

Міні майстер – клас для педагогів ЗДО

«Майстерня розвиненого мовлення»

Тема: *Ефективні форми роботи щодо розвитку зв'язного мовлення дітей з порушеннями мовлення*

Мета: поділитися досвідом роботи з колегами з пошуку раціональних методів та прийомів корекційно – компенсаторної роботи з дітьми по формуванню діалогової компетенції.

Форма проведення: аукціон педагогічних ідей

Хід заходу:

1. Привітання.

- Шановні колеги! Пропоную умовно розділитися на дві групи (кожна група обирає картку – на картках позначено : одне слово, фраза з двох слів, поширена фраза, віршик). Кожній групі потрібно привітатися з колегами, згідно напису на картках - одним словом (привіт, вітаю, здрастуйте), фразою з двох слів (щиро вітаю, доброго дня, привіт колегам, вітаю педагогів...), поширеною фразою (вітаю усміхнених педагогів, доброго дня, шановні колеги), віршованим текстом. Я теж сьогодні Вас вітаю, Бажаю всім творчого натхнення, позитивних емоцій та активної участі у роботі.

- З цієї вправи можна зробити висновок, що привітатися можна і одним словом, а повноцінне спілкування можливе тільки при наявності розвиненого зв'язного мовлення.

- І тема нашої зустрічі: **«Ефективні форми роботи щодо розвитку зв'язного мовлення дітей з порушеннями мовлення»**, яка дуже актуальна сьогодні. Я пропоную Вашій увазі аукціон цінних педагогічних ідей з формування діалогової компетенції у дошкільників, які сама використовую в роботі з дітьми. Я буду презентувати певну ідею, а Ви будете визначати її цінність

- **Пропоную вам сьогодні:**

Не просто слухати, а чути.
Не просто дивитись, а бачити.
Не просто відповідати, а міркувати.
Дружно і плідно працювати!

На нашому аукціоні будуть діяти правила:

- педагоги зачитують кожна думка важлива;
- не бійся висловитися, обговорюємо сказане, обдумав, сформулював, висловив;
- кажи чітко, ясно, красиво;
- наводь тільки обґрунтовані докази; умій погодитися і сперечатися.
- Але перед початком аукціону пропоную згадати завдання з розвитку зв'язного мовлення у молодшому і старшому дошкільному віці.

1 лот «Різні види фразового конструктора»

Презентація наочного матеріалу.

Завдання для слухачів: намалювати графо смужки по темі дикі тварини, свійські тварини.

Лот виставляється на аукціон: перша група слухачів записує позитивні сторони метода, друга негативні. Якщо позитивних більше, то лот продано.

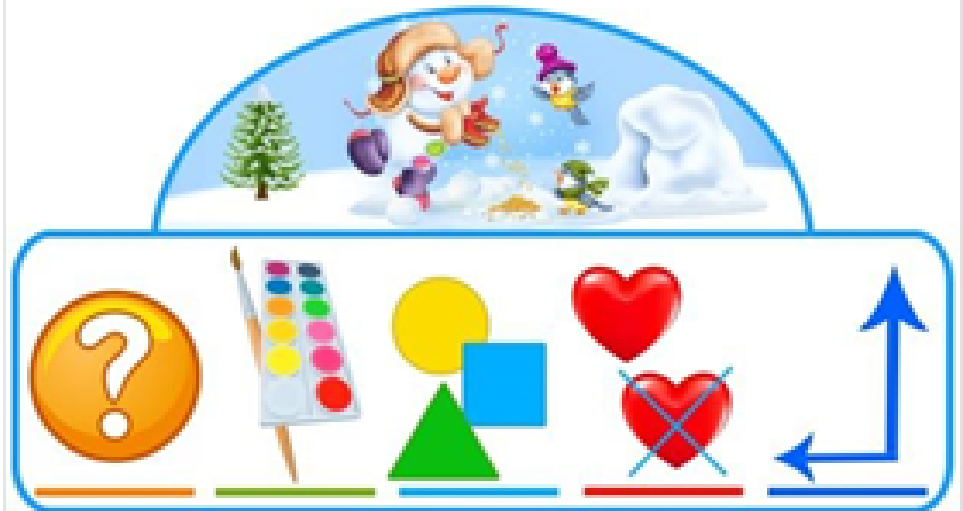


2 лот Модель складання описових речень «Депікшин»

Презентація наочного матеріалу.

Завдання для слухачів: скласти речення за моделлю

Лот виставляється на аукціон: перша група слухачів записує позитивні сторони метода, друга негативні. Якщо позитивних більше, то лот продано.



3 лот «Коректурні таблиці»

Презентація наочного матеріалу

Завдання для слухачів: перша група складає речення з прийменниками, друга із сполучниками

Лот виставляється на аукціон: друга група слухачів записує позитивні сторони метода, перша негативні. Якщо позитивних більше, то лот продано.



4 лот «Схеми для складання розповідей, казок»

Презентація наочного матеріалу.

Завдання для слухачів: перша група складає розповідь за схемою, друга - казку

Лот виставляється на аукціон: друга група слухачів записує позитивні сторони метода, перша негативні. Якщо позитивних більше, то лот продано.



5 лот «Мнемотаблиці для заучування віршів»

Презентація наочного матеріалу.

Завдання для слухачів: кожна група складає мнемотаблицю до прислів'я, а друга за таблицею вгадує прислів'я

Лот виставляється на аукціон: друга група слухачів записує позитивні сторони метода, перша негативні. Якщо позитивних більше, то лот продано.



7 лот «Картки Проппа»

Презентація наочного матеріалу.

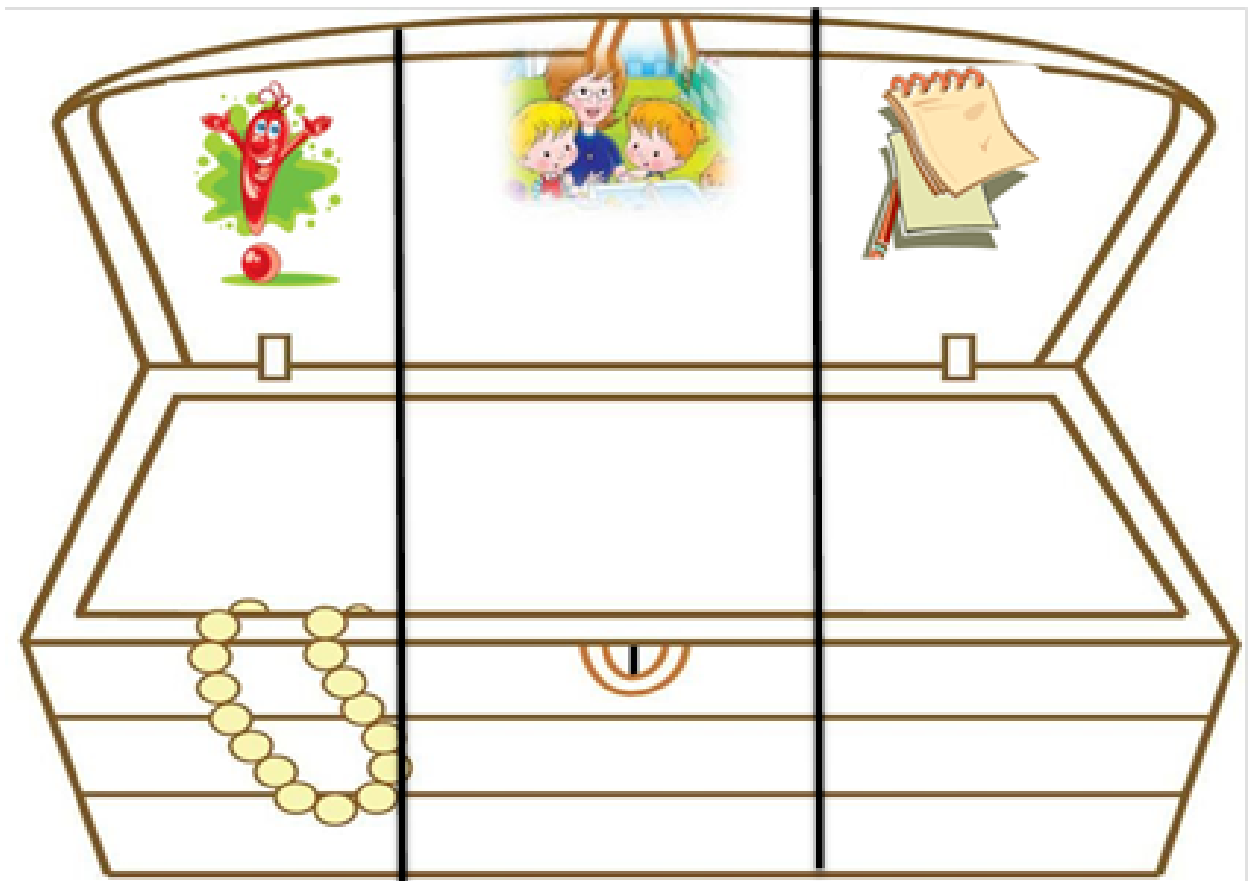
Завдання для слухачів: обидві команди складають історію, використовуючи картки Проппа

Лот виставляється на аукціон: перша група слухачів записує позитивні сторони метода, друга негативні. Якщо позитивних більше, то лот продано.



Рефлексія «Скринька надбань»

- Яку методику, форму.. вважаю найбільш ефективною
- Що впроваджую в практику роботи з дітьми
- Що взяла до уваги



ПАМ'ЯТКИ

Умови, які повинен враховувати педагог, для успішної реалізації завдань з мовленнєвого розвитку:

♥ Насамперед, новий мовленнєвий матеріал, незнайома інформація мають подаватися дитині з урахуванням її потреб, намірів, інтересів. Майстерність педагога, саме у тому й полягає, щоб побачити настрій, бажання, стан вихованця.

♥ Не варто до кінця розкривати перед дітьми всі особливості мовленнєвого матеріалу. Краще, коли дошкільнята самотійно або разом з дорослим дошукуватимуться елементів новизни, несхожості-схожості, варіативності. Дітям імпонує позиція дослідників, відкривачів. Однак елементи новизни варто поєднувати з набутим досвідом, знайомою інформацією,

♥ Не варто активно закликати дітей до спільної роботи, гри, а тим паче, відвертати їхню увагу від вільної, самотійно обраної діяльності, краще – зацікавити їх.

♥ Дорослий має задовольнити бажання дитини взяти участь у спільній діяльності, паралельно реалізуючи мовленнєві, пізнавальні, розвивальні педагогічні завдання.

♥ Реалізуючи завдання комунікативно-мовленнєвого розвитку дитини, дорослий має всіляко спонукати її до активності, свідомо обмежуючи свою участь доречними, лаконічними висловлюваннями

♥ Важливо, щоб дорослий брав на себе роль не контролера чи експерта, а носія інформації. За умови, що вихователь є для дитини

авторитетною особою, така форма пред'явлення вимог спонукає її до саморегуляції і самокорекції.

- Дякую автору деяких матеріалів, які було використано для проведення майстер – класу (коректурні таблиці по темі «Осінь», «Картки Проппа», модель складання описових речень) Білик Олені

Всеукраїнський портал Скарбничка вихователя anelok.in.ua