, а остальным, чтобы не обижались, можно выдать подарки из тайного мешочка

Как организовать поддержку для этого ученика?

Находить для него индивидуальный подход. Спросить у него, что именно не получается и что нужно сделать чтобы у него всё получалось. А также проработать именно ту тему, которую он недопонял.

Ситуация 3: В классе есть группа учащихся, которые систематически отвлекаются на уроках и не проявляют интереса к учебному материалу. Учитель хочет изменить подход к обучению, чтобы повысить их вовлеченность.

Вопросы для анализа:

Какие методы активного обучения можно внедрить? Делать физминутки, игры по теме урока, работа в группе

Как можно использовать игровые элементы в образовательном процессе?

При помощи квестов, викторин, дидактических игр, ролевые игры

Ситуация 4: В классе проходит урок, на котором обсуждаются ценности дружбы и взаимопомощи. Учитель хочет, чтобы ученики не только усвоили материал, но и применили его на практике.

Вопросы для анализа:

Какие практические задания можно предложить ученикам для закрепления темы? Работа в команде по созданию макета «Идеальная дружба», при этом ребята станут дружнее и научатся слышать друг друга

Как можно организовать групповую работу для формирования навыков сотрудничества?_

Чтобы каждый ребенок в своей группе определил какую роль он имеет. И учитель может дать задание по созданию какой-нибудь модели