

Cours : 3èmeAP

Projet 03 : Tu connais les animaux ?

Produit final : réaliser l'abécédaire des animaux.

Séquence 03 : Qu'est-ce que tu fais ?

Tâche 03 : Fabriquons L'abécédaire des animaux.

Acte de parole : Dire les jours de la semaine.

Dire la date

Domaine : écrit production.

Discipline : Lecture

Titre : Les phonèmes oui/ui

Compétence terminale visée : Lire et comprendre un texte d'une trentaine de mots.

Composantes de la compétence visée : - Maîtriser le système graphique du français.
- Construire du sens.

Objectifs de l'activité d'apprentissage : -L'apprenant sera capable de :

- Identifier les phonèmes oui/ui.
- Lire des syllabes et des mots contenant les graphèmes.

Supports didactique utilisés : Manuel du 3ème AP - page 73.

Durée : 25 mn

Déroulement de l'activité :

Pré requis :

* lire les syllabes : **nen – len - ren – dem – tem –sem - vem.**

* lire les mots : **La dent – décembre– pharmacien.**

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte oral ou un support visuel) :

- Mise en contact avec le texte écrit.
- Où es-tu ? - Je suis dans la salle de bain.
- Eteins la télévision, Louisa ! - Non, je regarde le petit lapin.

2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte oral ou support visuel) :

- Porter au tableau
- Lire et faire lire.
- Demander aux apprenants de souligner les mots-clés : **suis– Louisa**

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots) :

- Lectures individuelles des mots.
- Ecriture des mots contenant les phonèmes à étudier.
- Découpage du mot en syllabes. **suis Louisa**
- Extraction des phonèmes du mot par effaçage. **ui oui**
- Lire les phonèmes et faire répéter par les élèves.
- Corriger les mauvaises prononciations.

• Analyse auditive :

Lève la main quand tu entends «ui » : huit – piano – parapluie – camion – dix-huit.

• Analyse visuelle :

Entoure " ui/oui " au tableau :

Un biscuit – la pluie - Louisa - une cuillère.

Ecriture du son «ui» en grand format au tableau.

Ecriture spatiale (dans l'air).

Ecriture sur l'ardoise en script et en cursive / capitale et majuscule

Idem pour le son «oui».

• Composition de syllabes

Former la première syllabe devant les élèves : **nui**

Faire lire : **tui - dui- lui - rui – pui –bui –fui**

4- Moment d'évaluation (pour faire le point) :

Recopie les mots puis, entoure les syllabes avec «ui» (PLM) :

Un puits – les fruits– une tuile.