UNIVERSITAS JAMBI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
KEPERAWATAN MATERNITAS I

MATA KULIAH : **KEPERAWATAN MATERNITAS I**
KODE MK : **KEP234**

Koordinator : **Ns. Meinarisa, S.Kep., M. Kep**

Tim : **Ns. Sri Mulyani, S.Kep., M.Kep**
Dr. Muthia Mutmainah, S.Kep., Ners., M.Kep
Ns. Fadliyana Ekawati, M.Kep. Sp.Kep.An

SEMESTER GANJIL 2021/2022
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS JAMBI

	UNIVERSITAS JAMBI **FAKULTAS KEDOKTERAN dan ILMU KESEHATAN** **JURUSAN KEPERAWATAN** **PROGRAM STUDI KEPERAWATAN**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Keperawatan Maternitas 1	KEP234	Keperawatan	T = 2	P= 1 PL=1	IV	15 Agustus 2021

OTORISASI/PENGESAHAN		
Dosen Pengembang RPS	**Koordinator RMK**	**Ketua Program Studi**
Ns. Meinarisa, S.Kep., M.Kep.	**Ns. Meinarisa, S.Kep., M.Kep.**	Ns. Yosi Oktarina, S.Kep., M.Kep. .

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan pada Mata Kuliah**	
	Sikap	
	1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;
	3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	4	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
	5	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
	6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
	7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
	8	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	9	Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundangan;
	10	Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia
	11	Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas

		kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya
	12	Memiliki nilai-nilai kemanusiaan dalam penerapan asuhan keperawatan.
	Pengetahuan	
	1	Menguasai nilai-nilai kemanusiaan*(humanity values)*
	2	Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan maternitas
	3	Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan
	4	Menguasai konsep teoritis komunikasi teraupetik
	5	Menguasai konsep teoritik yang berhubungan dengan kewirausahaan
	Keterampilan Umum	
	1	Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya
	2	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
	3	Menyusun laporan atau kertas kerja atau menghasilkan karya desain di bidang keahliannya berdasarkan kaidah rancangan dan prosedur baku, serta kode etik profesinya, yang dapat diakses oleh masyarakat akademik
	4	Mengomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi, dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya
	5	Meningkatkan keahlian keprofesiannya pada bidang yang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja;
	6	Bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya;
	7	Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat;
	Keterampilan Khusus	
	1	Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (*patient safety*) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia;
	2	Mampu memberikan (*administering*) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan;
	3	Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk
	4	Menetapkan prioritas asuhan keperawatan;
	5	Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat
	6	Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain;

	7	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat utnuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya;
	8	Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta *peer review* tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya
	9	Mampu mengelola sistem pelayanan keperawatan dalam satu unit ruang rawat dalam lingkup tanggungjawabnya
	10	Mengaplikasikan nilai kemanusiaan dalam asuhan keperawatan melalui profesi
	11	Mampu mengembangkan gagasan kreatif dan inovastif seerta menunjukkan kemampuan entrepreneurship dalam konteks kesehatan
	CP-MK	
	1	Mahasiswa mampu Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa *childbearing* (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas;
	2	Mahasiswa mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas;
	3	Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil penelitian yang berhubungan dengan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas;
	4	Mahasiswa mampu melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas;
	5	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, intranatal, pospartum dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas).

Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini mempelajari tentang anatomi dan fisiologi organ reproduksi pria dan wanita, pertumbuhan dan perkembangan organ reproduksi dari masa janin-pubertas, konsep pembuahan (konsepsi), fertilisasi dan implantasi, asuhan keperawatan prenatal, asuhan keperawatan intranatal, asuhan keperawatan postnatal. Mata kuliah ini juga mempelajari tentang asuhan keperawatan pada bayi baru lahir, manajemen laktasi.
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	*1.* Lingkup kesehatan perempuan *2.* Askep sistem reproduksi *3.* Pengkajian dan Promkes wanita *4.* Upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier, pada sistem reproduksi *5.* Trnd dan isu keperawatan maternitas *6.* EBP kep maternitas *7.* Manajemen kasus pada sistem reproduksi *8.* Ketrampilan antenatal, Intranatal, dan post natal *9.* Homecare pada maternitas
Pustaka	**Utama:**
	Kozier, Barbara. 2008. *Fundamentals of Nursing: Concepts, Process and Practice*. 8th ed. New Jersey. Pearson Education Kozier, B., Erb, G.,Berwan, A.J., & Burke,K. (2008). Fundamentals of Nursing:Concepts, Process, and Practice. New Jersey: Prentice Hall Health. Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, M.C (2013). Keperawatan Maternitas (2-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Mosby: Elsevier (Singapure) Pte Ltd Murray S.,S. & McKinney E. S., 2007. Foundations of Maternal-Newborn Nursing. Fourth Edition. Singapore: Elsevier Perry, S.E., Hockenberry,M.J,, Lowdermilk, D.L., Wilson,D. (2014). Maternal Child Nursing Care. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc Potter, P.A. & Perry, A.G. (2010). Fundamental Keperawatan (3-vol set) . Edisi Bahasa Indonesia 7.Elsevier (Singapore) Pte.Ltd. Reeder S.J., Martin L.L., Griffin. D.K., 1997. Maternity Nursing: Family, Newborn, and Women's Health Care. Philadelphia: Lippincott Reeder, Sharon, J., Martin, Leonide, L., & Griffin, Deborah, Koniak. (2011). Keperawatan Maternitas: Kesehatan Wanita, Bayi, dan Keluarga. 18ed. Vol 1. Jakarta: EGC. Alih bahasa Yati Afiyanti., Imami Nur Rachmawati., & Sri Djuwitaningsih
	Pendukung:
	Alkhenizan, A., & Elabd, K. **(2016).** Non-therapeutic infant male circumcision Evidence, ethics, and international law perspectives Systematic Review. *Saudi Med J*, *37*(9), 9. https://doi.org/10.15537/smj.2016.9.14519 Bhargava, H. D. (2020). Circumcision. Www.Webmd.Com. https://www.webmd.com/sexual-conditions/guide/circumcision Hirsch, L. (2019). Male Reproductive System. Https://Kidshealth.Org/. https://kidshealth.org/Advocate/en/teens/male-

	repro.html Kumparan. (2019).Lebih Baik Mana, Anak Sunat saat Bayi, Balita atau Usia SD? Www.Kumparan.Com. https://kumparan.com/kumparanmom/lebih-baik-mana-anak-sunat-saat-bayi-balita-atau-usia-sd-1rv0964FTKe/full Openstax College. (2013). Anatomy & Physiology. In Peritoneal Dialysis International: Journal of the International Society for Peritoneal Dialysis (Vol. 28, Issue 1_suppl). pollock clinic. (2019). Circumcision for Adult Men. Www.Pollockclinics.Com. Ricci, S. S. (2017). Essentials of maternity, newborn, and women's health nursing: Third edition. In Essentials of Maternity, Newborn, and Women's Health Nursing: Third Edition. Lynn, P (2011). Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skills. 3rd ed. Wolter Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins.Philadelphia. Mosby. (2014). Mosby's Nursing Video Skills DVD Package: Basic, intermediate and advanced. 4th Edition. Mosby:Elsevier Inc. Perry A.G., Potter P.A., Ostendorf W. (2014). Clinical Nursing Skills and Techniques. 8th edition. Mosby: Elsevier Inc. Mulyani, S. Nurlinawati, N. (2020). Pengaruh Pijat Oketani dengan Iringan Musik Mozart terhadap Kadar Kortisol Ibu Menyusui. Laporan Penelitian: Universitas Jambi
Team Teaching	1. Ns. Meinarisa, S.Kep., M. Kep (Koordinator) (ME) 2. Ns. Sri Mulyani, S.Kep., M.Kep (SM) 3. Dr. Muthia Mutmainah, S.Kep., Ners., M.Kep (MM) 4. Ns. Fadliyana Ekawati, M.Kep. Sp.Kep.An (FE)
Mata Kuliah Pra-syarat	-

Pertemuan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran I	Bentuk Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Penilaian		Bobot Penilaian
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami (C2) dan menganalisis (C4) materi mengenai anatomi fisiologi reproduksi manusia.	Anatomi fisiologi reproduksi manusia	**Bentuk** Pembelajaran Kuliah integrasi **Metode Pembelajaran :** *Lecture*, diskusi TM : 1 x (2 x 50')		● Mahasiswa mampu memahami dan mampu menganalisis (80%) anatomi fisiologi system reproduksi manusia.	**Kriteria :** Ketepatan penguasaan materi **Bentuk :** MCQ	3,75%
2	Memahami (C2) dan menganalisis (C4) materi mengenai konsep pembuahan	1. Proses oogenesis dan spermatogenesis 2. Konsepsi, fertilisasi dan implementasi 3. Perkembangan janin dan peredaran darah janin 4. Pemantauan kesejahteraan janin 5. Pertumbuhan dan perkembangan plasenta 6. Funsi plasenta, amnion dan korion	**Bentuk Pembelajaran:** Kuliah integrasi **Metode Pembelajaran :** *Lecture*, diskusi TM : 1 x (2 x 50')		Kejelasan menguraikan konsep dan menganalisis (C4) materi mengenai konsep pembuahan	**Kriteria :** Ketepatan penguasaan materi **Bentuk :** MCQ	3,75%

Pertemuan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran I	Bentuk Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Penilaian		Bobot Penilaian
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		7. Plasenta normal dan abnormal					
3-4	Memahami (C2) dan menganalisis (C4) asuhan keperawatan antenatal care (ANC) dan adaptasi fisiologi dan psikologi ibu hamil	1. Pemeriksaan/tes kehamilan 2. Pemeriksaan ibu hamil 3. Tanda kehamilan normal 4. Tanda bahaya kehamilan 5. Imunisasi yang berkaitan dengan kehamilan 6. Seksualitas dalam kehamilan 7. Olahraga dalam kehamilan 8. Pemenuhan kebutuhan fisik ibu hamil trimester 1, 2, dan 3 9. Pemenuhan kebutuhan psikologis ibu hamil trimester 1, 2, dan 3: support keluarga, support dari tenaga kesehatan, rasa aman & nyaman selama kehamilan 10. persiapan menjadi orang tua 11. persiapan *sibling*	**Bentuk Pembelajaran:** Kuliah integrasi **Metode Pembelajaran:** *Lecture* TM : [1 x (2 x 50')]		Kejelasan menguraikan konsep kehilangan dan berduka	**Kriteria :** Ketepatan penguasaan materi **Bentuk :** MCQ	3,75%

Pertemuan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran I	Bentuk Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Penilaian		Bobot Penilaian
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5	Memahami (C2) dan menganalisis (C4) konsep nyeri dan dan penatakasanaannya	a. Konsep nyeri persalinan b. Manajemen nyeri persalinan secara non farmakologis c. Manajemen nyeri persalinan secara farmakologis	**Bentuk Pembelajaran:** Kuliah integrasi **Metode Pembelajaran:** *Lecture*, diskusi TM : [1x(2 x 50')]		Ketepatan menjelaskan konsep dan menganalisis dan konsep nyeri dan penatakasanaannya	**Kriteria :** Ketepatan penguasaan materi **Bentuk :** MCQ	3,75%
6-7	Memahami (C2) dan menganalisis (C4) adaptasi fisiologi dan psikologi pada periode intranatal	1. Adaptasi fisiologi pada intranatal 2. Adaptasi psikologi pada intranatal	**Bentuk Pembelajaran:** Kuliah integrasi **Metode Pembelajaran:** *Lecture*, diskusi TM : [1x(2 x 50')]		Ketepatan menjelaskan dan menganalisis adaptasi fisiologi dan psikologi pada periode intranatal	**Kriteria :** Ketepatan penguasaan materi **Bentuk :** MCQ	6%
8-9	Memahami (C2) dan menganalisis (C4) respon orang tua terhadap bayi dan asuhan keperawatan bayi baru lahir	1. Konsep bayi baru lahir 2. Pemeriksan fisik bayi baru lahir 3. Penatalaksanaan bayi baru lahir 4. Imunisasi bayi baru lahir	**Bentuk Pembelajaran:** Kuliah integrasi **Metode Pembelajaran:**		Ketepatan menjelaskan dan menganalisis respon orang tua terhadap bayi dan asuhan	**Kriteria :** Ketepatan penguasaan materi **Bentuk :**	6%

Pertemuan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran I	Bentuk Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Penilaian		Bobot Penilaian
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		5. Respon ayah dan kelraga 6. *Bounding attachment* 7. *Sibling Rivally* 8. Asuhan keperawatan pada bayi baru lahir	*Lecture*, diskusi TM : [1x(2 x 50')]		keperawatan bayi baru lahir	MCQ	
10	Memahami (C2) dan menganalisis (C4) manajemen laktasi	1. Anatomi payudara 2. Fisiologi laktasi 3. Permberian ASI 4. Inisiasi menyusui Dini (IMD) 5. Keuntungan memberikan ASI bagi ibu, bayi, keluarga dan negara *Bounding attachment* 6. *Sibling Rivally* Asuhan keperawatan pada bayi baru lahir	**Bentuk Pembelajaran:** Kuliah integrasi **Metode Pembelajaran:** *Lecture*, diskusi TM : [1x(2 x 50')]		Ketepatan menjelaskan dan menganalisis manajemen laktasi	**Kriteria :** Ketepatan penguasaan materi **Bentuk :** MCQ	6%
11-12	Memahami (C2) dan menganalisis (C4) asuhan keperawatan posnatal	1. Konsep postnatal (pengertian, fase postnatal, 2. Pemeriksaan fisik ibu postpartum 3. Pemenuhan kebutuhan dasar fisiologis dan psikologis pada masa postpartum (nutrisi,cairan, ambulasi, eliminasi, personal hygiene, perawatan ,	**Bentuk Pembelajaran:** Kuliah integrasi **Metode Pembelajaran:** *Lecture*, diskusi TM : [1x(2 x 50')]		Ketepatan menjelaskan dan menganalisis askep post natal	**Kriteria :** Ketepatan penguasaan materi **Bentuk :** MCQ	6%

Pertemuan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran I	Bentuk Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Penilaian		Bobot Penilaian
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		perineum, istirahat, seksual, latihan/senam nifas, support, rasa aman & nyaman)					
13-14	Memahami (C2) dan menganalisis (C4) adaptasi fisiologi dan psikologi postnatal	1. Adaptasi fisiologi pada postnatal Adaptasi psikologi pada postnatal	**Bentuk Pembelajaran:** Kuliah integrasi **Metode Pembelajaran:** *Lecture*, diskusi TM : [1x(2 x 50')]		Ketepatan menjelaskan dan menganalisis adaptasi fisiologi dan psikologi postnatal	**Kriteria :** Ketepatan penguasaan materi **Bentuk :** MCQ	6%
15-17	Mampu membahas dan menyimpulkan kasus Askep pada pasien dengan PEB	Asuhan keperawatan pada pasien PEB	**Bentuk pembelajaran:** Diskusi Tutorial **Metode pembelajaran:** *Case study* TM : [3x(2 x 50')]		Kesesuaian dalam melakukan langkah 7 jumps tutorial	**Kriteria:** Pedoman penskoran tutorial **Bentuk:** Penilaian terstruktur	10%
18-20	Mampu membahas dan menyimpulkan kasus Askep atonia uteri	Asuhan keperawatan pada pasien dengan atonia uteri	**Bentuk pembelajaran:** Diskusi Tutorial		Kesesuaian dalam melakukan langkah 7 jumps tutorial	**Kriteria:** Pedoman penskoran tutorial	10%

Pertemuan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran I	Bentuk Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Penilaian		Bobot Penilaian
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			Metode pembelajaran: *Case study* TM : [3x(2 x 50')]			**Bentuk:** Penilaian terstruktur	
21	Mahasiswa mampu memahami dan menanalisis *homecare* pada maternitas	Homecare pada keperawatan maternitas	**Bentuk Pembelajaran:** Kuliah integrasi **Metode Pembelajaran:** *Lecture*, diskusi TM : [1x(2 x 50')]		Ketepatan menjelaskan dan menganalisis homecare pada maternitas	**Kriteria :** Ketepatan penguasaan materi **Bentuk :** MCQ	6%
22	Mahasiswa mampu melakukan pengkajian pada ibu hamil, peneriksaan ibu hamil, leopold, dan DJJ	● Pengkajian Ibu Hamil : - Anamnesa - Penghitungan usia kehamilan bedasar TFU dan HPHT - Taksiran partus ● Pemeriksaan Fisik pada ibu hamil (head to too) ● Pemeriksaan Leopold dan DJJ	**Bentuk Pembelajaran** : Praktikum **Metode Pembelajaran :** *Skill Lab* TM : [1x170']		Ketepatan melakukan langkah-langkah pengakjian pada ibu hamil, peneriksaan ibu hamil, leopold, dan DJJ	**Kriteria:** Rubrik penilaian **Bentuk:** Ujian skill lab/praktikum	6%

Pertemuan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran I	Bentuk Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Penilaian		Bobot Penilaian
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
23	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pemeriksaan fisik intranatal dan pengisian partograf	● Pemeriksaan fisik intranatal ● Observasi dengan pengisisn partograf	**Bentuk Pembelajaran** : Praktikum **Metode Pembelajaran :** *Skill Lab* TM : [1x170']		Ketepatan melakukan langkah-langkah pemeriksaan fisik intranatal dan pengisian partograf	**Kriteria:** Rubrik penilaian **Bentuk:** Ujian skill lab/praktikum	
24	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan menolong persalinan	● Teknik amniotomi dan episiotomi ● Membersihkan jalan nafas BBL, memberikan vit D pada bayi ● IMD ● Melahirkan plasenta ● Mencegah perdarahan ● Penatalaksanaan alat & bahan habis pakai dalam pertolongan persalinan	**Bentuk Pembelajaran** : Praktikum **Metode Pembelajaran :** *Skill Lab* TM : [1x170']		Ketepatan melakukan langkah-langkah menolong persalinan	**Kriteria:** Rubrik penilaian **Bentuk:** Ujian skill lab/praktikum	3,75%
25	Mahasiswa mampu melakukan pemeriksaan fisik BBL dan Ballad score serta pemeriksaan reflek	1. Pemeriksaan Fisik Bayi Baru Lahir termasuk apgar score (BBL) dan	**Bentuk Pembelajaran** : Praktikum		Ketepatan melakukan langkah-langkah melakukan pemeriksaan fisik	**Kriteria:** Rubrik penilaian	3,75%

Pertemuan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Penilaian		Bobot Penilaian
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	pada BBL	Balard score 2. Pemeriksaan reflek pada BBL	**Metode Pembelajaran :** *Skill Lab* TM : [1x170']		BBL dan Ballad score serta pemeriksaan reflek pada BBL	**Bentuk:** Ujian skill lab/praktikum	
26	Mahasiswa mampu memandikan bayi dan merawat tali pusat	1. Memandikan bayi 2. Merawat tali pusat	**Bentuk Pembelajaran:** Praktikum **Metode Pembelajaran :** *Skill Lab* TM : [1x170']		Ketepatan melakukan langkah-langkah memandikan bayi dan merawat tali pusat	**Kriteria:** Rubrik penilaian **Bentuk:** Ujian skill lab/praktikum	6%
27	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pemeriksaan nifas	1. Lochea 2. Mammae 3. Fundus utero		**Bentuk Pembelajaran:** Praktikum **Metode Pembelajaran :** *Skill Lab* TM : [1x170']	Ketepatan melakukan langkah-langkah mendemonstrasikan pemeriksaan umum nifas	**Kriteria:** Rubrik penilaian **Bentuk:** Ujian skill lab/praktikum	

Pertemuan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran I	Bentuk Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Penilaian		Bobot Penilaian
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
28	Mahasiswa mampu melakukan perawatan luka episiotomi/*hecting*	*Hecting*	**Bentuk Pembelajaran:** Praktikum **Metode Pembelajaran :** *Skill Lab* TM : [1x170']		Ketepatan melakukan langkah-langkah mendemonstrasikan *hecting*	**Kriteria:** Rubrik penilaian **Bentuk:** Ujian skill lab/praktikum	
29	Mahasiswa mampu melakukan edukasi kesehatan dan konseling pada area maternitas	edukasi kesehatan dan konseling pada area maternitas		**Bentuk Pembelajaran:** *Role Play* **Metode Pembelajaran :** *Skill Lab* TM : [1x170']	Ketepatan melakukan tindakan edukasi dan konseling	**Kriteria:** Rubrik penilaian **Bentuk:** Ujian skill lab/praktikum	
30	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan senam nifas dan senam hamil	1. Senam hamil 2. Senam nifas		**Bentuk Pembelajaran:** *Role Play*	Ketepatan melakukan langkah-langkah mendemonstrasikan senam nifas dan	**Kriteria:** Rubrik penilaian	

Pertemuan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Penilaian		Bobot Penilaian
		I	Luring	Daring	Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				Metode Pembelajaran : *Skill Lab* TM : [1x170']	senam kegel	**Bentuk:** Ujian skill lab/praktikum	
31	Ujian Akhir Blok						
32	Ujian Skill Lab						

A. PRAKTIK LAPANGAN (PL) (BOBOT NILAI 20%)

NO.	POKOK BAHASAN	TUJUAN PEMBELAARAN	WAKTU	ASSESMENT	DOSEN
1	Mahasiswa mampu mendemosntrasikan dan menyusun asuhan keperawatan pada ibu hamil (ANC)	Mahasiswa mampu mendemontrasikan dan mampu menguraikan dalam asuhan keperawatan pada ibu hamil (ANC)	170 menit	OSCE Kelompok 1. Membuat laporan pendahuluan (LP). Kelompok membuat presentasi yang disajikan pada kelompok besar.	Meinarisa
2	Mahasiswa mampu mendemosntrasikan dan menyusun asuhan keperawatan pada ibu hamil (ANC)	Mahasiswa mampu mendemontrasikan dan mampu menguraikan dalam asuhan keperawatan pada ibu hamil (ANC)	170 menit	OSCE Kelompok 1. Membuat **pengkajian dan Analisa data** kasus ibu hamil. **Buat video pemeriksaan**. Kelompok membuat presentasi yang disajikan pada kelompok besar.	Meinarisa
3	Mahasiswa mampu mendemosntrasikan dan menyusun asuhan keperawatan pada ibu hamil (ANC)	Mahasiswa mampu mendemontrasikan dan mampu menguraikan dalam asuhan keperawatan pada ibu hamil (ANC)	170 menit	OSCE Kelompok 1. Kelompok membuat intervensi dan implementasi kasus. Kelompok membuat presentasi yang disajikan pada kelompok besar.	Meinarisa

4	Mahasiswa mampu mendemosntrasikan dan menyusun asuhan keperawatan pada ibu hamil (ANC)	Mahasiswa mampu mendemontrasikan dan mampu menguraikan dalam asuhan keperawatan pada ibu hamil (ANC)	170 menit	OSCE Kelompok 1. Kelompok membuat dokumentasi kasus. Yang dikumpulkan sebagai tugas akhir PL. Kelompok membuat presentasi yang disajikan pada kelompok besar.	Meinarisa
5	Mahasiswa mampu mendemosntrasikan dan menyusun pengawasan pada intrapartum (pengisian partograf sampai dengan selesai kala 1-4)	Mahasiswa mampu mendemosntrasikan dan menyusun pengawasan pada intrapartum	170 menit	OSCE Kelompok 2. **Membuat laporan pendahuluan (LP).** Boleh mengambil 1 pasien, sesuaikan dengan pokok bahasan, kemudian menyusun presentasi yang disajikan kepada kelompok besar.	Muthia Mutmainnah
6	Mahasiswa mampu mendemosntrasikan dan menyusun pengawasan pada intrapartum (pengisian partograf sampai dengan selesai kala 1-4)	Mahasiswa mampu mendemosntrasikan dan menyusun pengawasan pada intrapartum	170 menit	OSCE Kelompok 2 dan 3 dapat berkolaborasi. Membuat penjelasan pengisian partograph yang benar, membuat **video pengisian partograph** dari awal sampai akhir (kala 1 sampai 4). Boleh mengambil 1 pasien, sesuaikan dengan pokok bahasan, kemudian menyusun presentasi yang disajikan kepada kelompok besar.	Muthia Mutmainnah

7	Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pada kasus intrapartum, ditekankan pada pertolongan persalinannya berdasarkan APN	Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pada kasus intrapartum	170 menit	OSCE Kelompok 2 dan 3 dapat berkolaborasi. **Membuat laporan pendahuluan (LP).** Boleh mengambil 1 pasien, sesuaikan dengan pokok bahasan, kemudian menyusun presentasi yang disajikan kepada kelompok besar.	Muthia Mutmainnah
8	Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pada kasus intrapartum, ditekankan pada pertolongan persalinannya berdasarkan APN	Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pada kasus intrapartum	170 menit	OSCE Kelompok 2 dan 3 dapat berkolaborasi. **Membuat asuhan keperawatan persalinan normal**. Boleh mengambil 1 pasien, sesuaikan dengan pokok bahasan, kemudian menyusun presentasi yang disajikan kepada kelompok besar.	Muthia Mutmainnah
9	Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pada kasus bayi baru lahir (melakukan pemeriksaan fisik dan asuhan keperawatannya)	Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pada kasus bayi baru lahir	170 menit	OSCE Kelompok 4. **Membuat laporan pendahuluan (LP).** **Pengkajian mencantumkan balard score.** menyusun presentasi yang disajikan dalam kelompok besar.	Fadliyana Ekawati

10	Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pada kasus bayi baru lahir (melakukan pemeriksaan fisik dan asuhan keperawatannya)	Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pada kasus bayi baru lahir	170 menit	OSCE Kelompok 4. Melakukan **pengkajian dan Analisa data** keperawatan bayi baru lahir, menyusun presentasi yang disajikan dalam kelompok besar.	Fadliyana Ekawati
11	Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pada kasus bayi baru lahir (melakukan pemeriksaan fisik dan asuhan keperawatannya)	Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pada kasus bayi baru lahir	170 menit	OSCE Kelompok 4. Melakukan **intervensi dan implementasi** keperawatan bayi baru lahir, menyusun presentasi yang disajikan dalam kelompok besar.	Fadliyana Ekawati
12	Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pada kasus bayi baru lahir (melakukan pemeriksaan fisik dan asuhan keperawatannya)	Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pada kasus bayi baru lahir	170 menit	OSCE Kelompok 4. Melakukan **dokumentasi keperawatan bayi** baru lahir, menyusun presentasi yang disajikan dalam kelompok besar.	Fadliyana Ekawati
13	Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pospartum (pengkajian sampai selesai asuhan, tidak lupa mencantumkan hasil pemeriksaan jahitan episiotomi dan pemeriksaan perinealnya)	Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pospartum	170 menit	OSCE Kelompok 5 **Membuat laporan pendahuluan (LP).** Menyusun presentasi yang disajikan dalam kelompok besar.	Sri Mulyani

14	Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pospartum (pengkajian sampai selesai asuhan, tidak lupa mencantumkan hasil pemeriksaan jahitan episiotomi dan pemeriksaan perinealnya)	Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pospartum	170 menit	OSCE Kelompok 5 Membuat **pengkajian dan Analisa** data. Menyusun presentasi yang disajikan dalam kelompok besar.	Sri Mulyani
15	Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pospartum (pengkajian sampai selesai asuhan, tidak lupa mencantumkan hasil pemeriksaan jahitan episiotomi dan pemeriksaan perinealnya)	Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pospartum	170 menit	OSCE Kelompok 5 Membuat **intevensi dan implementasi keperawatan**. Menyusun presentasi yang disajikan dalam kelompok besar.	Sri Mulyani
16	Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pospartum (pengkajian sampai selesai asuhan, tidak lupa mencantumkan hasil pemeriksaan jahitan episiotomi dan pemeriksaan perinealnya)	Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pospartum	170 menit	OSCE Kelompok 5 Membuat dokumentasi keperawatan Menyusun presentasi yang disajikan dalam kelompok besar.	Sri Mulyani

Ketentuan tugas praktik lapangan:

1. Tugas dikumpulkan sesuai batas pengumpulan tugas, menggunakan referensi terbaru berupa buku, jurnal atau artikel minimal 5 tahun terakhir.
2. Sistematika penulisan: huruf Times New Roman ukuran 12, 14 untuk cover, lembaran pasfoto anggota kelompok dibawah foto ditulis nama, spasi 1,5, margin kiri 4 cm, atas kanan bawah 3 cm, susunan terdiri dari cover, LP dan asuhan keperawatan sesuai kasus yang dibagikan.
3. Komponen penilaian PL: nilai presentasi kasus (35%) + nilai tugas (35%) + keaktifan diskusi (30%)

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Nama :
NIM :

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Maksimum
1	Penyajian	Persiapan	10
		Urutan materi	15
		Penggunaan alat bantu/media lain	10
2	Naskah Presentasi	Kesesuaian dengan naskah paper/makalah	10
		Komposisi slide	10
3	Pemaparan	Penggunaan bahasa baku	15
		Kejelasan isi presentasi	15
4	Sikap	Penyampaian materi	10
		Penampilan	5
Total nilai			**100**

SYSTEM PENILAIAN BLOK KEPERAWATAN MATERNITAS 1

No	Materi evaluasi	Bobot evaluasi
1	Proses tutorial	20%
2	Pleno	20%
3	Ujian akhir blok (MCQ)	20%
4	Praktik laboratorium	20%
5	Praktik lapangan	20%
	Jumlah	**100%**

JADWAL PERKULIAHAN (20 September-15 Oktober)

No	Waktu, tanggal	Materi Pembelajaran I	Dosen Pengampu
1		Anatomi fisiologi reproduksi manusia	MM
2		8. Proses oogenesis dan spermatogenesis 9. Konsepsi, fertilisasi dan implementasi 10. Perkembangan janin dan peredaran darah janin 11. Pemantauan kesejahteraan janin 12. Pertumbuhan dan perkembangan plasenta 13. Funsi plasenta, amnion dan korion 14. Plasenta normal dan abnormal	MM
3-4		12. Pemeriksaan/tes kehamilan 13. Pemeriksaan ibu hamil 14. Tanda kehamilan normal 15. Tanda bahaya kehamilan 16. Imunisasi yang berkaitan dengan kehamilan 17. Seksualitas dalam kehamilan 18. Olahraga dalam kehamilan 19. Pemenuhan kebutuhan fisik ibu hamil trimester 1, 2, dan 3 20. Pemenuhan kebutuhan psikologis ibu hamil trimester 1, 2, dan 3: support	ME

No	Waktu, tanggal	Materi Pembelajaran I	Dosen Pengampu
		keluarga, support dari tenaga kesehatan, rasa aman & nyaman selama kehamilan 21. persiapan menjadi orang tua 22. persiapan *sibling*	
5		d. Konsep nyeri persalinan e. Manajemen nyeri persalinan secara non farmakologis f. Manajemen nyeri persalinan secara farmakologis	MM
6-7		3. Adaptasi fisiologi pada intranatal 4. Adaptasi psikologi pada intranatal	MM
8-9		9. Konsep bayi baru lahir 10. Pemeriksan fisik bayi baru lahir 11. Penatalaksanaan bayi baru lahir 12. Imunisasi bayi baru lahir 13. Respon ayah dan kelraga *14. Bounding attachment* *15. Sibling* Rivally 16. Asuhan keperawatan pada bayi baru lahir	FE
10		7. Anatomi payudara 8. Fisiologi laktasi 9. Permberian ASI 10. Inisiasi menyusui Dini (IMD) *11.* Keuntungan memberikan ASI bagi ibu, bayi, keluarga dan negara *Bounding attachment* *12. Sibling* Rivally Asuhan keperawatan pada bayi baru lahir	FE
11-12		4. Konsep postnatal (pengertian, fase postnatal, 5. Pemeriksaan fisik ibu postpartum 6. Pemenuhan kebutuhan dasar fisiologis dan psikologis pada masa postpartum (nutrisi,cairan, ambulasi, eliminasi, personal hygiene, perawatan , perineum, istirahat, seksual, latihan/senam nifas, support, rasa aman & nyaman)	SM
13-14		2. Adaptasi fisiologi pada postnatal Adaptasi psikologi pada postnatal	

No	Waktu, tanggal	Materi Pembelajaran I	Dosen Pengampu
15-17		Tutor: Asuhan keperawatan pada pasien PEB	Tim
18-20		Tutor: Asuhan keperawatan pada pasien dengan atonia uteri	Tim
21		Homecare pada keperawatan maternitas	ME
22		● Pengkajian Ibu Hamil : - Anamnesa - Penghitungan usia kehamilan bedasar TFU dan HPHT - Taksiran partus ● Pemeriksaan Fisik pada ibu hamil (head to too) ● Pemeriksaan Leopold dan DJJ	MM/ME/SM
23		● Pemeriksaan fisik intranatal ● Observasi dengan pengisisn partograf	MM/ME/SM
24		● Teknik amniotomi dan episiotomi ● Membersihkan jalan nafas BBL, memberikan vit D pada bayi ● IMD ● Melahirkan plasenta ● Mencegah perdarahan ● Penatalaksanaan alat & bahan habis pakai dalam pertolongan persalinan	MM/ME/SM
25		3. Pemeriksaan Fisik Bayi Baru Lahir termasuk apgar score (BBL) dan Balard score 4. Pemeriksaan reflek pada BBL	FE
26		3. Memandikan bayi 4. Merawat tali pusat	FE
27		4. Lochea 5. Mammae 6. Fundus utero	MM/ME/SM

No	Waktu, tanggal	Materi Pembelajaran I	Dosen Pengampu
28		*Hecting*	MM/ME/SM
29		edukasi kesehatan dan konseling pada area maternitas	MM/ME/SM/FE
30		3. Senam hamil 4. Senam nifas	MM/ME/SM/FE