



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE  
 Plan de área educación Religiosa y valores  
 “La exigencia da calidad y la calidad da excelencia”  
 CLASES MES DE AGOSTO 2025

<b>Docente:</b>		Marleny Cardona Nanclares
<b>Grado: Decimo Agropecuario y Decimo Agroindustria</b>		<b>Asignatura:</b> Religión
<b>Fecha:</b>		4 al 29 de Agosto de 2025
<b>Espacios a utilizar</b>	Salón de clase Placa y patio de la Institución	<b>OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO</b>
		En este caso debe realizar las actividades correspondientes a la respectiva semana y preparar sustentación para cuando regrese a clase presencial.
<b>Estándares</b>	-Construyo hipótesis coherentes acerca del sentido de vida, inspirado en textos bíblicos y eclesiales. -Construyo tesis a partir de textos bíblicos, litúrgicos o eclesiales, que me permiten reconocer el sentido de vida por medio del liderazgo. Elaboro supuestos y generalidades acerca del sentido de vida, inspirado en textos bíblicos y eclesiales.	

**RUBRICA DE EVALUACION**

NIVEL A	NIVEL B	NIVEL C	OBSERVACIONES
<p>Muestra dificultades para construir hipótesis a cerca del sentido de la vida inspirándose en textos bíblicos y eclesiales.</p> <p>En sus tesis construidas no se percibe con claridad Sus conocimientos sobre el liderazgo como herramienta de oportunidad que contribuya a darle sentido a nuestra vida.</p> <p>Presenta dificultades para crear supuestos sobre el sentido de la vida, y leer y analizar textos bíblicos y eclesiales.</p>	<p>Realiza con dificultad algunas hipótesis a cerca del sentido de la vida inspirándose en textos bíblicos y eclesiales.</p> <p>Después de leer y comprender algunos textos bíblicos y litúrgicos Construye de forma regular algunas tesis donde reconoce con dificultad que el liderazgo da sentido a nuestra vida.</p> <p>Crea con dificultad algunos supuestos sobre el sentido de la vida, después de leer textos bíblicos y eclesiales.</p>	<p>Realiza hipótesis a cerca del sentido de la vida después de leer de forma comprensiva textos bíblicos y eclesiales.</p> <p>Muestra facilidades para construir tesis a partir de la lectura y análisis de textos bíblicos, litúrgicos o eclesiales, que le permiten reconocer el sentido de vida por medio del liderazgo.</p> <p>Presenta facilidades para crear supuestos y otras generalidades sobre el sentido de la vida, después de leer y analizar textos bíblicos y eclesiales.</p>	

**ACCIONES PEDAGÓGICAS**

<b>Semana 1 4 al 8</b>	<p><b>1.Registra en tu cuaderno el siguiente titulo y lee la reflexión.</b>  <b>JESÚS INSPIRA MI PROYECTO DE VIDA</b>  <b>Reflexión</b>  <i>"¿Qué sentido tiene mi vida? ¿Estoy construyendo mi futuro con base en mis talentos, valores y fe?"</i></p> <p><b>2. Te Invito a cerrar los ojos por un minuto y pensar sobre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué sueños tengo para mi vida?</li> <li>● ¿Qué valores guían mis decisiones?</li> </ul>
----------------------------	--

- ¿Qué haría Jesús en mi lugar?

### **3, LEER el Texto bíblico: Juan 10,10. Luego escribe tu opinión al respecto**

*“Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia.”*

Este pasaje muestra que el propósito de Jesús no solo fue salvar, sino **dar plenitud y sentido a nuestra existencia**. Nos invita a vivir con propósito, a desarrollar nuestros dones y a ser luz en el mundo.

#### **4. Transcribe el siguiente texto y reflexiona.**

Jesús no solo es una figura histórica o religiosa. Es un modelo vivo de cómo construir una vida con propósito.

Desde joven, tuvo clara su misión (Lucas 2,49: “¿No sabían que debo ocuparme de los asuntos de mi Padre?”).

Vivió con coherencia, amó sin medida, luchó por la justicia, sirvió con humildad y cumplió su proyecto de vida con fidelidad, hasta la cruz.

**Inspirarse en Jesús significa:**

- Vivir con propósito, no por inercia.
- Poner los talentos al servicio de los demás.
- Tomar decisiones guiadas por el amor, la verdad y la justicia.
- Ser protagonistas activos de un mundo mejor.

## **Actividades**

**Lectura crítica del texto (Juan 10,10):**

**1. ¿Qué significa “vida en abundancia” para ti? Escríbelo en tu cuaderno.**

**2. Elabora un mapa con las características del proyecto de vida de Jesús (misión, valores, acciones, resultados).**

**3. Compara el proyecto de vida de un joven hoy con el de Jesús. ¿Qué similitudes y diferencias encuentras?**

**Responder de forma escrita los interrogantes:**

- o ¿Cuál era la misión de Jesús?
- o ¿Qué valores lo guiaban?
- o ¿Cómo se relaciona su vida con la tuya?

#### **5. Carta a ti mismo:**

Escribe una carta desde el futuro (10 años después), contando cómo lograste tu proyecto de vida inspirado en Jesús.

	<p><b>6. Realiza la siguiente dinámica grupal</b> En grupos, representen una escena de la vida de Jesús donde mostró firmeza en su misión. Relaciónenla con una situación actual de tu vida.</p> <p><b>7. Escribe un compromiso concreto que puedas empezar hoy para acercarte a tu propósito de vida con fe y responsabilidad.</b></p> <p><b>8. Redacta una oración pidiendo a Jesús claridad y fortaleza para tu proyecto de vida. Puedes usar dibujos o símbolos.</b></p>
<p><b>Semana 2</b> <b>11 al 15</b></p>	<p><b>1. Leer el siguiente texto y realizar un breve resumen con los aspectos mas importantes.</b></p> <p>EMPRENDIMIENTO, LIDERAZGO JUVENIL Y MENTALIDAD GANADORA</p> <p>“EL VERDADERO LIDER”</p> <p>Todos podemos liderar a nuestra manera, en nuestro ámbito de acción, intentando transmitir los valores e ideales humanos que consideramos buenos o esenciales. Todos podemos liderar, siendo fiel a nuestros principios, atreviéndonos a actuar y a ayudar. Porque eso es lo esencial: atreverse, arriesgarse a fallar, a enfrentar la crítica, a ser proactivo. Averse, en suma, a utilizar la dosis de liderazgo que llevamos dentro.</p> <p>Mateo 18,4. “Por lo tanto, el que se haga pequeño como este niño, será el más grande en el Reino de los Cielos”.</p> <p>Todos podemos liderar a nuestra manera, intentando transmitir los valores buenos. Todos podemos liderar, siendo fiel a nuestros principios, Averse, a utilizar la dosis de liderazgo que llevamos dentro. Hacerse pequeño para ser grande.</p> <p>Los verdaderos líderes dan un ejemplo a otros para que tengan el mismo fuego interior que los mueve a ellos, creando otros líderes que, a su propia manera, propagarán un ideal. Lucas 18:14. El que se enaltece será humillado, el que se humilla será enaltecido.</p> <p>ESTILO DE LIDERAZGO</p> <p>De acuerdo con John Gardner, en Sobre liderazgo, "El liderazgo es el proceso de persuasión o de ejemplo por medio del que un individuo (o equipo de liderazgo) induce a un grupo a alcanzar objetivos planteados por el líder o compartidos por el líder y sus seguidores". Se puede definir que el estilo de liderazgo es el modo en el cual un asunto se realiza. Los estilos de liderazgo comprenden desde la forma en que se relacionan los dirigentes con otros adentro y afuera de la compañía, la forma de verse a sí mismo, su enfoque, y en gran disposición si son o no triunfantes como líderes. Si un trabajo requiere ser realizado, un líder específico debe precisar un procedimiento, en caso de que se presente una emergencia, un líder debe saber resolverla, cuando la organización requiera el apoyo del personal, un líder debe lograr movilizarlos. Todos estos acatan el estilo de liderazgo. Cuando se requiere de líderes individuales, aunque el liderazgo puede estar en un equipo,</p>

o en varios equipos, o en personas diversas en diferentes momentos. La mayoría de las organizaciones poseen distintos niveles de liderazgo, y consecuentemente, algunos líderes

#### **CUIDADO CON EL ESTILO DE LIDERAZGO**

El estilo de liderazgo de una organización se expresa tanto en el medio de la organización y en su trato con el grupo. Si un líder es malicioso de su autoridad, es posible que otros en la compañía se comporten de modo similar al alternar con colegas y con la comunidad. Si un líder trabaja en cooperación y es leal, es factible que impulse las mismas cualidades entre los compañeros de trabajo y acompañe con otras empresas. En varios sentidos, el modo de su líder precisa una compañía. Si la sociedad es fiel a su ideología y gestión, el talante de su guía debe ser afín con ellas. Un líder autócrata en una asociación democrática puede instaurar el caos. Un líder ansioso sólo en el nivel productor de una colectividad basada en la jerarquía de los valores personales puede rebajar el objetivo de su tarea.

#### **CONCEPCIONES DE LIDERAZGO**

Hay diferentes tipos de líderes, el éxito de la energía, acerca del anuncio nazi. Franklin, Roosevelt reanimó a una nación interrumpida por la depresión financiera declarando: "No tenemos nada que temer, sólo al temor oportuno". John Kennedy cautivó a toda una generación de estadounidenses con esta frase famosa: "No preguntes qué es lo que tu país puede hacer por ti; pregunta qué es lo que tú puedes hacer por tu país". Estas son escrituras con varias intenciones de grandes líderes motivadores, forjando encanto por medio de sus alocuciones. El concepto de liderazgo desarrolla inclinación hacia esos modelos, aunque hay otros ejemplos de líderes. Gandhi, sosegado y merodeando en un polvoroso patio de la India; John Lewis siendo cruelmente golpeado en Mississippi; Vaclav Havel, negándose a castigar a los ex burócratas comunistas de Checoslovaquia; Nelson Mandela, sentado en la penitenciaría de Robben - éstas asimismo son representaciones pictóricas de liderazgo.

#### **MÉTODOS DE LIDERAZGO**

□ Pura acción del poder. "A mi condición o nada". Si no se hace lo que el líder pretende, no interesa cuán escaso prudente, se es destituido. Los decretos del líder son libres de discusión o debate y ninguna otra toma decisiones.

□ Política de enredos. Acontece cuando el líder ubica en contra a los trabajadores, establece segmentos en la organización, siembra "aliados" y bloquea "opuestos", y reserva (por medio de ayudas o evitando malos efectos) el compromiso personal, el cual alcanza recaudar en el instante preciso, con el fin de conducir a los subalternos y los acontecimientos.

□ Uso de las relaciones. El líder abre fuertes amistades efectivas con todos o con la totalidad de las personas en la organización, y utiliza estas relaciones para guiar a las personas hacia orientaciones individuales. Las personas hacen lo que le solicitan a causa de su analogía con el guía, en parte por motivaciones concernidas con las labores oportunas.

- **Aprehensión.** El líder persuade a la gente a través de evidencias, reflexión, procesos de venta u otras técnicas de impresión, de que lo que pretende es, en contexto, la mejor opción o la más próxima a la que cualquiera aspira.
- **Compartir el poder.** Unos líderes resuelven preparar cierto liderazgo pasando por alto, los otros integrantes de la organización. En este entorno, alcanzan acceder a un seguro dominio personal a cambio de que otros compañeros responsables en la toma de decisiones logren mayor sentido de pertenencia sobre las disposiciones, fines y la misma organización.
- **Carisma.** Unos líderes son competentemente magnánimos para sencillamente congregar a otros solamente con la potestad de su idiosincrasia. Logran, comenzar y obtener cosas asombrosas, pero lo conciben a través de la rectitud de la multitud y la admiración que todos le tienen.
- **Implicar en la meta a los incondicionales.** El líder provoca a otros a relacionar su visión de la organización y a concebirla suya. El líder lo lograría utilizando su gracia, el impulso de su propio credo en el poderío y la integridad de la perspectiva y/o por el hábitat de éste.

#### COMBINACIONES DE ESTOS Y OTROS MÉTODOS

La composición de la reflexión de liderazgo del líder y de la organización y la forma de mandar del líder hace que defina su estilo de liderazgo. Igualmente, las tipologías del liderazgo son constantemente expresadas en las amistades con el personal y entre ellos, los colaboradores, el comité directivo y otros incumbidos con la compañía, también a modo de sus políticas, rutinas y eventos. Además, hay otros componentes que están en juego cuando se delimita el modo de liderazgo, en algunas estructuras, por ejemplo, se confía en que los líderes obtengan deducciones y que animen y armen el cambio, en otras, se confía que protejan el estado de las cosas. En algunas, se espera que sean proactivos, firmes y poderosos; en otros, más insensibles. Todos estos elementos los conceptos de liderazgo, métodos de liderar, la actitud hacia el cambio, solidez se acuerdan con los templos y la experiencia propia de diferentes modales para crear distintas formas de líderes.

#### ELEMENTOS DE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

El líder transformacional idea el liderazgo como el auxiliar a los individuos a instaurar una visión común y persistir hasta que se alcance, para extraer la visión desde las necesidades y ambiciones de los otros, le da perfil y la instaura como una meta por la cual batallar. La visión es compartida para que cada personaje la considere propia. La potestad del conocido discurso de Martin Luther King (activista estadounidense por los derechos civiles de las personas de color), "Tengo un sueño", habitaba en la perfección de su labia, también en el dispuesto que precisaba las pasiones de los habitantes, de invioladas razas, que profesaban que en el racismo existía un gran mal. Esa alocución es el instante determinante del altercado por los derechos civiles en Estados Unidos, y definió a King que ya había verificado su perfil en otras zonas como un dirigente transformacional. La idea detrás del liderazgo transformacional es, proporcionar y laborar en pro de una visión, además tiene síntesis de empoderamiento, de velar por los súbditos e inclusive de ubicar tareas. La labor del líder transformacional además de proveer moción y luego huir, es el de estar al pie, todos los días, persuadiendo a la gente de que la visión es realizable, reviviendo su encargo,

ejecutando su delirio. Los líderes transformacionales laboran más que cualquiera y sitúan los ojos en la recompensa”.

Los procesos que los líderes de transformación manejan para obtener sus objetivos logran modificar, incluyendo la intervención de los discípulos en lograr la meta, así como el amparo, el cual procede no sólo de tipologías particulares, sino del contenido de situar una visión en común en discursos y de sacudir una muchedumbre hacia la ejecución de esa visión. Estos líderes manejan asimismo acompañar la autoridad, situar el paradigma, y / o emplear la seducción para ayudar a mover a un grupo hacia su meta. La cualidad productora es tal vez poco apropiada para el liderazgo transformacional, ya que no facilita esmero por la visión. El autócrata procura cortocuidado a las opiniones de los restantes, y ordinariamente no es atractivo para el líder transformacional. Además, concurre Hitler, un líder que usó las inquietudes más recónditas de sus partidarios y las enunció de un modo espantoso pero muy poderoso. No es ninguna precaución de que un líder transformacional atareará para el progreso de la humanidad, a pesar de que logre expresar su visión en esos requisitos. La encrucijada del liderazgo transformacional y el dictador no es inadmisibles, sino por lo corriente tiene, efectos mixtos. El modo demócrata y el copartícipe son a la vez el superior evento de liderazgo transformacional. Ambos admiten los tributos indivisibles y animan la colaboración en la ejecución de los fines a largo plazo. Alcanza ser arduo para un líder crecientemente motivado y magnánimo maniobrar en el carácter de ayuda, aunque aún puede ser considerablemente agradable. Existe una tesis que se debe indicar porque, debido al valioso nivel de posesión de la visión en una estructura colaborativa, el género de asistencia lograría ser el de mayor conquista para el liderazgo transformacional.

#### DETERMINAR UN ESTILO APROPIADO

En un suceso, nadie insinuaría registrarse en una junta y tomar un decreto de grupo sobre qué debe hacer, tiene que proponer una tarea definitiva, y un trabajador debería tomarla lo más rápido posible. Se debe estar seguro de quién es esa persona, no debe haber duda alguna sobre los debates ideológicos proyectados. Por la propia sabiduría, es desacertado tomar medidas sobre cómo los hombres tendrían que llevar a cabo su trabajo sin consultar sobre lo que lograrían hacer mejor. Los buenos líderes conservan un modo que manipulan dignamente la mayoría de las veces, aunque no son estrictos, cambian según sea preciso para afrontar a algún evento. Existen otros dos factores que deben tenerse en cuenta al elegir un estilo de liderazgo. El primero es que el estilo de liderazgo - al menos al principio - debe, por lo menos en cierta medida, ser coherente con lo que la gente en la organización espera. Se puede tratar de cambiar sus expectativas y percepciones de cómo debe ser manejada una organización- eso es la parte del liderazgo -, pero se tiene que empezar por reunirse con ellos por lo menos a medio camino, o de lo contrario, nunca se acercarán lo suficiente como para hablar de ello.

#### ¿CÓMO ELEGIR Y DESARROLLAR UN ESTILO DE LIDERAZGO?

Algunas preguntas a considerar pueden ser: ¿Qué tipo de líder se quiere ser? Y quizás aun más importante sea ¿cómo ser más eficaz como líder? ¿Qué tipo de estilo de liderazgo sería de mayor beneficio para la organización y permitiría ser el mejor líder posible? Los estilos de liderazgo descritos en esta sección no son las únicas maneras de ver el liderazgo. Como ya hemos discutido, la mayoría de los líderes reales utilizan una combinación de estilos, y también hay otros que realmente no hemos abarcado aquí. Es posible que Alejandro Magno haya sido un líder innato, pero ¿Cuánto nos parecemos a Alejandro Magno? Casi todos los líderes, incluso los más grandiosos, tienen que aprender a liderar, y tienen que desarrollar sus habilidades durante un

	<p>período de tiempo. Todos podemos hacer lo mismo, especialmente si tenemos una idea clara de lo que pensamos acerca del liderazgo, y si tenemos buenos modelos de dónde aprender. A continuación, hay algunas cosas que se pueden hacer para elegir y desarrollar un propio estilo de liderazgo eficaz.</p> <p><b>COMENZAR POR UNO MISMO.</b></p> <p>Uno debe utilizar lo que sabe sobre su propia personalidad y sobre cómo ha ejercido el liderazgo en el pasado. Ninguno de estos elementos tiene que determinar la elección ahora - la gente puede cambiar, especialmente si cree que lo que ha hecho antes era ineficaz o incompatible con sus valores -, pero es importante ser honesto con uno mismo. Esa honestidad tiene dos aspectos. En primer lugar, ser claro con uno mismo sobre sus tendencias naturales y su talento. Si se desea ser un líder colaborador, pero tiende a decirle a la gente qué hacer, uno tiene que admitirlo y pensar la manera de cambiarlo. Si se desea ser un líder directivo, pero uno tiene problemas para la toma de decisiones, se necesita hacer frente a esa cuestión. No todo el mundo puede ser carismático, pero casi todo el mundo puede aprender a expresar y comunicar una visión que refleja las esperanzas y las necesidades de un grupo. Saber quién se es, es el primer paso hacia la elección de un estilo y hacia la comprensión de lo que se tendrá que hacer para adoptarlo. Ser verdaderamente honesto con uno mismo es una tarea difícil. Para la mayoría de nosotros, la voluntad de escuchar los comentarios de colegas, compañeros de trabajo y / o miembros de la familia. También requiere una honesta autoevaluación, lo cual puede significar dejar de estar a la defensiva y dar la cara a las inseguridades.</p> <p><b>2. Leer y explicar con tus propias palabras por medio de un escrito el siguiente texto bíblico:</b></p> <p><i>Lucas 18:14. El que se enaltece será humillado, el que se humilla será enaltecido.</i></p> <p><b>3. Haga un escrito sobre cómo sería usted un buen líder?</b></p> <p><b>4. Haga una cartelera de cómo motivaría usted a sus compañeros para que estudien y hagan las actividades de clase.</b></p>
<p><b>Semana 3</b> <b>18 al 22</b></p>	<p><b>EL JOVEN COMO SUJETO DE DERECHOS Y DEBERES. POLITICAS DE JUVENTUD I</b></p> <p><b>1. Leer, reflexionar y escribir tu opinión respecto al siguiente texto bíblico.</b></p> <p>“LA MAYOR DIGNIDAD DEL SER HUMANO: SER HIJO DE DIOS”</p> <p>¿Qué es el hombre para que pienses en él, el ser humano para que lo cuides?</p> <p>Lo hiciste poco inferior a los ángeles, lo coronaste de gloria y esplendor;</p> <p>Le diste dominio sobre la obra de tus manos, todo lo pusiste bajo sus pies (Salmo 8)</p> <p><b>2. leer y comparar el contenido del texto sobre la ley de la juventud y los textos bíblicos y realizar un escrito explicando su relación.</b></p> <p>“LEY DE LA JUVENTUD”</p> <p>Esta Ley tiene por objeto reconocer a los hombres y mujeres como sujetos de deberes y derechos, garantizar el ejercicio pleno de sus derechos y promover el cumplimiento de los deberes de la juventud consagrados en la Constitución. Así mismo, establecer el marco institucional y orientar políticas, planes y programas, por parte del Estado y la sociedad civil para la juventud.</p>

	<p>La Ley de Juventud que recientemente se aprobó en el Congreso, es un instrumento que nos ayudará a potenciar la acción que el Estado y la sociedad adelantan para mejorar las condiciones de vida de los nueve millones de jóvenes colombianos y para lograr su participación activa en la vida económica, política y cultural de la sociedad, tal como lo manda nuestra nueva Carta Constitucional.</p> <p><b>saías 1, 17:</b> aprended a hacer el bien, buscad la justicia, reprended al opresor, defended al huérfano, abogad por la viuda.</p> <p><b>Proverbios 8,20.</b> Yo ando por el camino de la justicia, por en medio de las sendas del derecho  <b>Proverbios 10-12.</b> Tesoros mal adquiridos no aprovechan, más la justicia libra de la muerte. Reconocer a los hombres y mujeres como sujetos de deberes y derechos, Garantizar el ejercicio pleno de sus derechos y promover el cumplimiento de los deberes de la juventud</p> <p><b>Mateo 5, 1-12.</b> Dichosos los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los Cielos.  <b>Salmo 72, 4.</b> El hace justicia a los afligidos del pueblo, salve a los hijos de los pobres, <b>Salmo 146, 7.</b> Que hace justicia a los oprimidos, y da pan a los hambrientos. El Señor pone en libertad a los cautivos.</p> <p><b>3. Completa de acuerdo a los respectivos textos y a la realidad los mensajes.</b></p> <p>ASPECTOS DE LA REALIDAD:  La Ley de Juventud ____potenciar ____y la _____mejorar ____de jóvenes colombianos para__su ____la sociedad,</p> <p>ASPECTOS DEL TEXTO BIBLICO:  Los ____por la__, tendrán____. El ____a los__, Salva _____, _____a los__, y____a los____.</p> <p>busca y transcribe un breve artículo sobre “La injusticia con los jóvenes en Colombia”, así mismo busca y escribe un texto Bíblico que se relacione con el</p> <p>A ESCRIBIR: Aplica el procedimiento de la fase expresiva al texto investigado.</p>
<p><b>Semana 4</b>  <b>25 al 29</b></p>	<p><b>EL JOVEN COMO SUJETO DE DERECHOS Y DEBERES</b></p> <p><b>1.Explica con tus propias palabras el mensaje del siguiente texto.</b></p> <p><b>“LA MAYOR DIGNIDAD DEL SER HUMANO: SER HIJ@ DE DIOS”</b></p> <p>¿Qué es el hombre para que pienses en él, el ser humano para que lo cuides?  Lo hiciste poco inferior a los ángeles, lo coronaste de gloria y esplendor;  Le diste dominio sobre la obra de tus manos, todo lo pusiste bajo sus pies (Salmo 8)</p> <p><b>2. leer y comparar el con tenido del texto sobre la ley de la juventud y los textos bíblicos y realizar un escrito explicando su relación.</b></p> <p><b>“LEY DE LA JUVENTUD”</b></p> <p>ARTICULO 2. FINALIDAD. Como finalidad la presente ley debe promover la formación integral del joven que contribuya a su desarrollo físico, sicológico, social, y espiritual. A su vinculación y participación activa en la vida nacional, en lo social, lo económico y lo político como joven y</p>

ciudadano. El Estado debe garantizar el respeto y promoción de los derechos propios de los jóvenes que le permitan participar plenamente en el progreso de la Nación.

**Sofonías 2, 3.** Busquen la justicia, busquen la humildad

**Salmo 82,3.** Defended al débil y al huérfano; haced justicia al afligido y al menesteroso. debe promover la formación integral del joven que contribuya a su desarrollo físico, psicológico, social, y espiritual.

**3. Explica si a tu modo de ver se cumple o no el siguiente enunciado en la realidad.**

*“El Estado debe garantizar el respeto y promoción de los derechos propios de los jóvenes”*

**4. Leer comprender y realizar un escrito crítico con los aspectos de la realidad relacionados con los siguientes textos:**

ASPECTOS DEL TEXTO BIBLICO:

Busquen la justicia.

haced justicia al afligido y al menesteroso.

“LEY DE LA JUVENTUD”

ARTICULO 5. FORMACIÓN INTEGRAL Y PARTICIPACIÓN. El Estado, la sociedad civil y los propios jóvenes crearán, condiciones para que la juventud asuma el proceso de su formación integral en todas sus dimensiones. Esta formación se desarrollará en las modalidades de educación formal, no formal, e informal y en su participación en la vida económica, cultural, ambiental, política y social del país.

ARTICULO 6. DERECHOS. El Estado dará trato especial y preferente a los jóvenes que se encuentren en circunstancias de debilidad y vulnerabilidad manifiesta, con el fin de crear condiciones de igualdad real y efectiva para todos. Con tal propósito desarrollará programas que creen condiciones de vida digna para los jóvenes especialmente para los que viven en condiciones de extrema pobreza, centros urbanos, las comunidades afrocolombianas, indígenas y raizales e indigentes y para quienes se encuentren afectados por alguna discapacidad.

**Deuteronomio 6,20.** La justicia, y sólo la justicia buscarás, para que vivas y poseas la tierra que el Señor tu Dios te da.

**Salmo 103,6.** El Señor hace justicia, y juicios a favor de todos los oprimidos

**5. Teniendo en cuenta los textos anteriores completa el siguiente texto**

ASPECTOS DE LA REALIDAD:

El \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ crearán, \_\_\_\_\_ asuma\_. \_\_\_\_\_ dará \_\_\_\_\_ encuentren \_\_\_\_\_, Creará y \_\_\_\_\_.

**6. Busca y transcribe un breve artículo sobre “La injusticia con los jóvenes migrantes”, así mismo busca y escribe un texto Bíblico que se relacione con el**

	<b>7. Realiza la rúbrica indicando el nivel alcanzado en la realización de las actividades de esta guía.</b>
--	--