

ІНФОРМАЦІЯ

про результати діагностики досягнень дітей усіх вікових груп дошкільного закладу згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти

станом на початок 2023-2024 навчального року

Станом на 20 вересня 2023 року в усіх вікових групах закладу дошкільної освіти № 24 «Барвінок» було проведена педагогічна діагностика рівня досягнень дітей усіх вікових груп дошкільного закладу згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти.

Діагностування здійснювалося на основі методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» / упоряд.: Н.М.Шаповал, В.О. Левченко, Г.М.Остапук та ін.; загред. Н.М.Шаповал, О.М.Кулик, Т.В.Киричук. – 3-тє вид., зі змін. – Тернопіль: Мандрівець, 2021. – 184с.

Метою моніторингу є виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти. Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку проводиться для відстеження динаміки особистих досягнень дітей дошкільного віку і дає змогу не охарактеризовувати саму дитину, а комплексно проаналізувати надбання дитини й отримати об'єктивну інформацію про якість організації освітнього процесу, прогнозувати шляхи його поліпшення, дослідити рівень засвоєння дітьми різного віку програмового матеріалу, провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності ЗДО, визначити чинники, що сприяють поліпшенню виконання освітньої програми, робити висновки як можна і треба вдосконалювати освітній процес.

Педагоги проводили педагогічну діагностику під час звичних для дітей видів діяльності: ігрової, трудової, самостійної та режимних моментів - заняття, прогулянки, приймання їжі тощо.

Протягом кінця грудня – початку січня проводився *початковий* (на початку навчального року) моніторинг – з метою визначення рівня досягнень дошкільників і постановки конкретних завдань на перспективу

Основний метод педагогічної діагностики - спостереження. Проте передбачалися і спеціальні діагностичні процедури, що їх проводили також у звичній для дітей обстановці, використовуючи ігрові вправи, бесіди, організовуючи як групові, так й індивідуальні заняття. Для здійснення моніторингу організовувалися:

- контрольні та підсумкові заняття;
- міні-заняття з окремими дітьми;
- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
- дидактичні ігри та вправи;
- розвивальні ігри.

Педагогічна діагностика фіксувалася за освітніми напрямками, що визначені Базовим компонентом дошкільної освіти: “Особистість дитини”, “Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі”, “Дитина в природному довкіллі”, “Гра дитини”, “Дитина у світі мистецтва» Змістове наповнення за кожним освітнім напрямом повністю відображає програмові вимоги щодо дітей певного віку.

Для проведення цілеспрямованого і повного моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками вихователі аналізували досягнення дітей кожної вікової групи за показниками (моделями, критеріями) всіх семи освітніх напрямів. Для кожної вікової групи ці критерії індивідуальні, добирали їх з усіх розділів освітньої програми, узгоджуючи з освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти. Таблиці обстежень скомпоновані відповідно до віку дитини (ранній вік, друга молодша, середня, старша групи).

Під час обстеження педагогам треба враховувати три основні принципи: створення умов для

розкриття певних знань, максимальна реалізація навичок дитини, спрямованість на підвищення результативності освітнього процесу. Під час обстеження дітей педагоги дотримуватися певного алгоритму, що поданий у методичному посібнику:

- використання діагностичного інструментарію;
- використання методів і прийомів (методика обстеження), які допомагають виявити фактичний усебічний рівень розвитку дитини;
- за результатами освітньої роботи - визначення рівня засвоєння знань (високий, достатній, середній, початковий).

Фіксування результатів педагогічної діагностики проводити одночасно дві особи (вихователі однієї групи).

Загалом станом на кінець першого півріччя 2021-2022 навчального року продіагностовано 140 дітей, з них:

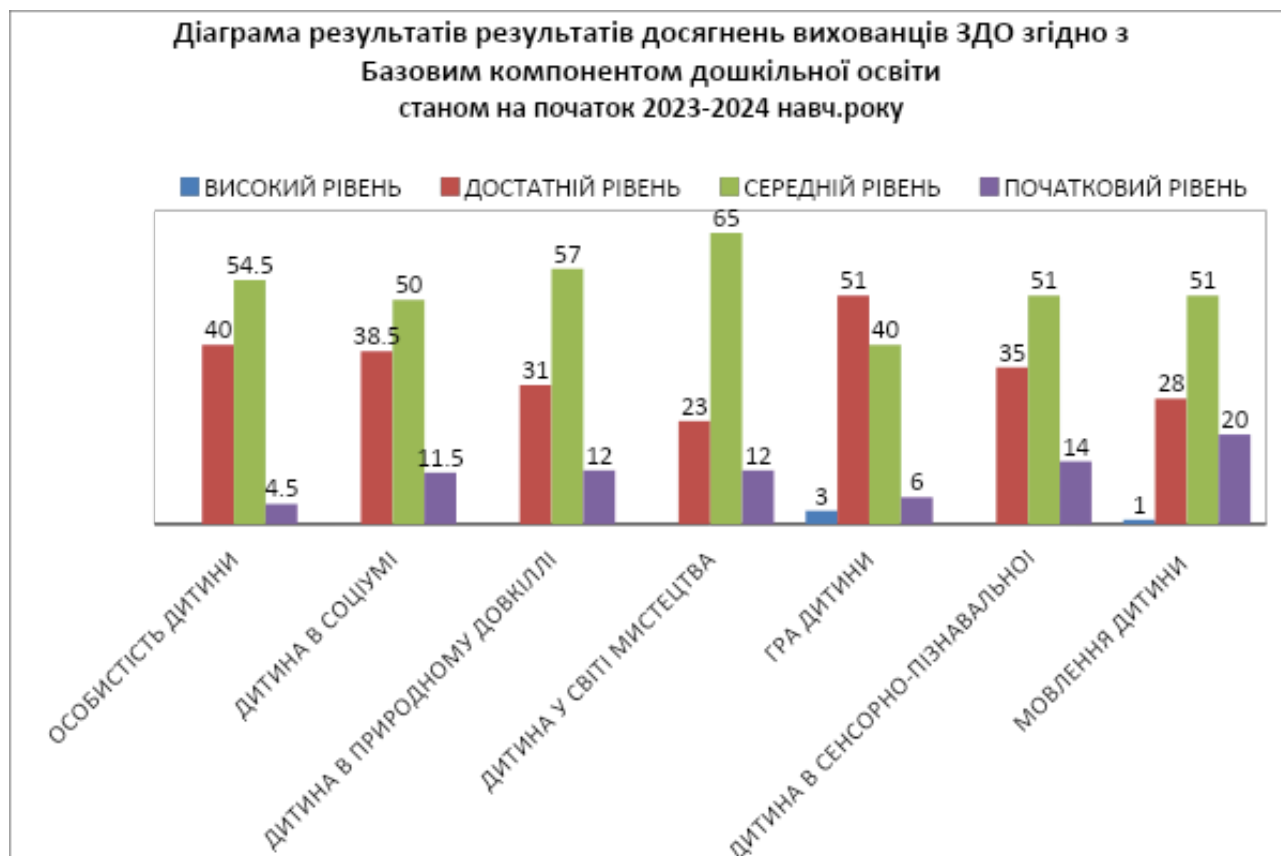
- Раннього віку (3-й рік життя), група №1 – 21 дитина
- Молодшого дошкільного віку (4-й рік життя) , група №5 – 33 дитини
- Середнього дошкільного віку (5-й рік життя) (група №2 – 21 дитина, група № 4 - 23 дитини) – 44 дитини
- Старшого дошкільного віку (6-й рік життя) – (група № 3 – 23 дитини, група №6 – 19 дітей) - 42 дитини

За результатами педагогічної діагностики можна стверджувати, що загальний показник сформованості компетенцій у вихованців дошкільного закладу середньо-достатній. У більш як половини дітей, а саме 55 % компетенції сформовані неповною мірою, у 32% - достатньою мірою, лише у 1% дітей вони сформовані повністю. Проте є 12 % дітей, а це 16 дітей компетентності проявляються ситуативно (діти раннього віку, або діти із особливостями розвитку)



Орієнтуючись на Базовий компонент дошкільної освіти в Україні у дітей найкраще сформовані здоров'язбережувальна, ігрова, особистісно-оцінна, предметно-практична компетенцій. Зосередити

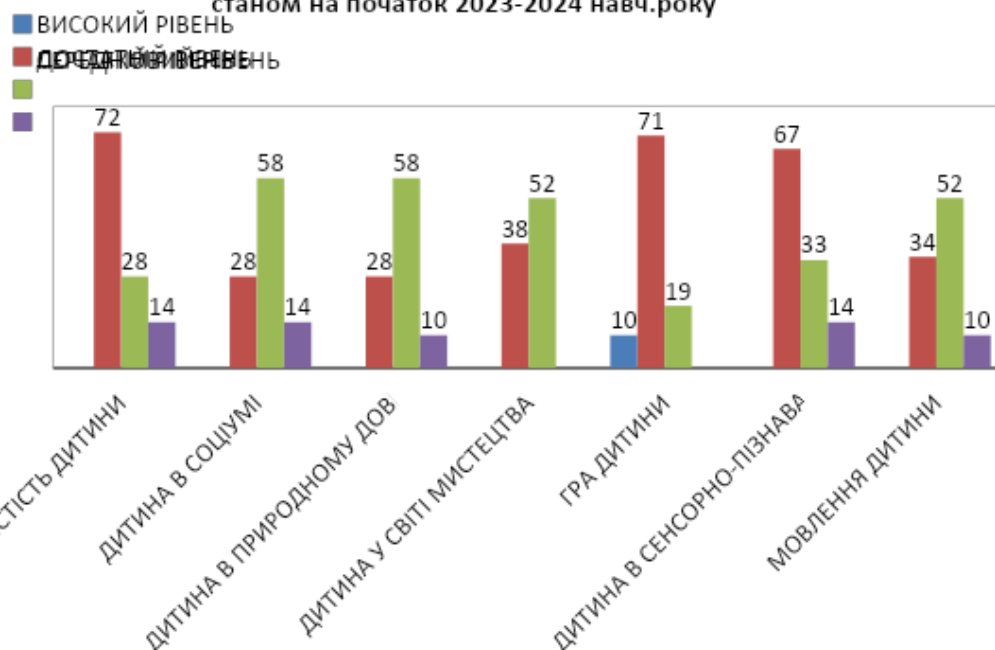
увагу педагогам варто на формуванні у вихованців комунікативної, мовленнєвої, математичної та художньо-продуктивної компетенції.



Із рівнями досягнень вихованців кожної окремої групи за освітніми напрямками можна ознайомитися нижче:

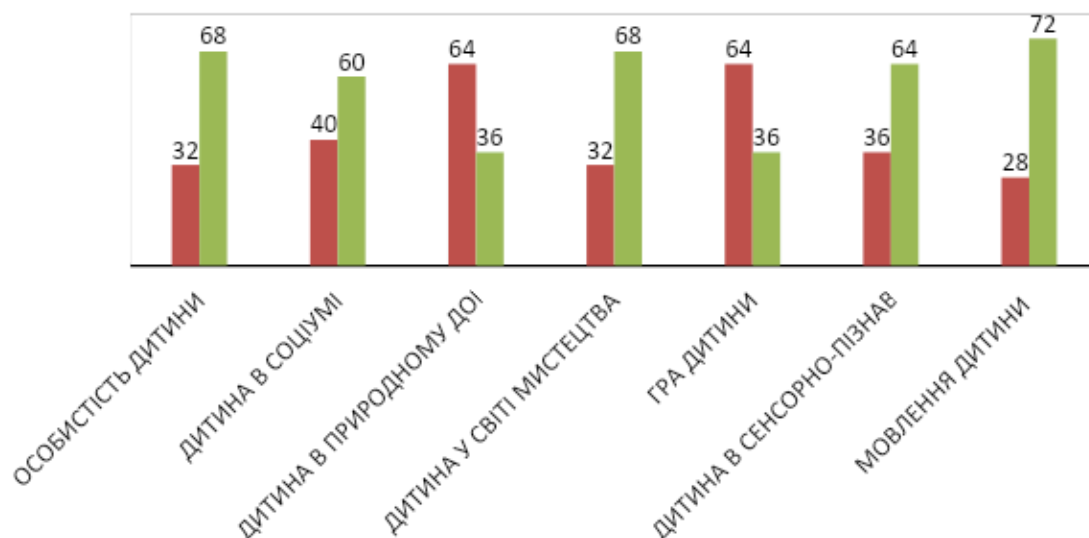


**Діаграма результатів діагностики рівня засвоєння завдань
програми "Дитина" дітьми групи № 2 "ВЕСЕЛКА"
(середній дошкільний вік, 5-й рік життя)
станом на початок 2023-2024 навч. року**



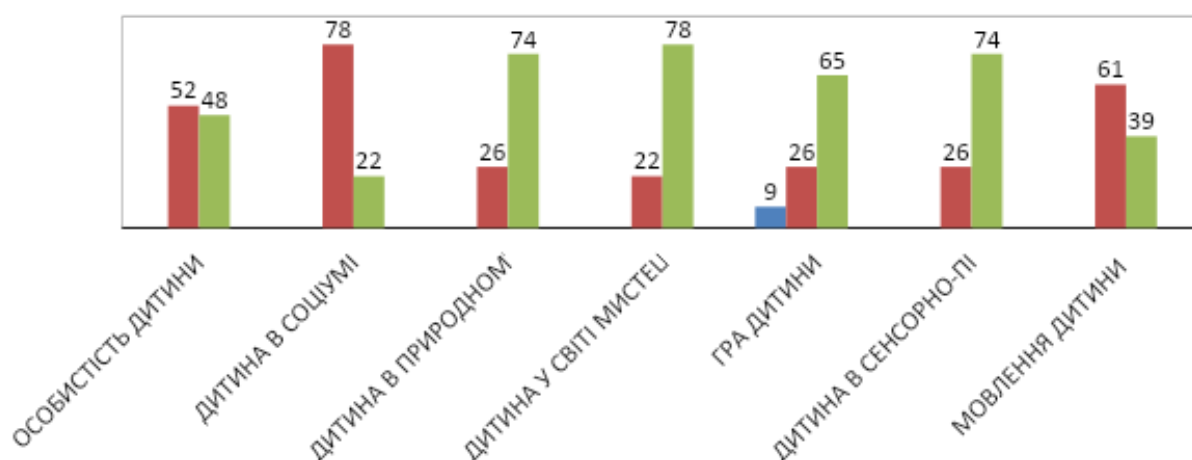
**Діаграма результатів діагностики рівня засвоєння завдань
програми "Дитина" дітьми групи №3 "ЗІРОЧКА"
(СТАРШИЙ дошкільний вік, 6-й рік життя)
станом на початок 2023-2024 навч. року**

■ ВИСОКИЙ РІВЕНЬ ■ ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ ■ СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ ■ ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ



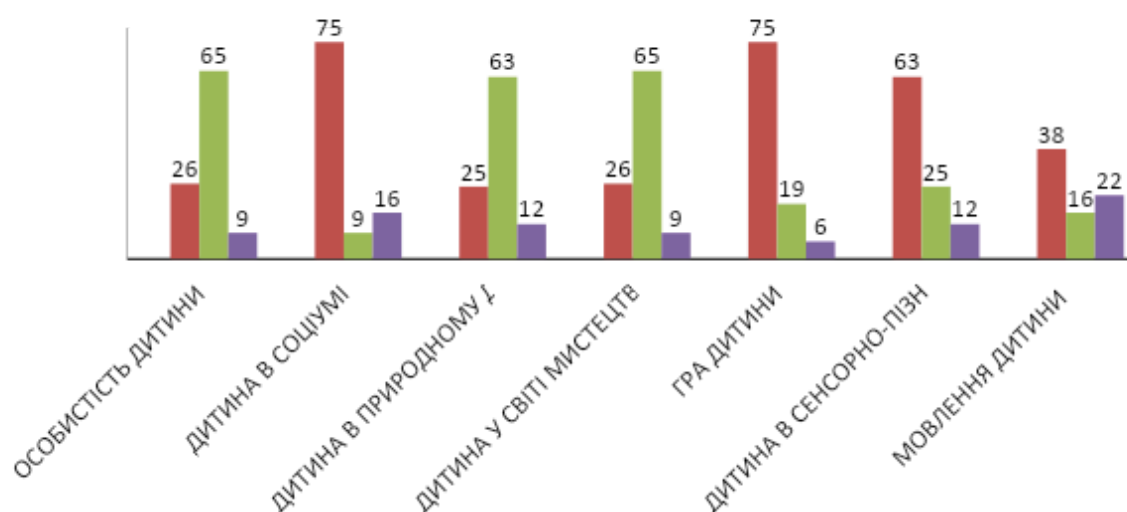
Діаграма результатів діагностики рівня засвоєння завдань програми "Дитина" дітьми групи №4 "Калинонька" (середній дошкільний вік, 5-й рік життя)

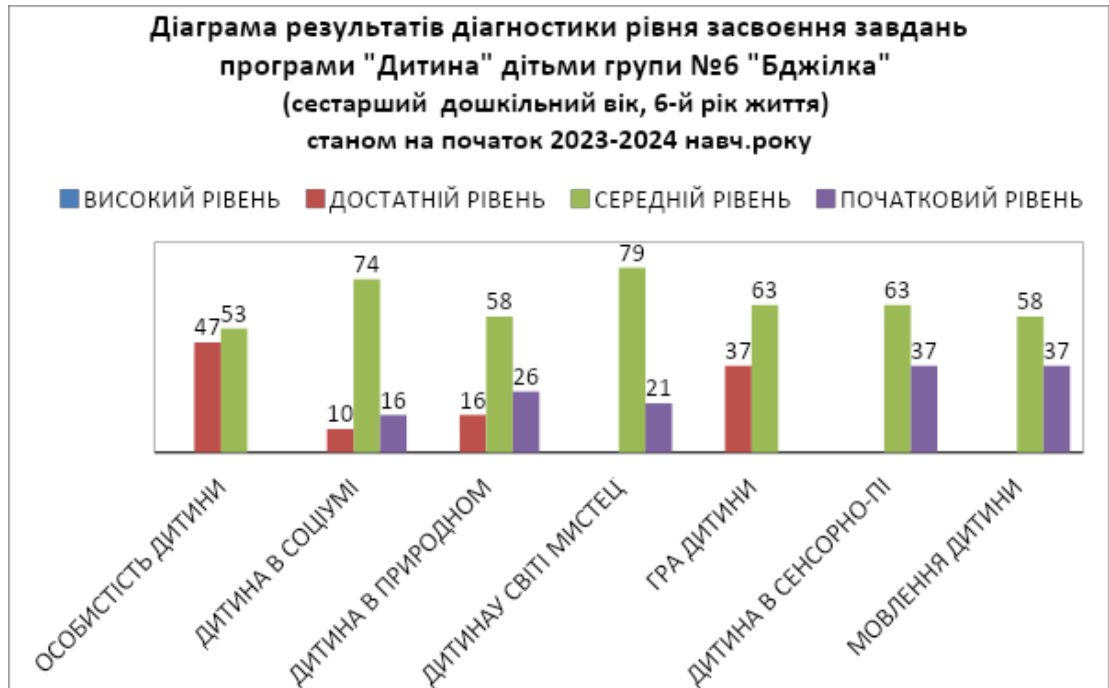
■ ВИСОКИЙ РІВЕНЬ ■ ДОСТАТНИЙ РІВЕНЬ ■ СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ ■ ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ



Діаграма результатів діагностики рівня засвоєння завдань програми "Дитина" дітьми групи № 5 "ЗЕРНЯТКО" (смолодший дошкільний вік, 4-й рік життя)

■ ВИСОКИЙ РІВЕНЬ ■ ДОСТАТНИЙ РІВЕНЬ ■ СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ ■ ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ





Провівши моніторинг рівня засвоєння дітьми програми, рекомендуємо:

1. Усім вихователям та спеціалістам особливу увагу приділяти розвитку дітей з особливим психоемоційним розвитком, активно долучати до їхнього розвитку та навченості батьків, інших спеціалістів.
2. Усім педагогам у другому півріччі навчального року під час організації освітньої діяльності більше уваги звертати на формування в дошкільників комунікативної, мовленнєвої, математичної та художньо-продуктивної компетенції.

Вихователь-методист

Оксана ГУМЕНЮК