ANTET
UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT

PLAN EDUCAŢIONAL PERSONALIZAT (PEP)

elaborat conform Ordinului Nr.3124/10.02.2017
privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învăţare

model

Planul educaţional personalizat (PEP) este ataşat Planului de servicii individualizat (PSI) (tipul de servicii/intervenţie: SERVICII EDUCAŢIONALE), elaborat în cazul copiilor cu certificat de orientare şcolară şi profesională, măsură reglementată prin Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016

a) **Datele personale ale elevului**

Nume, prenume: ……..

Data naşterii: ……..

Domiciliu: ……

Părinte/reprezentant legal: .....

Unitatea de învăţământ: ……

Clasa:……..

b) Tipologia tulburării (conform diagnosticului):

DISLEXIE, DISGRAFIE, DISORTOGRAFIE, DISCALCULIE

c) Recomandări cu privire la intervenţia individualizată şi personalizată;

Pe parcursul procesului de predare-învăţare se vor aplica strategii didactice adecvate pentru elevii cu tulburări de învăţare (TSI), ţinând cont de următoarele:

- Se utilizează metode multisenzoriale, noţiunile se prezintă sub forme variate (scheme, cuvinte cheie, ilustraţii, aparate de redare a vocii, înregistrări video, etc)
- Se utilizează scheme şi mape conceptuale pentru facilitarea înţelegerii
- Se preferă învăţarea prin experienţă
- Obiectivele unei teme de studiat se împart în "sub-obiective"
- Se oferă din timp scheme grafice legate de tema de studiat, pentru a orienta elevul cu TSI în evidenţierea informaţiilor esenţiale
- Se promovează interferenţe, integrări şi legături între cunoştinte şi discipline
- Se promovează învăţarea colaborativă, în grupuri mici
- Se verifică gradul de înţelegere (a sarcinilor, enunţurilor, noţiunilor nou introduse)
- Se promovează simplificarea textului care urmează a fi studiat, reducându-se din complexitatea lexicală şi sintactică dacă este nevoie
- Se crează situaţii şi activităţi care să conducă la dezvoltarea expresiei orale.
- Se adaptează în mod flexibil la stilul de învăţare al copilului cu TSI
- Se reduce din efortul de lectură a documentelor prin adaptarea fonturilor, dimensiunea spaţiilor între rânduri, asigurarea de fotocopii, fraze scurte.
- Se limitează efortul de scriere prin reducerea din lungimea dictărilor, din obligaţia de a lua notiţe, de a redacta lucrări în scris
- Se ajută copilul cu TSI să-şi gestioneze o agendă pentru a-şi nota corect temele şi lecţiile
- Se aleg teme care au şi un caracter practic-aplicativ
- Se aplică un sistem de evaluare care să permită elevului cu TSI să-şi poată vizualiza progresele
- Se ajută copilul cu TSI să-şi descopere competenţele/talentele
- Se alege o limbă străină, dacă este posibil, care să aibă o mai mare transparenţă lingvistică
- În cazul limbilor străine se acordă o mai mare importanţă dezvoltării abilităţilor orale în detrimentul celor scrise. În caz de tulburare gravă elevul este scutit de notarea la probele scrise.
- Se promovează flexibilitatea didactică pe parcursul activităţilor de predare şi de evaluare, punând accent şi pe motivarea copilului, valorizarea lui, găsirea punctelor forte, a talentelor şi dezvoltarea lor

Următoarele tabele se compelează în funcţie de tipologia tulburării, gradul de severitate şi nivelul de şcolarizare. Se bifează cu X pentru acele discipline care sunt implicate în tulburarea specifică (vezi Art. 26)

Măsuri compensatorii, măsuri de dispensare şi evaluare adaptată pe parcursul semestrelor în cazul DISLEXIEI

d). Măsurile compensatorii:	Disciplina: ……	Disciplina: ……	Disciplina: ……	Disciplina: ……	Disciplina: ……	Disciplina: ……	Disciplina: ……	Disciplina: ……	Disciplina: ……
- computer/tableta cu sofware - sintetizator vocal, care transformă tema de citire într-o temă de ascultare									
- aparat de înregistrare care permite elevului să îşi completeze notiţele în timpul lecţiei (tabletă, reportofon etc.), cu respectarea prevederilor legale în vigoare									
- hărţi mentale, scheme conceptuale ale unităţii de studiu									
- manuale şi cărţi în format digital (audio-book);									
- dicţionare, vocabulare digitale									
- tabele cu: lunile anului, anotimpurile, zilele săptămânii, alfabetul, formule, definiţii etc.									
- texte cu imagini, sinteze, scheme									
- prezenţa cadrului didactic care să citească itemii textului din manual, sarcinile de rezolvat, chestionarele cu răspunsuri multiple									
- altele, la decizia cadrului didactic:									
e). Măsurile de dispensare:									
- dispensarea cititului cu voce tare în faţa clasei									
- dispensarea citirii autonome a unor texte a căror lungime şi complexitate nu sunt compatibile cu nivelul de abilitate al copilului									
- cantitatea excesivă de teme pentru acasă									
- memorarea poeziilor, formulelor, tabelelor, definiţiilor									
- dispensarea studierii limbilor străine în forma scrisă sau citită									
- efectuarea mai multor teste/evaluări la puţină vreme unele dupa altele									
- altele, la decizia cadrului didactic:									

Model elaborat de către Bartók Éva, logoped, CJRAE Mureş

f). Evaluare adaptată pe parcursul semestrelor:									
- testele si verificarile vor fi anunţate din timp, cu cel puţin 24 de ore înainte									
- se asigură timp suplimentar (30-60 de minute) pentru execuţia probelor sau se asigură verificări cu mai puţine cerinţe									
- se introduc probe informatizate									
- se asigură citirea cu voce tare de către profesor a sarcinilor de efectuat în timpul verificărilor. Subiectele se citesc pe rând, în ordinea în care se elaborează lucrarea.									
- se asigură folosirea instrumentelor compensative atât la probele scrise, cât şi la cele orale									
- se vor prevedea verificări orale ca alternativă la cele scrise (mai cu seamă la limbile străine)									
- în notarea la probele orale se va ţine cont de capacităţile lexicale şi expresive ale elevului									
Semnătura cadrelor didactice									

Măsuri compensatorii, măsuri de dispensare şi evaluare adaptată pe parcursul semestrelor în cazul DISGRAFIEI/DISORTOGRAFIEI

d). Măsurile compensatorii:	Disciplina: ……	Disciplina: ……	Disciplina: ……	Disciplina: ……	Disciplina: ……	Disciplina: ……	Disciplina: ……	Disciplina: ……	Disciplina: ……
- computer cu program de scriere video, cu corector ortografic, care permite realizarea unor texte suficient de corecte fără un efort suplimentar de recitire şi de corectare a eventualelor greşeli									
- sofware pentru realizarea harţilor mentale, scheme conceptuale									
- fotocopii adecvate ale unităţii de studiu									

- tabel cu lunile anului, zilele săptămânii, anotimpurile, tabel alfabetar									
- dicţionar digital (sub forma de tabletă sau pe computer)									
- altele, la decizia cadrului didactic:									
e). Măsurile de dispensare:									
- dispensarea scrierii rapide după dictare									
- dispensarea luării de notiţe scrise									
- dispensarea copierii de pe tablă, recopierea textelor - compensare cu texte pregătite anticipat, printate şi lipite pe caiete (sau lucru direct pe fişe)									
- dispensarea respectării timpilor pentru realizarea sarcinilor de lucru în scris									
- cantitatea excesivă de teme pentru acasă									
- scrierea de mână a temelor pentru acasă pentru cazurile severe de disgrafie (se acceptă scrierea pe calculator sau transcriere de către părinte)									
- dispensarea studierii limbilor străine în forma scrisă									
- efectuarea mai multor teste/evaluări la puţină vreme unele dupa altele									
- altele, la decizia cadrului didactic:									
f). Evaluare adaptată pe parcursul semestrelor:									
- testele şi verificările vor fi anunţate din timp, cu cel puţin 24 de ore înainte									
- se asigură timp suplimentar (30-60 de minute) pentru execuţia probelor sau se asigură verificări cu mai puţine cerinţe									

- în funcţie de situaţie, evaluările vor fi concepute astfel încât să limiteze scrisul (de exemplu, exerciţii cu spaţiu de completat, exerciţii de bifat, unit etc.)									
- se vor prevedea verificări orale ca alternativă la cele scrise (mai cu seamă la limbile străine)									
- se introduc probe informatizate									
- sunt asigurate folosirea instrumentelor compensative atât la probele scrise, cât şi la cele orale									
- la notarea/evaluarea testelor scrise se ţine cont de conţinut, nu de formă.									
Semnătura cadrelor didactice									

Măsuri compensatorii, măsuri de dispensare şi evaluare adaptată pe parcursul semestrelor în cazul DISCALCULIEI

d). Măsurile compensatorii:	Disciplina: ……	Disciplina: ……	Disciplina: ……	Disciplina: ……	Disciplina: ……	Disciplina: ……	Disciplina: ……	Disciplina: ……	Disciplina: ……
- calculator care să faciliteze operaţiile de calcul									
- alte instrumente tehnologice mai puţin evoluate, cum ar fi tabela pitagoreică, tabele cu unităţi de măsură, tabel cu formule matematice, scheme conceptuale etc.									
- altele, la decizia cadrului didactic:									
e). Măsurile de dispensare:									
- dispensarea memorării tablei înmulţirii;									
- dispensarea copierii textelor (de exemplu, probleme matematice) de pe tablă sau manual - compensare cu texte pregătite anticipat, printate şi lipite pe caiete (sau lucru direct pe fişe)									

- dispensarea respectării timpilor pentru realizarea sarcinilor de lucru în scris									
- cantitatea excesivă de teme pentru acasă									
- efectuarea mai multor teste/evaluări la puţină vreme unele dupa altele									
- dispensarea memorării formulelor, definiţiilor									
- altele, la decizia cadrului didactic:									
f). Evaluare adaptată pe parcursul semestrelor:									
-testele şi verificările vor fi anunţate din timp, cu cel puţin 24 de ore înainte									
- se asigură timp suplimentar (30-60 de minute) pentru execuţia probelor sau se asigură verificări cu mai puţine cerinţe									
- se introduc probe informatizate									
- se asigură citirea cu voce tare de către profesor a sarcinilor de efectuat în timpul verificărilor. Subiectele se citesc pe rând, în ordinea în care se elaborează lucrarea									
- se asigură folosirea instrumentelor compensative atât la probele scrise, cât şi la cele orale									
- în notarea la probele orale se va ţine cont de capacităţile lexicale şi expresive ale elevului									
- la notarea/evaluarea testelor scrise se ţine cont de conţinut, nu de formă									
- se asigură folosirea calculatorului de buzunar/birou, tabla pitagoreică sau tabele cu formule									
Semnătura cadrelor didactice									

f) Forme de evaluare/verificare personalizate la evaluările naţionale, absolvenţii clasei a VIII-a, conform Art. 27 şi Procedurii cu privire la asigurarea condiţiilor de egalizare a şanselor pentru elevii cu tulburări specifice de învăţare – sesiunea.....

Disciplinele:……
a) asigurarea unui timp suplimentar din timpul alocat iniţial pentru elaborarea lucrării;

Disciplinele:……
b) în cazul elevilor cu dislexie citirea subiectelor este asigurată de către un profesor asistent; subiectele se citesc pe rând, în ordinea în care se elaborează lucrarea;

Disciplinele:……
c) în cazul elevilor cu disgrafie elevul are dreptul la evaluare orală sau va dicta conţtinutul lucrării către un profesor asistent;
În comun acord cu părintele/reprezentantul legal se optează pentru: evaluarea orală ori dictarea conţinutului lucrării către un profesor asistent

Disciplinele:……
d) în cazul elevilor cu discalculie se asigură folosirea calculatorului de buzunar/birou, tabla pitagoreică sau tabele cu formule.

f) forme de evaluare/verificare personalizate la bacalaureat, conform Atr. 27 şi Procedurii cu privire la asigurarea condiţiilor de egalizare a şanselor pentru elevii cu tulburări specifice de învăţare – sesiunea.....

Disciplinele:……
a) asigurarea unui timp suplimentar din timpul alocat iniţial pentru elaborarea lucrării;

Disciplinele:……
b) în cazul elevilor cu dislexie citirea subiectelor este asigurată de către un profesor asistent; subiectele se citesc pe rând, în ordinea în care se elaborează lucrarea;

Disciplinele:……

c) în cazul elevilor cu disgrafie elevul are dreptul la evaluare orală sau va dicta conţinutul lucrării către un profesor asistent;
De comun acord cu părintele/reprezentantul legal şi elevul se optează pentru: evaluarea orală ori dictarea conţinutului lucrării către un profesor asistent

Disciplinele:……
d) în cazul elevilor cu discalculie se asigură folosirea calculatorului de buzunar/birou, tabla pitagoreică sau tabele cu formule.

Elaborarea PEP-lui este în conformitate cu Ordinul Nr.3124/10.02.2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburari de invatare, articolele 17, 20, 21, 22, 23, 27, anexa nr2 şi articolele:

Art. 5. - In intelesul prezentei metodologii, termenii si expresiile de mai jos au urmatoarele semnificatii:
l) masuri compensatorii - strategii de adaptare curriculara instructionala care ii vor permite elevului sa compenseze, din punct de vedere functional, carentele determinate de prezenta tulburarii specifice de invatare. Cuprind masuri, materiale adaptate, tehnologii asistive. Aceste masuri si instrumente de adaptare instructionala respecta principiul egalitatii de sanse, astfel incat elevul cu TSI sa participe autonom la activitatea instructiv-educativa;
m) instrumente compensatorii - instrumente didactice si tehnologice care substituie sau faciliteaza performanta in conditiile existentei unei abilitati deficitare. Instrumentele compensatorii absolva elevul cu TSI de o prestatie care devine dificila din cauza tulburarii, fara sa ii faciliteze, din punct de vedere cognitiv, sarcina de lucru. Utilizarea unor asemenea instrumente nu se realizeaza la nivelul intregii clase. Cadrele didactice, pe baza indicatiilor psihologului clinician/profesorului de sprijin/profesorului psihopedagog/logopedului/profesorului consilier scolar, permit utilizarea acestor instrumente doar elevilor cu TSI;
n) masurile de dispensare sunt interventii care permit elevului sa nu realizeze anumite activitati care, din cauza tulburarii specifice de invatare, devin extrem de dificile si care nu imbunatatesc procesul de invatare.
Art. 18. - Obligatia de a adapta procesul educativ-formativ la nevoile elevului cu TSI revine unitatii de invatamant, doar pentru elevii pentru care a fost depus certificatul de orientare scolara si profesionala.
Art. 19. - Cu acordul prealabil al consiliului de administratie al unitatii de invatamant si la recomandarea specialistului, pentru fiecare caz in parte, elevii cu tulburari specifice de invatare pot folosi materiale sau instrumente compensatorii, inclusiv tehnologii asistive si de acces, si vor beneficia de evaluare adaptată pe parcursul semestrelor.
Art. 25. - Activitatile de recuperare individualizata, modalitatile didactice personalizate si, in aceeasi masura, si instrumentele compensatorii si de dispensare sunt comunicate de catre cadrul didactic familiei elevului, cu scopul de a asigura un instrument util continuitatii didactice si stabilirii de comun acord cu familia a masurilor intreprinse.
Art. 26. - (1) PEP se elaboreaza, de regula, in primul semestru al anului scolar si contine informatiile prevazute la art. 17 alin. (2), pentru fiecare dintre disciplinele care sunt implicate in tulburarea specifica.
Art. 31. - (1) Directorul unitatii de invatamant in care sunt scolarizati elevi cu TSI este garantul oportunitatilor formative oferite de unitatea de invatamant si al serviciilor conexe si este cel care activeaza orice initiativa posibila astfel incat sa se realizeze dreptul la educatie al fiecarui elev. (…)
Art. 33 (2) Profesorul psiholog/Profesorul consilier scolar, angajat al CJRAE/CMBRAE, care are un parcurs de formare adecvat domeniului TSI, detinand competente profesionale dobandite fie in contextul formal, prin cursuri de formare continua in domeniul TSI, fie prin exercitiul practicii didactice, este persoana-resursa, cu atributii si competente in domeniul TSI, si, impreuna cu profesorul de la clasa din unitatea de invatamant, isi asuma urmatoarele atributii, in relatia cu consiliul profesoral:
c) ofera suport colegilor in privinta unor materiale specifice didactice si de evaluare, inclusiv in elaborarea planului didactic personalizat;

Art. 34. (2) Fiecare cadru didactic pentru el si pentru colegi actioneaza in felul urmator:
e) procedeaza, in colaborare cu colegii de la clasa, la documentarea parcursurilor didactice individualizate si personalizate prevazute;
f) aplica strategii educative - didactice de potentare si suport compensativ;
g) adopta masuri de dispensare;
h) aplica modalitati de verificare si notare adecvate si coerente;
i) realizeaza intalniri de continuitate cu colegii din nivelul sau anul scolar precedent cu scopul de a impartasi cu acestia parcursul didactic si educativ efectuat de elevi, in special cei cu TSI, pentru a nu exista o discontinuitate a parcursului urmat.
Art. 35. - (1) Familia are urmatoarele drepturi si responsabilitati:
d) pune la dispozitia unitatii de invatamant diagnosticul;
e) este de acord cu elaborarea documentarii parcursurilor didactice individualizate si personalizate si este chemata sa intocmeasca impreuna cu scoala contractul educational care prevede autorizarea tuturor cadrelor didactice din consiliul clasei - cu respectarea intimitatii si rezervei asupra cazului - sa aplice orice instrument compensatoriu si strategiile de dispensare considerate potrivite, prevazute de metodologia in vigoare, tinand cont de resursele disponibile;
(2) In unitatile de invatamant se organizeaza intalniri lunare sau bisemestriale, in functie de posibilitati si de fiecare situatie, cu familiile elevilor cu TSI, astfel incat actiunea cadrelor didactice sa devina cunoscuta, impartasita, si, unde este necesar, coordonata cu actiunea educativa realizata de familie.

Director unitate de învăţământ

Am luat la cunoştinţă
Părinte/reprezentant legal
Nume şi prenume:
Semnătură:

Responsabil caz servicii psihoeducaţionale
Nume şi prenume:
Semnătură: