

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(No. 003)

Satuan Pendidikan : MA NW MENCEH

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas / Semester : X / GANJIL

Materi Pokok : PELAKU KEGIATAN EKONOMI

Alokasi Waktu : 3 x 3 JP (3 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	
2	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab,	

	kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi	
3	3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi.	3.1.1. Menyebutkan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi. 3.1.2 Menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi 3.1.3 Menjelaskan hubungan peran antar pelaku ekonomi RT Konsumen dan RT Produsen 3.1.4 Menjelaskan hubungan peran antar pelaku ekonomi RT Konsumen, RT Produsen dan pemerintah 3.1.5 Menjelaskan hubungan peran antar pelaku ekonomi RT Konsumen, RT Produsen, pemerintah dan masyarakat luar negeri 3.1.6 Melukiskan hubungan peran antar pelaku ekonomi RT Konsumen dan RT Produsen dalam diagram arus lingkaran interaksi pelaku ekonomi sederhana 3.1.7 Melukiskan hubungan peran antar pelaku ekonomi RT Konsumen, RT Produsen dan pemerintah dalam diagram arus lingkaran interaksi pelaku ekonomi tertutup 3.1.8 Melukiskan hubungan peran antar pelaku ekonomi RT Konsumen, RT Produsen, pemerintah dan masyarakat luar negeri dalam diagram arus lingkaran interaksi pelaku ekonomi terbuka
4	4. 1 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	4.1.1.Meniru contoh laporan tentang..... 4.1.2.Membuat laporan sejarah tentang

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

1. Dengan mengamati gambar kegiatan ekonomi masyarakat diharapkan peserta didik dapat menyebutkan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi dengan benar
2. Dengan kegiatan diskusi dan pembelajaran model *Two Stay Two Stray (TSTS)* diharapkan peserta didik dapat menjelaskan peran rumah tangga konsumen dengan rinci
3. Dengan kegiatan diskusi dan pembelajaran model *Two Stay Two Stray (TSTS)* diharapkan peserta didik dapat menjelaskan peran rumah tangga produsen dengan rinci
4. Dengan kegiatan diskusi dan pembelajaran model *Two Stay Two Stray (TSTS)* diharapkan peserta didik dapat menjelaskan peran rumah pemerintah dengan rinci
5. Dengan kegiatan diskusi dan pembelajaran model *Two Stay Two Stray (TSTS)* diharapkan peserta didik dapat menjelaskan peran masyarakat luar negeri dengan rinci

Pertemuan Kedua

6. Melalui kegiatan diskusi diharapkan peserta didik dapat menjelaskan hubungan peran antara pelaku ekonomi RT Konsumen dan RT Produsen dengan benar
7. Melalui kegiatan diskusi diharapkan peserta didik dapat menjelaskan hubungan peran antara pelaku ekonomi RT Konsumen, RT Produsen dan pemerintah dengan benar
8. Melalui kegiatan diskusi diharapkan peserta didik dapat menjelaskan hubungan peran antara pelaku ekonomi RT Konsumen, RT Produsen, pemerintah dan masyarakat luar negeri dengan benar

Pertemuan Ketiga

9. Melalui kegiatan diskusi diharapkan peserta didik dapat melukiskan hubungan peran antara pelaku ekonomi RT Konsumen, RT Produsen dalam diagram arus lingkaran interaksi pelaku ekonomi sederhana dengan benar
10. Melalui kegiatan diskusi diharapkan peserta didik dapat melukiskan hubungan peran antara pelaku ekonomi RT Konsumen, RT Produsen dan pemerintah dalam diagram arus lingkaran interaksi pelaku ekonomi tertutup dengan benar
11. Melalui kegiatan diskusi diharapkan peserta didik dapat melukiskan hubungan peran antara pelaku ekonomi RT Konsumen, RT Produsen, pemerintah dan masyarakat luar negeri dalam diagram arus lingkaran interaksi pelaku ekonomi terbuka dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pelaku Kegiatan Ekonomi

1. Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi :Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri.

- 2. Peran pelaku kegiatan ekonomi
- 3. Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ *circulair flow diagram*

E. METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik (*scientific*)
- b. Metode Pembelajaran : Diskusi Kelompok , Tanya jawab , Penugasan
- c. Model Pembelajaran : *Two Stay Two Stray (TSTS)*

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Media : Slide PPT peran pelaku kegiatan ekonomi
- 2. Alat / Bahan : Peta Konsep , Lembar Kegiatan , Infocus , Laptop
- 3. Sumber Belajar : Buku Pegangan Siswa; Artikel dari internet tentang pelaku ekonomi

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke: 1 (Model Pembelajaran : *Two Stay Two Stray*)

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	a. Orientasi : Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; (Berdoa, Absensi, menanyakan kondisi peserta didik) b. Apersepsi Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari yaitu <i>peran pelaku kegiatan ekonomi</i>	15 Menit

	c. Motivasi Guru memberikan motivasi tentang pentingnya memahami peran pelaku kegiatan ekonomi d. Memberi Acuan 1) Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai; dan 2) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran model <i>Two Stay Two Stray</i>	
Kegiatan Inti	1. Mengamati (<i>Observing</i>) - Guru menampilkan slide gambar atau video terkait dengan segala bentuk kegiatan ekonomi yang dijumpai peserta didik - Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan - Guru membagikan lembaran kegiatan yang berisi tugas-tugas yang harus dipelajari oleh tiap-tiap peserta didik dalam satu kelompok - Setelah menerima lembar kegiatan yang berisi permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan konsep materi dan klasifikasinya, peserta didik mempelajarinya dalam kelompok kecil (4 siswa) yaitu mendiskusikan masalah tersebut bersama-sama anggota kelompoknya. 2. Menanya (<i>Questioning</i>) - Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi 3. Mengumpulkan Informasi(<i>Experimenting</i>)	100 Menit

	- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan tayangan atau materi pelajaran. - 2 dari 4 anggota dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya dan bertamu ke kelompok yang lain, sementara 2 anggota yang tinggal dalam kelompok bertugas menyampaikan hasil kerja dan informasi mereka ke tamu. - Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan materi dari buku-buku referensi , browsing internet , nara sumber ataupun sumber-sumber lain. 4. Mengasosiasikan (<i>Associating</i>) - Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, Peran pelaku kegiatan ekonomi. 5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>) - Setelah memperoleh informasi dari 2 anggota yang tinggal, tamu mohon diri dan kembali ke kelompok masing-masing dan melaporkan temuannya serta mencocokkan dan membahas hasil-hasil kerja mereka. - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan / mempresentasikan hasil dari mengumpulkan informasi - Peserta didik menyampaikan / mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.	
Penutup	- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang <i>pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, Peran pelaku kegiatan ekonomi.</i> - Guru bersama peserta didik melakukan refleksi diri atas	20 Menit

	pembelajaran yang dilakukan - Guru memberikan tugas secara individu untuk mencari sumber atau bahan belajar dari internet atau sumber lainnya yang berkaitan dengan materi - Guru mengajukan pertanyaan secara lisan untuk mengetahui kemampuan pengetahuan yang diperoleh peserta didik - Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang <i>Model diagram interaksi pelaku ekonomi/ circular flow</i>	
--	---	--

Pertemuan Ke: 2 (Model Pembelajaran : *Two Stay Two Stray*)

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	a. Orientasi : Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; (Berdoa, Absensi, menanyakan kondisi peserta didik) b. Apersepsi Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari yaitu hubungan <i>peran pelaku kegiatan ekonomi</i> c. Motivasi Guru memberikan motivasi tentang pentingnya memahami peran pelaku kegiatan ekonomi d. Memberi Acuan 1) Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai; dan 2) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan	15 Menit

	penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran model <i>Two Stay Two Stray</i>	
Kegiatan Inti	1. Mengamati (<i>Observing</i>) - Guru menampilkan slide gambar atau video terkait dengan segala bentuk kegiatan ekonomi yang dijumpai peserta didik - Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan - Guru membagikan lembaran kegiatan yang berisi tugas-tugas yang harus dipelajari oleh tiap-tiap peserta didik dalam satu kelompok - Setelah menerima lembar kegiatan yang berisi permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan konsep materi dan klasifikasinya, peserta didik mempelajarinya dalam kelompok kecil (4 siswa) yaitu mendiskusikan masalah tersebut bersama-sama anggota kelompoknya. 2. Menanya (<i>Questioning</i>) - Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan hubungan peran pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri). 3. Mengumpulkan Informasi(<i>Experimenting</i>) - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan tayangan atau materi pelajaran. - 2 dari 4 anggota dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya dan bertamu ke kelompok yang lain, sementara 2 anggota yang tinggal dalam kelompok bertugas menyampaikan hasil kerja dan informasi mereka ke tamu. - Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan materi dari buku-buku referensi , browsing internet , nara sumber ataupun sumber-sumber lain.	100 Menit

	4. Mengasosiasikan (<i>Associating</i>) - Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, Peran pelaku kegiatan ekonomi. 5. Mengkomunikasikan Hasil (<i>Communicating</i>) - Setelah memperoleh informasi dari 2 anggota yang tinggal, tamu mohon diri dan kembali ke kelompok masing-masing dan melaporkan temuannya serta mencocokkan dan membahas hasil-hasil kerja mereka. - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan / mempresentasikan hasil dari mengumpulkan informasi - Peserta didik menyampaikan / mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.	
Penutup	- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang <i>hubungan peran pelaku kegiatan ekonomi</i>. - Guru bersama peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan - Guru memberikan tugas secara individu untuk mencari sumber atau bahan belajar dari internet atau sumber lainnya yang berkaitan dengan materi - Guru mengajukan pertanyaan secara lisan untuk mengetahui kemampuan pengetahuan yang diperoleh peserta didik - Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang <i>Model diagram interaksi pelaku ekonomi/ circulaire flow</i>	20 Menit

Pertemuan Ke: 3 (Model Pembelajaran : *Two Stay Two Stray*)

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	a. Orientasi : Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; (Berdoa, Absensi, menanyakan kondisi peserta didik) b. Apersepsi Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari yaitu <i>diagram arus lingkaran interaksi pelaku kegiatan ekonomi</i> c. Motivasi Guru memberikan motivasi tentang pentingnya memahami interaksi peran pelaku kegiatan ekonomi d. Memberi Acuan 1) Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai; dan 2) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran model <i>Two Stay Two Stray</i>	15 Menit
Kegiatan Inti	1. Mengamati (<i>Observing</i>) - Guru menampilkan slide gambar atau video terkait dengan segala bentuk kegiatan ekonomi yang dijumpai peserta didik	100 Menit

	- Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan - Guru membagikan lembaran kegiatan yang berisi tugas-tugas yang harus dipelajari oleh tiap-tiap peserta didik dalam satu kelompok - Setelah menerima lembar kegiatan yang berisi permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan konsep materi dan klasifikasinya, peserta didik mempelajarinya dalam kelompok kecil (4 siswa) yaitu mendiskusikan masalah tersebut bersama-sama anggota kelompoknya. 2. Menanya (Questioning) - Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan diagram interaksi peran pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri). 3. Mengumpulkan Informasi (Experimenting) - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan tayangan atau materi pelajaran. - 2 dari 4 anggota dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya dan bertamu ke kelompok yang lain, sementara 2 anggota yang tinggal dalam kelompok bertugas menyampaikan hasil kerja dan informasi mereka ke tamu. - Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan materi dari buku-buku refrensi , browsing internet , nara sumber ataupun sumber-sumber lain. 4. Mengasosiasikan (Associating) - Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, Peran pelaku kegiatan ekonomi. 5. Mengkomunikasikan Hasil (Communicating)	
--	--	--

	- Setelah memperoleh informasi dari 2 anggota yang tinggal, tamu mohon diri dan kembali ke kelompok masing-masing dan melaporkan temuannya serta mencocokkan dan membahas hasil-hasil kerja mereka. - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan / mempresentasikan hasil dari mengumpulkan informasi - Peserta didik menyampaikan / mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.	
Penutup	- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang <i>diagram interaksi peran pelaku kegiatan ekonomi</i>. - Guru bersama peserta didik melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang dilakukan - Guru memberikan tugas secara individu untuk mencari sumber atau bahan belajar dari internet atau sumber lainnya yang berkaitan dengan materi - Guru mengajukan pertanyaan secara lisan untuk mengetahui kemampuan pengetahuan yang diperoleh peserta didik - Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang <i>Model diagram interaksi pelaku ekonomi/ circulaire flow</i>	20 Menit

H. PENILAIAN

Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap Spiritual , Sosial
Ketrampilan	Rubrik Pengamatan Presentasi dan Diskusi
Pengetahuan	Kuis , Tes Uraian dan Pilihan Ganda

Soal Uji Kompetensi :

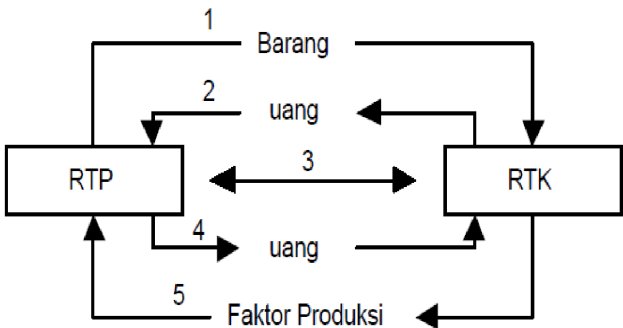
A. Pilihan Ganda

1. Dibawah ini adalah pelaku pelaku dalam kegiatan ekonomi . . .
 - A. produsen, konsumen, pemerintah, distributor
 - B. perusahaan, rumah tangga, pemerintah, masyarakat luar negeri
 - C. produsen, rumah tangga, pemerintah, masyarakat luar negeri
 - D. perusahaan, konsumen, pemerintah, masyarakat luar negeri
 - E. perusahaan, rumahtangga, distributor, masyarakat luar negeri
2. Balas jasa yang diterima rumah tangga karena telah menyerahkan tenaga kerjanya untuk bekerja terhadap perusahaan adalah . . .
 - A. bunga (interest)
 - B. laba (profit)
 - C. upah/gaji (wage)
 - D. sewa (rent)
 - E. simpanan (storage)
3. Balas jasa yang diterima rumah tangga karena telah menyerahkan factor produksi alam terhadap perusahaan adalah . . .
 - A. interest
 - B. profit
 - C. wage
 - D. rent
 - E. storage
4. Pemerintah mempunyai peraturan perundang undang,dan alat alat pengendali, alat pemaksa agar negara bisa maju dan berkembang.
Pendapat tersebut adalah adalah peran pemerintah sebagai . . . ,
 - A. pengatur
 - B. pengontrol
 - C. penguasa
 - D. konsumen
 - E. produsen
5. Dalam arus interaksi pelaku ekonomi empat sektor yang terdiri dari . . .
 - A. Konsumen, produsen, masyarakat, pemerintah
 - B. Pemerintah, rumah tangga, produsen, masyarakat luar negeri
 - C. Produsen, Rumah tangga konsumsi, pemerintah, Masyarakat luar negeri
 - D. Rumah tangga konsumsi, rumah tangga produksi, pemerintah, rakyat
 - E. Rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, pemerintah, masyarakat luar negeri
6. Kegiatan yang dilakukan oleh Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD) adalah peran pemerintah sebagai . . .
 - A. penguasa
 - B. pengatur
 - C. pengontrol
 - D. konsumen
 - E. produsen
7. Pemerintah dalam menjalankan tugasnya memerlukan lukan berbagai macam barang dan jasa seperti alat transportasi, komunikasi sampai alat kantor maka peran pemerintah disini sebagai
 - A. pengusaha
 - D. konsumen

- B. pengatur
- E. produsen
- C. pengontrol

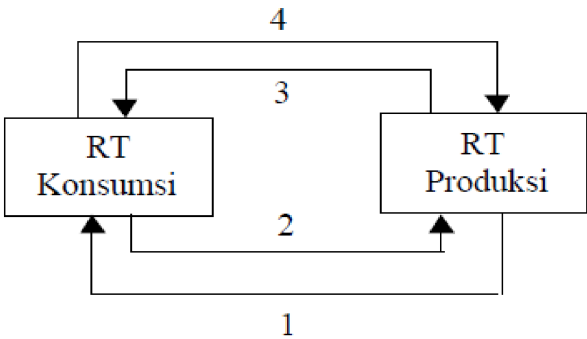
8. Perhatikan bagan arus uang dan arus barang / jasa berikut:

Penerimaan rumah tangga produsen (RTP) digambarkan pada nomor



- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

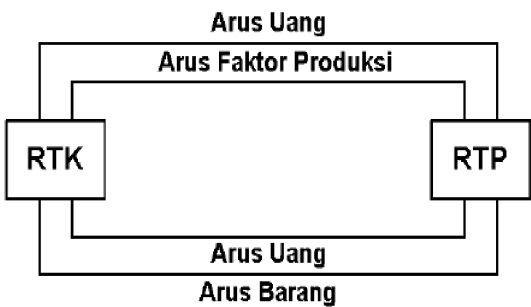
9. Perhatikan bagan berikut ini:



Dari bagan di atas pernyataan yang tepat adalah

- a. 4 adalah arus barang dan jasa
- b. 3 adalah arus faktor produksi
- c. 2 adalah arus pendapatan
- d. 2 adalah arus pembelian barang
- e. 1 adalah arus balas jasa

10. Berdasarkan bagan di bawah ini arus barang akan bergerak dari



- a. Arus uang ke arus barang
- d. RTP ke RTK
- b. RTK ke RTP
- e. Arus uang ke konsumen

c. Arus barang ke arus uang

B. Uraian

- 1. Sebutkan 4 (empat) pelaku kegiatan ekonomi !
- 2. Dengan menerapkan perekonomian terbuka negara Indonesia menjalin kerjasama ekonomi dengan masyarakat luar negeri. Jelaskan peran masyarakat luar negeri dalam perekonomian dalam negeri !
- 3. Salah satu peran pemerintah adalah sebagai produsen. Jelaskan bagaimana pemerintah melaksanakan peran tersebut !
- 4. Perhatikan diagram arus lingkaran kegiatan ekonomi sederhana (dua sector) berikut ini!



Uraikan sistem kerja diagram di atas secara lengkap!

Pembahasan :

A. Pilihan Ganda

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. E |
| 2. C | 7. D |
| 3. D | 8. B |
| 4. A | 9. E |
| 5. E | 10. D |

B. Uraian

- 1) Pelaku kegiatan ekonomi yaitu Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri.
- 2) Masyarakat luar negeri dalam perekonomian berperan sebagai produsen yaitu menyediakan barang dan jasa yang tidak dapat diproduksi di dalam negeri melalui kegiatan ekspornya. Disamping itu masyarakat luar negeri mengimpor barang dari dalam negeri.
- 3) Pasar monopoli adalah bentuk pasar yang terdiri dari atas satu penjual sehingga konsumen tidak dapat memperoleh barang penggantinya.
- 4) Pernyataan tersebut mengandung pengertian barang yang diperjualbelikan dipasar persaingan sempurna harus sama (identik) sehingga dapat menggantikan barang satu sama lain (substitusi sempurna)
- 5) Pada pasar monopoli hanya ada satu penjual dipasar yang menguasai sumber daya sehingga pesaing tidak dapat memasuki pasar. Masuknya pesaing pada pasar ini menimbulkan ketidakefesiennya biaya produksi. Selain itu , pada pasar monopoli terdapat hambatan berupa hambatan alami dan hambatan teknik.
- 6) Monopoli dilakukan untuk menjamin pemenuhan barang dan jasa disektor vital secara adil dan merata sehingga tercapai kemakmuran. Selain itu , agar sektor vital tidak dikuasai oleh perusahaan swasta sehingga menguntungkan kelompok tertentu.
- 7) Pada pasar persaingan sempurna , keseimbangan akan terjadi jika tarik menarik antara permintaan dan penawaran barang. Saat permintaan dan penawaran sedikit , harga barang naik. Pada saat ini , pemerintah tidak ikut campur tangan.
- 8) Perang harga terjadi ketika perusahaan oligopoli menurunkan harga sehingga konsumen beralih untuk membeli barang hasil produksi perusahaan tersebut. Akibatnya , perusahaan pesaing akan ikut menurunkan harga sebagai bentuk balasan terhadap tindakan perusahaan lain. Contoh perang harga di pasar oligopoli di Indonesia biasa dilakukan penyedia jasa telekomunikasi.
- 9) Oleh karena harga barang dipengaruhi oleh diferensiasi produk yang sesuai selera dan kebutuhan pasar. Hal ini membutuhkan kreatifitas produsen dalam proses produksi.
- 10) Pada pasar oligopoli , perusahaan didorong untuk mengembangkan inovasi atas produk yang dihasilkan . Inovasi diperlukan perusahaan dalam menghadapi persaingan bukan harga , tetapi produknya.

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Menceh , 21 Juli 2014

Guru Mata Pelajaran,

LAMPIRAN-LAMPIRAN :

Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Lembar Observasi Sikap Spiritual :

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu					
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan sesuai agama masing-masing					
3	Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan					

	sesudah menyampaikan pendapat/presentasi					
4	Mengucapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaran Tuhan sesuai agama masing-masing					
5	Menambah rasa keimanan akan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan					
	Jumlah Skor					

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 – 20

Baik : apabila memperoleh skor 11 – 15

Cukup : apabila memperoleh skor 6 – 10

Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 5

b. Lembar Pengamatan Sikap :

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2013/2014

Materi Pokok : Bentuk-Bentuk Pasar

Waktu Pengamatan: Proses PBM

Bubuhkan tanda √pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

Indikator Sikap Aktif Dalam Pembelajaran Kegiatan Pelaku Ekonomi

- Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
- Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten

3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator Sikap Bekerjasama Dalam Kegiatan Kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator Sikap Toleran Terhadap Proses Pemecahan Masalah Yang Berbeda Dan Kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkansudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Lembar Penilaian Diskusi / Presentasi

No	Nama Siswa	ASPEK PENGAMATAN						Jumlah Skor	Nilai	Ket
		Kerja sama	Meng-komunika-sikan pen-dapat	Tole-ransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Presentasi			

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Σ Skor perolehan

Nilai = $\frac{\quad}{\quad} \times 100$

Skor Maksimal (20)

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang