

6.2 Arvioinnin luonne ja yleiset periaatteet

Koulukohtainen osuus / Väinölän koulu

Oppilaan arviointi opintojen aikana perustuu opettajan keräämään arviointitietoon. Arvioinnin lähtökohtana on hyvä oppilaantuntemus. Arviointi tapahtuu havainnoimalla oppilasta erilaisissa tilanteissa ja tehtävissä. Arviointitietoa kerätään oppiaineen luonteen mukaisesti. Taito- ja taideaineissa arviointitietoa kerätään pääsääntöisesti suullisin tehtävänannoin, havainnoimalla oppilaan työskentelyprosessia, arvioimalla oppilaan tuotoksia ja taitoa. Lukuaineissa tietojen ja taitojen karttuessa käytetään myös kirjallisia tehtäviä, testejä ja kokeita. Arvioinnin kohteena ovat oppilaan oppimistulokset, työskentely ja käyttäytyminen.

Arviointia täydennetään kirjallisilla tai suullisilla kokeilla. Kokeet voidaan arvostella joko sanallisesti tai numeroilla/pistemäärillä. Kokeet toimitetaan tiedoksi koteihin. Arviointia syventää keskustelu oppilaan ja vanhempien kanssa.

Arviointitieto välittyy oppilaalle opettajan antaman palautteen myötä. Palaute voi olla epämuodollista suullista palautetta, muodollisin arviointitiedon välitystapa on lukuvuositodistus. Lukuvuoden aikana opettaja antaa tietoa oppilaan edistymisestä tarpeen mukaan keskusteluihin ja kirjallisin tiedottein oppilaalle ja vanhemmille. Oppilaan ottaminen mukaan tavoitteiden asetteluun edistää oppilaan sitoutumista opiskeluun ja tekee oppilaskohtaisesta arvioinnista konkreettisempää.

Itsearviointin tavoitteena on tehdä oppilas tietoiseksi omasta oppimisestaan ja kasvamisestaan opintojen aikana. Oppilas kehittyy suunnitelmallisen itsearviointitoiminnan kautta tietoiseksi oppijaksi. Oppilas ymmärtää voivansa vaikuttaa oppimistuloksiin omalla työllään, oppii arvioimaan ja säätämään omaa toimintaansa. Oppilaan kyky asettaa tavoitteita ja valmius toimia päämäärätietoisesti kehittyvät.

Oppilaan itsearviointinissa käytetään esimerkiksi itsearviointikaavakkeita ja itsearviointikeskusteluja. Itsearviointin kohteena voivat olla oppiaineet, työskentely, käyttäytyminen sekä vuorovaikutustaidot.

Vertaisarviointi voi kohdistua oppiaineisiin, työskentelyyn, käyttäytymiseen tai vuorovaikutustaitoihin. Vertaisarviointin kohteet voidaan valita lukuvuosittain joko koulukohtaisesti tai luokkakohdaisesti. Lähtökohtana on, että jokaisena lukuvuonna tehdään vertaisarviointia vähintään yhdestä asiasta.

Opetusryhmän yhteisen arviointikeskustelun kehittämisestä vastaa luokanopettaja. Arviointikeskusteluun käytetään lukuvuosittain riittävästi aikaa. Tavoitteena on ohjata oppilasta ymmärtämään arvioinnin merkitys ja rooli henkilökohtaisena opiskelun ohjaajana.