

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN : AL-QUR'AN HADITS

BAB 4 : KUBACA AL-QUR'AN DENGAN BENAR BERDASAR KAIDAH TAJWID (Hukum Bacaan Mad Silah , Mad Badal, Mad Tamkin, dan Mad Farqi)

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits
Kelas / Fase Semester : VIII / D / 1 - 2
Elemen :
Alokasi waktu : 2 x 45 Menit

B KOMPETENSI AWAL

- Memahami ketentuan hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam Al-Qur'an surah pendek pilihan
- mempraktikkan hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam Al-Qur'an surah pendek pilihan

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub*, *tawassuth*, *tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain
Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Discovery learning*
Metode Pembelajaran : Karya kunjung, *market of place*, demonstrasi

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an dan Hadis.
- Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.
- Meningkatkan kekhusyukan peserta didik dalam beribadah terlebih salat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surah/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik menyadari bahwa dengan mempelajari materi *Hukum Bacaan Mad Silah*, *Mad Badal*, *Mad Tamkin*, dan *Mad Farqi* dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi *Hukum Bacaan Mad Silah*, *Mad Badal*, *Mad Tamkin*, dan *Mad Farqi*

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

HUKUM BACAAN MAD ŞILAH

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar</i>, dan <i>tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Hukum Bacaan Mad Şilah</i>
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Hukum Bacaan Mad Şilah</i>

Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Hukum Bacaan Mad Şilah</i>
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: <i>Hukum Bacaan Mad Şilah</i>
KEGIATAN REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

PERTEMUAN KE-2

HUKUM BACAAN MAD BADAL

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Hukum Bacaan Mad Badal</i>
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Hukum Bacaan Mad Badal</i>
Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan

	ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Hukum Bacaan Mad Badal</i>
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: <i>Hukum Bacaan Mad Badal</i>
KEGIATAN REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

PERTEMUAN KE-3

HUKUM BACAAN MAD TAMKIN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Hukum Bacaan Mad Tamkin</i>
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Hukum Bacaan Mad Tamkin</i>
Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Hukum Bacaan Mad Tamkin</i>

Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: <i>Hukum Bacaan Mad Tamkin</i>
KEGIATAN REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

PERTEMUAN KE-4

HUKUM BACAAN MAD FARQI

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Hukum Bacaan Mad Farqi</i>
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Hukum Bacaan Mad Farqi</i>
Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Hukum Bacaan Mad Farqi</i>
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas

	presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<i>Creativity</i>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: <i>Hukum Bacaan Mad Farqi</i>
KEGIATAN REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan - Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk siswa yang sudah memahami materi sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca *Hukum Bacaan Mad Silah, Mad Badal, Mad Tamkin, dan Mad Farqi* dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesempatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- 1) Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
- 2) Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan *metade inquiry learning*

No	Nama Siswa	Arpak yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1	Sultan Haykal							
2	Aisy Anindya							
3	Dias Abdalla							
4								
5								
dst								
Nilai akhir x 25								

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

Teknik Asesmen:

- Tes : Tertulis
- Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan
- Asesmen tertulis : Jawaban singkat

b. Asesmen Keterampilan

- Teknik Asesmen : Kinerja
- Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

UJI KOMPETENSI

1. Penilaian Pengetahuan

Jawablah Pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

1. Jelaskan pengertian *mad silah* secara bahasa dan istilah!
2. Jelaskan perbedaan *mad silah qaşirah* dengan *mad silah tawilah*!
3. Cermatilah ayat-ayat berikut

1	فَبِمَا نَفْسِهِمْ مَيَّنَّا لَهُمْ لَعْنَاهُمْ وَجَعَلْنَا قُلُوبَهُمْ قَاسِيَةً يُحَرِّفُونَ الْكَلِمَ عَنْ مَوَاضِعِهِ وَنَسُوا حَظًّا مِمَّا ذُكِّرُوا بِهِ وَلَا تَزَالُ تَطَّلِعُ عَلَى خَائِنَةٍ مِنْهُمْ إِلَّا قَلِيلًا مِنْهُمْ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاصْفَحْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ
2	كَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً فَبَعَثَ اللَّهُ النَّبِيِّينَ مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ
3	قُلْ إِنَّ اللَّهَ أَعَزُّ لَكُمْ أَمَّ عَلَى اللَّهِ تَفْتَرُونَ
4	لَا إِلَافَ قُرَيْشٍ {1} إِلَّا فِيهِمْ رَحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ {2}

Identifikasilah hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin* dan *mad farqi* dalam ayat-ayat tersebut, tulislah hasilnya dalam tabel berikut !

Tabel 4.14 *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin* dan *mad farqi*

No	Lafal	Hukum bacaan	Cara membacanya
1			
2			
3			
dst			

4. Tulislah persamaan dan perbedaan antara *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin* dan *mad farqi*!
5. Bagaimana pendapatmu jika ada orang yang membaca al-Qur'an tetapi tidak memperhatikan kaidah-kaidah hukum tajwid?

2. Penilaian Praktik

Bacalah (1) *mad silah qasirah dan tawilah* ; (2) *mad badal*; (3) *mad tamkin*; (4) *mad farqi* berikut dengan baik dan benar!

Tabel 4.15 Penilaian Praktik

NO	Hukum bacaan	Ayat al-Qur'an	Skor
1	<i>Mad ṣilah qaṣirah dan ṭawilah</i> QS. Al-Baqarah (2): 255	اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمُوتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمُوتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ	
2	<i>Mad badal</i>	وَلَا ضَلَالٌ لَهُمْ وَلَا مَنِيَّةٌ لَهُمْ وَلَأْمَرٌ لَهُمْ فَلَئِبَتَكُنَّ إِذَا دَانَ الْأَنْعَامِ وَلَأْمَرٌ لَهُمْ فَلَئِبَتَكُنَّ خَلْقَ اللَّهِ وَمَنْ يَتَّخِذِ الشَّيْطَانَ وَلِيًّا مِنْ دُونِ اللَّهِ فَقَدْ خَسِرَ خُسْرَانًا مُبِينًا	
3	<i>Mad tamkin</i>	وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَٰئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصِّدِّيقِينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ وَحَسُنَ أُولَٰئِكَ رَفِيقًا	
4	<i>Mad farqi</i>	قُلْ أَرَأَيْتُمْ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ لَكُمْ مِنْ رِزْقٍ فَجَعَلْتُمْ مِنْهُ حَرَامًا وَحَلَالًا قُلْ أَلَا لِلَّهِ أَدْنُ لَكُمْ أَمَ عَلَى اللَّهِ تَفْتَرُونَ ثُمَّ أَنْبَأَهُ أَرْوَاحُ مَنْ الصَّابِرِينَ وَفِي الْمَعْرِزِ اثْنَيْنِ قُلْ أَلَا لِلَّهِ حَرَمٌ أَمِ الْأُنثَيْنِ أَمَّا اسْتَمَلَتْ عَلَيْهِ أَرْحَامُ الْأُنثَيْنِ نَبِّئُونِي بِعِلْمٍ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ	
Jumlah skor maksimal (16)			

Pedoman Nilai Akhir:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran

- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkah tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatul lil 'alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik:

Setelah melaksanakan proses Pembelajaran hukum bacaan *mad silah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi*, lakukanlah refleksi terhadap diri masing-masing dengan mengisi tabel berikut. setelah kalian melakukan refleksi berusaha untuk lebih baik lagi.

Petunjuk Pengerjaan : Berilah tanda centang (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai keadaan kalian yang sebenarnya. Pernyataan dapat dikembangkan sesuai kebutuhan.

Tabel 4.17 Penilaian Sikap Diri Sendiri

No	Aspek Pernyataan	1	2	3	4
1	Membaca al-Qur'an setiap hari				
2	Hati-hati dalam membaca al-Qur'an				
3	Menghormati teman yang sedang membaca al-Qur'an				
4	Menerapkan tajwid dalam membaca al-Qur'an				
5	Tenang ketika membaca al-Qur'an				
6	Semangat belajar cara membaca al-Qur'an .				
7	Menerima diingatkan jika salah membaca al-Qur'an .				
8	Memperbaiki baca yang salah ketika membaca al-Qur'an .				
9	Membantu teman yang kesulitan membaca al-Qur'an .				
10	Menjaga adab ketika membaca al-Qur'an .				

III. LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD 1

Setelah kalian membaca hukum *mad ṣilah*, tentu kalian ingin lebih memahaminya. Maka tulislah apa yang ingin kalian ketahui dengan menuliskan pertanyaan di kolom berikut:

Tabel 4.4 Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan
1	
2	
3	
dst	

Setelah selesai menyusun pertanyaan, maka sampaikanlah pertanyaanmu melalui guru untuk diskusi kelas kemudian lakukan hal-hal berikut!

1. Buatlah rangkuman tentang arti *mad ṣilah*, ciri-ciri, dan cara membacanya!
2. Tulis contoh hukum bacaan *mad ṣilah qaṣirah dan ṭawilah!*

Ayo kita buka mushaf al-Qur'an Juz 1 QS. Al-Baqarah (2): 255, kemudian bacalah dengan tartil!

Tabel 4.5 Membaca QS. Al-Baqarah (2): 255

No	Nama Siswa	Keterangan		
		Sangat Lancar	Lancar	Kurang Lancar
1				
2				
3				
dst				

Ayo diskusikan hokum bacaan *Mad ṣilah!*

- a. Buatlah kelompok yang terdiri dari 3- 5 orang siswa!
- b. Dalam setiap kelompok usahakan ada sebuah Mushaf al-Qur'an , lalu bukalah dan perhatikan dengan baik QS. Al-Baqarah (2): 255!
- c. Siapkan lembar kertas, lalu diskusikan bersama dengan teman-temanmu mengenai *Mad ṣilah!*
- d. Kumpulkan lembar diskusi pada waktu yang telah ditentukan!

Cermati QS. Al-Baqarah (2): 255, kemudian buatlah identifikasi *Mad şilah* yang dituliskan dalam tabel berikut!

Tabel 4.6 Identifikasi *Mad şilah*

No	Lafaz	Bacaan	Sebab	Cara membaca	Ayat ke
1					
2					
3					
dst					

Ayo berlatih membaca hukum *Mad şilah* dalam QS. (Al-Baqarah 2): 255. Simaklah bacaan temanmu sesuai intruksi guru pendamping dengan membubuhkan ceklis (V) dalam kolom keterangan!

Tabel 4.7 Praktik Membaca *Mad şilah*

No	Nama Siswa	Keterangan		
		Sangat fasikh	Lancar	Kurang fasikh
1				
2				
3				
dst				

LKPD 2

Ayo kiata buka mushaf al-Qur'an Juz 30 QS. Al-Gasyiyah (88): 5, QS. Ad- Duha (93): 4 dan QS. Al-Quraisy (106): 1-2!

Tabel 4.8 Membaca hukum bacaan *Mad badal*

No	Nama Siswa	Keterangan		
		Sangat Lancar	Lancar	Kurang Lancar
1				
2				
3				
dst				

Ayo berdiskusi hukum bacaan *Mad badal*!

- Buatlah kelompok yang terdiri dari 3- 5 orang siswa!
- Dalam setiap kelompok usahakan ada sebuah Mushaf al-Qur'an , lalu bukalah dan perhatikan dengan baik QS. Al-Gasyiyah (88): 5, QS. Ad- Duha (93): 4 dan QS. Al-Quraisy (106): 1-2!
- Siapkan lembar kertas, lalu diskusikan bersama dengan teman-temanmu mengenai *Mad badal*!
- Kumpulkan lembar diskusi pada waktu yang telah ditentukan!

Setelah melakukan beberapa tahapan pembelajaran, cermati QS. Al- Gasyiyah(88): 5, QS. Ad- Duha (93): 4 dan QS. Al-Quraisy (106): 1-2, kemudian identifikasi hukum bacaan *Mad badal* yang dituliskan dalam tabel berikut!

Tabel 4.9 Identifikasi hukum bacaan *Mad badal*

No	Lafaz	Bacaan	Sebab	Cara membaca	Ayat ke
1					
2					
3					
dst					

Mari Praktik

Ayo berlatih membaca hukum *Mad badal* dalam QS. Al-Gasyiyah(88): 5, QS. Ad- Duha (93): 4 dan QS. Al-Quraisy (106): 1-2. Simaklah bacaan temanmu sesuai intruksi guru pendamping dengan membubuhkan ceklis (V) dalam kolom keterangan!

Tabel 4.10 Praktik hukum bacaan *Mad badal*

No	Nama Siswa	Keterangan		
		Sangat fasikh	Lancar	Kurang fasikh
1				
2				
3				
dst				

LKPD 3

Ayo kiata buka mushaf al-Qur'an Juz 1 QS. Al-Baqarah (2): 61 dan 213, Juz 3 QS. Ali Imran (3):80, Juz 7 QS. Al-A'am (6): 143-144, Juz 11 QS. Yunus (10): 59, dan Juz 19 QS. An-Naml (27): 59!

Tabel 4.11 Membaca hukum bacaan *mad tamkin* dan *mad farqi*

No	Nama Siswa	Keterangan		
		Sangat Lancar	Lancar	Kurang Lancar
1				
2				
3				
dst				

Ayo diskusikan hukum bacaan *mad tamkin* dan *mad farqi*!

- Buatlah kelompok yang terdiri dari 3- 5 orang siswa!
- Dalam setiap kelompok usahakan ada sebuah Mushaf al-Qur'an , lalu bukalah dan perhatikan dengan baik QS. Al-Baqarah (2): 61 dan 213, Juz 3 QS. Ali Imran (3):80, Juz 7 QS. Al-A'am (6): 143-144, Juz 11 QS. Yunus (10): 59, dan Juz 19 QS. An-Naml (27): 59!
- Siapkan lembar kertas, lalu diskusikan bersama dengan teman-temanmu mengenai *mad tamkin* dan *mad farqi*!
- Kumpulkan lembar diskusi pada waktu yang telah ditentukan!

Setelah melakukan beberapa tahapan pembelajaran, cermati QS. Al-Baqarah (2): 61 dan 213, Juz 3 QS. Ali Imran (3):80, Juz 7 QS. Al-A'am (6): 143-144, Juz 11 QS. Yunus (10): 59, dan Juz 19 QS. An-Naml (27): 59, kemudian buatlah identifikasi *mad tamkin* dan *mad farqi* yang dituliskan dalam tabel berikut!

Tabel 4.12 Identifikasi hukum bacaan *mad tamkin* dan *mad farqi*

No	Lafaz	Bacaan	Sebab	Cara membaca	Ayat ke
1					
2					
3					
dst					

Ayo berlatih membaca hukum *mad tamkin* dan *mad farqi* dalam QS. Al-Baqarah (2): 61 dan 213, Juz 3 QS. Ali Imran (3):80, Juz 7 QS. Al-A'am (6): 143-144, Juz 11 QS. Yunus (10): 59, dan Juz 19 QS. An-Naml (27): 59! Simaklah bacaan temanmu sesuai intruksi guru pendamping dengan membubuhkan ceklis (V) dalam kolom keterangan!

Tabel 4.13 Praktik hukum bacaan *mad tamkin* dan *mad farqi*

No	Nama Siswa	Keterangan		
		Sangat fasikh	Lancar	Kurang fasikh
1				

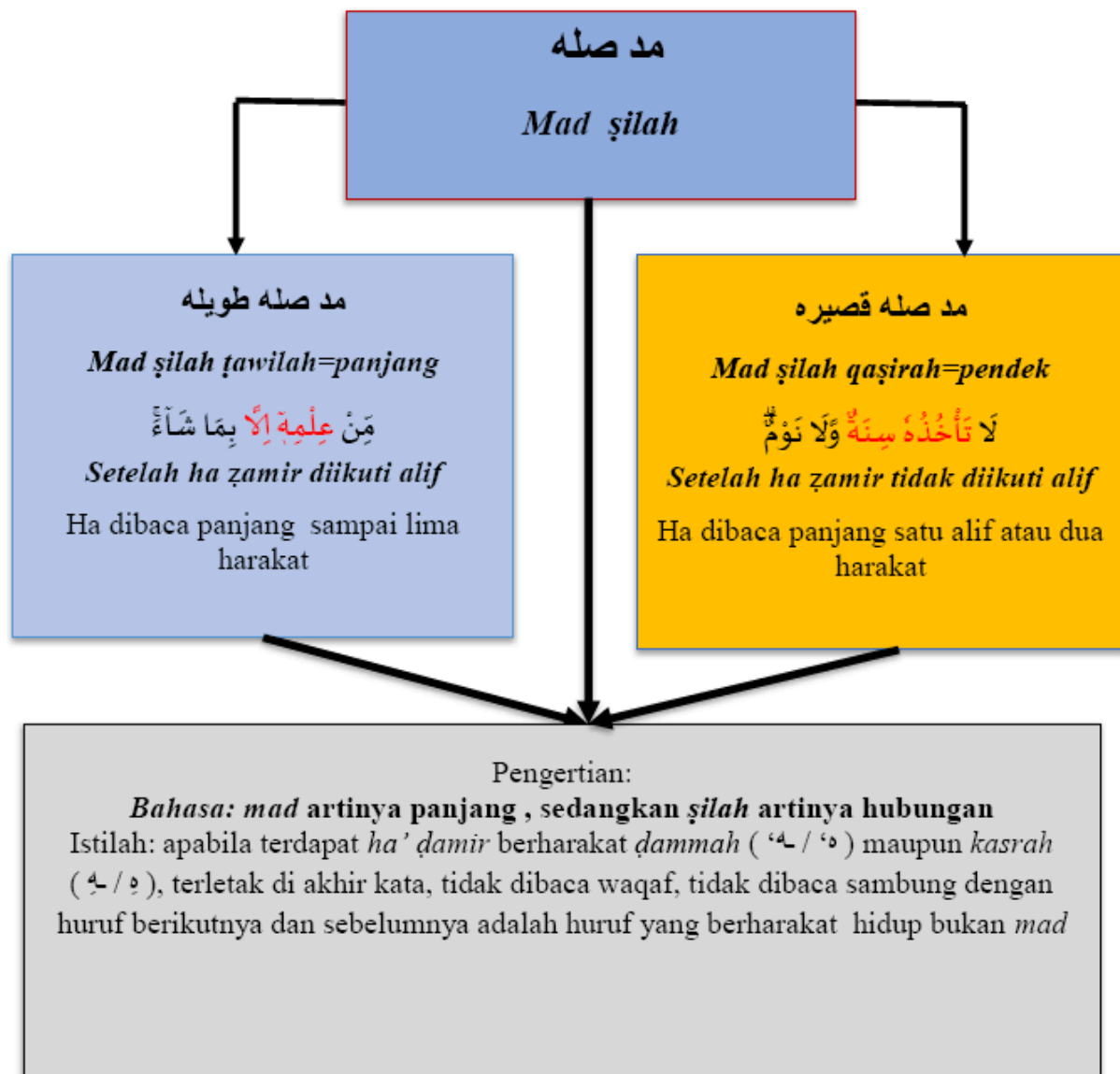
2				
3				
dst				

LAMPIRAN 2

MATERI BAHAN AJAR

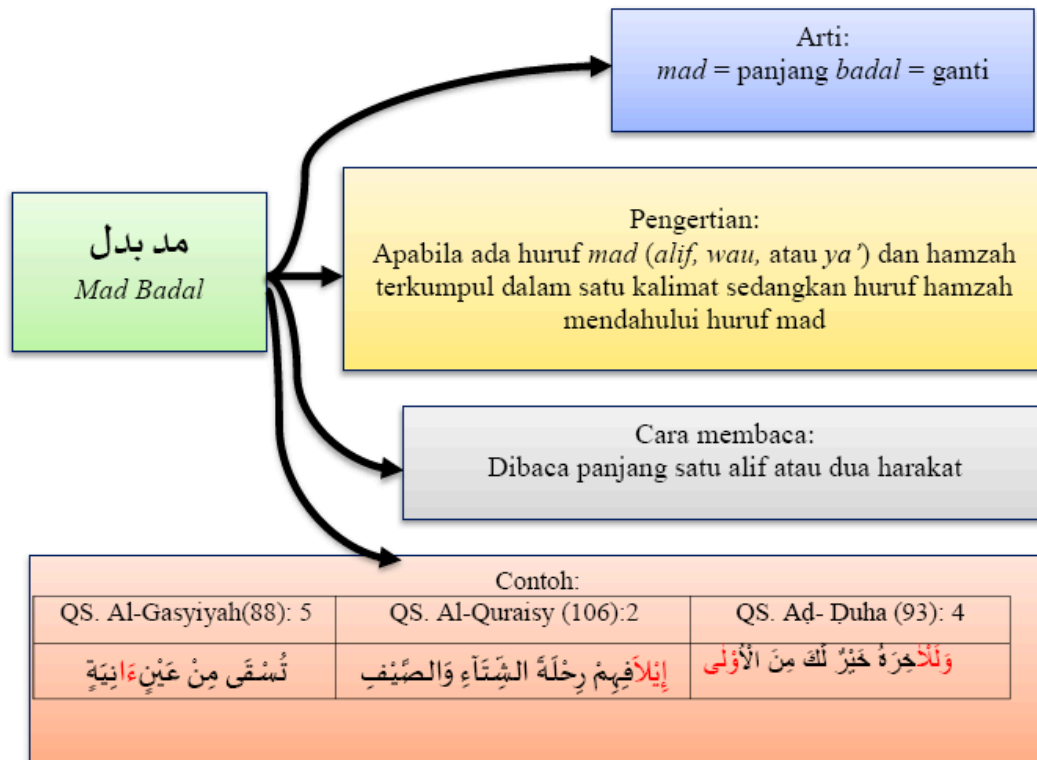
BAHAN AJAR 1

1. Mad şilah



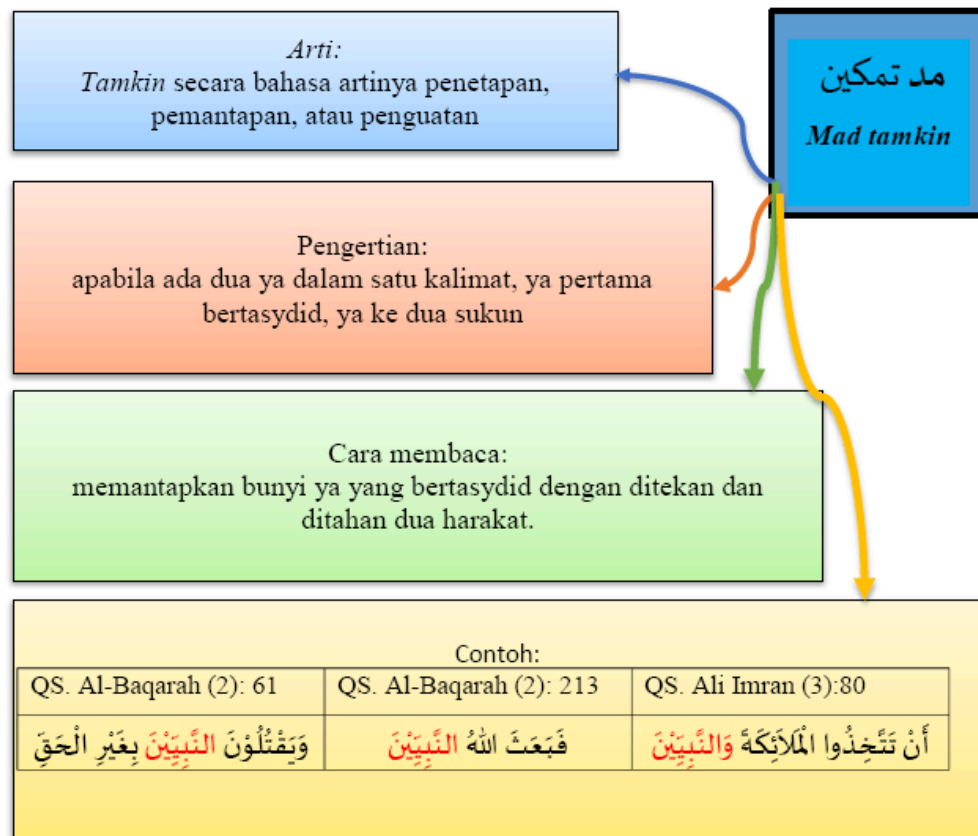
BAHAN AJAR 2

2. *Mad badal*



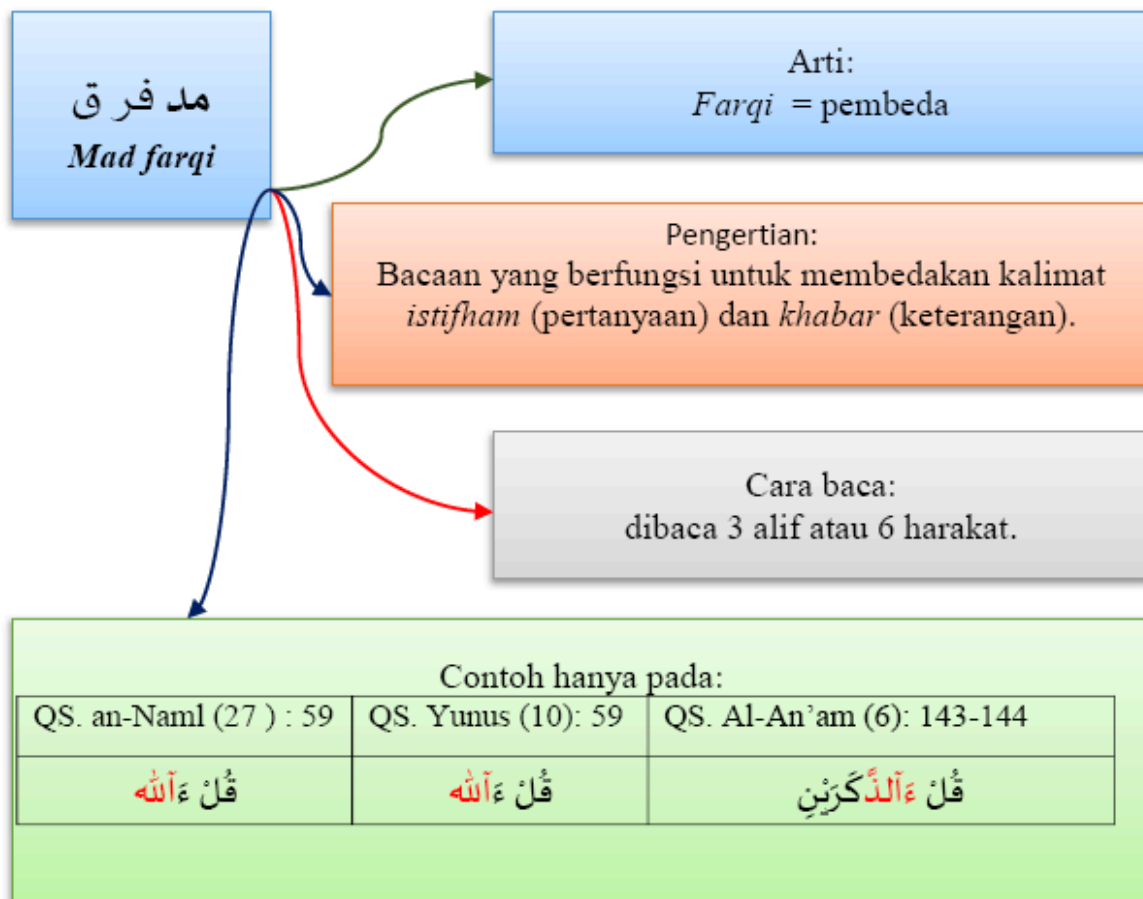
BAHAN AJAR 3

3. *Mad tamkin*



BAHAN AJAR 4

4. *Mad farqi*



LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

- **Akhirat:** tempat kehidupan setelah mati di mana segala perbuatan seseorang di dalam dunia ini akan dibalas.
- **Al-Qur'an :** bacaan mulia yang diturunkan oleh Allah kepada Nabi Muhammad Saw. melalui Malaikat Jibril secara mutawatir dan ibadah membacanya.
- **Ambisi:** keinginan (hasrat, nafsu) yang besar untuk menjadi (memperoleh, mencapai) sesuatu (seperti pangkat, kedudukan) atau melakukan sesuatu
- **Bakhil:** perbuatan seseorang menahan/tidak memberikan sesuatu yang semestinya wajib diberikan kepada orang lain, baik wajib secara agama maupun wajib secara kepatutan menurut adat istiadat
- **Boros:** berlebih-lebihan dalam pemakaian uang, barang, dan sebagainya.
- **Dermawan:** memberikan harta dengan senang hati dalam kondisi memang wajib member, sesuai kepantasannya dengan tanpa mengharaf imbalan dari yang diberi.
- **Hadis:** perkataan, perbuatan, ketetapan dan persetujuan Nabi Muhammad yang dijadikan landasan syri'at Islam.
- **Harakat:** tanda baca atau diakritik yang ditempatkan pada huruf arab untuk memperjelas gerakan dan pengucapan huruf tersebut.
- **Husnul Khatimah:** akhir hidup yang baik

- **Iffah:** memelihara kehormatan diri dari segala hal yang akan merendahkan, merusak, dan menjatuhkannya.
- **Ikhlas:** mengerjakan sesuatu hanya karena Allah, tidak ada yang dituju kecuali Allah.
- **Iman:** membenarkan dan meyakinkan dengan hati, diucapkan oleh lisan, dan diamalkan dengan perbuatan.
- **Korupsi:** tindakan seseorang menyalahgunakan kepercayaan dalam sesuatu masalah atau organisasi untuk mendapatkan keuntungan
- **Mujawwad:** membaca al-Qur'an difokuskan pada kebenaran bacaan sekaligus dengan keindahan lagu dalam melantunkan ayat-ayat al-Qur'an . Bacaan al-Qur'an terdengar lebih lambat.
- **Murattal:** membaca al-Qur'an difokuskan pada kebenaran bacaan dan lagu al-Qur'an hanya standard saja, bacaan al-Qur'an terdengar lebih cepat.
- **Norma:** kaidah, aturan, atau ketentuan yang mengikat warga kelompok dalam masyarakat, dipakai sebagai panduan, tatanan, dan pengendali tingkah laku pergaulan dalam masyarakat.
- **Qana'ah:** sikap rela menerima atau merasa cukup dengan apa yang didapat serta menjauhkan diri dari sifat tidak puas dan merasa kekurangan yang berlebih-lebihan.
- **Skrip:** naskah (film, drama, dsb)
- **Syari'at:** hukum atau peraturan yang mengatur seluruh sendi kehidupan umat Islam, baik di dunia maupun di akhirat.
- **Tajwid:** suatu ilmu yang mempelajari bagaimana cara membunyikan atau mengucapkan huruf-huruf yang terdapat dalam kitab suci al-Qur'an sesuai hak-haknya.
- **Tamak:** cinta kepada dunia (harta) secara berlebihan tanpa memperhatikan hukum haram yang mengakibatkan dosa besar.

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Usup Sidik, *AL-QUR'AN HADIS MTS KELAS VIII*, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, Jakarta: 2020
- Abu Juhaidah, *Tanbihul Ghafilin (Nasehat Bagi Yang Lalai) Jilid 1 dan 2*, (Jakarta: Pustaka Amani, 1999).
- Ahmad Fawaid Syadzili, *Ensiklopedi Tematis al-Qur'an Jilid 4 (Kehidupan Dunia)*, Jakarta: PT. Kharisma Ilmu, 2010).
- Ahmad Fawaid Syadzili, *Ensiklopedi Tematis al-Qur'an Jilid 5 (Kehidupan Akhirat)*, Jakarta: PT. Kharisma Ilmu, 2010).
- Ahmad Soenarto, *Pelajaran Tajwid Praktis dan Lengkap*, (Jakarta: Bintang Terang, 1988) Departemen Agama RI, *al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: PT. Cahaya Intan Cemerlang, 2006).
- Hasan bin Ahmad bin Hasan Hamam, *Dahsyatnya Terapi Sedekah*, Jakarta, Maghfirah Pustaka, 2013
- Ibrahim Fahd, *Dia masuk Surga Padahal Tidak Pernah Shalat (Hadis-Hadis Kisah Tentang Berpikir dan Bersikap Positif)*, (Jakarta: PT Serambi Semesta Distirbusi, 2018).
- Lajnah Pentashihan Mushaf al-Qur'an , *Tafsir Ringkas Jilid 1 dan 2*, (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf al-Qur'an , 2016).

- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT (Persero) Penerbitan dan Percetakan Balai Pustaka, 1997).
- Tim Direktorat Pembinaan SMP, *Panduan Penilaian Oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Tim Penerjemah Kitab Fadhilah Amal Masjid Jami‘ Kebon Jeruk Jakarta, *Kitab Fadhilah Amal*, (Yogyakarta: Ash-Shaff, 2011)
- Ahmad luthfi Fathullah, —Selangkah Lagi Anda Masuk Surga (Kajian Tematis Kitab Riyadh Al-Shalihin) dalam [www.pusatkajianhadis.com](http://pusatkajianhadis.com), diunduh 2018
- Syaikh Shalih bin Fauzan bin Abdullah AL-Fauzan, “*Pandangan Materialistis Terhadap Kehidupan dan Bahaya-bahayanya*” dalam <https://almanhaj.or.id/3719-pandangan-materialistis-terhadap-kehidupan-dan-bahaya-bahayanya.html>, diunduh 1 Nopember 2019.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

.....,, 20

Guru Mata Pelajaran

(.....)

(.....)