

Тема урока: «Как человек появился на Земле»

Цель: сформировать целостную научную картину появления человека на Земле.

Задачи урока:

1. Сформировать представление о первых людях, появившихся на Земле, их образе жизни, изменении в строении и поведении в процессе исторического развития.
2. Развивать умение самостоятельно работать с текстом, извлекать из различных источников необходимую информацию, оперировать ею и использовать для решения поставленных задач; работать в группе; развивать диалогическую и монологическую речь обучающихся.
3. Воспитывать интерес к предмету через изучение исторического развития человека; аккуратность и добросовестность; ответственность за результаты своего труда.

УУД

Предметные умения: научиться называть этапы происхождения человека, предков человека, их характерные черты, образ жизни.

Метапредметные УУД: познавательные: *общеучебные* – применять приёмы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации; формулировать проблему, отвечать на вопросы учителя; регулятивные: *планирование* – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места установкой на функциональность; коммуникативные: обмениваться мнениями в парах, слушать друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей; строить понятные речевые высказывания, делиться своими впечатлениями.

Личностные умения: проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.

Тип урока:

Урок изучения нового материала.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, презентация «Как человек появился на Земле», ЦОР, дополнительный материал, учебники, тетради.

Методы обучения и формы работы:

- частично-поисковый (эвристический)
- групповая
- объяснительно-иллюстративный,
- деятельностный,
- проблемный.

Этапы урока:

1. Организационный момент – 1 мин.
2. Актуализация знаний учащихся – 1 мин.
3. Формулировка темы и целей урока – 3 мин.
4. Усвоение новых знаний и способов действий – 23 мин.
5. Первичная проверка и закрепление новых знаний – 6 мин.
6. Домашнее задание – 2 мин.
7. Подведение итогов урока, рефлексия, оценка – 4 мин.

Ход урока

Деятельность участников урока на каждом этапе	
Учитель	Учащиеся
1 этап – организационный – 1 мин.	
<i>распределение по группам</i>	
До начала урока учащиеся садятся группами. Здравствуйте! Очень рада видеть вас на сегодняшнем уроке! Давайте улыбнёмся друг другу! Проверьте всё ли у вас готово к уроку? (учебники, тетради, ручки)	Учащиеся рассаживаются по группам. Готовят к уроку – учебники, тетради, ручки.
2 этап – актуализация знаний – 1 мин.	
Учитель: - Ребята, мы закончили с вами изучать очередной раздел учебника. Вспомните, как он назывался? Живые организмы заполняют все уголки нашей планеты. Моря и реки, горы и равнины, даже воздух населен живыми существами. -Как вы думаете, является ли человек частью живой природы? - Какие признаки на это указывают? -К какому царству живой природы относится человек? -С какой группой животных человек имеет большее сходство? Какие признаки на это указывают? -Чем человек отличается от животных?	«Жизнь на Земле». Примерные ответы: Да, т.к. для человека характерны все признаки живого: рост, развитие, обмен веществ, размножение и т.д. - к царству «Животные» - с позвоночными, млекопитающими (наличие позвоночника, молочных желез...) -Версии детей...(речь, мышление, творчество...)
3 этап – формулировка темы и целей урока – 3 мин.	

Подведение к теме урока Учитель: На земном шаре сегодня проживает более 6,5 млрд. человек. Люди заселяют почти всю территорию планеты. Неосвоенных земель на ней почти не осталось. Однако так было не всегда. Посмотрите, пожалуйста, на экран и попробуйте догадаться какова тема сегодняшнего урока? Фрагмент фильма – 2 минуты -Сформулируйте тему урока. «Как человек появился на Земле» -Как вы думаете, какая из этих версий является научной? -Попробуйте сформулировать цель нашего урока, на основе которой мы составим план наших действий при изучении этой темы. (вывешивает на доску план урока: Слайд 2 1. Время 2. Место 3. Причины 4. Предок 5.Этапы 6.Характерные черты 7. Образ жизни - С какими источниками информации мы будем работать при изучении темы?	1) Создание человека Богом 2) Инопланетные цивилизации 3) Развитие человека из обезьяны –эволюционное учение Версии учащихся: ... <u>Как человек появился на Земле.</u> Изучить происхождение человека от обезьяны Учащиеся формулируют цель урока. Нам нужно узнать, когда, как и где появился первый человек, кто был его предком. Как шло развитие человека из обезьяны и как они выглядели на каждом этапе своего развития - Учебник, презентация.
4 этап - открытие новых знаний и применение – 23 мин.	

Учитель: В течение 2 мин. решите ее. Слайд 3 Задача: «Первобытный человек пригласил динозавра в свою пещеру и попросил прийти ровно в 10 часов утра. Длина динозавра от кончика носа до кончика хвоста – 200 метров. В каком часу должен выйти динозавр, чтобы двигаясь со скоростью 3 км/час, целиком прийти к пещере человека без опозданий?» Проверка задачи, обсуждение вслух. - Как вы считаете, первобытный человек мог встретиться с динозавром? -Вспомните, когда вымерли динозавры?	<u>(Задача не имеет решения, т.к. динозавры вымерли раньше появления человека на планете).</u> Динозавры вымерли 65 млн. лет назад.
Самостоятельная работа с учебниками и дополнительными материалами по изучению нового материала – 18 мин.	
- А когда и где появились на Земле первые люди? Ознакомьтесь с текстом учебника на с.106-107, ответьте на эти вопросы. Постановка проблемного вопроса. Учитель: Как вы думаете, современные обезьяны являются предками или родственниками человека? - Ваши мнения разошлись. Давайте проверим, кто из вас прав. Вместе подумаем над очень важным, интересным вопросом – кто наши предки и составим родословное древо всего человечества Слайд 4 Родословное дерево Работать вы будете в группах. Каждой группе было дано задание изучить одного предка человека по плану и подготовить свое выступление. или - изучить материалы учебника ответить на поставленные в задании вопросы и рассказать о своем представителе	Работа с учебником. 4-5 млн. лет - Дриопитек (древесная обезьяна) 2 млн. лет назад в Африке – австралопитеки – южные обезьяны Версии учащихся



Задания группам

1 группа:

- Дриопитеки – это...
- Образ жизни...
- Когда обитали?

2 группа:

- Австралопитеки – э ...
- Образ жизни.
- Характерные черты.
- Важнейшее достижения?

3 группа:

- Человек умелый – это...
- Когда появились на Земле?
- Характерные черты.
- Важнейшее достижение?

4 группа:

- Человек прямоходящий-
 - Когда появились на Земле?
 - Опишите внешнее строение-
 - Важнейшее достижение?
- (работает по тексту, данному учителем)

5 группа:

- Человек разумный (Неандерталец)
- Когда появились на Земле?
- Опишите внешнее строение-
- Важнейшее достижение?

6 группа:

- Человек разумный (Кроманьонец)
- Когда появились на Земле?

Учащиеся отвечают на вопросы на основании материалов учебника и дополнительной литературы.

По окончании 5 минут работы представители от каждой группы выходят к доске и (отвечают по плану).

Сообщение учащегося в течение 2 минут. Затем прикрепляют лист на схему родословного дерева.

Во время выступления ученика на экране появляются слайды с представителями древних предков человека.

По мере выступления учащиеся в тетради заполняют схему родословного дерева.



Работа в парах, поиск информации в учебниках и дополнительной литературе.

- Опишите внешнее строение- - Важнейшее достижение? На эту работу вам дается 5 минуты и по 1 минуте на защиту ваших выступлений. Итак, откройте, пожалуйста, учебники и приступайте к выполнению задания. Выступление групп. Решение проблемной ситуации - Итак, вернёмся к спорному вопросу. Так современные обезьяны являются предками или родственниками человека? Ребята, сегодня на уроке вы узнали, когда и как появился человек на Земле. Составили родословное древо современного человека.	Вывод: Родственниками
5 этап – первичная проверка и закрепление новых знаний – 6 мин.	
- Теперь давайте выполним задание для закрепления изученного материала. -Расставьте представителей древних предков человека в хронологическом порядке, начиная от самого первого предка человека. - Давайте подведем итоги! -Выполнили ли мы с вами задачи, которые были поставлены вначале урока? Слайд 5 - схема Родословное древо	Дриопитеки, австралопитеки, человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный – неандерталец, кроманьонец, современный человек Устный анализ
6 этап – домашнее задание – 2 мин.	
Домашнее задание: Обязательно: изучить текст учебника параграф 24. Выполнить задание в рабочей тетради №191-193 на с. 89,90 Задание для любознательных на выбор: - взять интервью у учителей истории «Происхождение человека с точки зрения данной науки». - составить кроссворд по данной теме.	
6 этап – Подведение итогов урока, рефлексия, оценка – 3 мин.	
Учитель: Настало время оценить вашу работу. Я знал(а) _____ Я _____ узнал _____ (а) новое _____ Что _____ не _____ получилось(почему)	Учащиеся оценивают свою работу. Ребята выбирают соответствующие листочки и прикрепляют их на доску.

Наш урок подошел к концу. Спасибо за активную работу, до свидания!	
--	--

Приложение 1



Лист самооценки.

Ф.И. _____

Я знал

(а) _____

Я узнал (а)

новое _____

Что не получилось и

почему? _____

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]