

Конспект родительского собрания с элементами тренинга "Пока не поздно...»

Разработала воспитатель Щербак С.А.

Цели:

- ✓ содействовать осознанию участниками важности ответственного отношения к отцовству;
- ✓ познакомить родителей с методикой достижения положительных результатов, формирования социально-коммуникативной компетентности детей;
- ✓ учить родителей объективно оценивать собственного ребенка.

Задачи:

- ✓ рассмотреть роль отцовства в жизни человека;
- ✓ обосновать важность ответственного отношения к рождению ребенка;
- ✓ проанализировать стили родительского поведения по отношению к детям и их влияние на процесс формирования личности ребенка;
- ✓ определить основные аспекты осознанного отцовства.

Материалы и оборудование: плакаты с цитатами, плакат "Аист", листы А4, ватман, цветные карандаши, бланки с тестом, плакат с улыбающимся солнышком, таблица "запреты-поощрения", памятка для родителей.

Ход тренинга

Вступление

Здравствуйте, уважаемые родители! Сразу хочу сказать, если кто-то, по определенным причинам, будет нервничать, волноваться, пусть посмотрит на схему «квадратное дыхание», как быстро успокоиться (повесить плакат со схемой).

Вдох -1,2,3,4



Пауза – 1,2,3,4

Пауза – 1,2,3,4

Выдох -1,2,3,4,5

Упражнение «Аплодисменты»

Цель: упражнение - «ледокол» направленное на знакомство, активизацию внимания аудитории, создание позитивной, комфортной атмосферы для совместной работы.

Время проведения: 3-5 минут.

Перечень вопросов к аудитории.

Необходимо заготовить не менее семи вопросов, которые должны начинаться с относительно нейтрального, например, «завтракали ли вы сегодня?» ("мягкий" вопрос-провокация). Примерный список вопросов может выглядеть так:

1. Вы завтракали сегодня? Вариант: вы обедали сегодня?
2. Вы живете в городе / районе ? Вариант: вы приехали из ?
3. У вас высшее образование? Вариант: вы учитесь в.... ?
4. Вы по профессии педагог? Вариант: вы работаете в...? Вариант: вы любите играть в шахматы?
5. У вас есть дети? Вариант: вы замужем / женаты?
6. Вы временно перемещенный человек? Вариант: вы родились В... городе / ... области?
7. Вам интересна тема нашей встречи? И т. д.

Ход:

1. Воспитатель знакомит группу с инструкцией: «Мы проведем упражнение, которое называется « аплодисменты ». Я буду задавать вопросы закрытого типа (вариант: вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет»). Если вы можете ответить на вопрос «да», вы встаете, если «нет», то сидя хлопаете в ладоши. Слова «да» и «нет» вслух говорить не надо».

2. После уточнения, что все участники поняли инструкцию, воспитатель начинает задавать вопросы, постепенно ускоряя темп.

3. Если после первого вопроса часть аудитории не встает и не хлопает в ладоши, демонстративно игнорируя упражнение, вторым можно задать более жесткие вопросы-провокации: «вы сегодня чистили зубы?».

Обсуждение (с примечаниями).

Слушатели должны озвучить свои впечатления, эмоции после проведения упражнения. Следует обратить внимание участников на то, как это упражнение «работает» на формирование положительного микроклимата в коллективе, на знакомство участников между собой и с воспитателем, формирование «коллективного портрета» аудитории, на сплочение коллектива, концентрацию внимания, а также позволяет провести веселую физическую разминку. Важно отметить, что упражнение очень полезно проводить для повышения самооценки и комфорта детей и взрослых, которые по каким-либо критериям отличаются от окружающих и чувствуют себя «белыми воронами» в коллективе, поэтому не следует избегать вопросов, на которые «да» может ответить только один человек.

Правила (составить вместе с родителями):

- ✓ уважение друг к другу;
- ✓ правило поднятой руки;
- ✓ активность;
- ✓ мобильная тишина;
- ✓ регламент;
- ✓ свободная мысль;
- ✓ взаимопомощь.

«Нашу беседу хотелось начать такими словами: «Если твои намерения рассчитаны на год - сей рожь, на десятилетия - сажай деревья, на века - воспитывай детей» (народная мудрость).

Сегодня мы проведем нашу встречу в форме тренинга. Тренинг-это обучение опытом. Это отличная форма для налаживания общения, профилактики

конфликтов, которые возникают между родителями и детьми. Вы - люди, у которых разное образование, разный характер, разные взгляды на жизнь, разные судьбы, но есть одна вещь, которая объединяет вас, это ваши дети, которые могут стать горем или радостью. Как и что надо сделать, чтобы ваш ребенок стал для вас счастьем, чтобы когда-то можно было сказать себе: «Жизнь сложилась».

Жизнь малыша полна разнообразных, сложных для него ситуаций и препятствий. И именно взрослые должны научить находить выход из них, чувствовать себя уверенно и комфортно, быть готовыми к трудностям и их преодолению.

Ведь семья играет важную роль в подготовке к жизни своего ребенка, поэтому тема нашего сегодняшнего собрания «Пока не поздно....».

Сначала мне бы хотелось с вами поближе познакомиться».

Упражнение "Снежный шар" (первая встреча).

Цель: упражнение - "ледокол" ("айсберг"), направленное на знакомство, активизацию внимания аудитории, создание позитивной, комфортной атмосферы для совместной работы.

Время: 5-10 мин (зависит от числа участников)

Ход: упражнение проводится стоя или сидя в кругу. Воспитатель знакомит участников с инструкцией: «Предлагаю нам сделать снежный шар из имен». Участники по очереди называют свое имя, стоящий рядом должен назвать имя предыдущего, потом себя, каждый следующий должен будет называть все больше имен начиная с первого участника. Например, первый говорит: «Игорь»; второй участник - «Игорь, Сергей», третий - «Игорь, Сергей, Елена» и тому подобное. При проведении упражнения "Снежный шар" нужно придерживаться трех правил:

- 1) мы ничего не записываем;
- 2) произнося имя человека, смотрим ему в глаза;
- 3) не забываем, что мы играем, следовательно, никто не проверяет память и способности друг друга, если кто-то что-то забыл - не страшно - все дружно подсказываем, помогаем, подбадриваем друг друга.

Если правила понятны - мы начинаем.

Обсуждение.

После выполнения упражнения можно спросить у участников:

- Как вы себя чувствуете? Вариант: как ваше настроение?

- Было ли выполнение этого упражнения сложным для вас?

Упражнение «Две правды - одна неправда»

Упражнение «Никто не знает, что я.... » (упражнения на более близкое знакомство друг с другом).

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Что оказалось сложным?
- ✓ Что нового вы узнали друг о друге?

Определение ожиданий участников тренинга.

Упражнение «Аист».

Перед началом занятия воспитатель прикрепляет на стене большой рисунок с изображением аиста, который несет в клюве младенца. Каждый участник получает бумажное перышко, на котором в течение 5 минут ему предлагается написать собственные ожидания от тренинга.

После того как все участники записали свои ожидания, они по очереди подходят к «аисту», зачитывают свои ожидания и скотчем приклеивают «перышки» на его крылья (в конце занятия рисунок аиста можно использовать для определения достижений относительно ожиданий участников).

Упражнение «Моя минута».

Цель упражнения: диагностика работоспособности группы.

Точное чувство времени является свидетельством адекватного восприятия действительности и высокой работоспособности человека.

Участников просят подготовиться, сесть свободно, расслабиться, закрыть глаза и слушать ведущего. По его сигналу все одновременно начинают отсчитывать про себя минуту, то есть считать до 60, дается команда "Закончили!". Каждый запоминает число. Если счет закончился на числах 57-63, то это свидетельствует о высокой работоспособности в данный момент.

Тестирование родителей «Достаточно ли хорошо вы представляете себе результаты вашего воспитания?»

Цель: определение ответственности за воспитание детей, приоритетов в воспитании, типа трудностей, возникающих у родителей с детьми.

"Достаточно ли хорошо вы представляете себе результаты вашего воспитания?»

Отвечайте только» да или «нет».

1. Вы довольно часто смеетесь над недостатками вашего ребенка?
2. Вас беспокоит, что ребенок слишком много времени тратит на свою внешность?
3. На ваш взгляд, отстаивание ребенком своей позиции, является положительным моментом в жизни ребёнка?
4. Вы слишком сильно беспокоитесь о неприятностях и неудачах своего ребенка?
5. За ребенком должен быть постоянный контроль со стороны взрослых?
6. Лучшие советчики в воспитании ребенка - ваши интуиция и опыт?
7. Дети и секс - эти понятия на ваш взгляд несовместимы?
8. Вы часто резко критикуете себя за ошибки детей?
9. Считаете ли вы, что большинство людей из вашего окружения негативно относятся к вашей семье?
10. Часто ли ваш ребенок вызывает у вас чувство сожаления?
11. Ваш ребенок приносит больше хлопот, чем радости?
12. Считаете ли вы, что особого внимания и заботы ваш ребенок нуждается только тогда, когда болеет?
13. Убеждены ли вы, что ребёнок прежде всего должен слушаться старших?

Итоги.

За каждый ответ «да» вы получаете 10 баллов.

110 и более. Вы должны серьезно задуматься о своих взглядах на воспитание детей. Дело не столько в детях, сколько в их характере.

Следуя такому стилю воспитания, вы будете испытывать значительные трудности, а через некоторое время рискуете потерять те связи, которые очень цените. Лучший выход из этой ситуации - обратиться к специалистам или просмотреть специальную педагогическую литературу. Но самое главное - прислушиваться к желаниям и мыслям самого ребенка. Тогда их будущее станет для вас приятной наградой. 70-100. Не оправдывайте себя нехваткой времени на занятия с ребенком, это не лучший способ. Наверное, проанализировав свои проблемы, вы избежите трудностей в отношениях. Не забывайте, что

уверенность в собственных силах и самостоятельность - так же важны для будущего вашего ребенка, как и уважение к старшим. И самый первый шаг - признать, что ребенок имеет право на собственное мнение.

30-60. Вы делаете все, чтобы понять своего ребенка, и считаете, что лучше всего, если ребенок сам научится решать свои проблемы. Вы не требуете слепого подчинения от ребенка, но надо уделять внимание детскому развитию самостоятельного мышления.

Было бы хорошо не только понимать позицию другого, но и принимать ее, даже если это позиция ребенка.

0-20. У вас прекрасные отношения с ребенком. Вы понимаете его проблемы и делаете все, чтобы и он понимал вас так же хорошо. Вам удастся главное - помочь ребенку становиться самостоятельным человеком, который способен на собственный выбор. Вы верите, что в будущем ваш ребенок будет хорошим и справедливым человеком. Вы - способный воспитатель.

Упражнение «Австралийский дождь».

Цель: упражнение - "энерджайзер", направленное на активизацию внимания аудитории, совершенствование навыков координации в группе, психологическую разгрузку участников, создание позитивной, комфортной атмосферы.

Время: 2-5 мин.

Ход: воспитатель предлагает участникам стать в круг и по команде ведущего начать жестами имитировать звуки природы, которые можно услышать во время грозы в Австралии. Участники становятся в круг и слушают инструкцию: «Сейчас цепочкой молча вы будете повторять мои движения, передавая их по кругу. Как только они вернутся ко мне, я передам следующие. Я буду комментировать движение. Следите внимательно!». Воспитатель трет ладони, говоря при этом: «В Австралии поднялся ветер». Вся цепочка поочередно включается в выполнение этого жеста. Когда это движение замыкает круг участников, воспитатель начинает делать щелчки пальцами рук: «Начинает капать дождь». Подождав всех, воспитатель по очереди руками начинает хлопать по груди или предплечьям, констатируя, что дождь усилился. Когда же воспитатель скажет: «В Австралии начался настоящий ливень», он начинает делать частые удары по бедрам. «И вот ударил гром, пошел град - настоящая буря!». Воспитатель, говоря это, начинает топтать ногами. После дружного топота ног воспитатель снова переходит к хлопанию по бедрам и говорит: «Но все когда-то

заканчивается. Вот и буря начала утихать». И повторяет в обратном порядке предыдущие движения - хлопанье по груди (имитирует стихание ливня), щелчки пальцами (редкие капли, падающие на землю), потирание ладоней (тихий шелест ветра). Завершая упражнение воспитатель резко вскидывает руки вверх, говоря: «Опять выглянуло солнце!».

Не забудьте уточнить по или против часовой стрелки от воспитателя участники начнут передавать сигнал по кругу.

Обсуждение.

После завершения упражнения можно спросить:

1. Как вы себя чувствуете сейчас? Вариант (полушутливо, поднимающий настроение): Вас "умыл" дождик? Пахло ли озоном в нашей аудитории? Стало ли легче дышать? Всех ли согрело солнышко?
2. Легко ли вам было выполнять это упражнение? Что вызвало наибольшую сложность?
3. Как вы думаете, с какого движения наша команда начала взаимодействовать более слаженно?
4. Каковы ваши впечатления от проведенного упражнения?

Просмотр мультфильма «Откуда берутся дети».

Обсуждение

Выводы. Этот мультфильм был снят в качестве промо - ролика (одна из разновидностей рекламных видеороликов, позволяющая оказывать более направленное воздействие на целевую аудиторию). Получилось необычайно душевно и мульт вызывает улыбку, радость и ощущение скрытого идейного подтекста при просмотре. Мультфильм не для детей, он наоборот говорит о том что на Земле живут независимые, свободные и уникальные личности. Все дети рождаются гениальными, а родители и общество успешно лечат их от этого. Вы действительно хотите "правильного" (удобного для вас) ребенка?

Работа в группах " Стили родительского поведения в отношении детей».

«Мы на команды не делимся – мы на команды объединяемся!»

Участники объединяются в четыре группы. Каждая группа получает карточку с характеристикой одного стиля поведения.

Карточка 1. Авторитарный стиль родительского поведения.

Родители, склонные к авторитарному стилю:

- ✓ слишком суровые;

- ✓ применяют физические наказания; чрезмерно контролируют все поступки ребенка;
- ✓ требуют от него постоянной покорности;
- ✓ ограничивают право выбора ребенка;
- ✓ не желают идти на компромисс с ребенком;
- ✓ нетерпимы к детским недостаткам и проявлениям «ребячества».

Карточка 2. Либеральный стиль родительского поведения.

Родители, склонные к либеральному стилю:

- ✓ осуществляют незначительный контроль за поведением ребенка или контроль вообще отсутствует вследствие безразличного отношения к выполнению родительских обязанностей;
- ✓ практикуют вседозволенность;
- ✓ исполняют все прихоти ребенка;
- ✓ неоправданно идеализируют своего ребенка.

Карточка 3. Опекунский стиль родительского поведения.

Родители, склонные к опекунскому стилю:

- ✓ стремятся постоянно быть рядом с ребенком;
- ✓ решают за ребенка все проблемы;
- ✓ делают за ребенка то, что может делать он сам;
- ✓ окружают ребенка чрезмерным вниманием;
- ✓ ограничивают самоутверждение ребенка;
- ✓ контролируют каждый шаг ребенка.

Карточка 4. Демократичный стиль родительского поведения.

Родители демократического стиля:

- ✓ уважают личность ребенка;
- ✓ принимают ребенка таким, какой он есть;

- ✓ дают понять ребенку, что его дела важны и для них;
- ✓ доверяют своему ребенку;
- ✓ позволяют своему ребенку делать свой собственный выбор;
- ✓ поощряют самостоятельность ребенка;
- ✓ осуждают не самого ребенка, а его поступок;
- ✓ прислушиваются к мыслям ребенка;
- ✓ проводят вместе с ребенком свободное время;
- ✓ помогают ребенку развивать его способности.

В течение 5 минут родителям предлагается ознакомиться с текстом карточки, а после - поразмышлять над следующими вопросами:

- Как чувствует себя ребенок, к которому родители относятся таким образом?
- Как может повлиять такое отношение родителей к ребенку на их личностное развитие?

По окончании каждая группа зачитывает карточку с характеристикой стиля поведения и предлагает на общее рассмотрение результаты своих рассуждений. После этого воспитатель дает родителям задание определить, какой стиль родительского поведения является наиболее благоприятным для формирования личности ребенка.

Оптимальным для семейного воспитания считается демократический стиль, которому присущ высокий уровень вербального общения между детьми и родителями; готовность родителей прийти на помощь детям; вера родителей в успешную самостоятельную деятельность ребенка; адекватный родительский контроль. Но в нестандартных, экстремальных ситуациях, целесообразным будет прибегнуть к авторитарному стилю (взять руководство в свои руки за недостатком у ребенка жизненного опыта и самосознания взрослого человека).

Либеральный же стиль пригодится в ситуации проверки приобретенного ребенком опыта, развития познавательной сферы, способностей ребенка и тому подобное.

В сложных для современной семьи условиях больше всего страдают дети. Поэтому следует искать подходы к воспитанию ребенка как

индивидуальности, создавая такую среду, в которой он будет активно развиваться.

Упражнение «Пересадки».

Воспитатель: «Вы все-родители. Если вас касаются мои слова – делайте то, что я вам скажу. Встаньте и сядьте на свободные стулья те:

- у кого есть дети;
- у кого один ребенок;
- кому ребенок хоть раз причинял огорчения;
- у кого девочка;
- кто любит своего ребенка больше, чем кого-либо и что-либо в мире».

Демонстрация **плаката** "Мой ребенок - лучший" (мать, отец).

Воспитатель: Согласны ли вы с таким утверждением?

Исходя из этого и нужно строить свою работу, помня, что бы ребенок ни сделал, какой он бы ни был, для родителей он – самый лучший.

Упражнение «Моя семья».

Цель: осознание, анализ взаимоотношений и возможность изменения сложившихся семейных стереотипов.

Родителям раздают по 10 кружочков.

Инструкция: "Возьмите кружочки и впишите в них имена всех членов вашей семьи, положите кружочек с вашим именем (статусом) посередине, затем расположите вокруг него кружочки с вписанными туда именами членов семьи по степени близости с ними.

Проведите линии от себя к ним. Сверху от линии напишите то, что вас связывает, снизу-то, что отталкивает, тормозит процесс взаимопонимания.

Как бы вы хотели изменить свои отношения?

Теперь обратите внимание на кружочки «я» и «ребенок». Что вы написали над той линией, которая вас соединяет? (обсуждение).

Упражнение "Мороженое" (упражнение на снятие напряжения).

Встать, напрячься. Затем "таять" - начиная с головы и до ног.

Упражнение «МЛЯМС»

Внутренний мир ребенка в течение дня хорошо показать методом "МЯМЗ".

М - меня

Л - любят

Я - я

М - могу

С – сделать.

На доске плакат с улыбающимся солнышком. Это Петя. Воспитатель рассказывает сказку "Один день из жизни Пети".

С каждой неудачей отрывает от плаката фрагмент рисунка.

«Один день из жизни Пети».

Утром Петя проснулся веселым и счастливым. За дверью детской слышался громкий спор родителей. Через несколько минут в комнату вбежала нервная мама: "Скорее вставайте, лентяи, в школу опоздаете!" - крикнула она.

Петя пошел в ванну умыться и уже у двери его оттолкнул брат Ванечка и, громко смеясь, захлопнул перед ним дверь.

Умывшись, Петя начал одеваться, когда влетела мама и со словами: «Ты опять копаешься час», - быстро застегнула пуговицы на рубашке. А Петеньке так хотелось сделать это самому. Ведь на нем была его новая красная рубашка, которую он сам выбрал вчера в магазине. Немного успокоившись, мальчик пошел завтракать.

В кухне папа проигнорировал привет Пети. Зайдя в класс, Петя весело поздоровался с учительницей, которая почему-то не обратила внимание на новую рубашку.

Расстроенный Петя едва высидел урок математики, на котором он никак не мог решить задачу. А вторым был любимый урок труда. На уроке учительница показывала, как сделать цветок тюльпан, и ученики приступили к работе. У Пети было много новых идей, и он с восторгом изготовил свой цветок. "Разве я так показывала?" - возмутилась учительница и бросила цветок к другим работам.

На обед был горох, который Петя не любил, а ему так хотелось есть! На уроке учительница развела детей для игры по группам. И Петя попал в группу трех девочек, которые не хотели с ним играть. "Вот еще, мальчишка!" - сказали они и забрали игрушки.

Тогда Петя начал складывать картинку, но, как ни старался, ничего не получалось. Казалось, что он - единственный ребенок в классе, который не может составить картинку. Вечером Петя возвращался домой печальный и несчастливый.

На доске осталось растерзанное солнышко.

Обсуждение. Выводы.

Просмотр видео «Наши дети».

Обсуждение.

Упражнение «Мандалы».

Мандала - (санскр — - круг, диск; тиб.- вайлы; монг. мандал) - сакральное схематическое изображение или конструкция, которая

использовалась в буддийских и индуистских религиозных практиках. В изображениях присутствует определенный порядок. Первый, внешний, круг-это миниатюра Вселенной; второй, внутренний, - сфера божеств. Квадрат, который обычно, находится между ними, ориентирован по сторонам света. Таким образом, мандала в целом является своеобразной мини-моделью Вселенной, «картой космоса», магической диаграммой.

Для детей дошкольного возраста можно давать раскрашивать или выкладывать (из готовых форм) одну мандалу вдвоем или втроем. Главная задача для работы - должно быть впечатление, что работал один ребенок. Глядя, какие цвета выбрал ребенок, можно сделать психологический анализ ребенка. Цель: договориться между собой кто что делает, каким цветом, все должны принять участие, не обижать друг друга... еще они хорошо успокаивают. Каждый цвет имеет определенную трактовку:

красный - цвет крови, цвет выживания, любви и страсти;
черный - цвет тьмы, смерти, отчаяния, опасности;
желтый - символизирует благополучие, радость, счастье;
оранжевый - амбициозность, эмоциональность, споры;
голубой - символизирует источник жизни, воду и небо;
синий - мистика, тайна, конфликт, интуиция, страх;
зеленый - поддержка, понимание, желание помочь;
салатовый - слабое энергетическое поле;
фиолетовый - эмоциональная зависимость;
сиреневый - переживания, волнения, плохое самочувствие.

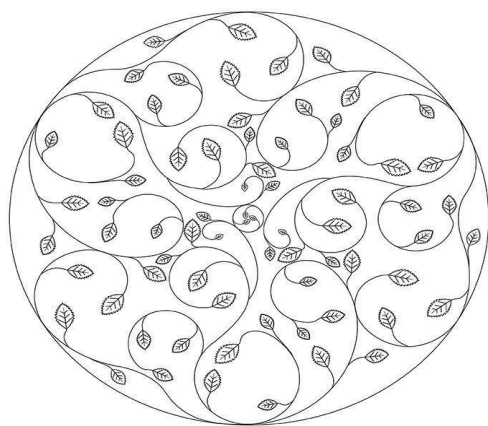
Раскрашивать мандалу необходимо с серединки изображения постепенно доходя до краев. Важно сохранять симметрию рисунка.

Раскрашивать мандалу следует только в хорошем настроении, чтобы ваш рисунок был не только красивым, но и содержал в себе положительную энергетику.

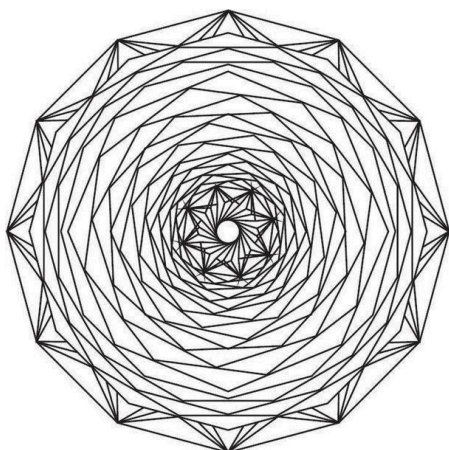
Старайтесь заканчивать мандалу в тот же день, что начали. Не отвлекайтесь, старайтесь сконцентрироваться лишь на рисунке.

Не выбрасывайте мандалу после завершения.

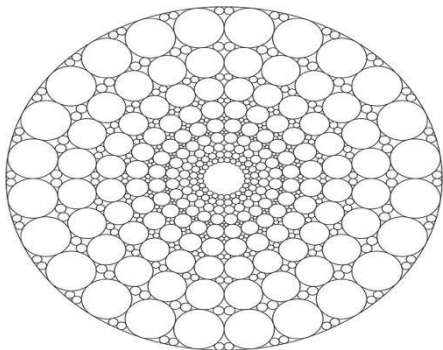
Несколько шаблонов для раскрашивания:



Для баланса эмоций



Для привлечения денег



Для определения лучших качеств

Упражнение «Ограничения и разрешения».

Цель: проанализировать ограничения и разрешения в семье.

Инструкция: Заполните таблицу «запреты-поощрения», записав:

- 1) что вам запрещали ваши родители и чем они вас поощряли;
- 2) что вы запрещаете своим детям и чем поощряете.

Сравните. Подчеркните совпадающие пункты. Какие вы сделали выводы?»

Именно так поведение родителей отражается в поведении детей.
(Зачитывание советов и рекомендаций)

Упражнение: «Атомы-молекулы».

Цель: упражнение - "энерджайзер (активность, энергичность)" - направленное на раскрепощение, психологическую и физическую разгрузку, более близкое знакомство, активизацию внимания аудитории, создание позитивной, комфортной атмосферы для совместной работы.

Время: 3-5 мин.

Ход: воспитатель предлагает всем участникам покинуть свои места и собраться в центре помещения, где можно подвигаться. Здесь он озвучивает инструкцию: "Представим себе, что все мы атомы. Давайте покажем, как на взгляд каждого из вас должен выглядеть атом? (участники показывают, а ведущий подбадривает, подает пример «сомневающегося», демонстрируя и себя как атом в какой-нибудь необычной позе). Вы помните, что атомы постоянно довольно хаотично движутся и объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разное, также как и ее строение, ведь атомы могут соединяться друг с другом самыми разными своими частями и гранями. Давайте не забывать, что залог устойчивости молекулы - это тесное взаимодействие, связи и переплетение всех атом внутри ее. Через несколько секунд мы все начнем хаотично двигаться, изображая атомы, но по моей команде, например, «Молекула-3», находящиеся в этот момент рядом друг с другом три атома должны максимально быстро объединиться в одну молекулу. Давайте попробуем показать, как из трех атомов можно составить одну молекулу. Крепкие объятия приветствуются!». (участники показывают, воспитатель поощряет позитивными комментариями самые смешные, причудливые или тесно связанные в молекуле «атомы») . «Обращаю ваше внимание, что важно также правильно считать во время упражнения и не допускать «бракованных молекул», то есть тех, в которых число атомов будет больше или меньше сказанного. После того, как мы построим молекулы, по моему сигналу, снова начнется «броуновское движение» атомов по нашей группе, к следующему «Молекула номер ...»».

После инструкции дается старт упражнению, во время которого в достаточно быстром темпе воспитатель предлагает сложить молекулы из 2-х, 5-ти, 4-х, 7-ми, то есть атомов. Желательно "построить" не менее 8 молекул.

Это упражнение следует проводить уже после определенного этапа работы и знакомства аудитории - ближе к концу рабочего дня, чтобы люди уже немного познакомились между собой и чувствовали себя комфортно и безопасно.

Обсуждение:

После выполнения упражнения воспитатель может спросить:

- Как вы себя чувствуете? Вас не помяли «в молекулах, все ли атомы вели себя корректно?
- Все ли соединились в одной молекуле с теми, с кем хотели?
- Что было самым сложным во время выполнения упражнения? Почему?
- Стало ли вам комфортнее в нашей группе?
- Какие еще впечатления у вас от этого упражнения?

Просмотр видео « Дети смотрят - дети повторяют».

Обсуждение

ВЫВОД

Занятия с родителями с элементами тренинга и упражнения являются первой ступенью на пути формирования ответственности родителей за воспитание детей. Ведь воспитание - сложный и многогранный процесс, который длится всю жизнь человека, а его основы закладываются в детстве.

Помните, что ребенок-это зеркало жизни своих родителей. Как в капле воды отражается солнце, так и в детях отражается духовное богатство отца и матери. Ведь отцовство - дело самое трудное. Делайте все, чтобы детство и будущее ваших детей было прекрасным. Любви и взаимопонимания, успехов и счастья вам, и вашим детям!

Упражнение «Аист».

В конце занятия рисунок аиста можно использовать для определения достижений относительно ожиданий участников.

Упражнение «Моя минута».

Цель упражнения: диагностика работоспособности группы.

Точное чувство времени является свидетельством адекватного восприятия действительности и высокой работоспособности человека.

Родителей просят приготовиться, сесть свободно, расслабиться, закрыть глаза и слушать воспитателя. По его сигналу все одновременно начинают отсчитывать про себя минуту, то есть считать до 60, дается команда «Закончили!». Каждый запоминает число. Если счет закончился на числах 57-63, то это свидетельствует о высокой работоспособности в данный момент.

Упражнение «Аплодисменты по кругу».

Цель (упражнение-энерджайзер): снятие напряжения, повышение самооценки, создание позитивной, комфортной атмосферы после завершения работы.

Время: 2-5 мин.

Ход: упражнение проводится в конце собрания. Воспитатель говорит: "Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить с вами игру, в ходе которой мы подарим друг другу аплодисменты. Сейчас я, аплодируя, подойду к одному из участников, который меня сегодня особенно порадовал (варианты: удивил, вдохновил, потряс, открылся по-новому и т.д.). Когда я подойду к участнику, он также начинает аплодировать вместе со мной и ведет меня к тому участнику, которому уже он хотел бы сказать «респект» за сегодняшний день и подарить аплодисменты.

И так, число аплодирующих будет все время расти до тех пор, пока мы не поблагодарим за работу всех наших участников. Таким образом, последнему участнику повезет больше всех - ему будет аплодировать вся группа!»

Особенно хорошо это упражнение работает на снятие напряжения, и повышение самооценки, ведь обычно последними, к кому подходит группа аплодировать являются участники, которые недостаточно ярко себя проявили, были пассивны или просто не произвели впечатления на других участников. Но поскольку именно им аплодирует вся группа, создается эффект массовой поддержки, признания и это помогает человеку почувствовать себя увереннее и дает стимул лучше проявить себя во время следующей сессии или рабочего дня или просто снять напряжение и плохое настроение.

Советы взрослым

Делайте

1. Радуйтесь вашему ребенку.
2. Занимаясь домашними делами, напевайте что-то.
3. Разговаривайте с ребенком спокойным, бодрящим тоном.
4. Внимательно слушайте ребенка, когда он вам что-то говорит.
5. Будьте терпеливы.
6. Читайте ребенку каждый день.
7. Не экономьте на награде: похвале или поцелуе.
8. Поощряйте интерес и фантазию ребенка.
9. Позаботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.
10. Помогайте ребенку выучить его имя и адрес.
11. Если ребенок начал что-то коллекционировать, займитесь вместе с ним.
12. Посещайте вместе с ребенком музеи, библиотеки.
13. Не теряйте чувство юмора.

Не делайте

1. Не перебивайте ребенка, не говорите, что вы все поняли, не отвлекайтесь, пока ребенок не закончил свой рассказ, то есть не дайте ребенку заподозрить, что вас мало интересует то, о чем он рассказывает.
2. Не задавайте слишком много вопросов.
3. Не заставляйте делать ребенка то, к чему он не готов.
4. Не заставляйте ребёнка что-то делать, если он «крутится», устал или чем-то взволнован.
5. Не нужно все время поправлять ребенка, постоянно повторять: «не так», «переделай это».
6. Не говорите: «Привет, она не красная», лучше скажите: «она синяя».
7. Не стоит критиковать ребенка даже наедине, тем более в присутствии других.

8. Не следует устанавливать для ребенка большого количества правил: он перестанет обращать на них внимание.

9. Не злоупотребляйте стимулами для детских впечатлений - игрушками, поездками и т.д.

10. Не сравнивайте ребенка с другими детьми.

Памятка для родителей

1. Дети - основа семьи, в процессе воспитания учитывайте индивидуальные особенности развития ребенка.

2. Не обижайте, не бейте, не унижайте ребенка. Помните, обучение-это радость (негативные эмоции не способствуют усвоению материала, убивают желание учиться). Криком вы ничего не измените.

3. Найдите время для беседы с ребенком. Во время общения не реагируйте бурно, не осуждайте, а будьте тактичными, толерантными в выражении своих суждений, мнений. Старайтесь контролировать режим дня ребенка.

4. Помните, что ребенок-это Ваше отражение (грубость порождает грубость, крик – крик, а взаимопонимание и доброжелательность – добро и согласие в семье). Спросите себя: «Хочу ли я, чтобы мой ребенок был похож на меня?».

5. Ребенок-это целый мир, воспринимайте его как целостную личность, взрослого человека, который имеет свои права на обучение, отдых и т.д.) и определенные обязанности (учиться, соблюдать правила для учащихся).

6. Если вы заметили, что у ребенка «тяжелый» период, тогда поддержите его.

7. Не отдаляйте ребенка от себя – найдите время поговорить, понять, вспомнить себя в его возрасте, помогите, если нужно, кротким добрым словом.

8. Не жалеете нежных слов при построении отношений с собственным ребенком.

9. Вы дали ребенку жизнь, поэтому помогите сориентироваться в бурном море жизненных событий.

10. Принимайте и любите ребенка таким, какой он есть.

Обсуждение тренинга

Внимание теряется после 15 мин. следовательно обязательным является использование упражнений на психологическую и физическую разгрузку участников.